



Governo do Estado de Mato Grosso
SECITEC - Secretaria de Estado de Ciência e Tecnologia
FAPEMAT - Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Mato Grosso

PROJETO
DE
PESQUISA
Edital Universal 2014

Adolescentes em conflito com a lei e suas trajetórias
educacionais

Centro Político Administrativo
Rua 03 s/n, 3º andar
CEP 78050-970 – Cuiabá – Mato Grosso
Fone 3613-3500 - Fax 3613-3502



Governo do Estado de Mato Grosso
SECITEC - Secretaria de Estado de Ciência e Tecnologia
FAPEMAT - Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Mato Grosso

MODALIDADE DE CONTRATO

- PESQUISADOR EFETIVO
- PESQUISADOR COM CONTRATO TEMPORÁRIO
- PESQUISADOR AUTÔNOMO
- PESQUISADOR VISITANTE
- BOLSISTA DCR

Centro Político Administrativo
Rua 03 s/n, 3º andar
CEP 78050-970 – Cuiabá – Mato Grosso
Fone 3613-3500 - Fax 3613-3502



Governo do Estado de Mato Grosso
SECITEC - Secretaria de Estado de Ciência e Tecnologia
FAPEMAT - Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Mato Grosso
IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO

FORMULÁRIO	FAPEMAT Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Mato Grosso
------------	---

1. Dados Cadastrais do Coordenador do Projeto

Proponente: Maria do Horto Salles Tiellet			CPF:243.883.350-53	
RG / Órgão Expedidor:5002940087 SSP/RS		Titulação: Doutorado		Função: Professora
Endereço:Rua Monte Verde, 111. Bairro Jardim Celeste II				
Cidade	UF	CEP	DDD / Telefone 1	DDD / Telefone 2
Cáceres	MT	78.200-000	(65) 3223-6465	(65) 99891043
e-mail do Responsável pelo Projeto: mariadohorto_tiellet@yahoo.com.br				

2. Dados da Instituição Executora

Nome da Instituição: Universidade do Estado de Mato Grosso				
CNPJ: 01.367.770/0001-30			Inscrição Estadual:	
Endereço: Avenida Tancredo Neves				
Nº: 1095		Complemento:		Bairro: Cavahada II
Cidade: Cáceres	UF:MT	CEP:78.200-000	Telefone: 3223-0728	Fax: 3221-0000
Site: http://www.novoportal.unemat.br		Email: reitoriaunemat@unemat.br coord-regionalcaceres@hotmail.com		
Endereço para correspondência/Departamento: Universidade do Estado de Mato Grosso – UNEMAT- Programa de Pós-Graduação em Educação – PPGEduc/Cidade Universitária (Bloco II) Cáceres/MT - Brasil (CEP: 78200-000)				
Nome do Gestor máximo da Instituição: Professor Ms Adriano Aparecido Silva				
RG: 50040		Órgão Expedidor: SSP/MT		CPF: 395.566.971-87
Nacionalidade: Brasileiro Estado civil: Casado Profissão: Docente ensino superior				
Cidade onde reside: Cáceres				

Centro Político Administrativo
Rua 03 s/n, 3º andar
CEP 78050-970 – Cuiabá – Mato Grosso
Fone 3613-3500 - Fax 3613-3502



Governo do Estado de Mato Grosso
SECITEC - Secretaria de Estado de Ciência e Tecnologia
FAPEMAT - Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Mato Grosso

Título do Projeto:	ADOLESCENTES EM CONFLITO COM A LEI E SUAS TRAJETÓRIAS EDUCACIONAIS		
Grande Área de Conhecimento (Segundo CNPq)	Ciências Humanas		
Área de Conhecimento (Segundo CNPq)	Educação		
Sub - Área de Conhecimento (Segundo CNPq)	Políticas públicas		
Palavras-Chaves	adolescentes, escola, conflitos		
Duração do Projeto	Início: 30/11/2014	Término: 30/11/2016	
Resumo do Projeto (máximo de 10 linhas)	A educação é um direito constitucional — na Constituição Federal e no Estatuto da Criança e do Adolescente —, assegurado a todos indistintamente. O presente estudo busca conhecer a escolarização de adolescentes que cumprem medida judicial de privação de liberdade e, refletir sobre o relato das particularidades de suas trajetórias escolares demarcadas pela escolarização nas instituições de ensino, sobre o grau de importância e de influência que o processo de educação formal tem na vida de adolescentes em conflito com a lei. E desse modo discutir questões relativas à violência e, o papel da escola na formação e educação desses jovens.		
Referência da Chamada (Edital)	Edital Universal 003/2014		
Coordenador	Maria do Horto Salles Tiellet		
Dados do Coordenador: Endereço, e-mail e Telefone	Rua Monte Verde, 111. Bairro Jardim Celeste II. Cáceres. Mariadohorto_tiellet@yahoo.com.br . Tel: 3223 6465 ou 99891043		
Instituição Executora	Universidade do Estado de Mato Grosso.		
Outras Instituições envolvidas no projeto			
Equipe Executora*	Nome do Pesquisador	Titulação	Instituição
	1 – Maria do Horto Salles Tiellet	Doutorado	Unemat
	2 – Maria da Penha Antunes	Mestre	Unemat
	3 – José Ferreira da Costa	Mestre	Unemat

Centro Político Administrativo
Rua 03 s/n, 3º andar
CEP 78050-970 – Cuiabá – Mato Grosso
Fone 3613-3500 - Fax 3613-3502



Governo do Estado de Mato Grosso
SECITEC - Secretaria de Estado de Ciência e Tecnologia
FAPEMAT - Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Mato Grosso

	4 – Juliano Alves	Mestrando/ orientando	Unemat
	5- Guilherme Vargas	Mestrando/ orientando	Unemat
	6- Frádia Tsukamoto	Mestranda/ orientanda	Unemat
	7- Elisa Maria da Cunha	Mestre	Unemat
	8- Fabio Penha Coelho	Mestre	Unemat

* inserir o número necessário de linhas

Centro Político Administrativo
Rua 03 s/n, 3º andar
CEP 78050-970 – Cuiabá – Mato Grosso
Fone 3613-3500 - Fax 3613-3502



Governo do Estado de Mato Grosso
SECITEC - Secretaria de Estado de Ciência e Tecnologia
FAPEMAT - Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Mato Grosso

1. Introdução

Descreva objetivamente (utilizando bibliografia especializada) o problema a ser estudado. (Texto limitado a duas páginas).

No estudo pretende-se compreender o grau de importância e de influência que o processo de educação formal tem na vida de adolescentes em conflito com a lei. A educação é um direito constitucional — na Constituição Federal e no Estatuto da Criança e do Adolescente —, assegurado a todos indistintamente, entretanto, na escola, onde o poder e o saber se articulam em torno de práticas discursivas, uma cultura escolar produz, reforça, expõe, permite, disciplina e, alimenta distinções entre os alunos. A escola, mesmo com as políticas — programas e projetos — que visam minimizar a exclusão, à medida que intensifica as ações, também exclui (DUBET, 2003), ao estabelece diferenças entre os alunos, classificando alguns como portadores de distúrbios de natureza comportamental, outros como portadores de distúrbios de natureza cognitiva o que lentamente pode jogar para além de seus muros crianças e adolescentes na maioria filhos de famílias pobres, desassistidas e desprovidas das condições mínimas para viver dignamente e que geralmente estão jogadas na periferia das cidades onde lhes é negado moradia, saúde, emprego e lazer.

Filhos na maioria dessas famílias compõem uma população invisível de três milhões e 300 mil crianças e adolescentes fora da escola, sendo a situação mais grave na faixa etária de 15 a 17 anos. Esses jovens só são lembrados socialmente quando engrossam as estatísticas referentes ao perfil dos jovens infratores cuja maioria possui defasagem série/idade.

De acordo com a Síntese de Indicadores Sociais, divulgada em 2010 pelo IBGE²⁴, o Brasil tem a maior taxa de abandono escolar no ensino médio entre os países do Mercosul. Segundo a pesquisa, 1 em cada 10 alunos entre 15 e 17 anos deixa de estudar nessa fase.

A pesquisa do IBGE revela que enquanto há uma expressiva assiduidade escolar entre crianças de 6 a 14 anos ao ensino fundamental, na faixa dos 15 aos 17 os índices de frequência ao ensino médio caem drasticamente. Assim, 91,1% da população brasileira de 6 a 14 anos frequentam o ensino fundamental; porém, apenas 50,9% da população de 15 a 17 anos frequentam o ensino médio. Na avaliação por Regiões, o padrão se repete. (BRASIL, 2013, p.50)

Centro Político Administrativo
Rua 03 s/n, 3º andar
CEP 78050-970 – Cuiabá – Mato Grosso
Fone 3613-3500 - Fax 3613-3502



Governo do Estado de Mato Grosso

SECITEC - Secretaria de Estado de Ciência e Tecnologia

FAPEMAT - Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Mato Grosso

Segundo o Relatório da Infância e Juventude – Resolução nº 67/2011: Um olhar mais atento às unidades de internação e semiliberdade para adolescentes (BRASIL, 2013, p.51) no Mato Grosso 90,9 % da população entre 6-14 anos frequenta o ensino fundamental, no ensino médio o percentual diminui para 53,3% na faixa da população entre 15 a 17 anos.

O estudo enseja uma reflexão acerca da função social da Educação concebida como mecanismo de desenvolvimento e inclusão, mas, por vezes, reprodutora de exclusão social em seu cotidiano cujos reflexos atingem a vida de adolescentes influenciando seus destinos.

Problema:

A questão aqui a ser investigada parte de um pressuposto de consenso de que existe relação entre o abandono escolar e o envolvimento em atos infracionais, isto é, que a pressão exercida pela cultura escolar em adolescentes em conflito com a lei os desestimula a permanecerem na escola e contribui com o seu envolvimento com o crime ou a contravenção. O que pensam os adolescentes em regime de internação sobre essa afirmação e qual é o olhar desse adolescente sobre a educação e, sobre a instituição escolar?

.

2. Justificativa

Fundamente a proposta do projeto, indicando sua relevância científica. (Texto limitado a uma página).

No levantamento realizado pela pesquisa “Brincadeiras que humilham: manifestações de incivildade” de Tiellet (2008), em Cáceres, no período de 2004-2005, e nos dados obtidos, em maio de 2012, junto a Diretoria do Centro Socioeducativo Polo de Cáceres/MT verifica-se um número significativo de adolescentes cuja escolarização apresenta distorções série/idade, causada pelo abandono da escola ainda no ensino fundamental (ver Tabela 1).

TABELA 01 – Relação das escolas públicas da região de Cáceres em que os adolescentes em conflito com a lei estudam ou estudaram

Centro Político Administrativo
Rua 03 s/n, 3º andar
CEP 78050-970 – Cuiabá – Mato Grosso
Fone 3613-3500 - Fax 3613-3502



Governo do Estado de Mato Grosso
SECITEC - Secretaria de Estado de Ciência e Tecnologia
FAPEMAT - Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Mato Grosso

Escolas	2004*	2012**
E E Demétrio	01	04
E E Rodrigues Fontes	03	05
E E Gabriel Pinto de Arruda	01	-
E E Mario Mota	10	02
E E Natalino F. Mendes	05	-
E E CEOM	07	-
E E Esperidião Marques	-	02
E E Milton Marques Curvo	-	02
E E São Luiz	-	01
E E Ana Maria Noronha	-	01
E E Frei Ambrósio	-	01
E E Onze de Março	-	01
E M Raquel Ramão	-	01
E M Benevides Lindote	-	01
TOTAL	27	21

Fonte: TIELLET, Maria Horto. Pesquisa, 2012.

Notas:

*TIELLET, (2008).

**Adaptado da Diretoria do Centro Socioeducativo Polo de Cáceres/MT.

Teixeira (2009) em sua pesquisa constatou a mão invisível da exclusão no sistema escolar. Ela descreve o relato de jovens infratores que apresentam histórico de repetência, desistência, tensão e conflito, brigas, discussões com colegas e professores, resultando em expulsão que os afastou definitivamente da escola, embora a pesquisadora tenha observado algumas tentativas de retorno aos bancos escolares que se mostraram sem sucesso. A autora conclui que o envolvimento do

Centro Político Administrativo
Rua 03 s/n, 3º andar
CEP 78050-970 – Cuiabá – Mato Grosso
Fone 3613-3500 - Fax 3613-3502



Governo do Estado de Mato Grosso

SECITEC - Secretaria de Estado de Ciência e Tecnologia

FAPEMAT - Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Mato Grosso

jovem em infrações não ocorre abruptamente, mas é consequência de inúmeras rupturas com as instituições sociais, incluindo os estabelecimentos de ensino. E para enfrentar a exclusão escolar, segundo Teixeira (2009), o jovem utiliza duas estratégias:

A estratégia da auto exclusão — permanecer no espaço, mas sem entrar no jogo da competição (função meritória da escola) por achar que tem pouca chance de ganhar, auto excluindo-se como que antecipando seu destino, antes de ser excluído objetivamente.

E a estratégia do conflito — investir contra o sistema escolar e também social, sendo a violência contra a escola, colegas e professores ao mesmo tempo um protesto não declarado e uma maneira de recuperar sua dignidade.

A primeira estratégia é interpretada pelos professores como falta de motivação, desinteresse e, a segunda, como ato de delinquência, de má índole ou de ação criminosa. Tanto uma quanto a outra interpretação reforçam a exclusão dos alunos e os enquadram, no mínimo, como problemáticos e até ousam diagnosticá-los como portadores de distúrbio cognitivo ou comportamental.

A globalização neoliberal ou a modernidade líquida, segundo Bauman (2009,2007a; 2005), impõe a exclusão social irrevogável a um grupo de pessoas, comunidades, etnias ou nações além de provocar a violência. Para esse autor, a classe trabalhadora que era considerada classe perigosa na fase liberal do capitalismo, na fase neoliberal apresenta-se uma nova classe perigosa com características diferentes além de ser subdividida em duas categorias: subclasse ou os *underclass* e os criminosos. A nova classe perigosa é composta por sujeitos líquidos que transitam entre essas duas categorias, materializando-se conforme os interesses políticos e as necessidades econômicas do capitalismo neoliberal.

A subclasse ou *underclass* e os criminosos estão associados à pobreza, e são constituídas por aqueles que se encontram no mercado informal por não possuírem qualificação — os analfabetos, os desempregados, gente que vive da incerteza do trabalho temporário; por famílias desestruturadas econômica, social e culturalmente; por populações que vivem na periferia das cidades; prostitutas; uma parcela da juventude, crianças e adolescentes que perambulam pelas ruas das cidades, os andarilhos que se somam ou estão entre os 16,27 milhões de brasileiros que se encontram na extrema miséria, constituídos, em sua maioria, por negros, e a metade com idade inferior a 19 anos (TIELLET, 2012).

Centro Político Administrativo

Rua 03 s/n, 3º andar

CEP 78050-970 – Cuiabá – Mato Grosso

Fone 3613-3500 - Fax 3613-3502



Governo do Estado de Mato Grosso

SECITEC - Secretaria de Estado de Ciência e Tecnologia

FAPEMAT - Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Mato Grosso

Os jovens infratores engrossam o exército dos que, segundo Bauman (1999b), são apenas atingidos pela globalização, não vivem das suas benesses apenas sentem seus estilhaços, oscilando entre a categoria dos *underclass* e dos criminosos, ora materializam-se como subclasse ora como criminosos e nesse jogo a escola tem dificuldade de lidar e, paradoxalmente contribui com o sistema neoliberal. É esse conjunto de elementos, informações e autores que sustentam o interesse pela temática.

3. Objetivo Geral

Sintetizar, de forma clara e objetiva, a finalidade geral do projeto. (Texto limitado a 10 linhas).

Refletir sobre as particularidades das trajetórias escolares dos adolescentes privados de liberdade, sobre o grau de importância e a influência que o processo de educação formal tem na vida de adolescentes em conflito com a lei.

4. Objetivos Específicos

Indique todos os objetivos específicos a serem alcançados, explicitando os produtos de cada objetivo. (Texto limitado uma página)

- 1-Contribuir com a discussão sobre a violência envolvendo jovens em idade escolar.
- 2-Identificar o perfil sociocultural dos infratores que cumprem medida judicial de privação de liberdade no polo de Cáceres.
- 3-Tipificar os atos infracionais praticados no município de Cáceres pelos adolescentes privados de liberdade.
- 4-Conhecer do ponto de vista dos adolescentes privados de liberdade a importância e a influência da escola em suas vidas.
- 5-Saber se para os adolescentes que cumprem medidas judiciais de privação de liberdade, em seus relatos, estabelecem relação entre a cultura escolar (organização escolar, funcionamento da escola, espaços, tempos, projetos pedagógicos, profissionais), a evasão e o envolvimento com o crime e/ou a contravenção.
- 6- Discutir questões relativas à violência, o papel da escola na formação e educação dos jovens em conflito com a lei.

Centro Político Administrativo
Rua 03 s/n, 3º andar
CEP 78050-970 – Cuiabá – Mato Grosso
Fone 3613-3500 - Fax 3613-3502



Governo do Estado de Mato Grosso
SECITEC - Secretaria de Estado de Ciência e Tecnologia
FAPEMAT - Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Mato Grosso

5. Metodologia e Estratégia de Ação

Descreva a metodologia a ser empregada na execução do projeto e a estratégia adotada para alcançar os objetivos propostos. (Texto limitado três páginas).

As abordagens quantitativas e qualitativas, embora os pesquisadores optem por uma ou por outra em suas investigações, nenhuma delas é suficiente para a compreensão da realidade e, nesse sentido, existem posições que defendem a utilização das duas. Um bom método será sempre aquele que, permitindo uma construção correta dos dados, ajude a refletir sobre a dinâmica da teoria. Portanto, além de apropriado ao objeto da investigação e de oferecer elementos teóricos para a análise, o método tem que ser operacionalmente exequível. (MINAYO; SANCHES, 1993, p.239).

Os métodos qualitativos e os quantitativos podem combinar-se de diferentes formas em uma mesma investigação. Apesar de existir uma preponderância do quantitativo sobre o qualitativo, sendo a investigação qualitativa facilitadora da quantitativa (Bryman, 1988), a investigação quantitativa também pode ser facilitadora da qualitativa, ou ainda, ambas assumirem a mesma importância. Na combinatória de métodos podem existir várias cambiantes, destacando-se: diferentes métodos podem ser utilizados ao longo da investigação; os métodos podem “caminhar” lado a lado (simultaneamente) ou consecutivamente; a combinação pode realizar-se, desde logo, em um plano de estudo/investigação ou até mesmo na análise de dados e na articulação de resultados (DUARTE, 2009, p.15-6). Assim, nesta investigação, as duas abordagens serão usadas como complementares.

A quantitativa diz respeito aos dados oficiais. Informações obtidas no IBGE, no CREAS, no Centro Socioeducativo e em outros documentos cuja coleta de informações e dados obter-se-á através de fontes de papel. As fontes de “papel” por sua vez, cuja denominação foi dada por Antônio Carlos Gil (2007b), são os documentos escritos. O documento escrito constitui-se “uma fonte extremamente preciosa para o pesquisador [...] Ele é evidentemente, insubstituível em qualquer reconstituição, pois não é raro que ele represente a quase totalidade dos vestígios da atividade humana em determinadas épocas” (CELLARD, 2010, p.295). Nesse sentido, utilizar-se-á somente os documentos públicos: documentos oficiais, registros estatísticos, relatórios, decretos

Centro Político Administrativo
Rua 03 s/n, 3º andar
CEP 78050-970 – Cuiabá – Mato Grosso
Fone 3613-3500 - Fax 3613-3502



Governo do Estado de Mato Grosso
SECITEC - Secretaria de Estado de Ciência e Tecnologia
FAPEMAT - Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Mato Grosso

e, circulares.

A abordagem qualitativa será adotada no relato de vida dos adolescentes em conflito com a lei que cumprem medida judicial de privação da liberdade sobre suas experiências na instituição escolar. Para a coleta de informações dos adolescentes utilizar-se-á como método a história de vida tópica ou autobiografia (estudo de memória biográfica ou social, enfatizando-se determinada etapa da vida pessoal).

[...] o sujeito não se constitui sozinho, faz parte de uma trama tecida com materiais procedentes de muitas outras histórias. Interpretar sua própria história, portanto, é compreender os fatos como “colocações e deslocamentos no espaço social” (Bourdieu, 1996, p.190), o que denota ser indispensável que o contexto em que se deu sua formação seja reconstruído e nele sejam incluídas suas relações interpessoais, ou seja, cada pessoa reúne todas as características do seu grupo social e apenas em relação a esse grupo é que sua biografia pode ter algum significado.

Essa concepção de sujeito garante àqueles que utilizam a abordagem autobiográfica como método de investigação o reconhecimento das singularidades sem desconsideração das relações sócio-culturais. Essa característica afasta tal método das abordagens funcionalistas que supõem indivíduos perfeitos, todos com as mesmas características cognitivas e seguindo mecanismos de decisão semelhantes (Levi, 1996).

Por considerar cada sujeito como portador de uma história pessoal, portanto, de um projeto de vida que está vinculado à história social,[...](MORAES, 2009,p.3900-3901).

Josso (1988, 2004) chama a atenção para o fato de ainda que história de vida e a autobiografia serem formas de narrativas biográficas, elas guardam algumas particularidades que as diferenciam. A autobiografia opõe-se à tentativa de totalização inerente à metodologia das histórias de vida porque se relaciona somente a trechos da vida, a recortes de uma existência, partindo de uma temática específica. O que possibilitará a reflexão crítica em determinado tema possibilita um aprofundamento em questões a ele relacionadas. Utilizaremos do método biográfico, segundo (Ferrarotti,1988), materiais biográficos primários, que são as narrativas recolhidas pelo investigador na interação direta com os sujeitos. “Devemos voltar a trazer para o coração do método biográfico os materiais primários e a sua subjetividade explosiva. Não é só a riqueza objetiva do material biográfico que nos interessa, mas também e, sobretudo, a sua pregnância subjetiva (Ferrarotti, 1988, p. 25).

Centro Político Administrativo
Rua 03 s/n, 3º andar
CEP 78050-970 – Cuiabá – Mato Grosso
Fone 3613-3500 - Fax 3613-3502



Governo do Estado de Mato Grosso

SECITEC - Secretaria de Estado de Ciência e Tecnologia

FAPEMAT - Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Mato Grosso

Nesse aspecto o instrumento a ser utilizado será a entrevista por pauta. A entrevista por pauta, conforme Gil (2007b), guarda certo grau de estruturação à medida que se guia por uma relação de tópicos temáticos de interesse do entrevistador, devendo estes estar ordenados e terem certa proximidade entre si, além de conter questões que estejam relacionados as fases do processo de investigação. Solicitaremos que construam as suas narrativas focalizando unicamente a vida escolar. Deste modo a pauta da entrevista terá como tema a memória sobre a vida escolar dos adolescentes antes da internação.

A entrevista será executada por pesquisadores, utilizando-se de um gravador, com o consentimento dos informantes.

A pesquisa com adolescentes infratores será solicitada ao Juizado da Infância e Adolescência como também será objeto de avaliação do Comitê de Ética da Universidade do Estado de Mato Grosso. As categorias serão construídas a partir do trabalho de campo e a análise final articulará os dados empíricos com os referenciais teóricos.

As narrativas biográficas só poderão assumir um real valor pedagógico, acadêmico, social ou político, se conseguirmos que elas vão para além dos limites que a descrição dos fenômenos e das experiências formativas naturalmente nos impõem. Isto é, temos de ser capazes de estabelecer relações entre os significados que os participantes atribuem às experiências que viveram, o curso social, histórico e cultural dos fenômenos envolvidos e a dimensão universal inerente à nossa condição de seres humanos. Só assim as narrativas biográficas poderão assumir uma perspectiva mais ampla e integrada, contribuindo para melhorar a compreensão acerca de uma diversidade de problemas (FERNANDES, 2011,p.158)

6. Existência de financiamento de outras fontes

(Texto limitado duas páginas).

O projeto conta com o apoio do Núcleo de Estudos em Ciências Humanas – NECH, da Universidade do Estado de Mato Grosso, que disponibilizará 2 computadores, o mobiliário e o espaço físico, sala 06 para a realização das atividades (estudos, reuniões, orientações) do grupo de pesquisadores envolvidos; lugar onde serão guardados (arquivos e armários) os dados

Centro Político Administrativo
Rua 03 s/n, 3º andar
CEP 78050-970 – Cuiabá – Mato Grosso
Fone 3613-3500 - Fax 3613-3502



Governo do Estado de Mato Grosso
SECITEC - Secretaria de Estado de Ciência e Tecnologia
FAPEMAT - Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Mato Grosso
coletados (cópia de documentos e das transcrições das entrevistas) e a bibliografia utilizada e a adquirida (estante), e onde instalar-se-á o banco de dados e os equipamentos comprados.

7. Resultados, produtos, avanços e aplicações esperadas;
(texto limitado uma página).

O estudo proposto deve ampliar as investigações já realizadas ou em andamento sobre a juventude, a violência e os conflitos nas escolas cacerenses. Publicação de artigos sobre os resultados da pesquisa.

8. Enumere as atividades a serem realizadas no desenvolvimento do projeto de pesquisa
(essas deverão constar no plano de trabalho – item 14)(texto limitado uma página -
Lembre que este texto será utilizado para preencher o Plano de Trabalho).

Para alcançar os objetivos, as estratégias (atividades) foram assim elaboradas:

Objetivos Específicos	Atividades desenvolvidas e os produtos de cada objetivo
1-Contribuir com a discussão sobre a violência envolvendo jovens em idade escolar.	1-Levantamento de dados oficiais de 2000-2013 do número de jovens cacerenses infratores.
2-Identificar o perfil sociocultural dos infratores que cumprem medida judicial de privação de liberdade no polo de Cáceres.	2-Levantamento socioeconômico-cultural dos infratores - Fontes de papel.
3-Tipificar os atos infracionais praticados no município de Cáceres pelos adolescentes privados de liberdade.	3-Levantamento sobre a tipologia das infrações cometidas no período de 2000-2013 – Fontes de papel.
4-Conhecer do ponto de vista dos adolescentes privados de liberdade sobre a importância e a influencia da escola em suas vidas.	4- Entrevista em busca da história de vida das crianças e adolescente em conflito com a lei.

Centro Político Administrativo
Rua 03 s/n, 3º andar
CEP 78050-970 – Cuiabá – Mato Grosso
Fone 3613-3500 - Fax 3613-3502



Governo do Estado de Mato Grosso
SECITEC - Secretaria de Estado de Ciência e Tecnologia
FAPEMAT - Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Mato Grosso

5-Saber se para os adolescentes que cumprem medidas judiciais de privação de liberdade, em seus relatos, estabelecem relação entre a cultura escolar (organização escolar, funcionamento da escola, espaços, tempos, projetos pedagógicos, profissionais), a evasão e o envolvimento com o crime e/ou a contravenção.	5-Descrição, organização e sistematização dos relatos, narrativas biográficas dos sujeitos pesquisados.
6- Discutir questões relativas a violência, o papel da escola na formação e educação dos jovens em conflito com a lei.	6- Análise mais ampla e integrada no campo social, histórico e cultural dos fenômenos envolvidos contribuindo para melhorar a compreensão acerca do problema. Contato com o Juizado da Infância e da Adolescência para propormos ações de acompanhamento, via elaboração de projetos de extensão da universidade.

9. Existência de interesse e participação do setor produtivo de modo a assegurar efetiva transferência tecnológica, se for o caso. (texto limitado uma página).

10. Impactos Econômicos, Social, Ambiental, Científico e Tecnológico.

Descreva os principais impactos a serem alcançados pelo Projeto, incluindo a qualificação de recursos humanos para a pesquisa e desenvolvimento no estado de Mato Grosso. (Texto limitado uma página).

O impacto será social à medida que o resultado da pesquisa possibilitará em concordância e critérios elaborados juntamente com o Juizado da Infância e da Adolescência, o desenvolvimento de ações de acompanhamento promovido pela universidade, através de projetos de extensão para os adolescentes que participaram do estudo e que no ano de finalização da pesquisa

Centro Político Administrativo
Rua 03 s/n, 3º andar
CEP 78050-970 – Cuiabá – Mato Grosso
Fone 3613-3500 - Fax 3613-3502



Governo do Estado de Mato Grosso

SECITEC - Secretaria de Estado de Ciência e Tecnologia

FAPEMAT - Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Mato Grosso

estiverem com medida socioeducativa de liberdade assistida. Quanto aos impactos científicos aponta-se o conjunto de informações que viabilizam um o diagnóstico a respeito da influencia da cultura escolar no processo de exclusão das crianças e dos adolescentes, além de alimentar as políticas públicas tanto do ponto de vista educacional quanto de segurança.

11. Relacione a produção científica obtida pelo coordenador e membros do projeto a partir de recursos obtidos na FAPEMAT.

Informe os artigos científicos, dissertações, teses, trabalhos de conclusão de curso, participação em eventos científicos, livros, patentes e outros, que foram oriundos de projetos financiados pela FAPEMAT. Relacionar a produção obtida ao respectivo projeto financiado.

Pesquisador (es)	Projeto	Editais /Convênio FAPEMAT	Publicação (artigos apresentados em eventos e publicados em Anais e Capítulos de Livro)	Identificador de Publicações Seriadas e de Livros
Maria do Horto Salles Tiellet	Conflitos e violência em escolas públicas estaduais numa região de fronteira, Cáceres/MT: a percepção dos professores"	Editais / Convênio FAPEMAT n.º. 002/2007 Número do Processo: N.º. 002.206/2007	1-TIELLET, Maria do Horto Salles. Brincadeiras e violências	ISBN: 978-85-7103-501-0
Maria do Horto Salles Tiellet	Tese: As políticas públicas de redução e prevenção dos conflitos e da violência em ambiente	Editais / Convênio FAPEMAT n.º. 005/2008	2- TIELLET, Maria do Horto Salles. Conflitos nas inter-relações escolares: violências e microviolências.	ISBN: 978-85-7103-501-0

Centro Político Administrativo
Rua 03 s/n, 3º andar
CEP 78050-970 – Cuiabá – Mato Grosso
Fone 3613-3500 - Fax 3613-3502



Governo do Estado de Mato Grosso
SECITEC - Secretaria de Estado de Ciência e Tecnologia
FAPEMAT - Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Mato Grosso

escolar do Estado de Mato Grosso do período de 2003-2010, e os reflexos nas escolas estaduais do município de Cáceres.				
			3- TIELLET , Maria do Horto Salles. Programa de redução da violência em ambiente escolar no Estado de Mato Grosso.	ISBN: 978-85-86957-13-0
			4- TIELLET , Maria do Horto Salles. Violências, conflitos mal resolvidos no interior das escolas	ISBN: 978-85-86957-13-0
			5- TIELLET , Maria do Horto Salles. Conflitos e Violências em escolas públicas estaduais numa região de fronteira, Cáceres/MT: percepção dos professores.	ISBN: 978-85-7292-193-0
			6- TIELLET , Maria do Horto Um fenômeno com nova estampa. http://www.diariodecuiaba.com.br Diário de Cuiabá, Edição 12321,p.03	-
			7- TIELLET , Maria do Horto; CORSETTI , Berenice Unesco e os vários sentidos de violência; http://www.forum.ulbratorres.com.br	ISSN:1982-877X
			8- TIELLET , Maria do Horto; PIRES , Itaara A população jovem e a violência na cidade de Cáceres/MT (AUTORIA) http://www.forum.ulbratorres.com.br	ISSN:1982-877X
			9- TIELLET , Maria do Horto Escola e conflito: elementos para uma reflexão no campo das políticas educacionais. http://www.unisinos.br/eventos/congresso_educacao o	ISSN 2175-277X
			10- TIELLET , Maria do Horto Salles. Motivos geracionais dos conflitos na escola: a percepção dos professores da rede pública estadual de Cáceres/MT Seminário de Educação – SEMIEDU:	ISSN 1518-4846

Centro Político Administrativo
Rua 03 s/n, 3º andar
CEP 78050-970 – Cuiabá – Mato Grosso
Fone 3613-3500 - Fax 3613-3502



Govorno do Estado de Mato Grosso
SECITEC - Secretaria de Estado de Ciência e Tecnologia
FAPEMAT - Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Mato Grosso

			Políticas educacionais cenário e projetos sociais.	
			11- TIELLET , Maria do Horto; CORSETTI , Berenice; MAGALHÃES , Josiane Iniciativas públicas para enfrentar a violência em ambiente escolar no Estado de Mato Grosso. http://www.forum.ulbratorres.com.br ,	ISSN:1982-87XX
			12- MARCHESI , Reinaldo; TIELLET , Maria do Horto. Políticas de Redução da Violência nas Escolas Mato-grossenses In MAGALHÃES , J.; BECK , M. L. G..Fractais da Realidade Social Mato-grossense: Leituras possíveis da realidade do século XXI. p.169-183	ISBN: 9788562480034
			13- TIELLET , Maria do Horto; CORSETTI , Berenice. Conflitos e violência em escolas públicas estaduais em uma região de fronteira, Cáceres, MT: a percepção dos professores. Revista Série-Estudos Campo Grande-MS, n. 32, p. 1-306, jul./dez. 2011.	ISSN 1414-5138
Maria da Penha Fornaciari Antunes	Juventude e trabalho em Cáceres: futuro incerto e espaços imaginários	Edital universal Fapemat nº 006/2010	1- ANTUNES , Maria da Penha. O Cenário Social da Praça Barão do Rio Branco em Cáceres/MT In MAGALHÃES , J.; BECK , M. L. G..Fractais da Realidade Social Mato-grossense: Leituras possíveis da realidade do século XXI.	ISBN: 9788562480034
			2- ANTUNES , Maria da Penha F. O Cenário Social da Praça Barão do Rio Branco em Cáceres/MT.	-

12. Considerações Finais

Informe, caso julgue necessário, outros critérios que possam ser considerados na avaliação de sua proposta (além dos constantes do Edital) e, sucintamente, alguma informação adicional que, a seu juízo, seja relevante para a elucidação, compreensão ou apreciação de seu projeto. (texto limitado uma página).

Entre os estudos que discutem a violência nas escolas mato-grossenses não encontramos
Centro Político Administrativo
Rua 03 s/n, 3º andar
CEP 78050-970 – Cuiabá – Mato Grosso
Fone 3613-3500 - Fax 3613-3502



Governo do Estado de Mato Grosso

SECITEC - Secretaria de Estado de Ciência e Tecnologia

FAPEMAT - Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Mato Grosso

nenhum que tivesse como objeto central da investigação os adolescentes em conflito com a lei. Soma-se a isso o fato de que as Secretarias de Educação tanto a municipal quanto a estadual e até mesmo a de segurança necessitam de informações sobre o que ocorre nas escolas. Os resultados do estudo, acredita-se, poderão contribuir para a formulação de iniciativas de redução e prevenção dos conflitos e da violência no meio escolar mais pontuais, ampliando a probabilidade de êxito.

13. Bibliografia

(texto limitado duas páginas).

BAUMAN, Zygmunt. *Confiança e medo na cidade*. Rio de Janeiro: J.Zahar.,2009.

_____. *Tempos Líquidos*. Rio de Janeiro: J.Zahar, 2007a.

_____. *Identidade*. Rio de Janeiro: J. Zahar.,2005.

_____. *Globalização: as consequências humanas*. Rio de Janeiro: J.Zahar.,1999b.

BRASIL. *Relatório da Infância e Juventude – Resolução nº 67/2011: Um olhar mais atento às unidades de internação e semiliberdade para adolescentes*. Brasília: Conselho Nacional do Ministério Público, 2013.

CELLARD, André. A análise documental In POUPART, Jean; DESLAURIERS, Jean-Pierre;GROULX, Lionel-H.;LAPETTIÈRE, Anne;MAYER,Robert;PIRES, Álvaro P. *A pesquisa Qualitativa:enfoques epistemológicos e metodológicos*. Petrópolis. RJ:Vozes,2010, p.295-316.

DUBET, François. A escola e a exclusão. *Cadernos de Pesquisa*. São Paulo: n.119, julho/2003, p. 29-45.

FERRAROTTI, Franco. 1988. “Sobre a autonomia do método autobiográfico”. In: FINGER, M. e NÓVOA, A. (org.). 1988. O método (auto) biográfico e a formação. *Cadernos de Formação* 1. Lisboa: Ministério da Saúde: pp.19-34.

FERNANDES, D. Narrativas biográficas na formação inicial de professores de Matemática: Reflexões a partir de um olhar retrospectivo. In E. C. de Souza (Org.), *Memória, (auto)biografia e diversidade: Questões de método e trabalho docente*.2011,p. 115-160. São Salvador; BA: Editora da Universidade Federal da Bahia.

GIL, Antônio Carlos. *Métodos e Técnicas de pesquisa social*, 5. ed., São Paulo: Atlas, 2007b.

Centro Político Administrativo
Rua 03 s/n, 3º andar
CEP 78050-970 – Cuiabá – Mato Grosso
Fone 3613-3500 - Fax 3613-3502



Governo do Estado de Mato Grosso

SECITEC - Secretaria de Estado de Ciência e Tecnologia

FAPEMAT - Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Mato Grosso

MINAYO, Maria Cecília; ASSIS, Simone Gonçalves; SOUZA, Edinilsa Ramos de. *Avaliação por triangulação de métodos: abordagem de programas sociais*. Rio de Janeiro: Fiocruz, 2005.

MINAYO Maria Cecília; Odécio SANCHES. Quantitativo – qualitativo: oposição ou complementaridade? *Caderno de Saúde Pública*, Rio de Janeiro, 9 (3): 239-262, jul/set, 1993
Caderno de Saúde Pública, Rio de Janeiro, 9 (3): 239-262, jul/set, 1993. p. 239-248.

MORAES, Sumaya Mattar. Memória e reflexão: a biografia como metodologia de investigação e instrumento de (auto) formação de professores de arte. In: *18º Encontro da Associação Nacional de Pesquisadores em Artes Plásticas Transversalidades nas Artes Visuais*. Salvador, Bahia.2009.p.3897-3911.Disponível em:
http://www.anpap.org.br/anais/2009/pdf/ceav/sumaya_mattar_moraes.pdf. Acesso em: 21 fev.,2014.

TEIXEIRA, Joana D Arc. A escolarização de jovens autores de atos Infracionais: reflexões dos processos e mecanismos de exclusão e Inclusão escolar. In: Associação Nacional de Pós-graduação em Educação. 14. 2009. MG. *Anais Eletrônico*. Caxambú, MG. 2009. Disponível em: <<http://www.anped.org.br/reunioes/14/tp14.htm#gt3>> Acesso em: 15 jun.2012.

TIELLET, Maria do Horto Salles; FERREIRA, José Ferreira. ANTUNES, Maria da Penha. Conflitos e violências em escolas públicas estaduais em uma região de fronteira, Cáceres/MT: a percepção dos professores, 2008, p. 146 [*Relatório de Pesquisa*], Cáceres:FAPEMAT,2010.

TIELLET, Maria do Horto Salles. As Políticas públicas de redução e prevenção dos conflitos e da violência em ambiente escolar no estado do Mato Grosso, no período de 2003-2010, e os reflexos nas escolas estaduais do município de Cáceres. 2012. 362p. Tese (Doutorado em Educação). Pós-graduação em Educação da Universidade do Vale do Rio dos Sinos. 2012.

Centro Político Administrativo
Rua 03 s/n, 3º andar
CEP 78050-970 – Cuiabá – Mato Grosso
Fone 3613-3500 - Fax 3613-3502



Governo do Estado de Mato Grosso
SECITEC - Secretaria de Estado de Ciência e Tecnologia
FAPEMAT - Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Mato Grosso

1. Plano de Trabalho / Cronograma

Especificar no quadro as atividades previstas, a duração, o responsável e os demais envolvidos em cada atividade.

Atividade (Número)	Duração em meses	Data de início	Data de Término	Membros da equipe
				Responsável e Participantes
1	10	Fevereiro 2015	Dezembro 2015	Bolsista de iniciação científica
2	10	Fevereiro 2015	Dezembro 2015	Bolsista de iniciação científica
2.1	01	Junho 2015	Junho 2015	Maria do Horto Tiellet (coordenadora da pesquisa)
3	10	Fevereiro 2015	Dezembro 2015	Bolsista de iniciação científica
4	09	Agosto 2015	Maio 2016	José Ferreira da Costa
4	09	Agosto 2015	Maio 2016	Maria do Horto Tiellet
4	09	Agosto 2015	Maio 2016	Elisa Maria Cunha
5	10	Agosto 2015	Junho 2016	Equipe de pesquisadores
6	06	Junho 2016	Novembro 2016	Equipe de pesquisadores

Centro Político Administrativo
Rua 03 s/n, 3º andar
CEP 78050-970 – Cuiabá – Mato Grosso
Fone 3613-3500 - Fax 3613-3502



Governo do Estado de Mato Grosso
SECITEC - Secretaria de Estado de Ciência e Tecnologia
FAPEMAT - Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Mato Grosso

2. Orçamento detalhado por elemento de despesa da solicitação de auxílio à FAPEMAT

Preencha no quadro o orçamento financeiro detalhado por elemento de despesa.

Natureza da Despesa		Discriminação	Qtd e	Valor unit.	Valor Total
Código	Elemento de Despesa				
449052	Material Permanente (site Casas Bahia/busca dia 21/02/2014 www.casasbahia.com.br)	(Especificar cada um dos itens solicitados)			
1	computador	iMac Apple MD096BZ/A com Intel Core i5 Quad Core, 8GB, 1TB, Leitor de Cartões, Wireless, Bluetooth 4.0, NVIDIA GTX 675MX, LED 27" e OS X Mountain Lion	1	9.399,00	9.399,00
2	Computador	Computador Positivo PLUS P350LT c/ Intel Pentium E5200 Dual-Core, 3GB, 500GB, 2,5GHz, Gravador de DVD + Suporte Remoto Informática 3 meses	1	1.597,00	1.598,00
3	<input type="checkbox"/> Monitor	LCD LED AOC 15.6" E1670SWU Widescreen	2	350,00	750,00
4	Mouse	Mouse Óptico Microsoft Wireless Mobile 1000 2CF-00002	3	89,00	356,00
5	Nobreak	Enermax Yup-E 600VA Bivolt/115V.	3	249,00	747,00
6	Teclado	Microsoft USB Wireless - ABNT2 - Arc Keyboard - Preto - J5D - 00006 e Mouse	1	249,00	249,00
7	Teclado	Microsoft USB - ABNT2 - Wired Keyboard 600 - Preto - ANB - 00005	3	59,00	236,00
8	Estabilizador	1.000VA - Bivoltx115V - Auto - Ragtech - Preto - 4 Tomadas - 5373 - Novo Padrão	2	209,00	418,00

Centro Político Administrativo
Rua 03 s/n, 3º andar
CEP 78050-970 – Cuiabá – Mato Grosso
Fone 3613-3500 - Fax 3613-3502



Governo do Estado de Mato Grosso
SECITEC - Secretaria de Estado de Ciência e Tecnologia
FAPEMAT - Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Mato Grosso

9	HD Externo	750 GigaBytes - Western Digital WDBABV7500ABK - 7200RPM - Preto - Portátil - 750GB	2	399,00	678,00
10	Placa Rede s / Fio	Placa Rede s / Fio 150Mbps - Wireless - Encore ENLWI - N3 - 150 Mbps – PCI Padrão	3	49,00	147,00
11	Microsoft Office 365- 2013	Office 2013 Mac Home Business - Word, Excel, Power Point, Outlook - One Note - 2 Licenças - Microsoft - W9F - 00014	4	599,00	2.396,00
12	Pen Drive	8 GB - Kingston - DT101 G2 - Azul	7	22,00	176,00
13	Projeter Epson	Projeter Epson Presenter L - Brilho 2000 ANSI Lumens - 960x540 - Contraste 2000:1 - Bivolt,	1	2.399,00	2.399,00
14	Ar Condicionado	Ar Condicionado Split 22.000 Btus Frio MSS 22CR Estilo - Midea	1	1999,00	1.999,00
15	Filmadora Mirage	DC080 Preta c/ LCD 2.4", Sensor 14MP, Vídeo c/ Áudio, Entrada p/ Cartão SD e Bateria recarregável + Cartão SD 2GB	1	599,00	599,00
16	Gravador de Voz	MP5 Player DL Touch Screen c/ 4GB, Câmera 2 MP, Rádio FM, Filmadora e Slot p/ CartãoSound GT e Gravador de Voz	3	199,00	597,00
17	Livros para acervo bibliográfico	Livros sobre as temáticas: juventude, violência escolar, políticas públicas, segurança pública, violência urbana	200	45,00	9.000,00
Sub-total Capital					31.744,00
339014	Diárias	(Discriminar: número de pesquisadores, número			

Centro Político Administrativo
Rua 03 s/n, 3º andar
CEP 78050-970 – Cuiabá – Mato Grosso
Fone 3613-3500 - Fax 3613-3502



Governo do Estado de Mato Grosso
SECITEC - Secretaria de Estado de Ciência e Tecnologia
FAPEMAT - Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Mato Grosso

		de dias de viagem, número de viagens por pesquisador)			
	Dentro do Estado	4 pesquisadores/4 dias/2 viagens cada	32	130,00	4.160,00
	Fora do Estado	4 pesquisadores/5 dias/1 viagem cada	20	180,00	3.600,00
Sub-total					7.760,00
339030	Material de Consumo	(Especificar cada um dos itens solicitados)			
	Caixa de Papel Sulfite A4 75gr 210x297 caixa c/2500 branco	Para impressão dos trabalhos, relatórios da equipe de pesquisa	2	170,00	340,00
	Pasta aba-elástico Plascony PP Ofício Fumê - Ref A40B-FM	Para guardar documento, cópia do material das escolas	15	2,10	31,50
	Cartucho de Toner HP 12A Q2612A - Preto	-	4	239,00	956,00
	Pino com 100 unidades de Cd roms graváveis/regraváveis	Gravar dados	1	119,00	119,00
Sub-Total					1.446,50
339039	Serviço de Terceiro (pessoa jurídica)	(Especificar cada um dos itens solicitados)			
		Confecção de banner para apresentação em eventos	16	40,00	640,00
		fotocópias	3000	0,25	750,00

Centro Político Administrativo
Rua 03 s/n, 3º andar
CEP 78050-970 – Cuiabá – Mato Grosso
Fone 3613-3500 - Fax 3613-3502



Governo do Estado de Mato Grosso
SECITEC - Secretaria de Estado de Ciência e Tecnologia
FAPEMAT - Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Mato Grosso

		Combustível (para deslocamento as instituições)	400l	3.05	1.220,00
Sub-total					2.610,00
339036	Serviço de Terceiro (pessoa física)	(Especificar cada um dos itens solicitados)			
		Elaboração de programa (software)	1	2.000,00	2.000,00
		Instalação de equipamentos	1	560,00	560,00
		Transcrição das entrevistas	3	750,00	2.250,00
		Revisor ortográfico/gramatical	60	7,00	420,00
Sub-total					5.230,00
39033	Passagens	(Especificar o trecho da viagem)			
	2 (ida e volta)	Cáceres –Cuiabá- Cáceres	16	45,80	732,80
Sub-total					732,80
		Sub-total Custeio*			17.778,80
TOTAL					49.522,80

*Sub-total Custeio: soma das despesas previstas com diárias, material de consumo, serviços de terceiro pessoa jurídica, serviço de terceiro pessoa física e passagens.

Centro Político Administrativo
Rua 03 s/n, 3º andar
CEP 78050-970 – Cuiabá – Mato Grosso
Fone 3613-3500 - Fax 3613-3502



Governo do Estado de Mato Grosso
SECITEC - Secretaria de Estado de Ciência e Tecnologia
FAPEMAT - Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Mato Grosso

3. Justificativa de todos os elementos de despesa

Justifique de forma clara qual a importância e relevância de todos os itens que compõem cada elemento de despesa na execução do projeto, especificando em qual atividade vai ser utilizado.

Item (Elemento de Despesa)	Atividade (Número)	Justificativa* (atenção às observações abaixo)
iMac Apple MD096BZ/A com Intel Core i5 Quad Core, 8GB, 1TB, Leitor de Cartões, Wireless, Bluetooth 4.0, NVIDIA GTX 675MX, LED 27" e OS X Mountain Lion	5,6	Armazenar as informações e instalar diferentes softwares (coordenação)
Computador Positivo PLUS P350LT c/ Intel Pentium E5200 Dual-Core, 3GB, 500GB, 2,5GHz, Gravador de DVD + Suporte Remoto Informática 3 meses	1,2,3,4,5,6	Uso dos pesquisadores e bolsistas
LCD LED AOC 15.6" E1670SWU Widescreen	1,2,3,4,5,6	Instalar em dois gabinetes para disponibilizar para uso de mais dois computadores para os pesquisadores.
Mouse Óptico Microsoft Wireless Mobile 1000 2CF-00002	1,2,3,4,5,6	Para o computador que armazenará as informações
Nobreak Enermax Yup-E 600VA Bivolt/115V.	1,2,3,4,5,6	Para prevenir das constantes oscilações e quedas de energia na rede elétrica da cidade Universitária do campus de Cáceres
Teclado Microsoft USB Wireless - ABNT2 - Arc Keyboard - Preto - J5D – 00006 e Mouse	5,6	Para o computador que irá armazenar as informações
Teclado Microsoft USB - ABNT2 - Wired Keyboard 600 - Preto - ANB – 00005	1,2,3,4	Para 3 computadores da sala de pesquisa do Núcleo de Ciências Humanas, trabalho dos pesquisadores e bolsista
Estabilizador 1.000VA - Bivoltx115V - Auto - Ragtech - Preto - 4 Tomadas - 5373 - Novo Padrão	1,2,3,4,5,6	Um para o computador que armazenará as informações e o outro para os 3 computadores, para controle das oscilações de energia e não percamos os dados e informações.
HD Externo750 GigaBytes - Western Digital	1,2,3,4,5,6	Um para o computador que armazenará as informações e o

Centro Político Administrativo
Rua 03 s/n, 3º andar
CEP 78050-970 – Cuiabá – Mato Grosso
Fone 3613-3500 - Fax 3613-3502



Governo do Estado de Mato Grosso
SECITEC - Secretaria de Estado de Ciência e Tecnologia
FAPEMAT - Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Mato Grosso

WDBABV7500ABK - 7200RPM - Preto - Portátil - 750GB		outro para os 3 computadores existentes na sala
Placa Rede s / Fio 150Mbps - Wireless - Encore ENLWI - N3 - 150 Mbps – PCI Padrão	1,2,3,4	Para os 3 computadores usarem a internet da Universidade
Office 2013 Mac Home Business - Word, Excel, Power Point, Outlook - One Note - 2 Licenças - Microsoft - W9F - 00014	1,2,3,4,5,6	Para os 4 computadores da sala
Pen drive8 GB - Kingston - DT101 G2 - Azul	1,2,3,4,5,6	Uso dos pesquisadores e bolsista
Projektor Epson Presenter L - Brilho 2000 ANSI Lumens - 960x540 - Contraste 2000:1 - Bivolt,	1,2,3,6	Para apresentação dos trabalhos, cursos de capacitação, trabalho do grupo de pesquisadores
Ar Condicionado Split 22.000 Btus Frio MSS 22CR Estilo - Midea	4,5,6	Instalar na sala do Núcleo de Ciências Humanas no prédio da Casa de pesquisas da UNEMAT- para melhor condições de trabalho e cuidado com os equipamentos,
Filmadora DC080 Preta c/ LCD 2.4", Sensor 14MP, Vídeo c/ Áudio, Entrada p/ Cartão SD e Bateria recarregável + Cartão SD 2GB	4	Fazer o registro das entrevistas.
MP5 Player DL Touch Screen c/ 4GB, Câmera 2 MP, Rádio FM, Filmadora e Slot p/ CartãoSound GT e Gravador de Voz	4	Para gravar as entrevistas
Livros sobre as temáticas: juventude, violência escolar, políticas públicas, segurança pública, violência urbana	1,2,3,4,5,6	Livros sobre as temáticas: juventude, violência escolar, políticas públicas, segurança pública, violência urbana

* OBSERVAÇÃO: Especificar detalhadamente cada solicitação discriminando os elementos de despesas.

Centro Político Administrativo
Rua 03 s/n, 3º andar
CEP 78050-970 – Cuiabá – Mato Grosso
Fone 3613-3500 - Fax 3613-3502



Governo do Estado de Mato Grosso
SECITEC - Secretaria de Estado de Ciência e Tecnologia
FAPEMAT - Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Mato Grosso

4. Orçamento / cronograma de desembolso

Preencha o quadro, em ordem cronológica, do recurso solicitado à FAPEMAT.

Cronograma de desembolso anual (R\$ 1,00) – prazo de execução 24 meses

CÓDIGO	Elemento de Despesa	1º ANO	2º ANO	TOTAL
449052	Material Permanente	31.744,00	-	
Sub-total Capital		-	-	31.744,00
339014	Diárias	3.880,00	3.880,00	7.760,00
339030	Material de Consumo	723,25	723,25	1.446,50
339039	Serviço de Terceiros – pessoa jurídica	1.305,00	1.305,00	2.610,00
339036	Serviço de Terceiros – pessoa física	2.615,00	2.615,00	5.230,00
339033	Passagens	-	732,80	732,80
Sub-total Custeio*		8.523,00	9.255,80	-
TOTAL		40.267,00	9.255,80	49.522,80

*Sub-total Custeio: soma das despesas previstas com diárias, material de consumo, serviços de terceiro pessoa jurídica, serviço de terceiro pessoa física e passagens.

Centro Político Administrativo
Rua 03 s/n, 3º andar
CEP 78050-970 – Cuiabá – Mato Grosso
Fone 3613-3500 - Fax 3613-3502



Governo do Estado de Mato Grosso
SECITEC - Secretaria de Estado de Ciência e Tecnologia
FAPEMAT - Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Mato Grosso

5. Contrapartida financeira e não financeira da instituição executora (infra-estrutura existente na instituição)

Indicar no quadro toda e qualquer contrapartida que traga benefícios à execução do projeto. Podem ser inseridas quantas linhas forem necessárias no quadro.

Descrição	Atividade	Quantidade	Contrapartida não financeira (R\$)	Contrapartida financeira (R\$)
449052 - Equipamento material permanente				
Estrutura física da sala 06 do Bloco dos Projetos na Cidade Universitária-UNEMAT (água, luz, limpeza, guarda)	1,2,3,4,6,	1	1.848,00	-
Computadores	1,2,3,4,5,6,	2	3.196,00	-
Mesa de reunião	5,6	1	150,00	
Cadeiras estofadas	1,2,3,4,5,6,	7	500,00	
Mesa computador e cadeiras	5,6	2	450,00	
Armário de aço		1	299,00	
Arquivo de aço		1	150,00	
339030 – Material de consuno				
1.				
2.				
3.				
339014 – Diárias				

Centro Político Administrativo
Rua 03 s/n, 3º andar
CEP 78050-970 – Cuiabá – Mato Grosso
Fone 3613-3500 - Fax 3613-3502



Governo do Estado de Mato Grosso
SECITEC - Secretaria de Estado de Ciência e Tecnologia
FAPEMAT - Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Mato Grosso

1.				
2.				
339039 – Serviço de terceiro - pessoa jurídica				
1.				
2.				
339036 – Serviço de terceiro – pessoa física				
1.				
2.				
339033 – Passagens				
1. Aéreas ida e volta		5		6.000,00
2.				
salários – Equipe executora do projeto				
1. DE	5,6	4	43.200,00	
2. bolsista		1	8.688,00	
3.				
4.				
Outros projetos aprovados com recursos				
1.				
2.				
TOTAL (R\$)			R\$58.481,00	R\$ 6.000,00

Dirigente

Máximo

da

Instituição

Executora

Centro Político Administrativo
Rua 03 s/n, 3º andar
CEP 78050-970 – Cuiabá – Mato Grosso
Fone 3613-3500 - Fax 3613-3502





Governo do Estado de Mato Grosso
SECITEC - Secretaria de Estado de Ciência e Tecnologia
FAPEMAT - Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Mato Grosso
Coordenador do Projeto

Centro Político Administrativo
Rua 03 s/n, 3º andar
CEP 78050-970 – Cuiabá – Mato Grosso
Fone 3613-3500 - Fax 3613-3502

