

ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
CONGRESSO UNIVERSITÁRIO

**TÍTULO: O ENSINO DE GRADUAÇÃO NA UNIVERSIDADE DO ESTADO DE
MATO GROSSO: INDICATIVOS DE NOVAS POLÍTICAS**

AUTORES:

Pró-Reitor Dr. Agnaldo Rodrigues da Silva
Profª Dra. Vani Maria de Melo Costa
Profª Drª Carla Cristina de Paula
Prof. Dr. Valdir Silva
Prof. Dr. Elias Januário
Profª Ms Geyhsa Gomes Curvo Atala
Profª Ms. Sandra Raquel de Almeida Cabral
Prof. Ms. Flávio Roberto Benites

Linha de Reflexão IV: Diretrizes para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.

Cáceres - MT
MAIO/2008

SUMÁRIO

RESUMO 3

ABSTRACT 4

JUSTIFICATIVA 5

1 FÓRUM DE ENSINO SUPERIOR NA UNEMAT: PLENÁRIA FINAL 7

1.1 DIRETRIZES APROVADAS PELA PLENÁRIA 7

1.2 Graduação pelos Cursos Regulares 7

1.3 Graduação pela Educação à Distância 7

1.4 Graduação pela Educação Superior Indígena 8

1.5 Graduação pelas Licenciaturas Plenas Parceladas 8

1.6 Graduação pela Educação do Campo e Turmas Fora de Sede 9

1.7 Avaliação do Desempenho Discente e Docente 9

1.8 Políticas de Acompanhamento de Egressos 10

1.9 Políticas para Ingresso na Educação Superior, nível de graduação - Vestibular 10

1.10 Políticas Afirmativas 11

1.11 Políticas para preenchimento de vagas ociosas nos cursos de graduação 11

1.12 Fortalecimento da Graduação 11

CONSIDERAÇÕES FINAIS 12

BIBLIOGRAFIAS FUNDAMENTAIS 14

RESUMO

Esta tese constitui a compilação dos anseios da Comunidade Acadêmica da Universidade do Estado de Mato Grosso em relação às Diretrizes para o Ensino de Graduação frente às Políticas que têm sido desenvolvidas ao longo da história da Instituição. A Graduação é a atividade fim sobre a qual repousa a reivindicação da população que tem acesso à Educação Superior, extraindo dele a possibilidade de almejar outras qualificações em níveis de *lato* e *stricto sensu*. Desse modo, a Graduação precisa receber uma atenção especial e mais direcionada dos gestores da UNEMAT para que a qualidade do Ensino seja uma realidade concreta, pautada na responsabilidade de oferecer à sociedade profissionais-especialistas competentes, com uma formação humana coerente, capazes de fazer a diferença no mercado de trabalho. Três momentos fundamentam esta tese: as políticas de Ensino de Graduação que têm sido desenvolvidas na UNEMAT na Gestão 2002-2006; o Diagnóstico sobre o Ensino de Graduação desenvolvido no ano de 2007; e o II Fórum de Ensino Superior, realizado em maio de 2008, com a participação maciça de todos os segmentos da Universidade. Nessa direção, esta tese deve se tornar pública e analisada pelo Congresso Universitário/2008, como respaldo às exigências de uma Graduação de excelência na Instituição.

ABSTRACT

This thesis constitutes a compilation and analysis of students from the University of the State of Mato Grosso – Brazil in relation to the policies of the Graduation Teaching and Continuous Education which have been developed throughout the history of this Institution. The Graduation Teaching is the main activity of the population who has the opportunity to study in the university getting from it the opportunity of having other qualifications in *lato* and *stricto sensu* levels. In this manner, the Graduation courses need to get a special and more orientated attention from the managers of the Institutions of superior teaching so that the quality of teaching becomes a concrete reality based on the responsibility of providing to society with competent professional-specialists with a coherent human formation capable to make the difference in the work market. Three moments give support to this thesis: the policies of Graduation Teaching that have been developed in the UNEMAT in Management 2002-2006; the Diagnosis on Graduation Teaching developed in 2007; and the 2nd forum of Superior Education carried through in May of 2008, with the massive participation of all the segments of the University. Having this in mind, this thesis must become public and must be sent to the University Congress/2008 as endorsement for the requirements of a Graduation of Excellency in the Institution.

PROBLEMA/JUSTIFICATIVA

Com a finalidade de atribuir diretrizes ao Ensino de Graduação da Universidade do Estado de Mato Grosso, visando o realinhamento das licenciaturas e dos bacharelados ao ritmo dos tempos atuais frente aos imperativos da sociedade moderna, a prática acadêmica e todos os seus processos circundantes passaram por sérios e responsáveis momentos de discussões, em que foram apontadas metas para avanços significativos.

Assim, por meio de reflexões acerca do papel social da Instituição, do papel do docente atuante na Educação Superior, do perfil do profissional, dos currículos, dos recursos financeiros, dos materiais e recursos tecnológicos dos cursos, bem como dos princípios político-pedagógicos que dão suporte às iniciativas educativas, o propósito desse Fórum foi discutir, apontar indicativos de mudanças e reformular, de forma consistente, as Políticas de Ensino de Graduação da Universidade.

O processo de discussão foi árduo e refletiu a diversidade de idéias e opiniões, o que, evidentemente, marcou a pluralidade da comunidade acadêmica, em uma universidade moderna, articulada ao seu tempo e ao seu espaço. Em geral, os cursos ofertados pela Unemat vêm, há tempos, passando por reformulações, tanto para atender às determinações de âmbito federal quanto para tornar sólidas as bases da formação profissional, visando formar uma docência respaldada nas transformações por que passa a escola fundamental e média, e a superação da dicotomia professor *versus* especialista, a formação dos docentes e dos bacharéis pesquisadores. Os momentos de debates foram basicamente três: Ciclo de Intercâmbios e Reflexões/2007, Planejamento Institucional/2007 e o II Fórum de Ensino/2008. Do primeiro momento, resultaram relatórios de 11 *Campi* e 15 Núcleos Pedagógicos, apresentados após as discussões dos ciclos/2007. Também resultaram 24 artigos, elaborados a partir das discussões dos 24 GTs que compuseram as áreas temáticas do II FES/2008.

Portanto, a presente tese foi concebida e elaborada a partir da compilação dos relatórios, assim como de outros documentos que representam a participação coletiva da comunidade interna e externa, nos momentos de debate sobre a melhoria do ensino acadêmico. Também reflete um conjunto de leitura crítica de tais

documentos e informações sobre as mudanças das diretrizes que norteiam os princípios teóricos e metodológicos da prática educativa, considerando o seu compromisso social, sem perder de vista a conjuntura contemporânea.

PROPOSTA/TESE:

1 FÓRUM DE ENSINO SUPERIOR NA UNEMAT: PLENÁRIA FINAL

1.1 DIRETRIZES APROVADAS PELA PLENÁRIA

1.2.1 Graduação pelos Cursos Regulares

- * Criação de um núcleo comum de disciplinas para o Bacharelado e para a Licenciatura, respeitando as especificidades de cada área.
- * Revisão das matrizes curriculares para que não haja sobrecarga para os acadêmicos dos últimos semestres, em função dos estágios e das monografias. Para isso, sugere-se que a pesquisa monográfica (TCC) se inicie em semestres anteriores (a partir da segunda metade do curso), através de disciplinas que favoreçam a sua realização.
- * Elaboração de uma política de estágio que contemple ações de extensão como práticas de ensino. Essas atividades podem não acontecer somente/necessariamente na escola, mas, através de parcerias com organizações sociais, desde que não ultrapassem 30% fora de sala de aula.
- * Implantação de cursos de verão, para suprir as deficiências dos alunos. Os cursos podem ser abertos à comunidade e ter caráter interdisciplinar.
- * Elaboração de pesquisas sobre as demandas locais, visando à oferta de cursos seqüenciais e tecnológicos.
- * Inclusão de disciplinas nas matrizes curriculares, que atendam as necessidades dos portadores de necessidades especiais.
- * Estabelecimento de convênios institucionais com instituições públicas e/ou privadas, visando o favorecimento do estágio.
- * Destinação de recursos financeiros, na forma de seguro de vida, aos alunos e professores em atividades vinculadas aos estágios.

1.3 Graduação pela Educação à Distância

- * Inclusão de políticas públicas para a educação à distância, nos planos do Governo do Estado;
- * Produção de materiais didáticos e pedagógicos para o desenvolvimento de práticas na EAD; Criação de um centro tecnológico para suporte das atividades em EAD (a

produção de materiais didáticos, videoconferência e tele-aula), que funcione em rede com todas as unidades;

- * Estabelecimento de políticas de formação de professores e profissionais para atuar em EAD;

- * Constituição de uma equipe pedagógica permanente para o Ensino à Distância, em regime de Tempo Integral, com representações das grandes áreas do conhecimento;

1.4 Graduação pela Educação Superior Indígena

- * Fortalecimento Programa de Educação Superior Indígena, com o oferecimento de cursos de graduação específicos que atendam às necessidades das comunidades indígenas.

- * Participação efetiva das comunidades indígenas na oferta dos cursos nessa modalidade de ensino.

- * Garantia de capacitação dos profissionais que atuam na formação acadêmica de diferentes grupos culturais.

- * Garantia de que os cursos regulares da UNEMAT contemplem em seus currículos conteúdos sobre a realidade indígena, a fim de possibilitar uma formação que permita a atuação com essa população;

- * Avaliação dos egressos do programa, observando a repercussão dos resultados de sua formação acadêmica na comunidade indígena.

1.5 Graduação pelas Licenciaturas Plenas Parceladas

- * Garantia de um vestibular diferenciado para as Licenciaturas Plenas Parceladas

- * Constituição de uma equipe administrativa e pedagógica permanente, em regime de Tempo Integral

- * Manutenção do processo de seleção de professores, através de apresentação de propostas que atendam as especificidades das disciplinas

- * Garantia de que o público-alvo do programa sejam professores em serviço, da Educação Básica (ou Discussão sobre a legalidade de ofertar 50% das vagas do programa para professores em serviço e 50% para o público em geral).

- * Criação de uma secretaria acadêmica específica para o programa

* Criação de recursos tecnológicos para a construção de uma rede de informação, de comunicação e de pesquisa, concebendo-a como um instrumento e um suporte para os cursos.

1.6 Graduação pela Educação do Campo e Turmas Fora de Sede

* Proposição, em conjunto com os movimentos sociais, de políticas de Ensino diferenciado voltadas aos sujeitos do campo.

* Desenvolvimento, apoio e estímulo aos programas de alfabetização de jovens e adultos do campo, bem como de cursos de graduação.

* Integração das ações da UNEMAT à Educação do Campo, através da criação de um Programa de Educação do Campo que contemple ações de ensino, pesquisa e extensão, incorporando as dimensões econômicas, sociais, políticas, culturais e ambientais do campo.

* Criar turmas Fora de Sede sem mais jogar os financiamentos para os municípios. Eles reclamam que a UNEMAT os exploram no financiamento dessas turmas de graduação.

* Definir uma política para as Turmas Fora de Sede, sem que haja prejuízo nos Cursos Regulares, com ausência de docentes.

1.7 Avaliação do Desempenho Discente e Docente

* Desenvolvimento de uma cultura de avaliação formativa, com definição e informação prévia dos alunos acerca dos métodos a serem adotados.

* Apresentação do plano de ensino de cada disciplina, nos primeiros dias de aula, com vistas a informar ao aluno sobre o trabalho docente a ser realizado.

* Participação efetiva dos alunos na avaliação dos docentes.

* Garantia da institucionalização da avaliação docente, que deve ocorrer ao final de cada semestre, observando os seguintes aspectos: científico-técnico (domínio de conteúdo); didático-pedagógico (capacidade de adequação e transposição didática); relação professor/aluno; cumprimento das atribuições funcionais; assiduidade nas aulas e reuniões; entrega de planos e notas.

* Garantia de que a avaliação do professor interino seja considerada em um novo processo de seleção.

1.8 Políticas de Acompanhamento de Egressos

- * Instituição de uma política de acompanhamento de egressos dos cursos regulares e modalidades diferenciadas. Desenvolvimento de um instrumental diagnóstico e avaliativo, que seja capaz de traçar o perfil do egresso;
- * Promoção de uma política de educação continuada para que o profissional formado pela UNEMAT mantenha-se atualizado na sua área de atuação.
- * Criação de um banco de currículos que possibilite às empresas encontrar o perfil ideal de estagiários e/ou profissionais.
- * Aplicação de questionários para obtenção de informações acerca do curso concluído, a atuação no mercado de trabalho, as dificuldades no exercício da profissão, o perfil de profissional exigido pelas empresas e a necessidade de qualificação em nível de pós-graduação.
- * Incentivo à participação de egressos em eventos culturais da UNEMAT, quer seja proferindo palestras, ministrando oficinas ou cursos de curta e média duração.
- * Oferta de atividades extracurriculares (cursos de verão) para egressos;
- * Formação de uma rede de comunicação entre os egressos, possibilitando a troca de informações profissionais e acadêmicas.

1.9 Políticas para Ingresso na Educação Superior, nível de graduação – Vestibular

- * Execução de um único vestibular, com duas entradas (janeiro e agosto).
- * Implementação do Sistema de Avaliação Seriada.
- * Substituição da prova de interpretação de texto pela prova de redação.
- * Divulgação ampla, para escolas da rede pública estadual e municipal e escolas federais (cursos técnicos), das mudanças no vestibular da UNEMAT, em termos de cursos oferecidos, *campi*, mercado de trabalho, visando a ampliação do número de inscritos.
- * Distribuição de peso maior para as disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática.
- * Estabelecimento de uma nota de corte, superior a 0,5 (meio ponto).
- * Implementação de política de extensão para nivelamento de pré-requisitos dos ingressantes.

1.10 Políticas Afirmativas

- * Criar o Programa de Políticas Afirmativas que integrem as ações desenvolvidas com os índios e os negros.
- * Criação de uma comissão para avaliação semestral do PIIER (Programa de Integração e Inclusão Étnico-Racial).
- * Política de destinação de bolsas para alunos cotistas relativas ao ensino, à pesquisa e à extensão e cultura.
- * Criação de cursos pré-vestibulares comunitários, reservando vagas para estudantes negros.
- * Inclusão de estudos sobre a história africana, nos conteúdos das matrizes curriculares dos cursos da UNEMAT.
- * Criação de políticas de intercâmbio para alunos cotistas, nacional e internacional.
- * Extensão das políticas afirmativas para estudantes com necessidades especiais e com ascendência indígena.

1.10 Políticas para preenchimento de vagas ociosas nos cursos de graduação

- * Estabelecimento de critério para avaliar, através de prova escrita, as transferências externas entre cursos
- * Divulgação das vagas ociosas da UNEMAT nas Instituições de Ensino Superior públicas do país.
- * Aumento do número de bolsas de monitoria, tendo um total mínimo de 150 bolsas permanentes.

1.12 Fortalecimento da Graduação

- * Destinação de recursos financeiros, obrigatórios, à Pró-Reitoria de Ensino de Graduação, a fim de ter autonomia no fomento das diversas políticas de auxílio e desenvolvimento da Graduação.
- * Destinação de recursos financeiros para os departamentos, de acordo com as especificidades didático-pedagógicas de cada curso.
- * Adequação da infra-estrutura de cada *campi*, visando a boa qualidade do ensino.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante da realidade da Educação Superior no Estado de Mato Grosso e das Ações e Vivências construídas pela Universidade do Estado de Mato Grosso, nos seus 30 anos, a Pró-Reitoria de Ensino de Graduação propôs, por meio de um Fórum de Ensino, um espaço para discussão e sistematização de novas políticas que melhor qualifiquem seus Cursos de Graduação. Do II Fórum de Ensino Superior/2008 resultou a presente tese, em que a Graduação apresenta uma proposta de reestruturação que deverá marcar positivamente o seu futuro como forma de estabelecer a excelência no seu ensino. Após um sério processo, que envolveu toda a comunidade acadêmica, emergiram, em plenária, os indicativos para as novas Políticas de norteamiento do Ensino de Graduação da Universidade. Importante reafirmar que as áreas temáticas foram propostas em um trabalho de base, em todos os *Campi* e Departamentos de licenciaturas e bacharelados da Instituição.

A Universidade concluiu o fórum de debates com a convicção de ter alcançado um objetivo comum a todas as áreas temáticas, que é o de oferecer um ensino de qualidade, de forma democrática, competente e comprometida com o desenvolvimento da sociedade, do estado e do país. Contudo, a sua concepção de qualidade não implica em juntada de conteúdos indefinidos nem de mensuração simplista, mas em uma consciência de atribuir excelências em todas as ações desenvolvidas.

Desse modo, A qualidade do ensino, tratada em sua complexidade, deve ser capaz de definir e valorar o *mérito acadêmico conjugado com o papel contemporâneo e estratégico que a educação deve desempenhar no desenvolvimento econômico e social de uma nação* (R. Mota, CNE, 2005). Esta é uma concepção defendida pela Universidade do Estado de Mato Grosso e deve se tornar uma meta nas suas políticas.

Os desafios não cessam, já que a cada conquista novos horizontes se abrem com novas exigências. A Instituição agora está mais amadurecida e conquistou um

patamar evolutivo que lhe permite se desatrelar das amarras das determinações do mercado de trabalho e evoluir em consequência das próprias conquistas.

Este é o tempo da UNEMAT, uma Universidade que se constrói no presente, em condições de definir o seu próprio futuro, com uma Graduação mais fortalecida e atuante nas Comunidades do Estado de Mato Grosso.

BIBLIOGRAFIAS FUNDAMENTAIS

ANUÁRIOS ESTATÍSTICOS. Universidade do Estado de Mato Grosso. Cáceres: 2005.

BESSA, Marcelo. **Cotas contra a desigualdade**. Jornal O Entrevista. <http://www.educacaopublica.rj.gov.br/jornal/materias/0211.html>. Acesso em: 27/07/2008

BRASIL. MEC/INEP. *Censo da Educação Superior*. 1991-2004. Brasília: INEP, 2006.
_____, INEP/MEC. *Sinopse da Educação Superior 2005*. Brasília: 2006.

ESTATUTO DA UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO, Resolução 022/2003 – CONSUNI. Cáceres: UNEMAT Editora, 2005.

LEIS DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA, MEC/CNE, números 4024/61, 5692/71, 9394/96.

PLANO DE DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL. Universidade do Estado de Mato Grosso: UNEMAT/PRPDI, 2008.

PLANO PLURIANUAL DA UNEMAT 2004/2007. Universidade do Estado de Mato Grosso. Cáceres: Unemat, 2003.

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL (3º). Universidade do Estado de Mato Grosso. Cáceres: s/d.

RELATÓRIO DO ENADE 2008. Ministério da Educação. Brasília, 2008.

RESOLUÇÕES DAS DIRETRIZES GERAIS DA UNEMAT – Conepe, Consumi. Cáceres: Unemat, 2002.