



## INFRAESTRUTURA E SEUS IMPACTOS NA EDUCAÇÃO ATRAVÉS DA PERCEÇÃO DOS PROFESSORES DA ESCOLA JARDIM UNIVERSITÁRIO DE ALTA FLORESTA – MT

SANTOS<sup>1</sup>, Bruna Natália Veloso, ROCHA<sup>1</sup>, Vinicius Delgado da; BRAGA<sup>1</sup>, Catiane dos Santos; RODRIGUES<sup>1</sup>; Danielle Vieira; SELUCHINESK<sup>2</sup>, Rosane Duarte Rosa

<sup>1</sup>Graduando de Biologia, Universidade do Estado de Mato Grosso, Alta Floresta, MT. e-mail: bruna\_nataliavs@hotmail.com

<sup>2</sup>Professora e Doutora, Universidade do Estado de Mato Grosso, Alta Floresta, MT.

*Seção temática:* Educação

**Resumo:** As discussões acerca da infraestrutura das escolas são necessárias, pois envolve questões administrativas, processo ensino-aprendizagem, investimentos no ambiente escolar e qualidade da educação. Neste contexto, este trabalho teve como objetivo conhecer o espaço escolar, caracterizando os pontos positivos e negativos em relação à infraestrutura da Escola Estadual Jardim Universitário, localizada no Município de Alta Floresta/MT. A coleta de dados foi realizado por meio de entrevistas com sete docentes desta escola, nas quais foram abordadas questões sobre infraestrutura e os recursos didáticos disponíveis no ambiente escolar. Dentre os entrevistados, 71% consideram que a infraestrutura da escola é inadequada, pois faltam salas de aula, laboratórios, equipamentos de segurança e sinalizações de trânsito em suas proximidades. O aspecto falta de segurança foi mencionado por 36% dos professores entrevistados. Conclui-se que a escola estadual Jardim Universitário, mesmo sendo um espaço com infraestrutura relativamente nova, ainda não consegue atender a demanda local.

**Palavras-chave:** ensino; espaço escolar; aprendizagem.

## INFRASTRUCTURE AND ITS IMPACTS ON EDUCATION THROUGH THE PERCEPTION OF TEACHER SCHOOL JARDIM UNIVERSITÁRIO DE ALTA FLORESTA – MT

**Abstract:** Discussions about school infrastructure are needed because it involves administrative, teaching-learning process, investments in the school environment and education quality. In this context, this work aimed to know the school environment, characterize the positive and negative aspects in relation to infrastructure of the State School Jardim Universitário, in the municipality of Alta Floresta/MT. Data collection was performed through interviews with seven teachers of this school, where were discussed questions about infrastructure and teaching resources available in the school environment. Among the interviewees, 71% consider that the school infrastructure is inadequate because it lacks classrooms, laboratories, and safety equipment and traffic signs in your vicinity. Also, 36% of teachers interviewed complain about the lack of security. In conclusion, the state school Jardim Universitario, although a new space, not yet adequately attend the students.



**Keywords:** teaching; scholar space; learning.

## INTRODUÇÃO

Os indicadores educacionais apontam que os problemas na qualidade da educação estão associados a falta de infraestrutura das instituições de ensino (STÁYRO E SORAES, 2007). Devido à estrutura precária das escolas muitos educadores possuem dificuldades para executar atividades práticas em sala de aula, causando assim baixo desempenho durante as aulas.

A existência uma estrutura apropriada como prédios e instalações adequadas, biblioteca escolar, espaços esportivos e laboratórios, acesso a livros didáticos, materiais de leitura e pedagógicos, relação adequada entre o número de alunos e o professor na sala de aula e maior tempo efetivo de aula, possivelmente contribuiria para melhora do ensino (STÁYRO E SORAES, 2007)

Segundo Lima (2000) o ambiente escolar deve se encontrar de forma atrativa que desperte a vontade e o desejo do aluno pelo conhecimento. Para isso é indispensável que o ambiente escolar tenha uma boa infraestrutura, visto que a escola que possui um espaço com estrutura adequada oferece aos seus alunos melhores condições de desenvolvimento intelectual e social (NETO *et al.*, 2013). Quando a escola apresenta um ambiente escolar adequado todos os processos de aprendizagem se integram tendo assim resultados positivos no ensino. De acordo com Garcia *et al.*, (2014) a infraestrutura do espaço escolar influencia no trabalho dos professores, bem como, no desempenho dos alunos.

Os educadores como membros do processo de ensino cumprem longas jornadas de trabalhos, fazendo da escola sua segunda casa, sendo assim eles precisam de um ambiente agradável para um melhor rendimento de seu trabalho, para isso é necessário que escola ofereça uma estrutura adequada para que os docentes ministrem suas aulas.

Considerando a relevância dos estudos sobre a importância do espaço escolar no processo de ensino, este estudo teve como objetivo conhecer este espaço e caracterizar os pontos positivos e negativos em relação a infraestrutura da Escola Estadual Jardim Universitário localizada no Município de Alta Floresta/MT.

## MATERIAL E MÉTODOS

O presente estudo foi realizado na Escola Estadual Jardim Universitário, localizada no bairro Jardim Universitário, município de Alta Floresta, MT.

De acordo com o Projeto Político Pedagógico desta instituição, a escola Estadual Jardim Universitário foi inaugurada no ano de 2008 e está situado no bairro Jardim Universitário e atende em média 400 alunos no período matutino e vespertino. O quadro de funcionários da escola é constituído por 34 profissionais da educação dentre os quais estão: 01 diretora, 01 coordenadora pedagógica, 01 secretário, 02 técnicos administrativos educacionais, 22 professores e 07 apoios administrativos educacionais.

A pesquisa foi realizada com 11 professores de diferentes áreas do conhecimento (Geografia, Matemática, Ciências Biológicas, História, Física, Química, Português), utilizando como ferramenta um questionário abordando as



seguintes perguntas: quais os pontos positivos e negativos da escola; como os professores costumam preparar suas aulas; qual disponibilidade de material pedagógico na escola; como o ambiente escolar está estruturado; quais as problemáticas presentes no ambiente escolar; qual opinião dos professores sobre o programa Mais Educação; qual a relação dos professores com os alunos; quais os eventos e projetos promovidos pela escola; qual a pretensão dos professores para cursar uma pós-graduação; qual o nível de satisfação dos docentes com seu trabalho; quais medidas aplicadas pelos professores para problemas de indisciplina e dificuldade de aprendizagem; quais são os futuros projetos dos professores.

Essas questões foram preparadas com base nas informações obtidas durante a fase de observações participativas realizadas na primeira etapa de reconhecimento do ambiente escola pelo Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) por acadêmicos do Curso de Biologia da Universidade do Estado de Mato Grosso – UNEMAT.

### RESULTADOS E DISCUSSÃO

De acordo com (71%) os educadores entrevistados a Escola Estadual Jardim Universitário possui novas instalações desde 2013, porém sua infraestrutura não está adequada ao atendimento dos alunos e professores, pois faltam salas de aula para atender projetos como o Mais Educação, também faltam laboratórios para as aulas práticas e equipamentos de segurança.

Outro problema relatado pelos educadores entrevistados foi a necessidade de uma melhor sinalização de trânsito nas imediações da escola. Cerca de 36% dos entrevistados, também se queixaram da falta de segurança dentro da escola, pois não há porteiros e nem câmeras de monitoramento.

Quando os professores foram questionados sobre como preparam as aulas, 100% responderam que planejam as aulas com o auxílio de materiais didáticos. Em relação ao material disponibilizado na escola para a realização das aulas, foi destacado com 64% a falta de laboratórios e a falta de livros didáticos, portanto, não atendendo as expectativas comunidade escolar.

Segundo os professores entrevistados, o Programa Mais Educação possui uma estrutura precária, pois não há salas de aula para as oficinas e as aulas práticas, causando, assim grandes transtornos aos alunos, levando-os a estudarem em lugares abertos e impróprios, como refeitórios. De acordo com os professores o programa é bom, mas a forma como ele vem sendo realizado na escola deveria melhorar.

Quando os professores foram questionados sobre sua relação com os alunos, 64% definiram com cordial, 18% como boa e 18% como agradável. Isso indica que os alunos da escola Jardim Universitário estão tendo uma relação respeitosa com seus professores, o que favorece um melhor desempenho tanto do professor quanto do aluno.

Quanto aos projetos executados pela escola são eles:

Projeto Mato Grosso – desenvolve atividades com as crianças relativas as curiosidades, culturas, comidas, danças e todo contexto histórico do estado.



### III SEMINÁRIO DE BIODIVERSIDADE E AGROECOSSISTEMAS AMAZÔNICOS

Conservação de solos na Amazônia Meridional

13 a 16 de outubro de 2015 Alta Floresta-MT Universidade do Estado de Mato Grosso

Cáceres, v. 2, n. 1, 2015

ISSN 2358-5978

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) – desenvolvido durante o ano de 2014, teve como função articular a formação de discentes da universidade com as escolas públicas do município de Alta Floresta, proporcionando maior experiência no setor educacional.

Programa Mais Educação – incentivado pelo governo federal e se destina a manter os alunos em tempo integral nas escolas.

Dos profissionais entrevistados, 82% consideraram que o mais importante na escola é a sala de aula, por ser um espaço onde acontece o ensino-aprendizagem; 9% apontaram a biblioteca como lugar de aprendizado, por ser um espaço que possibilita ao aluno a busca pelo conhecimento através da pesquisa em livros e periódicos que podem ser disponibilizados apenas na escola, outros 9% já mencionam que a escola como um todo é essencial e de suma importância tanto para os discentes como para os docentes.

Os professores se mostraram satisfeitos com sua área de atuação, pois afirmaram que gostam de ministrar de suas aulas. Quando os mesmos foram questionados sobre quais medidas utilizavam para melhorar a aprendizagem, os entrevistados afirmaram que realizam aulas práticas e experimentos, pois isso facilita que os alunos absorvam melhor o conteúdo.

Todos os docentes planejam cursar uma pós-graduação, pois querem se atualizar e continuar o seu processo de formação, no entanto, eles não têm uma previsão de onde ou quando vão dar continuidade aos estudos.

### CONCLUSÕES

A Escola Estadual Jardim Universitário é definida pelos professores como sendo um espaço novo e com condições para o ensino, entretanto ainda não possui uma infraestrutura adequada. Ainda que os mesmos destaquem a importância das aulas práticas e outras forma de ensino, destaca-se a ausência de espaços como laboratórios, salas para atividades de projetos e equipamentos de segurança dentro do espaço escolar. Quando se amplia o espaço educativo para as imediações da escola, foi observado que se faz necessário uma sinalização para evitar acidentes com os alunos e funcionários, pois não há nenhuma indicação de que ali se encontra uma escola com grande fluxo de alunos.

### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

GARCIA, P. S.; PREARO, L.C.; ROMERO, M.C.; BASSI, M.S.I. A infraestrutura das escolas de ensino fundamental da Região do Grande ABC paulista. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, São Caetano do Sul – SP, v. 9, n. 3, p.614 - 631, 2014.

LIMA, L. M. S. Motivação em sala de aula: a mola propulsora da aprendizagem. In: SISTO, F.F.; OLIVEIRA, G.C.; FINI, L.D.T. (orgs.). **Leituras de psicologia para formação de professores**. Rio de Janeiro: Vozes, 2000.p. 148-161.

MATOS, M.C. Espaço Físico Escolar: Objeto indispensável para a Educação Física?. 2007. **Anais**. XI EnFEFE – Encontro Fluminense de Educação Física Escolar. Universidade Federal Fluminense - UFF. Rio de Janeiro, RJ, p. 371 – 380, 2007.



### III SEMINÁRIO DE BIODIVERSIDADE E AGROECOSSISTEMAS AMAZÔNICOS

Conservação de solos na Amazônia Meridional

13 a 16 de outubro de 2015 Alta Floresta-MT Universidade do Estado de Mato Grosso

Cáceres, v. 2, n. 1, 2015

ISSN 2358-5978

NETO, S.J.J.; KARINO, C.A.; JESUS, G.R.; ANDRADE, D.F. A infraestrutura das escolas públicas brasileiras de pequeno porte. **Revista do Serviço Público**, Brasília, v. 64, n. 3, p. 377-391, 2013.

PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO A DOCÊNCIA – PIBID. **Dados**. Disponível em: <<http://pibid.unemat.br/>>. Acesso em: 04 set.2015.

SÁTYRO, N; SOARES, S. A infra-estrutura das escolas brasileiras de ensino fundamental: um estudo com base nos censos escolares de 1997 a 2005. 2007.