



## ESCOLA ESTADUAL JARDIM UNIVERSITÁRIO E O PACTO NACIONAL PARA FORTALECIMENTO DO ENSINO MÉDIO: UM BREVE RELATO DE EXPERIÊNCIA

SILVA<sup>1</sup>, Aureliano Teixeira da

<sup>1</sup>Professor, Escola Estadual Jardim Universitário, Alta Floresta, MT. e-mail: aurelianobg@hotmail.com

*Seção temática:* Educação

**Resumo:** O trabalho descreve a experiência de um grupo de docentes da Escola Estadual Jardim Universitário, localizada em Alta Floresta MT, junto ao Pacto Nacional pelo Fortalecimento do Ensino Médio/UFMT/MEC. O projeto *Conhecendo Mato Grosso*, proposto para subsidiar as atividades, foi desenvolvido com o 2º ano do Ensino Médio, e serviu de base para atender a proposta do PNFEM: valorizar a formação dos professores do ensino médio. Os alunos, orientados pelos proponentes, buscaram informações na comunidade, revistas e jornais locais que comprovassem estar Alta Floresta se consolidando como fronteira agrícola. Estudos e debates, seguidos de reflexões associadas a discussões junto aos alunos, permeados e norteados pelas referências bibliográficas e orientações do PNFEM, permitiram concluir que a cidade vive um momento de ascensão na agricultura, e que, investir na formação continuada dos professores traz diversos benefícios para a escola como um todo, principalmente motivação, que gera qualidade no cotidiano da comunidade acadêmica.

**Palavras-chave:** educação; capacitação; reflexão.

### ESCOLA ESTADUAL JARDIM UNIVERSITARIO AND THE NATIONAL PACT FOR MEDIUM EDUCATION FORTIFICATION: A BRIEF EXPERIENCE REPORT

**Abstract:** This article aims to describe the experience of a group of teacher at the “Escola Estadual Jardim Universitário”, located in Alta Floresta-MT, with the National Pact for high school fortification/UFMT/MEC. The project, *Knowing Mato Grosso*, was developed with students of 2nd year of high school, to better meet the proposed PNFEM: enhance the training of high school teachers. The students, guided by the applicants, sought information on community, local magazines and newspapers that shows that Alta Floresta is proving to be consolidated as the agricultural frontier. Studies, debates, followed by reflections associated with discussions with the students, permeated and guided by references and PNFEM guidelines, showed that the city is experiencing a period of rise in agriculture, and that investing in the continuing education of teachers brings many benefits to school as a whole, in this case, the motivation that generates quality in everyday academic community.

**Keywords:** education; capacitation; reflexion.

## INTRODUÇÃO



### III SEMINÁRIO DE BIODIVERSIDADE E AGROECOSSISTEMAS AMAZÔNICOS

Conservação de solos na Amazônia Meridional

13 a 16 de outubro de 2015 Alta Floresta-MT Universidade do Estado de Mato Grosso

Cáceres, v. 2, n. 1, 2015

ISSN 2358-5978

A palavra formação, muito presente na atualidade dentro do espaço escolar, também apoiada por políticas públicas e órgãos governamentais, nos remete a ideia de que apesar dos professores acreditarem estar capacitados para a docência em definitivo, isso deve ser visto com cautela, pois, ainda que tragam consigo além do conhecimento, um ideal, muitos encontrarão dificuldades para caminhar junto ao público que os espera e para atender aos anseios da comunidade educacional no seu todo.

Por isso, de acordo com Schön (2000), é importante que o professor reflita sobre o seu ensino, fazendo assim, uma autoaprendizagem por meio da análise e interpretação da sua própria atividade. Sabe-se que isso é possível até certo ponto, pois chega um momento em que será preciso rever conceitos, discutir o processo ensino-aprendizagem, inserido num determinado contexto, levando-se em consideração a sua realidade, a realidade do ambiente escolar e dos atores que a compõem. Nessa perspectiva, ações voltadas para a atualização, capacitação e reciclagem são bem vindas para alavancar a qualidade do fazer pedagógico e para acompanhar a realidade do ambiente no qual ele labora.

Assim, fica claro que para levar a contento sua vocação perante o público será necessário, de tempos em tempos, rever/renovar sua prática pedagógica, uma vez que de acordo com Lima (2006), “para uma formação de qualidade, o professor procura renovar sua prática pedagógica em busca de um ensino de melhor eficiência que resultará na transformação de sua ação docente. Coletivamente novas alternativas surgirão, assim também como o surgimento de novos saberes pedagógicos. A formação continuada abre perspectivas de construir ações concretas na busca da qualificação do trabalho docente de qualidade”.

Após algumas observações feitas pelo autor, no decorrer do cotidiano vivenciado dentro da escola, surgiu a iniciativa de constituir um grupo de educadores para, amparados pelos cadernos e material bibliográfico disponibilizados pelo Pacto Nacional pelo Fortalecimento do Ensino Médio (PNFEM), BRASIL (2013), proceder e conduzir estudos e discussões que permitissem incorporar medidas e ações, que possam contribuir eficazmente com a melhora da qualidade do ensino aprendizagem, das relações interpessoais no espaço escolar e da escola perante a comunidade.

#### **MATERIAL E MÉTODOS**

O material utilizado consistiu basicamente de bibliografia sobre educação, voltada para a formação, a capacitação e a atualização na docência, juntamente com as diretrizes do PNFEM. Aos alunos, foi solicitado buscarem informações sobre a agricultura na região de Alta Floresta para que, a partir de conteúdos específicos e pertinentes à série que estão cursando, o grupo pudesse desenvolver o projeto “Conhecendo Mato Grosso”, como o elemento que possibilitasse renovar a maneira de pensar em relação as suas formações. A turma eleita para a atividade foi o segundo ano do Ensino Médio, turma essa que compreendia o conceito de globalização econômica, que veio ao encontro da área de ciências humanas “geografia”. A metodologia consistiu de palestras, discussões temáticas dirigidas,



### III SEMINÁRIO DE BIODIVERSIDADE E AGROECOSSISTEMAS AMAZÔNICOS

Conservação de solos na Amazônia Meridional

13 a 16 de outubro de 2015 Alta Floresta-MT Universidade do Estado de Mato Grosso

Cáceres, v. 2, n. 1, 2015

ISSN 2358-5978

seminários e estudos em grupos com os docentes e essas e outras atividades envolvendo os alunos.

#### RESULTADOS E DISCUSSÃO

O principal resultado desse trabalho foi oportunizar e permitir que todos os professores refletissem e buscassem uma maneira na qual fosse possível sistematizar um novo ensino médio, com qualidade, capaz de ser notado em todas as instâncias do ambiente estudado, objetivo almejado pelo grupo desde o início da proposta.

Ao se falar em objetivo comum para a melhoria da qualidade do Ensino Médio, é oportuno trazer o que preconiza o PNFEM – Portaria MEC Nº 1.140, de 22 de novembro de 2013, publicada no DOU de 25 de novembro de 2013, artigo 1º:

“Fica instituído o Pacto Nacional pelo Fortalecimento do Ensino Médio – Pacto, pelo qual o Ministério da Educação – MEC e as secretarias estaduais e distritais de educação assumem o compromisso com a valorização da formação continuada dos professores e coordenadores pedagógicos que atuam no ensino médio público, nas áreas rurais e urbanas, em consonância com a Lei no 9394, de 1996, e com as Diretrizes Curriculares do Ensino Médio, instituídas na Resolução CNE/CEB no 2, de 30 de janeiro de 2012”.

O que mais chamou a atenção do grupo é que algumas questões ficaram para trás (discussões mais amplas acerca de temas como trabalho, cultura, ciência e tecnologia, propriamente ditas), e que merecem outra oportunidade, pois se tem a compreensão de que a sociedade brasileira passa por um processo de mudança, mas essa mudança tem que estar sistematizada para que se transformem em resultados concretos, e não dados surreais, como se tem visto.

Essa realidade era o que mais acirrava as discussões, pois cada professor defende ideias diferentes e modos de pensar muitas vezes ambíguos; porém, deve-se ter em mente que existe a necessidade de se respeitar as diferentes opiniões, uma vez que vivemos em um país democrático. De acordo com o site do MEC, acessado em 10 de maio de 2015, as ações do Pacto tem por objetivo,

“...a melhoria da qualidade da educação e a implementação das Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio, documento que aponta o trabalho, a cultura, a ciência e a tecnologia como dimensões que devem estar contempladas no currículos do Ensino Médio, que deverão integrar os conhecimentos das diferentes áreas que compõem o currículo”

Discussões enriquecem e, por isso, sempre ao final, os debates contribuíam e eram enriquecedores para todos os professores, mesmo para aqueles mais tradicionais que levam em conta a dificuldade com relação a indisciplina dos alunos, os quais têm realidades diferentes e se manifestam de formas variadas.

Foi perceptível que há disposição do grupo em buscar mudanças, implementação de novas estratégias e esforço conjunto para uma melhor qualidade do ensino, além da compreensão e da inserção desses alunos na sociedade,



### III SEMINÁRIO DE BIODIVERSIDADE E AGROECOSSISTEMAS AMAZÔNICOS

Conservação de solos na Amazônia Meridional

13 a 16 de outubro de 2015 Alta Floresta-MT Universidade do Estado de Mato Grosso

Cáceres, v. 2, n. 1, 2015

ISSN 2358-5978

inculcando neles como desempenhar e assegurar melhor seu papel de cidadão junto a sociedade. Para isso, cita-se Dayrell (2003):

“O jovem que chega às escolas públicas, na sua diversidade, apresenta características, práticas sociais e um universo simbólico próprio que o diferenciam e muito das gerações anteriores, a geração que vive a rapidez do consumo que domina a sociedade atual e ao mesmo tempo segregava a mesma.”

O estudo proposto pelo grupo permitiu perceber ainda que, dada a velocidade com que as transformações globais estão acontecendo, atualizar, buscar aperfeiçoar e manter-se em permanente compromisso com a qualidade do ensino é condição básica para garantir um bom desempenho, que culminará com a melhoria da qualidade das ações de cada educador, de cada escola, do município, do estado e do país.

Somente assim, poderão atingir os objetivos que tanto se espera e almeja: índices capazes de elevar a educação brasileira a patamares melhores nos próximos anos, pois em dezembro de 2013, a revista britânica “The Economist” publicou que a “situação da educação no Brasil é ruim, mas saímos de uma situação desastrosa para muito ruim e teremos muita dificuldade para alcançar uma situação mediana”.

O grupo de alunos presenciou através de entrevistas e visitas em estabelecimentos comerciais que parte entrevistada sonha com a consolidação do agronegócio, sabendo que agrega um valor econômico com as exportações que automaticamente novas oportunidades surgiram nos próximos anos. Relatou se que os problemas ambientais serão um enclave nesse tipo de atividade.

### CONCLUSÕES

O PNFEM, ainda que se refira a uma proposta para reciclagem, motivação e atualização dos professores que atuam no Ensino Médio, vem relativamente fragmentado.

É visível que falta uma melhor formação dos próprios orientadores de estudos e, além disso, existe nos cadernos uma ideologia política muito nítida, as quais os professores sempre estavam questionando.

Reinventar o ensino médio é possível, desde que seja pensado e estruturado conforme a realidade de cada local, respeitando a história, a cultura, as tradições, os costumes, pois é necessário levar em consideração que, além de repassar o conhecimento formal, explorar (aulas de campo), valorizar, contextualizar, entre outras, é de fundamental importância para o crescimento do aluno. A compreensão da diversidade, em todos os sentidos, necessita ser compreendida em cada localidade e não pode ser trabalhada com base em imposições criadas a partir de pensamentos individuais que não tem uma visão holística da realidade nacional.

É necessário se conhecer a fundo o nosso país e as pessoas que o constrói, só assim conseguiremos atingir os objetivos de melhorar a situação da educação de forma concreta.



### III SEMINÁRIO DE BIODIVERSIDADE E AGROECOSSISTEMAS AMAZÔNICOS

Conservação de solos na Amazônia Meridional

13 a 16 de outubro de 2015 Alta Floresta-MT Universidade do Estado de Mato Grosso

Cáceres, v. 2, n. 1, 2015

ISSN 2358-5978

De acordo com a proposta, foi possível para os alunos observarem que o agronegócio se desenvolve com força total em Alta Floresta, e viram o quanto vai agregar para a cidade, mas constataram também que vários problemas virão juntos, principalmente aqueles ligados às questões socioambientais.

Quanto à participação docente, pode-se aferir que a convivência, os diálogos travados, as discussões geradas após os encontros, as palestras, as reflexões e as reuniões, bem como a disposição e a participação de todos os envolvidos, foi um fator motivador para futuros estudos; quanto aos alunos, pôde-se notar, ainda, envolvimento e disposição para esse tipo de experiência, além do conhecimento amplo que adquiriram, acerca da realidade do município em que vivem. Nesse sentido, foi igualmente proveitoso para os docentes também. Conclui-se que foi de grande valia desenvolver esse projeto, pois a motivação averiguada permitirá melhorar a convivência dentro da escola, incidindo sobre a dinâmica da sala de aula e otimizando as várias maneiras de repassar o conteúdo propriamente dito.

#### AGRADECIMENTOS

Agradeço a todos/a da Escola Estadual Jardim Universitário: docentes, discentes, técnicos/a e apoio.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BRASIL. Secretaria de Educação Básica. **Formação de professores do ensino médio, etapa I - caderno I**: ensino médio e formação humana integral / Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica. Curitiba: UFPR/Setor de Educação, 2013. 51 p.
- BRASIL. Resolução CNE/CEB nº 2 de 30 de janeiro de 2012. Define Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. **Diário Oficial da República Federativa do Brasil**, Brasília, 31 de janeiro de 2012, Seção 1, p. 20. Disponível em <<http://pesquisa.in.gov.br/imprensa/jsp/visualiza/index.jsp?jornal=1&pagina=20&-data>>. Acesso em: 21 mai. 2014.
- DAYRELL, J. **O jovem como sujeito social**. Minas Gerais: Universidade Federal de Minas Gerais, Faculdade de Educação, 2003. 55 p.
- LIMA, R.S. **Formação continuada e a prática docente de professores dos anos iniciais do ensino fundamental de escolas particulares de Porto Alegre**. 2006. 79 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Porto Alegre, 2006.
- MACHADO, L.S. **Politecnia, Escola Unitária e Trabalho**. São Paulo: Cortez, 1989. 271 p.
- SANTOS, M. **Por Uma Outra Globalização**: do pensamento único à consciência universal / Milton Santos. 20. ed. Rio de Janeiro: Record, 2011. 174 p.
- SCHÖN. **Educando o profissional reflexivo**: um novo design para o ensino e a aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 2000. 256 p.