

SIDIR - SISTEMA DIALÓGICO DE IDENTIFICAÇÃO DAS RELAÇÕES - PEP UNEMAT
DIMENSÃO ECONOMIA

| FATORES EXTERNOS |
|--|
| AMEAÇAS |
| 1 - Crise econômica nacional 2 - Crise econômica regional 3 - Falta de planejamento e investimento público em educação 6 - Distribuição de renda desigual 4 - Facilidade das IES privadas em ofertar cursos 5 - Fomento público à IES privada 7 - Conflito entre a atividade economia local e a preservação do meio ambiente 8 - Baixo poder de atração regional para profissionais de ensino qualificado |

| FATORES INTERNOS | PONTOS FRACOS | OBJETIVOS DE CURTO PRAZO (2016) | OBJETIVOS DE MÉDIO PRAZO (2019) | OBJETIVOS DE LONGO PRAZO (2025) |
|------------------------|---|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Técnico administrativo | 1 - Quadro de técnicos insuficiente 2 - Falta de capacitação para as atividades desempenhadas 3 - Falta de padronização/normatização dos trabalhos 4 - Inadequação entre cargos/atribuições/formação 5 - Falta de incentivo à produtividade, eficiência e captação de ideias 6 - Alta rotatividade/transferência de técnicos para outros campi ou outros órgãos | | | |
| Orçamento e Finanças | 1 - Gestão Financeira/orçamentária 2 - Falta de autonomia financeira 3 - Insuficiência orçamentária e financeira 4 - Falta de critérios para a distribuição dos recursos entre os cursos da instituição/Campi 5 - Falta de transparência | | | |
| Infraestrutura | 1 - Falta de infra-estrutura predial (salas de aula, laboratórios, bibliotecas, auditórios etc) 2 - Falta de comunicação (Internet, Multimídia, Sistemas) 3 - Falta de recursos Biblioteca 4 - Falta de recursos para aulas práticas 5 - Falta de manutenção (equipamentos de refrigeração, laboratórios, bibliotecas, auditórios etc) 6 - Falta de saneamento Básico, Tratamento de Água e Energia 7 - Falta de segurança (do trabalho, patrimonial, ambiental entre outros) 8 - Falta de acessibilidade | | | |
| Ensino - Currículo | 1 - Matriz Curricular não consolidada (muitas alterações e/ou ausência de disciplinas) 2 - Interdisciplinaridade inexistente 3 - Carga horária das disciplinas (inapropriada) 4 - Dificuldades para realização aulas de campo 5 - Fragilidade dos Sistemas (gestão, vagas, créditos) 5 - Falta de autonomia do corpo docente (administrativa, projeto político pedagógico, financeiro) 5 - Insuficiência de quadro docente efetivo 5 - Falta atendimento ambulatorial, psicológico para docentes, PTES e discentes 9 - Ausência de planejamento para aprovação e criação de novos cursos 10 - Falta de política para cursos de modalidade diferenciada. 11 - Falta de vinculação dos cursos de modalidade diferenciada à uma Faculdade e/ou Campus. | | | |
| Inovação tecnológica | 1 - Falta de recursos (tecnológicos, laboratórios, materiais, financeiros e humanos) 2 - Falta de política incentivo à inovação tecnológica 3 - Falta de inovação tecnológica nas práticas pedagógicas 4 - Falhas na divulgação/publicação de pesquisas 5 - Falta de incentivo à propriedade intelectual 6 - Falta de acesso à novas tecnologias 7 - Falta de políticas de incentivo à parcerias público privadas. | | | |
| Docentes | 1 - Problemas com regime de contrato de substitutos e interinos 2 - Problemas de relacionamento interpessoal/Falta de compromisso 3 - Falta de professores efetivos (concursados) 4 - Falta de capacitação e qualificação / atualização pedagógica 5 - Evasão de professores 6 - Excessivo número de professores atuando na gestão | | | |
| Discentes | 1 - Baixa integração acadêmica 2 - Formação básica deficiente 3 - Faltam recursos financeiros para ampliar políticas de assistência e permanência estudantil 4 - Evasão 4 - Vagas ociosas 6 - Falta política de integração do calouro/alunos à sociedade 7 - Faltam atividades de empreendedorismo/práticas voltadas à atuação profissional 8 - Falta atendimento ambulatorial, psicológico para discentes | | | |
| Gestão | 1 - Percepção de centralização das decisões 2 - Falta de processos, procedimentos e regimento interno 2 - Falta diálogo entre os setores 4 - Falta descrição de cargos, avaliação de resultados 5 - Falta de planejamento (administrativo, acadêmico, orçamentário) 6 - Falta de divulgação cursos/atividades 6 - Capacitação para gestão 6 - Morosidade processual 9 - Percepção de falta de transparência 10 - Professores ocupando cargo de gestão | | | |

| FATORES EXTERNOS |
|--|
| OPORTUNIDADES |
| 1 - Expansão do desenvolvimento econômico no estado ampliando o mercado de trabalho para egressos 1 - Expansão do mercado agrícola como mercado de trabalho para egressos 3 - PPP - parcerias público privadas 4 - Aumento populacional em algumas regiões 4 - Fomento público via editais 6 - Fontes de financiamento alternativas |

| FATORES INTERNOS | PONTOS FORTES | OBJETIVOS DE CURTO PRAZO | OBJETIVOS DE MÉDIO PRAZO | OBJETIVOS DE LONGO PRAZO |
|------------------------|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Técnico administrativo | 1 - Equipe comprometida com os trabalhos 2 - Plano de Cargos, Carreiras e Salários 3 - Alto número de técnicos com formação superior 4 - Relacionamento Interpessoal 5 - Participação e Representação em colegiados e comissões | | | |
| Orçamento e Finanças | 1 - Gestão Financeira desconcentrada 2 - Repasse garantido por dispositivo constitucional 3 - Parcerias externas 4 - Sistema de controle financeiro e orçamentário | | | |
| Infraestrutura | 1 - Área disponível para ampliação | | | |
| Ensino - Currículo | 1 - Autonomia para atualização da estrutura curricular dos cursos 1 - Ensino de Qualidade 1 - Pesquisa e Extensão ativas 4 - Oferta de cursos de pós-graduação 4 - Qualificação corpo docente 6 - Modalidade diferenciada de cursos | | | |
| Inovação tecnológica | 1 - Qualidade em pesquisa/metodologias 2 - Abrangência geográfica da instituição 3 - Diversidade de campos para a pesquisa 4 - Parcerias externas 5 - Existência do NIT | | | |
| Docentes | 1 - Professores qualificados 2 - Comprometimento/Participação 3 - Valorização do professor (incentivo à qualificação; plano de carreira e salários) 4 - Diversidade de estudos 5 - Vinculação com pesquisa 5 - Experiência profissional 5 - Relacionamento interpessoal 8 - Heterogeneidade na formação dos docentes. | | | |
| Discentes | 1 - Diversidade cultural 2 - Disponibilidade de bolsas e auxílios financeiros 3 - Interesse por programas de monitoria, iniciação científica, pesquisa, extensão e formação acadêmica. 4 - Sólida formação acadêmica. | | | |
| Gestão | 1 - Gestão democrática instalada. 2 - Compromisso com a qualidade/qualificação 3 - Ações concretas de planejamento 3 - Apoio às atividades de pesquisa e extensão 5 - Implantação de processos para o aumento da transparência 6 - Compromisso em resolver problemas | | | |