



ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
MESTRADO EM EDUCAÇÃO



CPF.....

PROCESSO SELETIVO 2013 – TURMA 2014
PROVA ESCRITA

Leia os fragmentos a seguir:

Fragmento 1:

O Brasil é uma sociedade multiétnica e multicultural, cujas escolas, desde as primeiras classes de educação infantil aos mais avançados estudos pós-doutorais nas universidades, vivem um currículo hegemonicamente monocultural, dado ser uma sociedade desde sempre eurocêntrica. Além disso, e talvez por essa razão, há um forte e crescente sistema de avaliação em todos os níveis de escolaridade, que faz por homogeneizar o que, no ponto de partida, se caracteriza pela diferença, estigmatizando, subalternizando e excluindo a inevitável disparidade étnica, cultural, linguística, presente em cada classe, em cada escola, consoante com a característica pluricultural e multiétnica que nos é própria (GARCIA, 2012, p. 105).

(Fragmento retirado do texto *Encontros e desencontros na escola: um currículo em movimento*, de Regina Leite Garcia. Publicado no livro *Currículos, pesquisas, conhecimentos e produção de subjetividades*, organizado por Carlos Eduardo Ferraço e Jane Magalhães Carvalho, Petrópolis-RJ: DP et Alli; Vitória-ES: Nupec/UFES, 2012).

Fragmento 2:

A preocupação com o currículo faz-se notar, com constância, nas políticas, nas práticas e nas pesquisas da área da educação. No setor das políticas, muitas propostas oficiais insistem, ainda, em assegurar eficácia, eficiência e produtividade aos resultados das ações pedagógicas que se desenvolvem nos sistemas educacionais. É bem verdade que, ao mesmo tempo, algumas propostas municipais caminham na contramão do modelo hegemônico, constituindo-se em alternativas às que prosseguem fiéis aos princípios neoliberais (até o presente, inegavelmente ativos no mundo). (MOREIRA, 2007, p. 109).

(Fragmento retirado da *Apresentação*, de Antonio Flávio Moreira, publicada em *Educação em Revista*, vol. 45, Belo Horizonte-MG, jun. 2007, p. 109-117).

Analise os dois fragmentos acima estabelecendo a relação entre currículo, diversidade cultural e avaliação educacional no Brasil.