

**UNEMAT**  
Universidade do Estado de Mato Grosso



**Planejamento  
Estratégico  
Participativo**

*Planejar, participar, concretizar*

**FNDE**  
Fundo Nacional  
de Desenvolvimento  
da Educação

PEP - UNEMAT

Compilação e tratamento de dados:  
Propósito e Cenários

ilumeo

Cuiabá, 10 e 11 de novembro de 2015

**MULTI**  
Assessoria, Treinamento e Comunicação

## Sumário

Capítulo 1 – Propósito UNEMAT .....	6
1.1. Missão .....	6
1.2. Visão .....	8
1.3. Valores.....	9
1.4. Princípios.....	11
Capítulo 2 – Ambiente Externo .....	14
2.1. Alta Floresta .....	14
2.2. Alto Araguaia .....	17
2.3. Barra do Bugres.....	18
2.4. Colíder .....	20
2.5. Diamantino.....	23
2.6. Juara .....	24
2.7. Luciara .....	30
2.8. Nova Mutum .....	31
2.9. Nova Xavantina .....	33
2.10. Pontes e Lacerda .....	34
2.11. Sede Administrativa .....	35
2.12. Sinop.....	43
2.13. Tangará da Serra .....	44
2.14. Cáceres .....	47
Capítulo 3 – Ambiente Interno.....	49
3.1. Alta Floresta .....	49
3.2. Alto Araguaia .....	53
3.3. Barra do Bugres.....	54
3.4. Colíder .....	56
3.5. Diamantino.....	62
3.6. Juara .....	63
3.7. Luciara .....	65
3.8. Nova Mutum .....	66
3.9. Nova Xavantina .....	69
3.10. Pontes e Lacerda .....	74
3.11. Sede Administrativa .....	76

3.12. Cáceres .....	84
3.13. Sinop.....	110
3.14. Tangará da Serra .....	114
Capítulo 4 – Propósito.....	126
4.1. Missão .....	126
4.1.1. Lista dos Códigos Semânticos emergentes dos dados brutos .....	126
4.1.2. Hierarquia dos Códigos Semânticos.....	127
4.1.3. Relação entre citações e dos códigos semânticos .....	135
4.2. Visão .....	154
4.2.1. Lista dos Códigos Semânticos emergentes dos dados brutos .....	154
4.2.2. Hierarquia dos Códigos Semânticos.....	155
4.2.3. Relação entre citações e dos Códigos Semânticos.....	157
4.3. Valores.....	166
4.3.1. Lista dos Códigos Semânticos emergentes dos dados brutos .....	166
4.3.2. Hierarquia dos Códigos Semânticos.....	167
4.3.3. Relação entre citações e os códigos semânticos .....	169
4.4. Relação entre citações e os códigos semânticos .....	174
4.4.1. Lista .....	174
4.4.2. Hierarquia dos Códigos Semânticos.....	175
4.4.3. Relação entre as citações e os dos códigos semânticos .....	177
Capítulo 5 – Categorizações do Ambiente Interno .....	188
5.1. Dimensão Técnico Administrativa.....	188
5.1.1. Pontos Fortes .....	188
5.1.2. Pontos Fracos .....	190
5.1.3. Proposições .....	193
5.2. Dimensão Orçamento e Finanças.....	196
5.2.1. Pontos Fortes .....	196
5.2.2. Pontos Fracos .....	197
5.2.3. Proposições .....	200
5.3. Dimensão Infraestrutura .....	202
5.3.1. Pontos Fortes .....	202
5.3.2. Pontos Fracos .....	204
5.3.3. Proposições .....	212

5.4. Ensino .....	218
5.4.1. Pontos Fortes .....	218
5.4.2. Pontos Fracos .....	221
5.4.3. Proposições .....	225
5.5. Inovação Tecnológica .....	229
5.5.1. Pontos Fortes .....	229
5.5.2. Pontos Fracos .....	231
5.5.3. Proposições .....	234
5.6. Docentes.....	236
5.6.1. Pontos Fortes .....	236
5.6.2. Pontos Fracos .....	238
5.6.3. Proposições .....	241
5.7. Discentes .....	244
5.7.1. Pontos Fortes .....	244
5.7.2. Pontos Fracos .....	246
5.7.3. Proposições .....	249
5.8. Gestão .....	251
5.8.1. Pontos Fortes .....	251
5.8.2. Pontos Fracos .....	253
5.8.3. Proposições .....	257
Capítulo 6 – Categorizações do Ambiente Externo.....	261
6.1. Dimensão Estrutura Demográfica .....	261
6.1.1. Ameaças .....	261
6.1.2. Oportunidades .....	264
6.1.3. Proposições .....	266
6.2. Dimensão Estrutura Social .....	269
6.2.1. Ameaças .....	269
6.2.2. Oportunidades .....	271
6.2.3. Proposições .....	273
6.3. Dimensão Governo e Política .....	275
6.3.1. Ameaças .....	275
6.3.2. Oportunidades .....	277
6.3.3. Proposições .....	279

6.4. Dimensão Economia.....	282
6.4.1. Ameaças .....	282
6.4.2. Oportunidades .....	284
6.4.3. Proposições .....	286
6.5. Dimensão Forças Competitivas .....	288
6.5.1. Ameaças .....	288
6.5.2. Oportunidades .....	290
6.5.3. Proposições .....	291
6.6. Dimensão Cultura.....	293
6.6.1. Ameaças .....	293
6.6.2. Oportunidades .....	295
6.6.3. Proposições .....	296
6.7. Dimensão Tecnologia .....	298
6.7.1. Ameaças .....	298
6.7.2. Oportunidades .....	300
6.7.3. Proposições .....	302
6.8. Dimensão Meio Ambiente .....	305
6.8.1. Ameaças .....	305
6.8.2. Oportunidades .....	307
6.8.3. Proposições .....	309
7. Clusterização da Priorização das Forças Competitivas.....	311

# Parte 1 – Compilação de dados das bases da UNEMAT

## Capítulo 1 – Propósito UNEMAT

### 1.1. Missão

Campus	Missão
Alta Floresta	Oportunizar, garantir e fortalecer a educação superior pública intercultural de excelência para a formação de profissionais éticos e críticos, pautados no ensino, pesquisa e extensão, com visão sistêmica, gerando e difundindo conhecimento e novas tecnologias para o Estado de Mato Grosso.
Alto Araguaia	Oferecer educação superior pública de qualidade, formando profissionais por meio de ensino, pesquisa e extensão, com vistas ao desenvolvimento humano, tecnológico e científico e à promoção do desenvolvimento sociocultural e econômico regional, com trabalho pautado na ética, na pluralidade e na sustentabilidade.
Barra do Bugres	Consolidar a Educação Superior de qualidade para o Mato Grosso de maneira sinérgica ao desenvolvimento econômico, social e ambiental do Estado.
Cáceres	
Colíder	Garantir educação superior pública de qualidade, por meio da produção e socialização de conhecimentos e saberes em ações de ensino, pesquisa e extensão, com vista à formação de uma consciência cidadã.
Diamantino	Fortalecer e consolidar a Educação Superior no Estado de Mato Grosso por meio do ensino, pesquisa e extensão, valorizando, no processo de formação acadêmica, os princípios éticos e sociais, associados ao desenvolvimento do pensamento crítico, comprometido com uma sociedade igualitária, sustentável e democrática.
Juara	
Luciara	
Nova Mutum	Promover conhecimento através do ensino, pesquisa e extensão em todo o Estado de Mato Grosso por intermédio de educação superior, com características próprias, compromissada com a qualidade e o desenvolvimento sustentável.
Nova Xavantina	
Pontes e Lacerda	

Sinop	Contribuir para que a universidade do estado de mato grosso torne-se um modelo de instituição multicampi pautado pelo fomento do desenvolvimento sustentável no âmbito social e econômico da região, desenvolvendo programas de ensino e extensão que priorizem formação consciente do cidadão, além de fomentar pesquisas direcionadas para o incremento da qualidade de vida através do desenvolvimento econômico, social e humano.
Tangará da Serra	Consolidar a Educação Superior Pública e promover, por meio do ensino, pesquisa e extensão, o respeito à diversidade cultural e epistemológica, a fim de garantir a sustentabilidade e a dignidade humana.
Sede Administrativa	

## 1.2. Visão

Campus	Visão
Alta Floresta	Ser um campus de excelência, incluyente e consolidado, que atua por meio de ensino, pesquisa e extensão, e fortalece os recursos humanos, econômicos e ambientais regionais.
Alto Araguaia	Alcançar padrão de excelência acadêmica e tornar-se referência local, regional, nacional e internacional nas atividades de ensino, pesquisa e extensão, consolidando-se como instituição multicampi e firmando-se como suporte de excelência para as demandas social, política, cultural e econômica.
Barra do Bugres	Ser em 2025 um centro de excelência acadêmica pública com reconhecimento nacional e internacional nas atividades de ensino, pesquisa e extensão, consolidando-se como instituição multicampi e firmando-se como suporte de excelência para as demandas socioeconômicas de um Estado viável, ambientalmente sustentável, seguro e socialmente justo.
Cáceres	
Colíder	Ser uma universidade multicampi consolidada com pleno desenvolvimento educacional, atendendo a demanda efetiva por educação superior, contribuindo para a formação de cidadãos esclarecidos, inspirada pelo respeito à humanidade e à ética.
Diamantino	Alcançar padrão de excelência acadêmica, atuando de maneira dissociada entre o ensino, a pesquisa e a extensão, contribuindo na macro política do estado.
Juara	
Luciara	
Nova Mutum	Alcançar a excelência acadêmica nas atividades de ensino, pesquisa e extensão, consolidando-se como suporte para as demandas sociopolíticas
Nova Xavantina	
Pontes e Lacerda	
Sinop	Tornar-se referência em infraestrutura e qualidade de ensino, pesquisa e extensão na região Centro Norte de Mato Grosso, bem como no panorama nacional, buscando ser veículo permanente para fomentar o desenvolvimento sustentável e a inclusão social.
Tangará da Serra	Ser, em 2025, um centro público de referência acadêmica, com reconhecimento nacional e internacional nas atividades de ensino, pesquisa e extensão, reafirmando sua característica multicampi e ampliando o diálogo com as comunidades locais, priorizando a dignidade humana e a sustentabilidade
Sede Administrativa	



### 1.3. Valores

Campus	Valores
Alta Floresta	Ética, respeito e transparência; Compromisso social com comunidades tradicionais e esquecidos históricos, ressaltando as particularidades regionais; Compromisso com o desenvolvimento sustentável dos biomas mato-grossenses, bem como suas áreas de transição; Respeito e tolerância à diversidade intelectual, étnica, artística, cultural, religiosa e de todas as formas de vida; Comprometimento com o ensino, pesquisa e extensão; Manter o pioneirismo por intermédio de cursos e programas especiais e com características próprias
Alto Araguaia	Executar sua missão orientada por VALORES que prezam pela coerência, seriedade, dinamismo e responsabilidade social: este é o princípio que baliza as ações da UNEMAT, instituição que contempla em suas práticas o respeito à diversidade de qualquer natureza e o apoio às inovações científicas e tecnológicas, desde que permeadas pela força e pela sensibilidade do humanismo, bem como pela harmonia com o meio ambiente.
Barra do Bugres	
Cáceres	
Colíder	Responsabilidade econômica e social; Ética profissional; Respeito aos princípios éticos da legalidade, da impessoalidade, da moralidade, da publicidade e da eficiência; Qualidade e autonomia no ensino público; Comprometimento dos docentes, PTES e acadêmicos no processo de ensino, pesquisa e extensão; Consonância entre produção, socialização e divulgação do conhecimento científico; Respeito a todos os campus, considerando suas peculiaridades; Respeito pela vida, pela diversidade e pela pluralidade.
Diamantino	Comprometimento com o ensino superior a todo e qualquer cidadão; Valorização acadêmica; Contribuição para o desenvolvimento sustentável; Desenvolvimento intelectual e tecnológico do estado
Juara	
Luciara	
Nova Mutum	Visão humanística; Ética; Responsabilidade social e sustentabilidade; Solidariedade; Democrático; Pluralismo; Desenvolvimento de Lideranças; Valorização dos colaboradores; Equidade social; Integridade; Fortalecer através do ensino, da pesquisa e da extensão a integração entre o saber e o mundo do trabalho
Nova Xavantina	
Pontes e Lacerda	

Sinop	<p>Indissociabilidade entre o Ensino a Pesquisa e a Extensão; Ética Profissional; Valorização do pessoal técnico-administrativo e docente; Qualidade e autonomia do Ensino Público Gratuito; Valorização do ensino, da pesquisa e da extensão como mecanismos de inclusão e desenvolvimento regional; Respeito aos princípios éticos da legalidade, da impessoalidade, da moralidade, da publicidade e da eficiência, respeito pela vida, pela diversidade, pela pluralidade, pela coisa pública; Fomentar e disseminar propostas para o desenvolvimento Regional Sustentável; Igualdade de condições e oportunidades para o acesso ao Ensino Superior; Democracia enquanto garantia de atuação, manifestação e poder de decisão no interior da Instituição para todos os segmentos da comunidade acadêmica; Pluralismo de ideias nas concepções pedagógicas, científicas, tecnológicas, culturais, artísticas e esportivas; Gratuidade nas modalidades de ensino;</p>
Tangará da Serra	<p>Democracia; Gratuidade; Laicidade; Responsabilidade Social; Inovação; Ética; Publicidade; Transparência; Sustentabilidade; Resiliência; Respeito; Colaboração; Participação; Apoio; Busca; Conquista; Igualdade; Educação; Cordialidade; Profissionalismo; Comprometimento; Neutralidade; Imparcialidade; Confiabilidade; Gestão Democrática; Gestão do Acervo/Documental; Qualidade em Serviços; Cooperação; Empreendedorismo; Compromisso.</p>
Sede Administrativa	

## 1.4. Princípios

Campus	Princípios
Alta Floresta	Autonomia didático científica disciplinar administrativa, de gestão patrimonial orçamentária e financeira exercida com responsabilidade e transparência; Indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão; Multidimensionalidade do conhecimento humano nos campos científico, tecnológicos, filosóficos, políticos, social, ecológico e cultural; Estabelecimento de diálogos e metodologias que visem à construção de uma sociedade democrática, justa, social e culturalmente participativa, sustentável solidária e pacífica; Equidade, descentralização e democratização da estrutura e da gestão acadêmica, priorizando os interesses da instituição; Democracia, participação e composição paritária como garantia de atuação e manifestação para todos os segmentos da comunidade acadêmica; Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, a ciência, o pensamento, a arte e o saber; Pluralismo de ideias nas concepções pedagógicas, científicas, tecnológicas, culturais, artísticas e esportivas; Gratuidade nas modalidades de ensino; Respeito aos princípios éticos e da administração pública; Garantia de laicidade; Garantia de excelência no ensino, na pesquisa e na extensão; Igualdade de condições de acesso e permanência nas modalidades de ensino, pesquisa e extensão; Valorização do pessoal técnico-administrativo, docente e discente; Eficiência na avaliação processual e sistêmica da instituição e de suas atividades; Fortalecimento das atividades de ensino, pesquisa e extensão, com equidade entre as áreas de conhecimento; Autonomia e articulação entre as unidades de ensino, pesquisa e extensão; Proteção ao meio ambiente, cooperação com as diversas culturas e organizações humanas; Qualificação do pessoal técnico-administrativo e docente; Liberdade e autonomia no firmamento de parcerias com instituições públicas e privadas; Promover a inclusão social.
Alto Araguaia	Autonomia didática, científica, administrativa, financeira, orçamentária e política; Indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão; Democracia enquanto garantia de atuação, manifestação e poder de decisão no interior da instituição para todos os segmentos da comunidade acadêmica; Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, a ciência, o pensamento, a arte e o saber; Respeito aos princípios éticos da legalidade, da impessoalidade, da moralidade, da publicidade e da eficiência, respeito pela vida, pela diversidade, pela pluralidade, pela coisa pública; Universidade que reafirma a laicidade da instituição pública; Garantia de qualidade no ensino, na pesquisa e na extensão; Igualdade de condições de acesso e permanência nas modalidades de ensino; Valorização do pessoal técnico-administrativo e docente; Avaliação processual e sistêmica de suas atividades.
Barra do Bugres	
Cáceres	
Colíder	Autonomia didático-científica, disciplinar, administrativa, de gestão patrimonial, orçamentária e financeira responsável; Indissociabilidade entre ensino, pesquisa, extensão; Gestão democrática, participativa e descentralizada da estrutura e da gestão acadêmica, utilizando os recursos de forma racional, com uma distribuição justa; Democracia como garantia de atuação e manifestação para todos os segmentos da comunidade acadêmica; Pluralismo de ideias nas concepções pedagógicas, científicas, tecnológicas, culturais, artísticas e esportivas; Gratuidade nas modalidades do ensino de graduação e pós-graduação strictu sensu; Respeito aos princípios éticos e aos da administração pública; Garantia de laicidade; Condições justas de acesso e permanência nas modalidades de ensino; Valorização do pessoal técnico-administrativo e docente; Avaliação processual e sistêmica de suas atividades.

Diamantino	Equidade - diminuir as diferenças sociais e oportunizar acesso e permanência a todo o cidadão no ensino superior; Integralidade - estar preparada para atender a demanda, necessidades acadêmicas , regionais e estadual; Resolutividade - dar solução aos problemas ambientais visando a garantia do desenvolvimento sustentável, por meio da formação de profissionais conscientes e capazes de propor intervenção no meio social; Participação social - colocar no mercado profissionais que atuem nas políticas macro e micro do estado,, com alto nível de conhecimento científico e tecnológico.
Juara	
Luciara	
Nova Mutum	Multidimensionalidade do conhecimento humano nos campos científico, tecnológico, filosófico, político, social, ecológico e cultural; Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, a ciência, o pensamento, a arte e o saber; Gratuidade nas modalidades de ensino de graduação; Respeito aos princípios éticos, da administração pública e às normas institucionais; Garantia de laicidade; Avaliação processual e sistêmica de suas atividades; Indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão; Qualidade no ensino, na pesquisa e na extensão; Autonomia didático-científica, disciplinar, administrativa, de gestão patrimonial, orçamentária e financeira; Valorização do pessoal técnico-administrativo e docente.
Nova Xavantina	
Pontes e Lacerda	
Sinop	Autonomia político, pedagógico-científico, normativa e administrativa; Pluralismo de ideias nas concepções pedagógicas, científicas, tecnológicas, culturais, artísticas e esportivas no plano da Indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão; Multidimensionalidade do conhecimento humano nos diversos campos dos saberes, promovendo a cidadania na promoção de uma sociedade democrática, justa socialmente; Democracia e garantia de atuação e manifestação para todos os segmentos da comunidade acadêmica; Democratização, descentralização e equidade da estrutura e da gestão acadêmica; Qualidade e Gratuidade nas modalidades de ensino e respeito às múltiplas condições de acesso e permanência nas modalidades de ensino; Garantir os princípios éticos, a laicidade e a valorização da vida humana; Visão holística do homem e o território com interação do meio acadêmico e a internacionalização.

Tangará da Serra	<p>Autonomia e descentralização didático-científica, disciplinar, administrativa, de gestão patrimonial, orçamentária e financeira; Indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão; Multidimensionalidade do conhecimento humano nos campos científico, tecnológico, filosófico, político, social, ecológico e cultural; Equidade na gestão e distribuição de recursos; Democracia como garantia de atuação e manifestação para todos os segmentos da comunidade acadêmica; Pluralismo de ideias nas concepções pedagógicas, científicas, tecnológicas, culturais, artísticas e esportivas; Gratuidade nas modalidades de ensino; Respeito aos princípios éticos e aos da administração pública; Garantia de laicidade; Igualdade de condições de acesso e permanência nas modalidades de ensino; Valorização do pessoal técnico-administrativo e docente; Avaliação processual e sistêmica de suas atividades; Fortalecimento das áreas de conhecimento; Autonomia e articulação das unidades multicampi em ensino, pesquisa e extensão; Articulação didático-científica e financeira entre Universidade e instituições públicas e privadas; Cumprimento e fidelização da normatização acadêmica e das resoluções; Responsabilidade e zelo com documentos públicos e pessoais arquivados; Cultivo do bom espírito de equipe e do bom relacionamento profissional; Manter-se atualizado com os documentos que determinam as atividades do setor; Ser uma equipe participativa e colaborativa na instituição; Cumprir as obrigações com transparência, ética e profissionalismo; Garantir a liberdade de opinião e democracia nas decisões do setor; Legalidade; Descentralização e democratização da estrutura e da gestão acadêmica; Moralidade; Publicidade; Eficiência; Confidencialidade; Integridade; Comprometimento; Segurança; Autenticidade; Atualização constante; Responsabilidade; Impessoalidade.</p>
Sede Administrativa	

## Capítulo 2 – Ambiente Externo

### 2.1. Alta Floresta

Definição	Ameaças	Oportunidades	Proposições
Economia Nacional e Regional	Atual crise econômica (M)	Expansão do Mercado Agrícola gerando oportunidade de empregos para acadêmicos e egressos.	Firmar convênios/parcerias junto a empresas privadas Fixar um valor mínimo de repasse, pelo Estado, além do percentual da arrecadação
	Baixa arrecadação do Estado influenciando diretamente no orçamento da Universidade e o não cumprimento do índice de repasse financeiro pelo governo (F)	Parcerias público-privadas	Fixar um valor mínimo de repasse, pelo Estado, além do percentual da arrecadação
	Vinculação da receita corrente líquida como forma de determinação de repasse para a Universidade. (F)	Aumento do desenvolvimento econômico da região	Buscar formas de garantir maior investimento na IES pública estadual de MT em relação as instituições particulares
	Financiamento e incentivo a instituições particulares (M)	-	Divulgação dos cursos da instituição em todo o Estado
	Baixa densidade demográfica da região (B)	Cidade Polo Regional	Mudança de metodologia atualmente aplicada
Estrutura demográfica	Ineficiência da metodologia de coleta de dados populacional estabelecida pelo IBGE. (B)	Localização na região Amazônica	-
	-	Ampliação de mercado de trabalho para os acadêmicos (B)	Formar parcerias junto a empresas privadas
	Corte de verbas da Educação Superior (F)	Única universidade Estadual	Formar parcerias junto a empresas privadas
		Estar localizada no interior do estado	
	Presença de povos indígenas	Garantir a autonomia na tomada de decisões	
	Aumento populacional		
Governo e Política	Autonomia universitária deficiente (F)	Legislação Ambiental favorece captação de recursos e expansão do mercado de trabalho para os egressos	Estabelecer maior proximidade entre o governo federal e estadual para garantir equidade no repasse de recursos entre as instituições.

	Repasse de recursos diferenciado entre as IES públicas estaduais comparadas IES federais (F)	Possibilidade de parcerias com Órgãos Públicos (municipal, estadual, federal)	Mais investimento na IES pública estadual de MT em relação à privadas
	Fortalecimento do ensino privado pelo governo por meio de seus programas (PROUNI-FIES) (M)	Oferta de recursos por empresas de fomento e governo.	Ser apartidário, porém politizados
	Instabilidade no cenário político (M)	-	Garantir a autonomia na tomada de decisões
	Descontinuidade política (F)	Atendimento étnico racial	Garantir a autonomia na tomada de decisões
	Criação de campi em virtude de vontade política e não técnica (F)		Tratamento igualitário entre IES federais e IES estaduais
	Desvalorização das IES estaduais (M)		Direcionamento de Editais Induzidos da Fapemat para UNEMAT
	Falta de investimento externo (B)		Engajamento na construção de políticas públicas educacionais
	Políticas educacionais ineficientes (F)		Contribuir com a formação de profissionais capacitados
Cultura	Sistema educacional de baixa qualidade (F)	Desenvolvimento sociocultural	Criação de um núcleo de resgate e valorização cultural
	Base cultural frágil e distorcida (M)	Otimização da mídia para divulgação da UNEMAT e do campus	-
	-	Necessidade de elevação do nível educacional e cultural da sociedade regional (M)	Oficialização, Ampliação e Fortalecimento de parcerias entre a UNEMAT e as instituições municipais da região
	Deficiência na parceria entre UNEMAT e instituições municipais da região (M)	Demanda Crescente por profissionais de nível superior	Oficialização, Ampliação e Fortalecimento de parcerias entre a UNEMAT e as instituições municipais da região Atividades de extensão em prol do ensino público de base
Estrutura Social	Baixa condição socioeconômica do candidato (F)	Polo Regional de Educação Superior	Contribuir com a formação de profissionais capacitados
	Desigualdade no acesso à educação de qualidade (R\$) (F)	-	Estabelecer e fortalecer parcerias junto a instituições público privadas
	Reduzido investimento governamental para aprovação de projetos que visem novas tecnologias (B)	Região favorável ao desenvolvimento e disseminação da pesquisa e tecnologia	Apresentar os resultados dos trabalhos desenvolvidos em pesquisas para a comunidade e instituições em geral

Tecnologia	Falta de divulgação dos resultados das pesquisas desenvolvidas para a comunidade externa (F)	Possibilidade de uso de novas tecnologias com parceiros privados	Reivindicar junto as Agências reguladoras a cobrança de maior investimentos e melhorias do setor por parte da operadora
	Baixa qualidade do sinal da internet ofertado pela operadora OI (F)	-	Destruição de habitats, aumento das queimadas, desmatamento descontrolado
	Destruição de habitats, aumento das queimadas, desmatamento descontrolado (B)	Processos de compensação ambiental	Efetivação da fiscalização ambiental
Meio Ambiente	-	Legislação ambiental vigente aumenta a demanda por profissionais e desenvolvimento de projetos	-
	-	Localização geográfica: Bioma Amazônico	Fortalecimento da instituição com educação de excelência
	-	A oportunidade de pesquisa de relevância socioambiental	
	-	Desenvolvimento e Implementação de atividades sustentáveis	
	-	Parceria com instituições público-privadas que atuam na área socioambiental	
	Competitividade entre cursos e instituições por alunos potenciais (M)	Oportunidade de parcerias com outras instituições	Mais investimento na IES pública estadual de MT em relação à privadas
Forças Competitivas	Bolsas do FIES e fortalecimento das instituições particulares (M)	Presença de diferentes instituições de ensino promovendo o fortalecimento do Polo Regional de Educação	Estabelecer maior proximidade entre o governo federal e estadual para garantir equidade no repasse de recursos entre as instituições
	Fortalecimento dos Ifs (M)	-	Criar uma política estadual que vise o fortalecimento da imagem da Instituição
	Impactos negativos a imagem da Unemat (F)	-	-
	Localização distante dos grandes centros (M)	-	-



## 2.2. Alto Araguaia

<b>Definição</b>	<b>Ameaças</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Proposições</b>
Economia Nacional e Regional	-	-	-
	-	-	-
Estrutura demográfica	-	-	-
	-	-	-
	-	-	-
Governo e Política	-	-	-
	-	-	-
	-	-	-
	-	-	-
Cultura	-	-	-
	-	-	-
Estrutura Social	-	-	-
Tecnologia	-	-	-
Meio Ambiente	-	-	-
	-	-	-
Forças Competitivas	-	-	-
	-	-	-

### 2.3. Barra do Bugres

<b>Definição</b>	<b>Ameaças</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Proposições</b>
Economia Nacional e Regional	Conjuntura Econômica e Política Externa, Nacional e Regional negativas e instáveis no curto e médio prazo (F)	Economia Nova (F)	Desenvolver constantemente iniciativas de captação de recursos e de gestão com ampliação de parcerias públicos-privadas ou público-público (F)
	-	Economia Forte do Agronegócio (F)	-
Estrutura demográfica	Problemas relativos à juventude: Pobreza, drogas, educação, não inclusão à políticas públicas, etc. (F)	Jovens e adultos como potenciais ingressos da Universidade/Campus (F)	Diagnosticar o envelhecimento e demandas dos estratos da pirâmide etária (F)
	Envelhecimento populacional (M)	-	-
	Baixa densidade demográfica do estado (M)	-	-
Governo e Política	-	Boas relações institucionais com o executivo estadual (F)	Assessoria para desenvolvimento e monitoramento no desenvolvimento de laços políticos regionais (F)
	Baixa participação da Unemat nas ações políticas no âmbito municipal e estadual (M)	Cargos eletivos podendo ter maior representatividade da Unemat (M)	Formar e incentivar a participação nos processos democráticos (M)
	Uso da Unemat para autopromoção política (M)	Abertura para participação da Unemat nas ações políticas no âmbito estadual (M)	Ampliar o relacionamento com as esferas municipais, estaduais e Federal (M)
	-	-	Projetar a importância da Unemat para a Sociedade e Classe Política (M)
Cultura	Ausência de vínculos culturais expressivos da comunidade acadêmica com ela mesmo e com a sociedade (F)	-	Ampliar a divulgação da Unemat e suas práticas culturais e sociais. (F)
	Baixo financiamento externo aos projetos de extensão envolvendo cultura (M)	Possibilidade de explorar a diversidade cultural no município de Barra do Bugres (F)	Criação de projetos de extensão com intuito de atender a comunidade (F)
Estrutura Social	Desigualdade social da comunidade local (F)	Mobilidade social (F)	Desenvolver práticas educacionais visando à redução das desigualdades sociais (F)
Tecnologia	Baixo nível de infraestrutura tecnológica e apoio à inovação no Estado (B)	Demanda de novas tecnologias no Estado (B)	Buscar parcerias para o desenvolvimento de Inovação Tecnológica pelo ensino, pesquisa e extensão. (M)

Meio Ambiente	Gestão inadequada das cadeias produtivas e das cidades da região (M)	Diversidade de Biomas, inclusive com presença territorial do estado na Amazônia legal. (M)	Explorar de maneira sustentável as potencialidades ambientais do estado (M)
	-	Estado com alto potencial de desenvolvimento da cadeia produtiva (F)	-
Forças Competitivas	Abertura de novos cursos e unidades de ensino na região (M)	Baixa oferta de cursos de pós-graduação Stricto-sensu na região. (M)	Promover Marketing extensivos adequado ao público alvo. (M)
	-	-	Ampliar a oferta dos cursos de pós-graduação na Instituição (M)

## 2.4. Colíder

<b>Definição</b>	<b>Ameaças</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Proposições</b>
Economia Nacional e Regional	Variação do PIB (F)	Distribuição de renda (F)	-
	Inflação (F)	Políticas tributária e fiscal (F)	-
	Cambio (F)	-	-
	Taxa de juros (F)	-	-
	Distribuição de renda (F)	-	-
	Políticas tributária e fiscal (F)	-	-
Estrutura demográfica	Densidade populacional (F)	Etnias (F)	Programas voltados à educação indígena
	Mobilidade (F)	Expectativa de vida (M)	Cotas para indígenas
	Índices de natalidade (F)	Estrutura familiar (M)	Projetos de pesquisa e extensão voltados à contribuição para melhorar a estrutura familiar
	Mortalidade e mortalidade infantil (B)	-	Parceria com prefeituras de cidades vizinhas para garantir a locomoção dos discentes dessas cidades
	-	-	Casa dos estudantes para incentivar a vinda de novos acadêmicos.
Governo e Política	Partidos políticos (F)	Associações de classe (F)	Diminuir a interferência e influência dos partidos políticos na Unemat
	Instituições religiosas (M)	Conselhos regionais e municipais (F)	Incentivo à maior participação da UNEMAT em associações e conselhos regionais e municipais
	Riscos políticos (F)	Colaboração interinstitucional e inter-setorial (M)	A universidade deve atender o princípio da laicidade
	Tensões entre poderes e entes da federação (F)	Mudanças possíveis na legislação (F)	Promover a diversificação de convênios interinstitucionais e Inter-setoriais
	-	-	Garantir a reforma política no país.
Cultura	Índices de alfabetização (M)	Integração Universidade e Sociedade (M)	Potencializar o trabalho metodológico com os professores de todo o sistema educacional
	Baixa qualidade na formação básica (M)	-	Fortalecer as políticas de alfabetização
	Analfabetismo funcional (M)	-	Valorizar as licenciaturas e os profissionais licenciados através de PCCS adequados com reconhecimento da importância desses profissionais
	Níveis de escolaridade (M)	-	Readequação de tempo e espaço nas escolas
	-	-	Políticas públicas com vistas a aumentar o percentual de ingressantes e concluintes no ensino médio

	-	-	Projetos de extensão que contemplem a valorização da cultura
Estrutura Social	Estrutura socioeconômica (M)	Estrutura sindical e política (M)	Melhoria nas políticas de assistência estudantil (possibilidade de acúmulo de duas bolsas sendo uma delas como voluntário)
	Estrutura de classes (M)	-	-
	Características ideológicas (M)	-	-
Tecnologia	Nível de Investimento em P&D (está investindo-se pouco) (F)	Ritmo de mudança tecnológica (M)	Estudar alternativas para que a educação acompanhe os avanços tecnológicos
	Políticas de inserção digital (F)	Redes Sociais (B)	Criar políticas de inserção tecnológica no ambiente escolar, garantindo o aperfeiçoamento e suporte aos profissionais da educação
	Redes Sociais (B)	Legislação de Royalties e Patentes (M)	Garantir que as políticas de inserção definam como a tecnologia pode sustentar a formação do educando
	-	Incentivos Fiscais (M)	Proporcionar uma infraestrutura adequada para as necessidades de cada campus ou cursos com o devido suporte técnico e científico, no intuito de contribuir ao correto andamento da P&D
	-	-	Garantir um acesso de qualidade à internet para todo usuário da universidade e viabilizar o uso de bibliotecas online e base de dados de periódicos para prover melhorias em ensino, pesquisa e extensão
	-	-	Elaborar um plano diretor de pesquisa e desenvolvimento voltado às especificidades de cada campus
	-	-	Organizar e estruturar o departamento de legislação de royalties e patentes da universidade com o intuito de facilitar o registro das pesquisas na universidade
	-	-	Defender o uso adequado de incentivos fiscais em prol da tecnologia para assegurar a inclusão digital e social, além de contribuir nas políticas educacionais com o uso de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs)
	-	-	Organização de grupos de debates sobre a utilização das redes sociais de forma ética

Meio Ambiente	Ritmo de alterações das mudanças climáticas (M)	Políticas voltadas à preservação do meio ambiente	Desenvolvimento de pesquisas sobre as alterações climáticas e seus efeitos na sociedade
	Impacto das atividades econômicas no meio ambiente (M)	Existência de instituições na área ambiental	Desenvolvimento de pesquisas destacando os impactos das atividades econômicas com propostas de atividades alternativas, menos impactantes, indicando o uso sustentável dos recursos naturais
	Uso dos recursos naturais (M)	Leis ambientais	Potencializar a colaboração da Universidade com instituições de P&D regionais, nacionais e internacionais na área ambiental
	-	Financiamento de pesquisas sobre atividades alternativas visando o uso sustentável dos recursos	Participação em conselhos que visem à proteção e conservação do meio ambiente
	-	-	Divulgação de pesquisas que demonstrem a ausência de aplicação das leis ambientais
	-	-	Ações que viabilizem o cumprimento das leis relacionadas ao meio-ambiente
	-	-	Elaboração e proposição de projetos de pesquisa voltados para o planejamento e gestão sustentável dos recursos naturais às agências de fomento
	-	-	Propor convênios, com instituições que atuam na preservação do meio-ambiente
Forças Competitivas	Poder dos Concorrentes (F)	Novas Modalidades de ensino (M)	Fortalecer os cursos ofertados e estudar a possibilidade de abertura de novos cursos
	Probabilidade da implantação de novas IES na região (F)	Surgimento e valorização de novas profissões (M)	Estudar uma forma de Acesso mais adequada para a realidade atual
	Investimento em comunicação massiva por parte de outras IES (F)	Possibilidade de formação de um polo universitário na cidade (M)	Investir na estrutura física
	Programas de financiamento estudantil e de bolsas para instituições privadas (F)	-	Investir em publicidade
	Novas Modalidades de ensino (M)	-	Participação mais efetiva na sociedade

## 2.5. Diamantino

<b>Definição</b>	<b>Ameaças</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Proposições</b>
Economia Nacional e Regional	Limitação para captação de recursos em órgãos financiadores	Diamantino e região compõem o celeiro do agronegócio	Realização de concurso público para ingresso de mestre e doutores habilitados para tal (F)
Estrutura demográfica	Redução dos interessados à concorrência nos cursos	Alta oferta de serviços por empresas da atividade do agronegócio	Maior divulgação dos cursos e envolvimento desses com a sociedade (F)
Governo e Política	Variação na arrecadação do estado	Estabilidade funcional/servidor público de carreira	Articulação para reconhecimento das fragilidades e prioridades do campus (F)
	Contingenciamento orçamentário e financeiro	Garantia de receita/repasse do estado	-
Cultura	Falta de valorização histórica da universidade na região	Inserção na comunidade, com proposta do desenvolvimento social e cultural	Disseminação do campus para a sociedade (F)
Estrutura Social	Limitações na organização da sociedade em prol do campus	Fortalecimento do polo institucional público e gratuito	Maior divulgação das atividades desenvolvidas pelo campus (F)
	Desconhecimento da sociedade quanto ao papel social da instituição	-	-
Tecnologia	Limitações de recursos para aparatos tecnológicos	-	Fomento à captação de recursos para modernização tecnológica (F)
Meio Ambiente	Pouca capacidade de propositura de projetos de intervenção	-	-
Forças Competitivas	Abertura do campus do IFMT no município de Diamantino	-	Articulação com o concorrente para deliberação de ofertas de cursos em diferentes áreas de conhecimento (F)

## 2.6. Juara

Definição	Ameaças	Oportunidades	Proposições
Economia Nacional e Regional	Possível concorrência pela facilidade com que as instituições privadas criam cursos. (F)	A chegada de uma Instituição privada na cidade de Juara é uma oportunidade para evidenciar a qualidade do ensino público e gratuito da Unemat;	Criar mais cursos que atendam as demandas da região
	As indústrias e o setor produtivo agropecuário podem ter dificuldades para importar insumos e, se tiverem dívida em dólar, vão pagar mais caro para saldá-las. (F)	O aumento do dólar é positivo porque significa aumento das exportações, e, exportações em alta auxiliam o país a equilibrar a balança comercial	Planejar com antecedência o impacto desta atividade na cidade e região e propor ações para contornar os possíveis problemas
	O avanço do agronegócio é uma atividade que se caracteriza como o avanço do capital sobre uma das últimas áreas de florestas no mundo. (F)	O agronegócio possibilita a criação de emprego e renda, de forma direta e indiretamente; A atividade agrícola possibilita a fixação de pessoas, onde ela se desenvolve	Qualificar a população para aos trabalhos na agricultura
	Sem planejamento adequado em saúde, educação e habitação etc, a região pode ter sérios problemas em pouco tempo (F)	O aumento da população, mesmo que por certo período de tempo, pode significar a procura por cursos na UNEMAT	Criar oportunidades de educar
	Os repasses podem diminuir se as receitas do estado diminuïrem. (F)	Os repasses podem aumentar se as receitas do estado aumentarem	Estabelecer uma quantia mínima para a cobertura das despesas da Universidade. (F)
Estrutura demográfica	Longa distância da sede da UNEMAT / Cáceres/MT – (Juara Município do Estado de Mato Grosso situado a 730 km da capital Cuiabá. Figura como o município polo da região do Vale do Arinos e um dos principais da região noroeste do estado). A falta de conhecimento e qualificação pode ser um mecanismo de mortalidade das empresas no município de Juara.	Expansão do campus de Juara/MT a baixo custo (Atendimento a partir de estudos de demanda atualizados de acordo com as necessidades da sociedade local de cada município). A extensão territorial de 2.264.183 Há (22.641,83 km <sup>2</sup> ), densidade demográfica (hab/km <sup>2</sup> ) 1,45 e ainda, uma população: 33.610 (IBGE 2015).	<b>Oferecer ensino</b> , pesquisa e extensão que subsidiem desenvolvimento de formação humana, política, cultural e socioambiental do Vale do Arinos por meio de cursos parceladas nas cidades vizinhas, cursos em turmas especiais.



<p>A falta de conhecimento e qualificação pode ser um mecanismo de mortalidade das empresas no município de Juara.</p>	<p>Inserção de novas tecnologias de produção agropecuária como Integração Lavoura-Pecuária-Floresta (ILPF). Investimentos em projetos de ensino, pesquisa e extensão no mapeamento das potencialidades da agricultura familiar da região do Vale do Arinos.</p>	<p>Realizar levantamento via pesquisa para mapeamento das necessidades de desenvolvimento da região através de articulação de políticas de estado, de municípios e de governo federal para soluções integradas na melhoria das vias terrestres e viabilizar novas modalidades de transporte para atender as demandas regionais. Com isso a Unemat fortalece a educação superior da região Vale do Arinos.</p>
<p>Avanço do agronegócio visto como ameaça ao desenvolvimento socioambiental. Município de Juara do Estado de Mato Grosso tem como sua predominância econômica a pecuária de corte, leiteira, madeireira, e agora surge a agricultura como a soja, milho, arroz.</p> <p>Baixo investimento em agricultura familiar via assentamentos rurais e populações tradicionais (comunidades indígenas); Ameaça de êxodo rural a partir da vendas e/ou arrendamento de pequenas e médias propriedades para grandes corporações do agronegócio.</p>	<p>Atuar junto aos órgãos de regularização fundiária para fixação dos agricultores familiares no campo. Comércio do município de Juara possui 1.537 empresas ativas. (Fonte: Prefeitura Municipal de Juara). Número de funcionários: 1.189 (150 empresas). E PIB total do faturamento: R\$ 305.919.180,00.</p>	<p>A Unemat oferecer novos cursos voltados para a economia local. Fomentar o ensino, a pesquisa e a extensão nos assentamentos rurais e comunidades tradicionais através de parcerias baseadas nos princípios de economia solidária.</p> <p>Submeter e aprovar projetos de desenvolvimento sustentável da sociobiodiversidade da agricultura familiar.</p>

	<p>Logística de transporte de passageiros e de cargas insuficientes (pavimentação asfáltica – traçado – única modalidade - acesso) - Principais vias de acesso a Juara, MT 338 que liga Juara a Cuiabá pela BR 163; A MT 220 que faz a ligação de Juara a Sinop; A rodovia MT 325 que se interliga com a MT 220 e a MT 170 no corredor de exportação da BR 364 sentido Porto Velho; A rodovia MT 325/MT160 sentido Município de Alta Floresta; A Rodovia MT 338 sentido município de Juara; A Rodovia Juara-Paranorte sentido município de Nova Bandeirantes e Nova Monte Verde.</p>	<p>O Município de Juara do Estado de Mato Grosso, mesmo distante da capital 730 km, possui várias vias de acesso o que torna viável o desenvolvimento e futuras possibilidades de investimentos no setor educacional, socioambiental e econômico. Investimento na modalidade de transporte hidroviário associada aos empreendimentos hidrelétricos por meio da construção de eclusas nas barragens. Desenvolvimento econômico da região. (F)</p>	<p>Oferecer ensino, pesquisa e extensão e orientação por meio de projeto de incubadoras de empresas, empresas Junior. (F)</p>
Governo e Política	<p>Crise política nacional, freia o fomento de políticas ligadas a expansão do ensino superior; com reflexos locais;</p>	<p>Cenário positivo para o Campus de Juara para o pleito eleitoral local de 2016;</p>	<p>Melhorar as articulações com as prefeituras dos municípios do Vale do Arinos, criando parcerias para a manutenção dos cursos ofertados e na garantia do auxílio para os acadêmicos que se locomovem para as aulas no campus.</p>
	<p>Primeiro ao Terceiro ano do Governo Taques, sinaliza contingenciamento dos investimentos na Unemat;</p>	-	<p>Buscar parcerias dentro da instituição, em outros campi para a oferta e manutenção de cursos, ex: uso de laboratórios, máquinas e de oferta de serviço de professores efetivos.</p>
	<p>Pouca articulação política dentro da Assembleia Legislativa de MT para os interesses da Unemat, com reflexos locais</p>	-	<p>Criar ações para melhorar e expandir as articulações da Unemat com a Assembleia Legislativa de Mt.</p>
	<p>Crise econômica local inviabilizando parcerias entre prefeitura e Campus de Juara</p>	-	<p>Possibilidade da Unemat/Juara, via docentes de ADM, formar parceria de co-gestão, para melhoria da eficiência da administração pública de Juara;</p>

	Instalação de faculdade privada no município de Juara, que possui representantes políticos que ainda estão no poder.	Criação dos núcleos pedagógicos de Brasnorte e Tabaporã, como forma de proteção de possíveis ameaças de perda de espaço político.	Manter as articulações entre os representantes políticos dos municípios e Unemat. Continuar investindo nas aproximações com a comunidade externa e participando dos eventos que acontecem nos municípios.
	Falta de articulação política para um estreitamento maior entre o Campus/Juara e Polo da UAB/Juara;	-	Desenvolver estudos e criar eventos em parceria com o polo da UAB/Unemat de Juara.
	Pouca representatividade política da Unemat/Juara nos Conselhos de Controle Social local;	Alguns professores são convocados para participar das conferências municipais realizadas pelos conselhos, no sentido de contribuir com conhecimentos e oferecer parcerias de estudo.	Ampliar a representatividade política da Unemat/Juara nos Conselhos de Controle Social local;
	Cenário político preocupante para a possibilidade de uma nova reforma administrativa do Governo de MT, onde a proposta é a fusão da Secitec com a Seduc, relegando o ensino superior, a pasta única da Educação.	-	-
	O Vale do Arinos é uma região de elevada exploração da terra a partir da agropecuária, portanto, o poder de decisão e as políticas são centralizadas e para poucos. (F)	Geralmente, em municípios exclusivamente agropecuários têm-se boas condições de vida/renda.  (F)	A Unemat pode contribuir com pesquisas e desenvolvimento de tecnologias sociais principalmente para a agricultura familiar. Também pode auxiliar no desenvolvimento e aplicação de projetos de extensão voltados para a criação de renda e trabalho na comunidade. (F)
Cultura	Grupo de Densidade Demográfica (F)	Grupo de Densidade Demográfica (F)	Grupo de Densidade Demográfica (F)
Estrutura Social	Vulnerabilidade socioeconômica Concentração de renda, desemprego Exclusão Social	Localização Geográfica do Campus Universitário de Juara	Proposições de Políticas Institucionais que estimulem relações com outros setores sociais na promoção de ações articuladas com as demandas sociais, educacionais e culturais voltadas para a superação dos problemas sociais enfrentados na região.
	Promoção de ações de ensino, pesquisa e extensão descontextualizadas voltadas aos interesses de grupos	Credibilidade e expectativa da sociedade em relação as ações de ensino, pesquisa e extensão promovidas pelo	Desenvolver ações que estejam articuladas com os anseios da sociedade e em equilíbrio com as políticas

		Campus Universitário de Juara.	sociais e econômicas.
	Instalação de Instituições Privadas de Educação Superior (mercantilização do ensino)	Interação entre a universidade e as instancias externas com ações coletivas envolvendo a comunidade acadêmica na divulgação das ações promovidas pelo Campus.	Insistência de outras instituições públicas de educação superior na região
	Falta de expansão das políticas de apoio a permanência dos acadêmicos nos cursos que ingressam	Demanda pelos cursos existentes	Desenvolver projetos de cooperação técnica entre os municípios da região para a oferta de cursos que atendam a necessidade regional
	Não atender a demanda por novos cursos	Demanda social por novos cursos	Promover ações voltadas ao desenvolvimento social aliado à preservação ambiental de maneira indissociável
	Orçamento limitado para projeto	Disponibilidade dos grupos políticos e instituições públicas, associações sindicatos e empresas privadas em promover ações conjuntas com a Instituição.	Conhecer os problemas regionais, prestar serviços especializados á comunidade e estabelecer com esta uma relação constante de reciprocidade e de valorização da diversidade cultural.
Tecnologia	Outras instituições de ensino superior com melhor infraestrutura tecnológica (F)	Desenvolver atividades em parceria com outras instituições na criação de produtos tecnológicos. (F)	Firmar parcerias com outras instituições como SECITEC, EMBRAPA, UFMT e IFMT (F)
Meio Ambiente	O futuro muito promete ao município de Juara, a ampliação da agricultura em larga escala de produção já se estabelece em municípios vizinhos e logo chegará, sabemos que com a chegada da monocultura muitos impactos serão ocasionados nas esferas naturais e sociais. Não ocorre uma política de conscientização quanto ao manejo sustentável deste habitat junto à comunidade rural juarense. (F)	A introdução de novas tecnologias no uso e manejo do uso visando com menos impacto e maior produção (F)	Implantação de cursos que atendam a demanda mercadológica da região (F)

	<p>Devido à grande malha flumens existente no município de Juara, rios de águas muito correntes, há muito tempo já se divulga a construção de usinas hidrelétricas no Rio Arinos, rio este que se pode considerar intacto com grande parte se suas margens ciliares ainda preservados, mas com a ameaça de instalação de usinas hidrelétrica e a produção agrícola não se pode garantir a indestrutibilidade desta área, pois sabemos que o capital x meio ambiente é um embate ainda em tempos de conciliação destas atividades e que muito ainda tem que se debater. (F)</p>	<p>Parcerias em convênios, investimentos em projetos acadêmicos, tendendo conciliar meio ambiente x capital. (F)</p>	<p>Examinar antes da implantação de atividades econômicas os possíveis e reais impactos desta atividade na região de forma ambiental e social. (F)</p>
	<p>Quanto ao perito urbano do município de Juara a falta de conhecimento poder ser um dos motivos pelo qual na época da seca, em meados do ano, se tem uma grande quantidade de focos de incêndios, estes acreditam que se fazendo a limpeza de seus quintais a limpeza realmente estará concluída com fogo, mas já se sabe as consequências deste ato. (M)</p>	<p>Parcerias entre a Comunidade Acadêmica e Prefeituras de junto à Comunidade para informações sobre as ameaças urbanas em relação ao meio ambiente (M)</p>	<p>Capacitações e repasses de conhecimento em grupos que serão polinizadores de informações que contribuíram para uma convivência entre homem e natureza visando a harmonia. (M)</p>
Forças Competitivas	Grupo Tecnologia (F)	Grupo Tecnologia (F)	Grupo Tecnologia (F)

## 2.7. Luciara

<b>Definição</b>	<b>Ameaças</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Proposições</b>
Economia Nacional e Regional	-	-	-
	-	-	-
Estrutura demográfica	-	-	-
	-	-	-
	-	-	-
Governo e Política	-	-	-
	-	-	-
	-	-	-
	-	-	-
Cultura	-	-	-
	-	-	-
Estrutura Social	-	-	-
Tecnologia	-	-	-
Meio Ambiente	-	-	-
	-	-	-
Forças Competitivas	-	-	-
	-	-	-

## 2.8. Nova Mutum

<b>Definição</b>	<b>Ameaças</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Proposições</b>
Economia Nacional e Regional	Orçamento flutuante dificulta o planejamento; Diminuição/falta de repasse financeiro, aumento da carga tributária para empresas prestadoras de serviços à instituição; Baixa oferta de mão-de-obra, Falta de Mercado para mão-de-obra; (F)	Outras fontes de renda exclusivas para a IES; Maior repasse financeiro para diversificação de modalidade acadêmicas e projetos de pesquisa e extensão; Demanda de novos cursos para atender o mercado regional e local. (F)	Flexibilização na legislação para permitir exercer atividades que garantam outras fontes de renda para a UNEMAT; buscar parcerias de instituições públicas e privadas na tentativa de diminuir o distanciamento da Unemat junto a sociedade. (F)
Estrutura demográfica	Êxodo da população, envelhecimento; crescimento populacional com baixa qualidade de vida, (B)	Aumento demográfico proporciona procura por IES; Participação ativa no planejamento local e regional. (B)	Propor projetos de pesquisa, extensão e debates que possam contribuir no acompanhamento do crescimento populacional; Divulgação da IES. (B)
Governo e Política	Uso da UNEMAT como ferramenta política, inexistência da Autonomia Universitária; Falta de apoio político; Enfraquecimento da instituição junto ao Governo de Estado. (F)	Autonomia Universitária real; Apoio para melhoria, aumento da estrutura física e profissionais qualificados; Criação de emendas, fortalecimento da instituição na gestão governamental. (F)	Discussão e conquista da autonomia frente ao governo estadual; Buscar o fortalecimento da instituição perante o governo, lideranças políticas e sociedade civil. (F)
Cultura	Imagem da população sobre falta de qualidade da IES; fracos níveis de aprendizado no ensino fundamental e médio; (F)	Melhoria da imagem da IES frente à sociedade; Desenvolvimento de projetos junto as escolas públicas (F)	Investimento na qualidade de ensino; Criação de uma agenda para debates e proposituras sobre a qualidade do ensino e os anseios perante a sociedade. (F)
Estrutura Social	Enfraquecimento do ensino básico e médio; Preconceito/bullying; Inexistência de ações sociais; eca (Estatuto da Criança e Adolescente). (F)	Fortalecimento do ensino básico e médio; Campanhas de conscientização e integração social; reformulação de legislação (F)	Participação junto à SEDUC e CEE sobre política educacional; Parcerias entre as instituições sociais; reformulação da legislação; aumento de inclusão dos programas sociais (F)
Tecnologia	Defasagem estrutural devido à morosidade imposta pela legislação reduz qualidade de ensino; Falta de legislação específica para patentes e royalties, diminuição em manutenção e investimento para novas tecnologias; uso inadequado das tecnologias. (F)	Atualização tecnológica constante - investimento; Investir e incentivar a criação de novas tecnologias; Criação de um Polo Tecnológico que contribua no desenvolvimento de ferramentas para Gestão do Agronegócio. (F)	Investimento na estruturação dos campi; investir em tecnologia significa acompanhar o desenvolvimento social e econômico e, consequentemente atingir níveis de produtividade educacional satisfatórios; educação para o uso adequado das tecnologias; parcerias entre instituições públicas e privadas para desenvolvimento de novas tecnologias. (F)

Meio Ambiente	Aquecimento global influência diretamente no clima impactando a economia regional, Uso indevido dos recursos naturais, baixa eco eficiência nas ações educacionais. (B)	Pesquisa de campo referente as alterações climáticas em sistemas de produção; Implementação de novas ações que visem resultados satisfatórios aliados a sustentabilidade, Ações visando a eco eficiência aplicadas aos serviços prestados pela instituição. (B)	Caso não haja uma reflexão sistemática da instituição juntamente com outras entidades para debater as ações sobre o meio ambiente, certamente a instituição perderá espaço para outras IES comprometidas e com ações sustentáveis; inserção da IES nas políticas sobre meio ambiente. (B)
Forças Competitivas	Universidade particulares - mais ágeis e livres pela legislação; Investimento de força massiva de comunicação por parte de outras IES, competitividade de cursos. Cursos a distância. Financiamentos estudantis. (F)	Aumento na qualidade e agilidade; Ampliação de oferta de cursos de qualidade, parcerias com transporte escolar; Parceria junto ao governo local para propor novas modalidades de ensino, ofertadas pela instituição. (F)	Conseguir mudanças na legislação para menor engessamento e burocracia; Implantação de novos cursos, principalmente de cursos integrais; criação de cursos EAD. (F)



## 2.9. Nova Xavantina

<b>Definição</b>	<b>Ameaças</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Proposições</b>
Economia Nacional e Regional	Forte dependência de um único setor produtivo (agronegócio)	-	Promover nossas formas de meios de produção
	Falta de opção de estágios	-	Facilitar o intercâmbio entre empresas e os alunos
	Crise econômica brasileira e mundial	-	Fomentar o estabelecimento de novas formas de financiamento universitário
	Mercado de trabalho saturado	-	Melhoria da formação dos graduandos oportunizando a vivências de novas realidades de mercado
Estrutura demográfica	Baixa densidade populacional	-	Incentivar a divulgação dos cursos
Governo e Política	Ausência de Políticas Públicas efetivas para o fortalecimento do campus	-	Sensibilizar as lideranças políticas locais e regionais da relevância social da universidade
	Baixa qualidade do ensino fundamental/médio	-	Ampliar as ações efetivas junto as escolas
	Políticas que afetam a autonomia da universidade	-	Sensibilizar as lideranças políticas locais e regionais da relevância social da universidade
	Avaliação do ENADE	-	Melhorar a preparação dos alunos para o ENADE
	Falta de incentivo financeiro	-	Sensibilizar as lideranças políticas locais e regionais da relevância social da universidade
	Falta de critérios para escolha de gestores	-	Melhorar a participação da universidade nas instâncias de decisão públicas
Cultura	Falta de incentivo à cultura	-	Promover a realização de eventos culturais
Estrutura Social	Baixa qualidade do ensino fundamental/médio	-	Ampliar as ações efetivas junto as escolas
Tecnologia	-	-	-
Forças Competitivas	Aumento disponibilidade de vaga de outras modalidades de ensino	-	Melhorando a qualidade dos nossos cursos aplicando novos métodos de ensino
	Cursos tecnológicos de curta duração disponibilizados na região	-	Melhorando a qualidade dos nossos cursos aplicando novos métodos de ensino

## 2.10. Pontes e Lacerda

<b>Definição</b>	<b>Ameaças</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Proposições</b>
Economia Nacional e Regional	Fomento insuficiente	Estado e região com forte vocação agropecuária	Priorizar ofertas de cursos com características econômicas da região
Estrutura demográfica	Pouco populosa	Atrair de alunos de outras regiões	Divulgar o campus em estabelecimentos de ensino médio nacionalmente.
Governo e Política	Políticas educacionais frágeis	-	Articular políticas de formação inicial e continuada com instâncias governamentais.
Cultura	Ambiente de contínuo descaso para com as culturas dos menos favorecidos	Elementos de culturas indígenas, africana, americana e europeia	Fortalecimento dos programas de extensão
Estrutura Social	A convivência entre as múltiplas etnias é apenas aparentemente pacífica	Indígenas e quilombolas além de negros, brancos, pardos e amarelos	Estabelecimento de políticas públicas que amenizem tal situação e utilização direta dos recursos do PNAES nestes programas.
	Políticas institucionais estudantis frágeis para atender demandas da população de baixa renda.	-	-
Tecnologia	Oferta deficitária dos serviços tecnológicos na região	Existência de sistemas de gestão em desenvolvimento	Desenvolvimento de ações alternativas para fazer o enfrentamento à fragilidade dos serviços tecnológicos ofertados.
	Ausência de uma cultura pedagógica para incorporação dos meios tecnológicos e sistemas administrativos não condizentes com a demanda.	-	Mudança cultural visando incorporação dos meios tecnológicos e adaptação dos sistemas administrativos para o efetivo atendimento à realidade.
Meio Ambiente	Ausência de programas educacionais voltados para o respeito e conservação do meio ambiente.	Estar inserido em região de transição de biomas e área de fronteira;	Criação de programas extensionistas voltados para o desenvolvimento de uma cultura eco sustentável
Forças Competitivas	Oferta de cursos facilitados e dinâmicos pelas IES particulares	Ensino gratuito e de qualidade.	Explorar as características regionais fortalecendo os cursos existentes

## 2.11. Sede Administrativa

Definição	Ameaças	Oportunidades	Proposições
Economia Nacional e Regional	* Retração da Economia Nacional, a curto e médio prazo, devido às previsões de constante queda do PIB, alta dos juros, desvalorização do real, aumento da inflação, do desemprego, entre outros fatores, ocasionando corte/diminuição significativa dos investimentos federais.	Forte participação do setor agropecuário no PIB Estadual (cerca de 50%), impedindo a retração da economia regional nos mesmos índices da nacional, amenizando os efeitos da crise.	Ampliar parcerias/convênios com instituições internacionais.
	*Queda dos repasses constitucionais ao Estado de Mato Grosso, como o FPE, a curto e médio prazo, diminuindo as projeções de receita do orçamento estadual (corte orçamentários) e, conseqüentemente, da Unemat, devido à sua vinculação legal.	Diminuição do acesso dos alunos ao FIES e PROUNI como os cortes federais, forçando a evasão das faculdades particulares e aumentando conseqüentemente a concorrência pela universidade pública.	Controle das despesas da Instituição.
	*Risco de inviabilização econômica do estado, acarretando atrasos na folha de pagamento bem como outras despesas de custeio e investimento.	-	Fortalecer a busca por parcerias e recursos externos, através de participação em editais de fomento e busca por emendas parlamentares para viabilização de infraestrutura para a Unemat.
	Aumento do desemprego, causando a queda da renda das famílias, aumentando a busca por cursos noturnos.	-	Valorização do Planejamento Estratégico, na priorização dos projetos e gerenciamento para alcance dos resultados.
	Inviabilidade econômica das famílias em manter os filhos longe de casa para estudar, ocasionando evasão	-	Fortalecer parcerias da Unemat com o setor agropecuário do Estado, no apoio a pesquisas e inovação tecnológica
	Diminuição do acesso dos alunos aos programas federais de incentivos ao intercâmbio, como o "Ciência sem Fronteiras".	-	Análise dos horários dos cursos ofertados e da viabilidade em mantê-los da forma atual.
	Atividade econômica concentrada em áreas que acarreta baixa distribuição da renda (concentração de renda em poucos grupos)	-	Aprimoramento e fortalecimento das políticas da Unemat de acesso e permanência do estudante, como bolsas, casa do
	-	-	Estudante, restaurante universitário, etc

	-	-	Ampliar os convênios com instituições de ensino superior no exterior, visando promover o intercâmbio de alunos entre países.
	-	-	Fomentar áreas como associativismo, cooperativismo, economia criativa, agricultura familiar, dentre outras que vise o desenvolvimento mais equânime e possibilite ascensão social de grupos de menor projeção social, minimizando as diferenças regionais.
Estrutura demográfica	Esvaziamento populacional nos municípios do SO e NE de Mato Grosso e crescimento no centro norte	Possibilidade de ser referência nestas áreas, (savoir-faire e cadeia produtiva)	Fortalecer cursos destas áreas
	Esvaziamento populacional nos municípios do SO e NE de Mato Grosso e crescimento no centro norte	Possibilidade de ser referência nestas áreas, (savoir-faire e cadeia produtiva)	Propor ações (cursos e projetos) que visem manter os formandos do Ensino Médio nos municípios
	Abertura de faculdades e centros universitários privados onde há universidades públicas	Cursos superiores públicos são mais atrativos	Melhorar/assegurar políticas de assistência estudantil
	Conflitos étnicos-sociais	Manutenção e variação dos cursos superiores voltados para estes povos	Fortalecer esta modalidade
	Poucas ações governamentais (e da Unemat) voltada para estes povos	Maior envolvimento	Criar projetos de pesquisa e extensão e cursos específicos
	Conflitos étnicos-sociais	A Unemat já tem projetos voltados para estes	Fortalecê-los
Governo e Política	Grande pressão política para abertura de novos campi.	Força política da Instituição devido ao seu grande apelo social, com ramificação em todo o Estado.	Fortalecer e modernizar a gestão da Unemat, de modo a consolidar a imagem da instituição como democrática, inovadora, sustentável e com responsabilidade social.
	Governo estadual centralizador.	Governo estadual com forte viés técnico, aberto às discussões e atento às necessidades da Unemat.	Manter canais de diálogo permanentes da Unemat com os órgãos estaduais;
	Reconhecimento limitado da Universidade como instituição autônoma financeira-orçamentaria.	Governo estadual empenhado na implantação do parque tecnológico.	Fortalecer as políticas de apoio à inovação e tecnologia da Unemat;
	Reafirmação do papel da universidade.	Tendência de apoio estadual ao desenvolvimento da Ciência, Tecnologia e Inovação	Ampliar o acesso da Unemat aos editais da FAPEMAT;

-	Vinculação legal do orçamento da FAPEMAT ao orçamento estadual.	Envolver o Estado nas discussões, com o intuito de buscar apoio para o alcance dos objetivos estratégicos;	
-	Apoio do Estado ao Planejamento Estratégico, com interesse em discutir e participar do Planejamento.	Busca por apoio político na viabilização de projetos essenciais a instituição;	
-	Bancadas fortes regionais na Assembleia Legislativa	Busca por emendas parlamentares, no intuito de atender todos os campi, conforme a regionalização de cada parlamentar.	
-	-	Ter um planejamento consistente, para haver sempre relevantes argumentos técnicos em contrapartida às pressões políticas;	
-	Participação da ABRUEM (Associação Brasileira dos Reitores das Universidades Estaduais e Municipais), no sentido de viabilizar mais recursos e participar ativamente das políticas federais.	Fortalecer a participação da Unemat na ABRUEM;	
-	Proximidade do legislativo estadual com a Unemat, havendo fácil acesso da instituição.	Fortalecimento da representatividade do escritório da Universidade em Cuiabá.  Fortalecer as relações políticas entre as estruturas de governo.  Difundir a participação (papel) da Unemat como fator determinante no desenvolvimento do estado.	
-	Existência de Fóruns de apoio às atividades universitárias e de discussão de políticas das universidades públicas.	Ampliar a participação da universidade na elaboração de políticas públicas do estado de Mato Grosso	
Cultura	Baixa interação entre os grupos sociais representados.	Promover a autoafirmação desses grupos.	Fomentar a formação de associação e oportunizar o convívio comum e diversos através de atividades integradoras.
	Pouco acesso a setores da cultura, como teatro, cinema, música.	Reforçar a formação específica e a finalidade institucional.	Criar estruturas locais de natureza cultural. Associar-se a outras instituições para promover essa oferta.
	Pouco acesso aos bens culturais e patrimônio imaterial	Ampliar a formação dos sujeitos.	Financiar a participação em atividades culturais. Conveniar com instituições promotoras.
	Criticidade baixa quanto ao conteúdo da mídia de massa.	Aumentar a capacidade crítica de seus sujeitos.	Promover o debate sobre fatos que tomam a mídia. Ampliar as

		disciplinas e eventos filosóficos.	
Baixa socialização do conhecimento adquirido em atividades acadêmicas externas.	Ampliar a diversidade cultural em aspectos internacionais	Ampliar o intercâmbio internacional, principalmente com os países vizinhos.	
Qualidade ruim de instrumentalização e ferramentas de informação.	Potencializar o impacto das atividades externas financiadas.	Propor atividade/evento de socialização como parte da atividade financiada. Financiar publicações e divulgar produtos das ações.	
Pouca oferta de eventos culturais	Dinamizar a formação e produção do conhecimento.	Ofertar oficinas para apropriação das técnicas de acesso às informações.	
Pouco financiamento na área da cultura	-	-	
Poucas vivências e presença internacional	-	-	
Desconstrução das culturas locais (alto afirmação)	-	-	
Estrutura Social	Morosidade em oferecer alternativas frente as mudanças sociais	Cursos voltados as demandas regionais e sociais	Encaminhar um banco de expertise ao governo estadual com nossas melhores possibilidades de atuação e proporcionar formação e assistência (ensino, pesquisa e extensão) à agricultura familiar e aos assentamentos dos sem-terra e demais demandas sociais
	Fortalecimento, expansão ou criação de outras Universidades ou Institutos públicos de ensino superior que possam reduzir a atuação regional e/ou interferir em seus projetos de ensino	Prestígio da IES, seus cursos e seus profissionais na Sociedade Mato-grossense	Dar visibilidade através da comunicação de nossos potenciais
	Falta de diretrizes institucionais que valorizem/priorizem as demandas pelo desenvolvimento regional.	Atração de alunos que não vivem nas regiões que a UNEMAT dispõe de campus	Propor aos órgãos de fomento (ex.: FAPEMAT) que realize editais induzidos por área de conhecimento que atendam as demandas regionais de interesse do estado.
	Recursos ordinários insuficientes para investimento em projetos regionais.	Pesquisas e estudos para o desenvolvimento regional e a inovação tecnologia às diversas regiões de MT	Possibilitar ao docente oportunidades para aproveitamento de editais com recursos públicos federais que incentivem o desenvolvimento da região centro-oeste
	Gestão Universitária com baixa priorização em projetos frente as demandas sociais regionais.	Fomento a economia regional através do oferecimento de bolsas, empregos diretos e indiretos gerados pela Universidade	Fortalecer os projetos que atendam pessoas em situação de vulnerabilidade social

	-	-	Ampliar a participação junto aos conselhos, redes e outras instâncias com objetivo de fortalecer as relações interinstitucionais que atendam políticas públicas das necessidades sociais
Tecnologia	TI: Rápida evolução de hardwares, softwares e linguagens de programação	Qualificação contínua de pessoal	Formação/Capacitação contínua de pessoal
	TI: Não efetivação da política de dados abertos, em especial pelo Governo de MT e Unemat	TI: Adoção da política de dados abertos. Fortalecimento da pesquisa	Definição da política institucional de dados abertos
	TI: Meios de comunicação/interação com a sociedade em rápida evolução	TI: TV Digital – possibilidades de comunicação e interação com a sociedade	Formação/Capacitação de pessoal especializado na tecnologia; Investimento em hardwares e softwares voltados à TV Digital.
	TI: Internet: IPv6: Lentidão no processo migratório de redes	TI: Internet: IPv6: nova tecnologia com amplo campo para P&D	Formação/Capacitação de pessoal de TI; Investimento em hardwares com suporte a nova tecnologia.
	TI: Internet: Limitação da escolha de fornecedor (es) de acesso à internet	P&D: Inclusão de novas tecnologias: novas possibilidades voltadas à P&D	Construção de rede física, estadual, de comunicação (malha óptica); Conexão à Rede Nacional de Ensino e Pesquisa (RNP)
	TI: Internet: crescente necessidade de alta conectividade (largura de banda/velocidade e diversidade de acessos)	Regional: Criação da ZPE de Cáceres: instalação de indústrias em Cáceres. Oportunidade de desenvolvimento de determinadas áreas do conhecimento com oferta de cursos e promoção de pesquisas voltadas às necessidades das indústrias	Formação/Capacitação de pessoal especializado em redes de computadores; Investimento em hardwares e softwares voltados à conectividade; Conexão à Rede Nacional de Ensino e Pesquisa (RNP).
	TI: Internet: Alto custo do acesso à internet (despesa crescente)	Regional: Construção da Ferrovia Transoceânica (Governo Chinês): Investimentos na região, com necessidade de implantação de indústrias e de formação de pessoal.	Construção de rede física, estadual, de comunicação (malha óptica); Conexão à Rede Nacional de Ensino e Pesquisa (RNP).
	TI: Atualização de softwares e hardwares (determinado pelo ritmo do mercado)	P&D: Parque Tecnológico de Várzea Grande: fortalecimento de algumas áreas de conhecimento por meio da oferta de cursos (graduação e pós) e da Pesquisa e Desenvolvimento (P&D)	Formação/Capacitação contínua de pessoal; Previsão de recursos para qualificação continuada de pessoal.

	Tecnologias: Rápida evolução tecnológica das diversas áreas do conhecimento (dificuldade de acompanhamento dessa evolução)	Legislação: Aprovação do Marco Civil da Internet	Acompanhamento e assessoramento da criação e implantação. Abordagem a cultura organizacional sobre as interações universidade pública e setor privado.
	Regional: ZPE: Implantação não ser efetivada	Legislação: Proposição do Código Nacional de Ciência, Tecnologia e Inovação	Acompanhar, junto ao Governo, os impactados dessa mudança regional, para direcionar as ações dos envolvidos, para as necessidades da região e não apenas dos interesses do Governo/Indústria externa.
	Regional: Construção da Ferrovia Transoceânica (Governo Chinês): interesses do Governo/Indústria chinesas sobrepor às necessidades da população brasileira/mato-grossense.	Governo: Fomento da linha de Modernização da Gestão Pública, por meio do PROEXT	Definir o posicionamento da Unemat sobre a instalação de seu campus em VG; Planejamento de sua implantação (áreas, cursos, modalidade de curso etc.)
	P&D: Parque Tecnológico de Várzea Grande Necessidade de grandes investimentos; Posicionamento institucional sobre a implantação de campus em VG (Cultura organizacional).	Governo: Fortalecimento da Inovação Tecnológica (SECITECI)	Atuar junto ao Governo do Estado na elaboração de propostas de reestruturação da legislação estadual existente
	Legislação: Regulamentação do Marco Civil: morosidade no processo	P&D: Existência de Instituições Científicas e Tecnológicas no Estado (UFMT, IFMT, Cepromat etc.)	Encontrar outras formas de fomento. Por exemplo, promover formas de prestação de serviço como fonte arrecadadora.
	Legislação: desatualização, morosidade no processo legislativo, incompatibilidade com a realidade da Unemat	TI: Desenvolvimento das tecnologias do EaD	Prestação de serviços, como forma de capacitação de recursos.
	Fomento: queda do fomento governamental às P&D	TI: Internet: o mundo cada vez mais conectado. Produções acadêmicas disponíveis. Fortalecimento das pesquisas.	Formação/Capacitação de pessoal especializado em segurança da informação; Investimento em hardwares e softwares de segurança da informação.
	Crise global, brasileira e valor do dólar (Custos de tecnologia de hardwares/software)	-	Formação/Capacitação contínua de pessoal
	Cibercrimes (subestimar o poder destrutivo existente na internet)	-	Criação de rede de cooperação entre as instituições.



	Aumento constantes dos custos dos equipamentos, decorrentes da constante inovação tecnológica	-	Formação/Capacitação de pessoal especializado em desenvolvimento de sistemas; Investimento em hardwares e softwares voltados ao desenvolvimento de sistemas.
	-	-	Ampliar a conectividade à internet e as redes acadêmicas avançadas de dados.
	Adoção/Adaptação a padrões nacionais e internacionais / legislação (ISSO, ABNT etc.) (F)	-	-
Meio Ambiente	Mudanças ambientais provocadas por instalações físicas implantadas e sua interferência no entorno.	Expertise de profissionais com experiência para construções projetos sustentáveis	Melhorar a ambiência com construção de instalações utilizando materiais e concepções de espaços sustentáveis (telhado verde, geração de energia solar, reuso de água, captação de água de chuva, etc....)
	Impactos ambientais decorrentes do aumento no consumo de combustível para o deslocamento das pessoas	Desenvolver sistemas de tratamento compactos e de baixo custo para a sociedade	Promover sistemas coletivos de deslocamento ou sistemas individuais e associativos de transporte
	Concentração de emissão de radiação eletromagnética emitidos por aparelhos eletrônicos (celulares, computador, equipamentos para análises laboratoriais)	Projetos inovadores que ofereçam sistemas alternativos de baixo custo de contenção e tratamento de gases	Realizar projetos para: * Instalações de sistemas de tratamento sanitário * Descarte apropriado de resíduos * Sistemas de contenção e tratamento de gases
	Ampliação da demanda energética resultar na competição com outras demandas da produção econômica	Projetos inovadores que ofereçam sistemas alternativos de baixo custo de armazenamento de substâncias químicas	Criação dos depósitos de produtos químicos (DPQ) e qualificar os profissionais para gestão
	Aumento na produção de água servida (esgoto), resíduos químicos e biológicos laboratoriais	Desenvolver sistemas de gestão de resíduos	Implantar coleta seletiva de material
	Utilização e armazenamento de gases tóxicos e perigosos nos laboratórios	Desenvolver sistemas de produção atendendo ao mercado agroecológico	Implantação de sistema de compostagem para produção de adubo orgânico para utilização na jardinagem
	Utilização e armazenamento de substâncias químicas nos laboratórios	Possibilidade de realização de Projetos e Programas de uso racional dos recursos naturais	Qualificar os profissionais para o uso consciente, bem como o atendimento das recomendações técnicas na utilização dos produtos
	Aumento da Produção resíduos sólidos - papel, papelão, plásticos	-	Incentivo ao desenvolvimento de projetos e programas que promovam o uso racional dos recursos naturais

	Aumento da Produção de resíduos sólidos - material de construção e mobiliário	-	-
	Aumento da Produção de lixo eletrônico	-	-
	Aumento da Produção de resíduos sólidos - matéria orgânica	-	-
	Aumento de utilização de agrotóxico	-	-
	Aumento no consumo de energia elétrica, água potável e combustível.	-	-
Forças Competitivas	EAD - Ensino a distância privados	Fortalecimento do EAD/Unemat	Criação de novos de Cursos à distância
	IF`S Expansão de campi	Criação de novos cursos e consolidação da Pós-graduação Stricto-sensu	Abertura de novos programas
	Abertura e extinção de Cursos IES privadas	Associar com outras Universidades na proposição de novos cursos de Pós-Graduação Stricto-sensu	Fator qualidade como diferencial competitivo
	Financiamento do governo IES privadas	Investimento em publicidade	Campanhas publicitárias e Projetos de Extensão
	Alto nível de publicidade	Educação Pública de Qualidade	Mobilidade de oferta de cursos
	Criação de Cursos com apelo comercial	Restrições ao Financiamento Privado a IES particulares	Investimentos em Tecnologia
	Perfil dos Estudantes	Proximidade geográfica com outras IES	Reformulação das modalidades de ensino
	Saturação de Cursos	Oferta de cursos Lato-sensu	Firmar parcerias com outras IES
	Baixa atratividade de algumas áreas do mercado de trabalho	-	Parcerias com outras Universidades fortalecendo o Pós-Graduação Stricto-sensu
	Formas de Ingresso de IES privadas	-	Criação de políticas internas de oferta de cursos a distância.
	Risco de descontinuidade do sistema UAB	-	-
	Falta de uma política do governo federal para apoio efetivo as IES Estaduais	-	-
	Necessidade de um maior apoio do governo do estado a demandas específicas da Universidade como a Educação Indígena (F)	-	-

## 2.12. Sinop

<b>Definição</b>	<b>Ameaças</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Proposições</b>
Economia Nacional e Regional	Concorrência direta de outras faculdades – privadas ou não, além de cursos on-line. Perder espaço para IF e Universidades privadas. Abertura de cursos semelhantes em outras universidades (públicas).	Região carente de pesquisa e de profissionais qualificados	-
Estrutura demográfica	-	-	-
Governo e Política	Excesso de burocracia e centralização política e econômica que engessa o funcionamento Institucional e impede o crescimento e mudanças pedagógicas, como por exemplo	-	-
	Intervenção política excessiva: Abertura de novos Campi e cursos sem adequada estrutura, e a excessiva exposição da Unemat por parte desses agentes, em detrimento próprio.	-	-
Cultura	Marketing interno e externo negativo: que enfraquecem a imagem e a credibilidade da instituição junto aos espaços e ambientes externos disponíveis na sociedade.	-	-
	Falta de Cultura e Política local e regional de defesa da Universidade como instituição pública.	-	-
Estrutura Social	Baixa concorrência em alguns cursos.	Expandir as possibilidades de cursos em suas formações (ex: letras – secretária bilíngue; habilidade espanhol, francês, etc. Ou, ainda, matemática com habilitação em física,	-
	-	Demanda de formação continuada.	-
Tecnologia	-	Pensar em cursos com turmas especiais e formação diferente (história, biologia, etc.).	-
Meio Ambiente	-	-	-
Forças Competitivas	Autonomia política e administrativa da Unemat constantemente ameaçada por políticas externas.	-	-

## 2.13. Tangará da Serra

<b>Definição</b>	<b>Ameaças</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Proposições</b>
Economia Nacional e Regional	*Crise política, econômica, social e ecológica	Fontes de captação de recursos alternativas	Regulamentação de estratégias de captação de recursos de fontes nacionais e internacionais
	-	Criação de fundações privadas de interesse público	Criação de fundações privadas de interesse público para cada faculdade
	Legislação	Desenvolvimento de novos modelos econômicos	-
	-	Participação de editais de fomento de agências financiadoras de pesquisa	Ampliar os editais de fomento para financiamento de projetos de pesquisa, extensão e eventos.
Estrutura demográfica	Envelhecimento populacional	Estabelecimento de um novo perfil acadêmico	Fortalecimento de modalidades de ensino que atendam a essa nova concepção demográfica
	Diminuição da população	Novo perfil acadêmico, buscando atrair acadêmicos de diferentes faixas etárias	-
	Diminuição da população economicamente ativa	-	-
Governo e Política	Crise política e institucional	Elaboração de planos, diagnósticos e proposições	Criar uma rede articulada de cooperação entre os diversos setores com a finalidade de identificar as potencialidades existentes nos ambientes interno e externo.
	Gestão temerária interna; interferência da política externa	Eleição	Elaboração de planos, diagnósticos e proposições
	Descontinuidade de ações políticas implementadas, ausência de políticas de governo de longo prazo	PNE e PEE que garantem por lei recursos para o ensino superior estadual;	Estudos e acompanhamento da aplicação dos recursos
	Rotatividade de gestores municipais (secretários e coordenadores)	Convênio firmado com a gestão local para as atividades práticas e de estágio supervisionado.	Firmar convênios permanentes com entes federados (estado, município e União)
	-		Criação de indicadores que facilitem a compreensão e acompanhamento do uso dos recursos
	-		Incentivar a confecção de acordos e convênios com as instituições privadas.
	-		Articular com os gestores municipais a programação anual das atividades com a Universidade.

Cultura	Ausência/Fragilidade de identidade institucional junto à sociedade	Potencializar a divulgação da diversidade cultural do estado de Mato Grosso	Realização de projetos culturais, tais como, festivais de música, atividades esportivas
	Novo perfil da geração atual	-	Intensificar a utilização de veículos de divulgação das ações da universidade em nível local e estadual.
	-	Novo perfil da geração atual	-
	-	Realização de projetos nos diversos setores da sociedade	Fortalecer as atividades de extensão, pesquisa e eventos com a comunidade.
	-	-	Incentivar a criação de centros acadêmicos (espaços de mobilização estudantil).
	Fragilidade na formação dos alunos ingressantes (ensino regular).	-	Incentivar políticas institucionais de nivelamento dos ingressantes.
Estrutura Social	Distanciamento e falta de articulação com as estruturas (classes) sociais	Demanda por projetos nos diversos setores da sociedade	Realização de projetos de extensão, de ensino, de pesquisa e culturais
	-	Existência de movimentos sociais e entidades organizadas	-
	Transporte público de baixa qualidade no município	-	-
	Ausência de Restaurante Universitário	-	Construir Restaurante Universitário e Casa do Estudante
	Ausência de Casa do Estudante	-	-
Tecnologia	Infraestrutura	Desenvolvimento inovações tecnológicas	Estabelecimento de parcerias para a criação de incubadoras tecnológicas
	Insuficiência da infraestrutura regional para oferta de tecnologia	Tecnologias e Inovações técnicas e administrativas	Desenvolvimento de inovações tecnológicas
	Logística	-	-
Meio Ambiente	Crescimento desordenado do modelo econômico vigente	Existência de práticas produtiva sustentáveis	Identificar no âmbito da instituição ações de modelos sustentáveis - INTERNO
	-	Aumento da conscientização da sociedade com o ambiente	Identificar práticas e modelos sustentáveis
	-	-	Criar práticas produtivas sustentáveis que potencializem os modelos de produção
	Ausência de gerência para destino dos resíduos de serviços de saúde (material hospitalar contaminado produzido nos laboratórios).	-	Elaborar Plano de Gerenciamento de Resíduos de Serviços de Saúde e Resíduos Orgânicos

Forças Competitivas	Instituições privadas de ensino superior e de ensino técnico	Manutenção do ensino público gratuito e de qualidade	Melhor posicionamento logístico dos campi nos municípios
	Novos modelos de formação acadêmica	Qualificação dos recursos humanos	-
	Legislação e burocracia	-	-
	Mobilidade entre cidade e campus (transporte coletivo irregular - horários - e precário - condições do ônibus)	Aumento populacional e de serviços de saúde, com manutenção da demanda para o curso, para o município e região.	Articulação política para incentivar a regularização do transporte coletivo para a região do campus universitário e para garantir o passe-livre para os estudantes.
	Ingresso facilitado e horários flexíveis nas IES particulares	-	Competir no nicho da qualidade da formação gratuita, como diferencial no mercado
	Migração de professores substitutos para instituições privadas (motivada pela descontinuidade dos contratos; desvalorização nas participações colegiadas - por ex. não poder votar nas eleições para órgãos colegiados e coordenações)	-	-

## 2.14. Cáceres

Definição	Ameaças	Oportunidades	Proposições
Economia Nacional e Regional	Acesso limitado a créditos públicos e privados de incentivo à produção agropecuária. (F)	Aptidão e potencial de exploração de produtos nativos (F)	Divulgação e comercialização dos produtos locais (F)
	Desigualdade na distribuição de renda local (F)	Desenvolver ações que inclua a população de baixa renda	Criação de centros de distribuição (F)
	Baixa industrialização	Criação de políticas para a implantação de indústrias no estado, bem como, o desenvolvimento de tecnologias. (F)	Participação direta do processo de industrialização do estado (F)
Estrutura demográfica	Local de difícil acesso (F)	Localização estratégica, às margens do Rio Paraguai, além da presença de 3 biomas (pantanal, Amazônia e cerrado) (F)	Investimento em transporte público e infraestrutura urbana (F)
	Falta de mobilidade urbana (F)	Alta concentração de unidades de produção oriundas de assentamentos, quilombas, comunidades tradicionais etc	-
	Diversidade étnica (F)	-	-
Governo e Política	Predominância de interesses políticos em detrimento do desenvolvimento regional (F)	Orientação sobre deveres e direitos (F)	Cartilhas autoexplicativas e profissionalização da gestão (F)
Cultura	Qualidade de ensino básico precário (F)	Parcerias já firmadas com diversas instituições de pesquisa e ensino em âmbito regional, nacional e internacional. (F)	Revisão de política educacional no âmbito estadual (F)
	Analfabetismo funcional (F)	-	Adequação de metodologias nos cursos de licenciaturas (F)
Estrutura Social	Condições sócio econômicas precárias (Baixo IDH) (F)	Disponibilidade de áreas e cursos de qualificação profissional (F)	Divulgação e gratuidade de cursos (F)
	Baixo nível de industrialização (F)	-	Incentivo fiscal para instalação de agroindústrias (F)
Tecnologia	Pouco investimento em inovação tecnológica (F)	Região tipicamente agropecuária (maior rebanho de corte do Brasil) (F)	Capacitação técnica para otimização da produção da pecuária (F)
	Baixo nível de industrialização		

	Ausência de políticas públicas para expansão agrícola e industrial da região (F)	-	-
Meio Ambiente	Limitações inerentes às condições edafoclimáticas da região que refletem na pouca diversificação de culturas/ explorações zootécnicas (F)	Instituições de ensino com potencial para propor inovações (F)	Pesquisas das instituições de ensino direcionadas à região (F)
Forças Competitivas	Criação de cursos sem planejamento pedagógico, estratégico e financeiro. (F)	Presença de profissionais capacitados nas instituições públicas de ensino (F)	Planejamento estratégico conforme as demandas regionais (F)
	Desvalorização do profissional egresso da UNEMAT (F)	-	Acesso a inovação tecnológica da área (F)



## Capítulo 3 – Ambiente Interno

### 3.1. Alta Floresta

Dimensões	Pontos Fortes	Pontos fracos	Proposições para correção
<b>Técnico Administrativo</b>	Comprometimento com a instituição	Quantidade insuficiente de técnicos (Abaixo de 02 TAES por docente)	Adequações na lei para atender as demandas da Instituição, possibilitando a abertura de novos concursos
	Qualificação	Qualificação em áreas diferentes da atuação profissional	Abertura de novos concursos
	Proativos	Falta de cursos de capacitação e atualização ofertados pela Instituição para seus servidores	Política de capacitação e atualização por parte da Instituição
	Quadro de servidores preparados, atuante e coeso	Falta de padronização dos procedimentos administrativos entre os Campus	Capacitação continuada
	Existência de PCCS	Falta de normatização das atribuições dos cargos e setores	Normatizar as atribuições de cargos de todos os setores
	-	Falta de valorização do Profissional Técnico	Mudança da cultura organizacional
	-	Perda de profissionais qualificados para outros campi e instituições	Política de incentivo à permanência no interior
<b>Orçamento e Finanças</b>	Bolsas e Auxílios para os alunos	A má distribuição dos recursos entre os cursos da instituição/Campi	Ponderar o orçamento dos cursos em função aluno/custo vinculados
	Parcerias com outras instituições	Recurso insuficiente para a manutenção e ampliação do Campus	Estudar formas de melhorar a redistribuição dos recursos
	Projetos de pesquisa que trazem recursos	Publicidade de receitas e despesas	Aplicar a lei
	-	Falta de clareza nos critérios de seleção de auxílios	Repensar as primeiras etapas de seleção
	-	Falta verbas/má distribuição dos recursos	Captação de mais recursos por meio de parcerias público privada
	-	Burocracia para estabelecer parcerias público/privada	Autonomia na captação de recursos privados
<b>Infraestrutura</b>	Existência de alguns Laboratórios de Pesquisa	Falta: anfiteatro, espaço de socialização e lazer, laboratórios, sala de professores, bloco administrativo, RU e alojamento.	Planejar a longo prazo, com alocação de recursos específicos, garantindo um valor mínimo além do repasse anual para cada campi destinado a infraestrutura.
	Museu	Espaço inadequado para a biblioteca	
	Herbário	Número de salas de aulas insuficientes	
	Recursos multimídia	Estacionamento não atende à demanda da comunidade acadêmica	Ampliação do estacionamento

	Ar condicionado em todas as salas	A infraestrutura não acompanhou o crescimento do Campus	Precisa de um planejamento estrutural e padronizado a longo prazo
	Internet gratuita disponível para os discentes	Falta de Padronização de infraestrutura (quadros, recursos audiovisuais. Mobiliário - Carteiras estudantes, predial)	Buscar a padronização e a ergometria na aquisição de novos mobiliários e equipamentos
	Espaço disponível para construção	Faltam alguns laboratórios de ensino e pesquisa - ampliação - Laboratórios bem equipados e com falta de espaços adequados / Construção de novos laboratórios de pesquisa e ensino ainda não contemplados	Planejar a longo prazo, com alocação de recursos específicos, garantindo um valor mínimo além do repasse anual para cada campi destinado a infraestrutura.
	-		Implantação de uma creche universitária
	-	Falta de creche universitária visando atender as demandas da comunidade universitária (alunos, professores e técnicos) quanto ao atendimento e cuidados de seus dependentes	Implantação de uma creche universitária
	-	Área experimental	Buscar parcerias com o poder público e empresas para a concessão de uma área que atenda às necessidades do Campus
	-	Acessibilidade	Adequação da infraestrutura para atendimento ao PNE
	-	Recursos multimídia defasados	Melhoria nos recursos multimídia
	-	Energia elétrica não atende as demandas	Readequação da rede elétrica do campus
	-	Falta de destinação correta de resíduos laboratoriais	Atender as normas regulamentadoras - Laboratórios e convênio com empresas especializadas em coleta de resíduos laboratoriais
	-	Divisão dos setores administrativos em duas estruturas distantes	Construção do bloco administrativo
	-	Internet de baixa qualidade para os setores administrativos, docentes e discentes	Reivindicar junto as Agências reguladoras a cobrança de maior investimentos e melhorias do setor por parte da operadora
	-	Vulnerabilidade da segurança	Delimitação de áreas, monitoramento eletrônico, iluminação nas áreas internas e externas, guarita, mais eficiência dos terceirizados etc.
<b>Ensino / Currículo</b>	Atualização da matriz PPC	Falsa flexibilidade curricular	Repensar o ensino/currículo
	Oferta de cursos exclusivos no Município	Falta padronização do núcleo básico	Buscar formas de otimizar as disciplinas ofertadas que são comuns nos diferentes cursos

	Ensino Gratuito	Opções restritas de eletivas para alguns cursos	Maior oferta de disciplinas eletivas em alguns cursos
	Pós-Graduação	Ingresso via SISU muito após o início das aulas	Repensar o ingresso do SISU para o 2º Semestre letivo e o vestibular para o 1º Semestre letivo
	Qualificação Docente	Curso de graduação e pós-graduação com baixa visibilidade	Fortalecimento dos cursos de graduação e pós-graduação
	Opção de curso em todos os horários	Falta de estrutura para aula de campo	Viabilização de ônibus para transporte dos acadêmicos
	Parcerias rurais para desenvolvimento do ensino, pesquisa e extensão	Interdisciplinaridade inexistente	Aproximação dos docentes de áreas afins
	-	Falta reuniões pedagógicas eficientes	Reuniões pedagógicas efetivas
<b>Inovação Tecnológica</b>	Desenvolvimento e adequação de metodologias inovadoras na pesquisa	Falta de inovação tecnológica	Incentivar por meio de recursos adicionais para a pesquisa e Captação de recursos para a pesquisa
	-	Falta de registro de patente	
	-	Falta de incentivo a propriedade intelectual	
	-	Falta de divulgação dos resultados das pesquisas desenvolvidas para a comunidade acadêmica	Criar meios para a divulgação dos projetos de pesquisa/extensão
<b>Docentes</b>	Parcerias com outras instituições	Falta de professores efetivos em algumas áreas	Abertura de concurso
	Valorização salarial (PCCS)	Perda de profissionais qualificados para outros campi e instituições	Política de incentivo à permanência no interior
	Corpo docente qualificado	Falta de capacitação pedagógica	Capacitação pedagógica continuada
	Professores egressos da UNEMAT	Falta de regulamentação do regime de trabalho docente	Regulamentação do Regime de Trabalho Docente
	-	Falta de inovação no ensino	Buscar inovação no ensino
	-	-	-
<b>Discentes</b>	Egressos capacitados	Falta organização dos movimentos estudantis e mais participação nos assuntos acadêmicos	Envolvimento dos acadêmicos com a universidade
	Acesso à Universidade	Formação básica de baixa qualidade	Nivelamento na graduação
	Existência de bolsas e auxílios financeiros	Elevado número de vagas ociosas	Divulgação dos cursos bem como das formas e períodos de ingresso
	Política de bolsas e auxílios financeiros	Falta de interesse e comprometimento de parte dos discentes	Criar áreas de lazer espaços que favoreçam o sentimento de pertencimento da instituição
	Interesse em Iniciação Científica e Extensão	Nível de conhecimento básico fraco	Fim do ingresso por meio de histórico

	Acadêmicos de diversas regiões	Organização do movimento estudantil	Incentivar a articulação e compromisso por parte dos discentes
	-	Medo dos acadêmicos a represália	Empoderamento do discente
	-	Falta da parte prática/empreendedora voltada para atuação profissional do discente/egresso	Alinhamento entre conhecimento teórico e prática
<b>Gestão</b>	Comprometimento com a qualidade e bom funcionamento dos cursos de graduação e pós-graduação, visando a qualificação discente	Gestão do Campus Não Participativa	Desenvolver nos gestores perfil de liderança participativa com o envolvimento de todos os segmentos da comunidade acadêmica nos processos de tomada de decisão
	Autonomia	Falha na Comunicação Interna	Otimização da mídia para propagar informação
	Capacidade criativa para solucionar problemas	Falta de comando dos gestores	Atuação vigorosa
	-	Falta de transparência	Prestação de Contas Periódicas e Envolvimento da comunidade acadêmica no planejamento
	-	Falta de planejamento	Implementar o Planejamento Estratégico Participativo
	-	Falta de publicidade das bolsas	Divulgação em diversos canais de comunicação
	-	Reitoria no interior	1. Reitoria Itinerante; 2. Reitoria na Capital facilitando o acesso da Reitoria com o governo e com os campi, gerando visibilidade, agilidade e eficiência; e em ambos os casos: 3. Criação de polos de sub-reitorias nas regiões mais afastadas do Estado.
	-	Falta de capacitação gerencial dos gestores	Desenvolver nos gestores competências gerenciais
	-	Divulgação deficitária da instituição	Otimização da mídia para divulgação da UNEMAT e do campus
	-	Falta de coesão interna e visão institucional	Criação e implantação de uma cultura organizacional na instituição capaz de despertar na comunidade acadêmica o sentimento de pertencimento.
	-	Resistência as mudanças e ao funcionamento impessoal da instituição	Criação e implantação de uma cultura organizacional na instituição capaz de despertar na comunidade acadêmica o sentimento de pertencimento.

### 3.2. Alto Araguaia

<b>Dimensões</b>	<b>Pontos Fortes</b>	<b>Pontos fracos</b>	<b>Proposições para correção</b>
<b>Técnico Administrativo</b>	-	-	-
<b>Orçamento e Finanças</b>	-	-	-
<b>Infraestrutura</b>	-	-	-
<b>Ensino / Currículo</b>	-	-	-
<b>Inovação Tecnológica</b>	-	-	-
	-	-	-
<b>Docentes</b>	-	-	-
<b>Discentes</b>	-	-	-
<b>Gestão</b>	-	-	-
	-	-	-

### 3.3. Barra do Bugres

Dimensões	Pontos Fortes	Pontos fracos
<b>Técnico Administrativo</b>	Qualificação acadêmica	Capacitação inerentes às atividades desenvolvidas no setor
	Comprometimento institucional	Quantitativo de ptes insuficiente
	Relacionamento interpessoal	Ausência de critérios definidos para lotação nos cargos
	Participação ativa em colegiados e comissões	Baixa participação em projetos de pesquisa e extensão
<b>Orçamento e Finanças</b>	Repasse constitucional	Folha de pagamento que compromete a maior parte do orçamento
	Captação de recursos via editais	Ausência de política distribuição de recursos entre os campi
	-	Falta de transparência para devolução de recursos arrecadados pela biblioteca, eventos, inscrições
	-	Abertura de cursos e campi por interesses externos, desconsiderando seus impactos no orçamento
	-	Falta de políticas de captação de recursos externos, através de parcerias
	-	Transparência nas contratações terceirizadas
<b>Infraestrutura</b>	Unidade compacta	Necessidade de maior quantidade de salas de aula e outras edificações para uso administrativo e de ensino
	Otimização funcional de ambientes das edificações, apesar da deficiência	Quantidade insuficiente de laboratórios
	Campus inserido dentro da zona urbana	Sinal de internet de baixa qualidade
	Espaços físicos disponíveis para expansão	Falta de manutenção predial
	-	Sistemas de informação ineficientes
	-	Má prestação dos serviços de algumas empresas contratadas
<b>Ensino / Currículo</b>	Estrutura curricular abrangente	Aulas em horários aos fins de semana nos cursos regulares de graduação
	Atendimento às especificidades regionais	Ausência de atividades que contemplem relações multidisciplinares
	Oferta de cursos de pós-graduação <i>stricto sensu</i>	-
	Estágios supervisionados	"coluna vertebral" da matriz curricular não consolidada.

<b>Inovação Tecnológica</b>	Condições gerais para desenvolver inovações.	Falta de oportunidades de aproximação docente às novas tecnologias
	-	Necessidade de um setor focado e orientado à inovação
<b>Docentes</b>	Corpo docente qualificado e de diversas áreas	Falta de oportunidades de atualização das profissões segundo o avanço da ciência e da tecnologia (acesso limitado a equipamentos, eventos)
	Corpo docente participativo nas atividades de pesquisa, ensino e extensão	Ausência de capacitação pedagógica continuada
	Boas relações interpessoais do corpo docente com a comunidade acadêmica	Corpo docente novo com integração em desenvolvimento
	-	Organizações dos cursos centralizada numa coordenação sobrecarregada
<b>Discentes</b>	Perceptível evolução no aprendizado ao longo da integralização dos cursos	Pouca integração acadêmica
	Resiliência	Formação básica deficiente dos ingressantes
	-	Baixa participação nas atividades dos processos de ensino e aprendizagem
	-	Uso inadequado de dispositivos móveis em sala de aula
<b>Gestão</b>	Abertura ao diálogo	Sobrecarga de trabalho envolvendo as funções gerenciais
	Apoio as atividades de pesquisa e extensão dentro da infraestrutura disponível	Ausência de ações que promovam a transparência
	Ações para viabilizar e disponibilizar bolsas em várias modalidades	Ausência de capacitação em gestão pública
	Compromisso em resolver problemas	Baixa construção participativa nas tomadas de decisões
	-	Pouca iniciativa para articulação com as entidades externas

### 3.4. Colíder

<b>Dimensões</b>	<b>Pontos Fortes</b>	<b>Pontos fracos</b>	<b>Proposições</b>
<b>Técnico Administrativo</b>	Equipe organizada;	Acúmulo de funções;	Estabelecer critérios para a implantação de cargos de supervisão;
	Plano de cargos, carreira e salários;	Número reduzido de funcionários;	Cursos periódicos de capacitação nas áreas de atuação e na gestão;
	Bom relacionamento profissional;	Falta de capacitação técnica específica;	Melhor distribuição dos técnicos em nível institucional;
	Apoio entre os setores;	Falta de formação de gestores;	Realização de concursos públicos para suprir a necessidade de técnicos (principalmente em nível superior);
	Excelência no atendimento ao público.	-	Sistema de informação/gestão gerencial.
<b>Orçamento e Finanças</b>	-	-	-
<b>Infraestrutura</b>	Espaço para expansão;	Falta de Urbanização do Campus;	Urbanização da frente do campus;
	Existência de Laboratórios Gerais;	Entorno Desfavorável;	Melhoria da área de convivência;
	Laboratórios adequados;	Falta de salas suficientes (aulas, setores e armazenamento de material);	Implantação de sistema de alocação de recursos;
	Salas de aula adequadas;	Falta de Laboratórios Específicos;	Para futuros cursos, utilizar metodologia de turmas especiais para minimizar a necessidade de salas de aula;
	Equipamentos tecnológicos novos;	Falta de Espaço físico (construído) para projetos;	Construção de Espaço físico para projetos;
	Ótimas condições de higiene;	Inexistência de estrutura de internet para discentes;	Implantação de possíveis laboratórios em falta;
	-	Falta de espaço de socialização tanto para funcionários quanto para discentes;	Implantação de estrutura de internet para discentes;
	-	Falta de local adequado para eventos;	Construção de espaços sociais;
	-	Falta de local adequado para preparação de aulas e orientação;	Implantação de auditório;
	-	Problemas com a estrutura do prédio em dias de chuva;	Implantação de nova sala de professores mais adequada;
	-	-	Revisão do projeto e análise de melhorias estruturais;



<b>Ensino / Currículo</b>	<b>CURRÍCULO</b>	Carga horária semanal de aulas maior que a quantidade de horas semanais disponíveis (20h) para atividades letivas;	Implantar formação nos moldes dos bacharelados interdisciplinares;
	-	Bacharelados disfarçados de licenciaturas;	Implantar crédito à distância em todos os cursos com oferta contínua;
	-	Embora haja uma orientação para que algumas disciplinas sejam comuns aos diversos cursos (por exemplo, metodologia científica, filosofia, psicologia e sociologia da educação), dificilmente as ementas dessas disciplinas são comuns, dificultando o aproveitamento de estudos e a mobilidade estudantil;	Implantar formação integrada em cursos de licenciatura (p. ex. matemática e física, biologia e química, letras português e inglês, etc.), de modo a atender a escassez de professores nessas áreas;
	-	-	Revisar e ampliar a formação científica na graduação: em vez de LPT, haver uma disciplina de elaboração de textos acadêmicos; incluir uma disciplina de epistemologia (podendo ser aplicada a cada curso);
	-	-	Definir ciclo de formação inicial e comum a todos os cursos com conteúdos voltados à formação humana, social, científica e crítica básica do aluno (p. ex. origem e evolução do conhecimento, metodologia científica, elaboração de textos acadêmicos, lógica, formação social, econômica e política do Brasil, etc.)
	-	-	Nas licenciaturas, elaborar currículo voltado à formação de professores, e não de bacharéis com 'complementação pedagógica';
	-	-	Garantir, além do ciclo de formação comum, ciclo subsequente de formação comum a todas as licenciaturas, com disciplinas que sejam comuns (filosofia, sociologia, psicologia da educação, política e legislação educacional, avaliação da aprendizagem, história da educação, libras, educação e relações étnico-raciais, etc.), de modo que haja primeiro a formação em fundamentos antes de se iniciar a formação específica do curso;
	-	-	Horário deve garantir mais tempo disponível para estudo e realização de atividades complementares;
	-	-	Priorizar a qualidade do estudo

		científico.
ENSINO	-	-
Regionalidade com relação ao atendimento do ensino;	Falta de infraestrutura física (sala de aula e laboratório) e recursos;	Garantir um ambiente solidário e livre de tensões (clima organizacional) dentro do ensino;
Qualificação do corpo docente;	Caráter utilitarista da educação;	Garantir infraestrutura física e recursos pedagógicos para que os professores executem suas funções adequadamente;
Liberdade acadêmica;	Falta de planejamento institucional com orientação para a qualidade do ensino;	Os conteúdos e os processos pedagógicos deverão ser revisados estimulando a autonomia dos estudantes;
-	Falta de suporte aos docentes com relação a carreira;	Uma concepção pedagógica que aponte para um conhecimento integrador dentro de um cenário que estimule a criatividade e a crítica e, sobretudo, a construção de valores da cidadania;
-	Falta de ambiência universitária (escolão);	As atividades culturais, artísticas e esportivas deverão ser incentivadas;
-	Sistema de créditos não funciona na prática;	Garantir integração da universidade com a comunidade através de projetos de extensão, de pesquisa e nas atividades de estágio supervisionado;
<b>Inovação Tecnológica</b>	Uso do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA);	Inexistência de produção de recursos com o uso de tecnologia e imersão virtual (Resolução de problemas, Simulação, estudos de casos, jogos, exercícios, quizzes, tutoriais);
	Infraestrutura básica (Laboratório Informática e Datashow);	Hospedar o AVA em ambiente mais robusto, criar salas de produção de vídeo nos Campi;
	Diário Online;	Falta de integração entre Inovações pedagógicas e inovações tecnológicas;
	Pesquisas nas mais diversificadas áreas;	Internet péssima no campus e inexistência dela para os discentes;
	Gerenciamento de processos e protocolos online;	Falta de Biblioteca Virtual e assinatura de Periódicos;
	Inexistência de Integração de base de dados cadastrais de funcionários e acadêmicos;	Realizar um estudo para melhorar a interface e recursos do Sistema Acadêmico (SAGU) e outros sistemas de informação da universidade e implantar sistema eficiente de internet, inclusive para os discentes;
		Realizar assinatura de periódicos de acordo com cada curso de graduação e bibliotecas virtuais;
		Disponibilizar uma base de dados única para integrar todos os sistemas da universidade;

	-	Disponibilização de recursos virtuais (Hard Disk Virtual para discentes e docentes, identidade e publicação de páginas (campus, laboratórios e docentes), Aplicações online);	Aprimorar o acesso aos recursos virtuais e de softwares, além de trazer unicidade e identidade à Universidade;
	-	Inexistência de acesso à recursos de licença de software;	-
	Implantação do NIT;	Pouca Divulgação do NIT e falta de treinamento para os pesquisadores registrarem patentes;	Ações de capacitação sobre Propriedade Intelectual e elaboração de documentos necessários para facilitar o processo de registro de patentes;
	-	Quantidade reduzida de Bolsas, Laboratórios e Centros de Pesquisa;	Investir na infraestrutura e bolsas para promover a pesquisa científica;
	-	Falta de capacitação para o uso de Tic's.	-
<b>Docentes</b>	Corpo docente com formação em diferentes Universidades brasileiras e internacionais agregando, dessa forma, um conhecimento diversificado nos cursos de graduação da Instituição;	Precarização do trabalho de docentes em regime de contrato, a exemplo dos atrasos burocráticos com relação ao lançamento em folha de pagamento no período inicial de contrato;	Maior agilidade nos processos de contratação docente, bem como renovação contratual no sentido de reduzir a descrita precarização para diminuir a vulnerabilidade docente.
	Qualificação em nível de pós-graduação, Mestrado e Doutorado, bem como vinculação com grupos de pesquisas, nacionais e internacionais;	Inconstância na duração dos contratos de trabalho, o que contribui para a morosidade dos processos de lançamento em folha de pagamento, trazendo ônus, sobretudo para profissionais vindos de fora a fim de suprir a necessidade dos cursos;	Todos os cargos de gestão, exceto reitor, pró-reitores, diretores de campus e de faculdades e coordenadores de cursos, devem ministrar duas disciplinas.
	Plano justo de Cargos Carreiras e Salários;	Ambiente com tensões e competitividades;	Realocação de docentes através de editais de remoção e realização de concurso público, considerando a fragilidade de alguns cursos de graduação.
	Grande parte do corpo docente participa das atividades do campus;	Professores realizando atividades de competência técnica;	Estabelecer uma política científica para a proposição de cursos de pós-graduação, consolidando a Instituição em nível local, regional e nacional.

	-	Não aproveitamento do período de interinidade dos professores que se efetivaram a partir de 2006 para elevação de nível;	Realizar um estudo sobre as necessidades reais de cargos ocupados por docentes na gestão (reitoria).
	-	Abono de uma disciplina na graduação para orientação de pelo menos 2 orientandos na pós-graduação;	-
<b>Discentes</b>	Motivados em sua maioria;	Muitos dos que chegam são analfabetos funcionais e/ou digitais;	Realizar semana dos calouros com apresentação do que é uma Universidade, dos projetos de pesquisa dos professores, das oportunidades de cada curso;
	Veem a universidade como a oportunidade de suas vidas;	Falta interesse em conhecer a legislação em geral da instituição (principalmente o organograma);	Oferecer cursos na área de informática e inglês para os alunos;
	Facilidade de ingresso (SISU);	Não praticam o hábito da leitura (a maioria) e não frequentam a biblioteca;	Melhorar e ampliar os projetos de permanência, principalmente para alunos oriundos de outros municípios;
	-	Uma parcela considerável não tem ideia do que é uma universidade e as funções dos docentes e técnicos;	Discutir e implementar com toda a comunidade acadêmica, um possível plano de assistência estudantil, de forma descentralizada;
	-	Alunos com baixo poder aquisitivos para se manter em Colíder;	Incentivar a retirada de livros na biblioteca para criar o hábito de leitura, melhorando a escrita e vocabulário. (não só livros específicos do curso, como também leitura para lazer e outros fins);
	-	Alunos sem condição de bancar transporte de outras cidades;	Abertura da biblioteca em todos os períodos, inclusive aos sábados;
	-	Dificuldade para ter aulas ao sábado (reposição e campo);	Crie-se um projeto para que a comunidade acadêmica possa utilizar o espaço aos finais de semana e feriados;
	-	Falta interesse em pesquisa;	-
	-	Falta de recursos para poder incorporar mais alunos nas políticas de assistência estudantil;	-
	-	Política inadequada de seleção para bolsas;	-
-	Representação em conselhos;	-	

<b>Gestão</b>	Democracia na escolha de alguns cargos de gestão;	Estrutura organizacional;	Melhorar a imagem da instituição perante a sociedade;
	Transparência nas ações administrativas em processo de fortalecimento;	Falta de democracia na escolha de alguns cargos de gestão (pró-reitores, assessores, etc...);	Descentralização dos procedimentos administrativos nas pró-reitorias e reitorias;
	Sistematização das ações de ensino, pesquisa, extensão e gestão;	Excesso de instruções normativas, portarias, decretos e resoluções;	Destinar percentual de recursos para investimentos em infraestrutura;
	Consolidação dos órgãos colegiados e faculdades;	Professores ocupando cargos técnicos na gestão;	Substituir os docentes em cargos de gestão que são de competência técnica por PETS;
	Convênios com outras IES e órgãos de fomento ao ensino, pesquisa e extensão;	Falta de um regimento interno da Unemat;	Otimizar o uso dos recursos para execução das ações administrativas;
	Disponibilidade para realizar parcerias com outras instituições e/ou órgãos públicos e privados;	Dados sistematizados da avaliação institucional tem pouca relevância para tomadas de decisões;	Cumprimento e execução do regimento da COPAD;
	Planejamentos a médio e longo prazo;	Não execução dos planejamentos realizados;	-
	Possibilidades de qualificação profissional;	Falta de planejamento orçamentário;	-
	-	Centralização dos procedimentos administrativos nas pró-reitorias e reitorias;	-
-	Falta de recursos para infraestrutura em geral;	-	

### 3.5. Diamantino

<b>Dimensões</b>	<b>Pontos Fortes</b>	<b>Pontos fracos</b>	<b>Proposições para correção</b>
<b>Técnico Administrativo</b>	Garantia da gestão administrativa	Alto percentual de interinos	Concurso público
<b>Orçamento e Finanças</b>	Descentralização da execução orçamentária e financeira	Contingenciamento	Busca da efetivação da autonomia financeira
<b>Infraestrutura</b>	-	Falta de laboratório de informática	Sensibilização dos gestores maiores quanto as fragilidades e prioridades do campus
	-	Limitado acesso à internet	-
	-	Falta de salas de aula	-
<b>Ensino / Currículo</b>	Ensino superior executado nos ditames da lei	Processo de transição de faculdade para universidade - resistência a mudança	Maior sensibilização entre os acadêmicos
<b>Inovação Tecnológica</b>	-	Ausência de projetos de pesquisa	Sensibilização dos gestores para atender a demanda do campus
	-	Limitada infraestrutura	-
<b>Docentes</b>	-	Contrato temporário/baixa qualificação	Realização de concurso público
<b>Discentes</b>	Alta procura/concorrência	Domicilio em outro município	-
<b>Gestão</b>	-	Falta de processo eleitoral para escolha dos gestores	Composição dos colegiados
	-	Ausência de colegiado	-

### 3.6. Juara

<b>Dimensões</b>	<b>Pontos Fortes</b>	<b>Pontos fracos</b>	<b>Proposições para correção</b>
<b>Técnico Administrativo</b>	Ocorre a comunicação entre os PTES;	Não temos Diretor Administrativo no Campus;	Convocar PTES classificados no último concurso;
	União da classe;	Quantidade insuficiente de PETs para a demanda atual e futura do campus;	Fazer levantamento para conhecer a necessidade de qualificação dos PTES;
	Disposição para atender docentes e discentes;	Acumulo de atividades nos setores;	A sede administrativa poderá preparar uma equipe que realize visitas aos campis para fazer as qualificações e para conhecer a realidade de cada campus;
	Maioria dos PTES tem formação em nível superior;	Falta qualificação para normas, procedimentos e processos burocráticos da instituição;	Oferecer orientação e treinamento, sempre que houver rodizio dos PTES para outros setores;
	Possibilidade de formação continuada nos cursos de graduação e especialização no campus;	Ocorrem rodízios de setores sem a devida orientação e qualificação;	Aumentar a capacidade do sinal de internet do campus de Juara;
	Participação da maioria dos PTES nos projetos de extensão e de pesquisa.	Internet lenta inviabiliza e atrasa o trabalho cotidiano;	Melhorar o desempenho e base de dados do sistema interno de gestão da Unemat;
	-	Internet lenta inviabiliza e atrasa o trabalho cotidiano;	-
<b>Orçamento e Finanças</b>	-	-	-
<b>Infraestrutura</b>	O Campus Universitário de Juara tem área ampla, exatamente 7.92 hectares, com vias de acesso pavimentadas e localização estratégicas onde também se localizam outras Instituições de Ensino	Reformas e Ampliações para atender a demanda atendida, pois se trata de prédio antigo doado pela Prefeitura Municipal de Juara e com o passar do tempo foram feitos arranjos provisórios para tentar comportar as necessidades. Com a implantação de novo curso não houve a construção de novas salas, há falta de computadores para manuseio da clientela e internet utilizada nos impossibilita muitas vezes a ter uma melhor rentabilidade na realização do trabalho o mesmo acontece com a linha telefônica disponibilizada.	-

<b>Ensino / Currículo</b>	-	-	-
<b>Inovação Tecnológica</b>	-	-	-
<b>Docentes</b>	-	-	-
<b>Discentes</b>	-	-	-
<b>Gestão</b>	-	-	-



### 3.7. Luciara

<b>Dimensões</b>	<b>Pontos Fortes</b>	<b>Pontos fracos</b>	<b>Proposições para correção</b>
<b>Técnico Administrativo</b>	-	-	-
<b>Orçamento e Finanças</b>	-	-	-
<b>Infraestrutura</b>	-	-	-
<b>Ensino / Currículo</b>	-	-	-
<b>Inovação Tecnológica</b>	-	-	-
	-	-	-
<b>Docentes</b>	-	-	-
<b>Discentes</b>	-	-	-
<b>Gestão</b>	-	-	-
	-	-	-

### 3.8. Nova Mutum

<b>Dimensões</b>	<b>Pontos Fortes</b>	<b>Pontos fracos</b>	<b>Proposições para correção</b>
<b>Técnico Administrativo</b>	Ao ter técnicos efetivos, tem-se estabilidade de funcionários	Atualmente temos poucos efetivos	Concurso para técnicos
	Maior parte do corpo técnico compromissada com a Instituição e sua função	-	Responsabilizar e Punir quem não cumpre com suas atividades
	Profissionais efetivos	Dependência de concursos	-
<b>Orçamento e Finanças</b>	Qualidade do gasto público.	Falta de recurso para criação ou modernização de laboratórios	Recurso para atualização e novos laboratórios
	Uso adequado dos recursos financeiros	Melhorias de infraestrutura	-
	-	Dependência de governo	A arrecadação vir direto para a Unemat, sem depender do governo repassar
	-	Dificuldade de planejamento sem segurança de orçamento	-
<b>Infraestrutura</b>	Temos uma boa infraestrutura predial	Falta laboratórios, auditório e a biblioteca é pequena e não tem salas para mais cursos.	Atualizar, implantar laboratórios e construir a biblioteca, o auditório e novas salas de aula.
	Sala de aulas suficientes	Faltam condicionares de AR	Aquisição de aparelhos condicionadores de ar.
	-	A área do Campus é muito pequena, impedindo a expansão de experimentos do Curso de Agronomia; estrutura física.	Aquisição de uma área experimental
	-	Evidente falta de investimento em infraestrutura e modernização, leva à uma distância muito grande em relação às universidades concorrentes, notadamente privadas	Com as adequações acima teremos igualdade com as demais
<b>Ensino / Currículo</b>	Comporta mais cursos	Poucos professores concursados	Concurso para professores
	Possibilidades de participar de diversos editais de pesquisa/extensão/eventos/programas	Faltas de Tecnologias	-

	Currículo dos cursos atuais e com constante acompanhamento e atualização de acordo com as alterações de legislação e da área profissional, de acordo com o curso	Dificuldade em cumprir a função de ensino prevista nos PPC's devido à falta de estrutura adequada para cumprimento de diversas atividades, notadamente em atividades a campo e laboratoriais	-
<b>Inovação Tecnológica</b>	-	A Universidade não pratica a Inovação Tecnológica	A Universidade incentivar a Inovação Tecnológica.
	-	Muitas vagas docentes preenchidas por substitutos, que não podem submeter projetos de pesquisa, reduzindo a possibilidade de inovação tecnológica	-
<b>Docentes</b>	Os poucos professores efetivos são qualificados	Comprometimento com a Universidade	Ferramentas para cobrar a participação dos docentes na IES
	-	Falta professores concursados, falta concurso.	Concurso para professores
	-	Muitos docentes não permanecem na IES devido à falta de condição de trabalho e desenvolvimento de pesquisas	Construir espaços para os docentes
	-	Profissionais contratados	-
	-	Falta de compromisso com a atividade de ensino, com maior dedicação à pesquisa	-
<b>Discentes</b>	Os três cursos estão lotados, por ser uma região em amplo desenvolvimento	Nível crescente de despreparo para curso universitário devido à base fraca fornecida pelo sistema de ensino básico e médio	-
	Ex: vestibular 2015/2, o campus teve a maior concorrência	-	-
	Muitos realmente entram na Universidade com o objetivo claro de se formar e aproveitar ao máximo a oportunidade do ensino superior, e se dedicam para atingir o objetivo	-	-

<b>Gestão</b>	Planejamento e dedicação (varia de caso para caso)	Falta regulamentação das TIDE	Regulamentar a Dedicação exclusiva urgente
	-	Falta ferramentas para responsabilizar	Responsabilizar e punir quem é DE não produz o exigido pela Lei 320.
	-	Planejamento e dedicação (varia de caso para caso)	-

### 3.9. Nova Xavantina

<b>Dimensões</b>	<b>Pontos Fortes</b>	<b>Pontos fracos</b>	<b>Proposições para correção</b>
<b>Técnico Administrativo</b>	Qualificação do corpo técnico	Insuficiência no número de técnicos	Contratação de Técnicos classificados no último concurso
	Corpo técnico participativo	-	-
<b>Orçamento e Finanças</b>	-	Contingenciamento de recursos	Aproximação política junto ao Estado para garantia da Autonomia responsável da Universidade.
	-	Política inadequada para repasse financeiro ao campus	Aprovar a minuta de regulamentação de repasse financeiro aos Campi que está sendo discutida no CONSUNI levando em consideração as particularidades de cada Campi.
	-	Recurso financeiro insuficiente para apoio a eventos e atividades didáticas	Garantir nos critérios de repasse financeiro ao Campus os recursos necessários para a realização destas atividades mediante planejamento anual.
	-	Falta Autonomia financeira	Discutir e aprovar juntamente com os órgãos deliberativos superiores da Universidade alterações na atual legislação e criação de regulamentos e normas que estabeleçam e garantam os repasses financeiro ao Campus de forma justa e transparente.
<b>Infraestrutura</b>	-	Baixa velocidade da rede de internet	Investir em um acesso de internet de maior velocidade e na estrutura da rede interna do Campus.
	Área com possibilidade de expansão em infraestrutura	Número e manutenção insuficiente da frota de veículos	Firmar convênios e contratos com empresas especializadas da região para manutenção dos veículos e contratação de, no mínimo, dois servidores motoristas.
	-	Falta de instalações específicas para as coleções biológicas	Realizar levantamento da estrutura física de capital e custeio para planejamento futuro de investimento para as coleções biológicas.
	-	Precariedade de Laboratórios	Realizar levantamento da estrutura física de capital e custeio dos laboratórios para planejamento futuro de investimentos priorizando aqueles de uso comum e em situação crítica num contexto de curto prazo com financiamento interno e financiamento externo para médio e longo prazo.

	-	Acervo bibliográfico insuficiente e desatualizado	Adquirir acervo bibliográfico suficiente e atualizado garantindo minimamente as obras referenciadas nas bibliografias básicas do curso.
	-	Inexistência de instalações na área experimental	Negociar juntamente com a Reitoria repasses financeiros para construção de instalações bem como buscar recursos por meio de emendas parlamentares e financiamento externo via FINEP.
	-	Manutenção e conservação de patrimônio	Fomentar a fiscalização e o controle do uso do patrimônio.
	-	Operacionalização da área experimental	Após a implantação das instalações garantir servidores com prestação de serviços exclusivos a área experimental.
	-	Falta de manutenção do anfiteatro	Buscar apoio financeiro da Universidade e de parcerias e termos de cooperação técnica com a iniciativa privada para investimentos no Anfiteatro, contanto com o suporte jurídico da Universidade para o firmamento destas parcerias.
	-	Insuficiência de estrutura para atividades de ensino	Buscar, junto a Reitoria, apoio financeiro para investimentos na infraestrutura.
	-	Deficiência estrutural nas salas de aula	Buscar, junto a Reitoria, apoio financeiro para investimentos na infraestrutura.
	-	Insuficiência de materiais e equipamentos para laboratórios	Buscar, junto a Reitoria, apoio financeiro para investimentos em materiais e equipamentos.
	-	Insalubridade nos laboratórios e biblioteca	Fazer cumprir as regulamentações estaduais e federais de insalubridade no trabalho.
	-	Falta de segurança ostensiva	Ampliar a contratação de vigilantes contratados pelas terceirizadas e regulamentar e fiscalizar a ação dos vigilantes.
<b>Ensino / Currículo</b>	Novos cursos de graduação/pós-graduação	-	-
	Firmar convênios com outras empresas e instituições para lato sensu e fora de sede	-	-

	Modificar as políticas universitárias	-	-
	Possibilidade de gerar trabalhos técnico-científicos	-	-
<b>Inovação tecnológica</b>	Geração de pesquisa em excelência	-	-
	Facilidade para aulas práticas, campo e laboratorial	-	-
	Geração de tecnologias	-	-
	Prestação de serviços por empresas incubadoras	-	-
	Prestação de serviços pelos laboratórios	-	-
<b>Docentes</b>	Qualificação do corpo docente	Corpo docente insuficiente nos novos cursos	Contratação dos docentes classificados no último concurso e abertura de concurso para as vagas não contempladas no concurso anterior.
	-	Restrição de projetos de pesquisa e extensão para professores interinos	Propor aos órgãos financiadores fomentar projetos de pesquisa e extensão aos professores contratados por meio de regulamentação específica de cada órgão.
	-	Capacitação metodológica insuficiente	Buscar junto a reitoria cursos de capacitação de metodologia do ensino superior e de didáticas inovadoras.
<b>Discentes</b>	Formação de profissionais qualificados	Baixa demanda de discentes	Ampliar a visibilidade dos cursos e do Campus e buscar recursos para a construção de casas do estudante, restaurante universitário e bolsas de apoio ao estudante.
	-	Evasão	Criar políticas de avaliação da evasão e retenção e promover a manutenção do aluno no curso.
	-	Elevado índice de retenção	Por meio da política de avaliação de evasão e retenção diagnosticar os reais motivos de retenção dos alunos atuando nesses fatores e ampliando as políticas estudantis.

<b>Gestão</b>	Melhoria da qualidade de vida da região	Baixa Visibilidade/Marketing	<p>Criar política de marketing externo do campus. Promover visitas nas cidades da região divulgando a universidade. Sensibilizar os servidores da a importância da defesa da nossa qualidade de ensino, pesquisa e extensão.</p>
	Permanência e atração de novos alunos	Excesso de burocracia	<p>Analisar as questões relativas a transparência e controle de dados. Contribuir com as discussões no Congresso Universitário para a reestruturação do Estatuto da Universidade. Promover debates para a criação de regimentos internos eficientes para a desburocratização. Debater e corrigir as formas e critérios de avaliação da universidade.</p>
	Potencial para atrair visitantes	Comunicação deficiente entre os setores	<p>Criar regimentos e normas, vinculados ao Estatuto de Universidade, para a definição de atribuição e competências dos setores e servidores, produzindo um fluxograma/roteiro de trâmites institucionais. Promover reuniões para apresentação das funções dos servidores e alinhar o funcionamento dos setores.</p>
	Interação de diversas culturas	Utilização insuficiente de convênios	<p>Ampliar os convênios e utilizá-los de forma mais efetiva.</p>
	-	Interrupção de contratos	-
	-	Falta de incentivo a atividades esportivas e culturais	<p>Valorização destas atividades, promoção de incentivo, verificação das aptidões dos servidores e alunos e investimento em estrutura e equipamentos.</p>
	-	Sistema gerencial universitário ineficiente para atendimento de gestores	<p>Utilizar efetivamente o sistema de protocolos já implantado no estado e na universidade e criar mecanismos de controle e fiscalização do andamento dos protocolos. Garantir o uso do sistema por todos os servidores.</p>
	-	Falta de cumprimento das normas legislativas	<p>Aplicar efetivamente as punições previstas em lei aos servidores que descumprem as normativas e a legislação.</p>
	-		



-	Falta de treinamento para gestão	Buscar juntamente com a reitoria a promoção de cursos para gestão e promover treinamentos por meio das expertises dos servidores do campus.
-	Falta de transparência das decisões internas	Exigir junto aos gestores do Campus a produção de relatórios quinzenais de gestão. Criar um espaço virtual de uso compartilhado destinado a inserção e divulgação das ações do campus.
-	Pouca interação entre os cursos	Por meio de atividades culturais, esportivas, científicas e de extensão promover a interação entre os cursos, bem como iniciar estratégias interdisciplinares entre os cursos.
-	Baixa disponibilidade de bolsas	Buscar juntamente com a gestão superior da Unemat e com os órgãos de fomento à pesquisa, ensino e extensão a ampliação da política de bolsas
-	Falta de compromisso de alguns servidores	Primeiramente sensibilizar os servidores da obrigatoriedade da execução de suas funções de acordo com o código de ética dos servidores públicos do estado. Em segundo, aplicar sanções administrativas prevista em lei ao servidor negligente às suas funções.
-	Falta de incentivo para participação em eventos	Ampliar o incentivo e a divulgação dos eventos e promover financeiramente a participação da comunidade acadêmica.

### 3.10. Pontes e Lacerda

<b>Dimensões</b>	<b>Pontos Fortes</b>	<b>Pontos fracos</b>	<b>Proposições para correção</b>
<b>Técnico Administrativo</b>	Recursos humanos altamente qualificados.	Quantidade insuficiente para a demanda	Realizar concurso público.
	Quadro efetivo	Clima organizacional	Gestão trabalhar mais próximo apoiando e melhorando a eficiência
<b>Orçamento e Finanças</b>	Transparência dos gastos	Insuficiência de recursos	Procurar parcerias público-privadas
	Sistema de controle eficiente	Ausência de investimento	-
<b>Infraestrutura</b>	Local para realização de eventos.	Logística de acesso ao campus.	Criação de um centro de apoio ou levar o campus para o perímetro urbano
	-	Poucas moradias e de baixa qualidade	-
	Área disponível.	Área a disposição em regime de comodato.	-
	Moradia Estudantil	Distância do perímetro urbano	-
	-	Bibliotecas desatualizadas e obras insuficientes	-
<b>Ensino / Currículo</b>	Regularidade na oferta de vagas;	Horário das aulas prejudica o estudante trabalhador	Rediscutir o horário de início e de termino das aulas do período noturno
	Ensino de qualidade.	Falta utilização concreta de ensino a distância	Adaptar a plataforma do moodle ao sistema acadêmico para facilitar o controle e efetivar o uso desta modalidade.
	Acesso facilitado	Cursos não conexos.	Fazer um remanejamento em todos os cursos da Unemat criando polos vocacionais.
	Articulação entre ensino, pesquisa e extensão	Baixo índice de conversão dos trabalhos em artigos	Criar e ou revitalizar projetos de periódicos acadêmicos para a graduação.
	-	Falta de programa de pós-graduação.	-
<b>Inovação Tecnológica</b>	Centro de pesquisa já aprovado sua construção	Laboratórios sucateados	Efetivar a construção do centro de pesquisa
	Laboratório de Solos certificado	Déficit de recursos humanos	Adquirir novos equipamentos e concurso para técnicos laboratoriais

		Não há proximidade entre o NIT e as produções tecnológicas do campus	NIT aproximar-se do campus e conhecer as soluções tecnológicas inovadoras originadas no campus.
<b>Docentes</b>	Recursos humanos altamente qualificado.	Participações nas reuniões.	Criação de uma cultura participativa
		Pouco propensos ao trabalho em equipe	-
	Remuneração justa e compatível com o mercado	Ausência de custeio em ações externas: apresentações em congressos, etc.	-
		Dificuldade de fixar o capital intelectual humano no campus	-
<b>Discentes</b>	Existência de organizações estudantis	Desmotivados	Organização de eventos que congreguem a comunidade acadêmica e crie um clima de efervescência cultural no campus
	Pluralidade cultural	Pouca procura nos cursos oferecidos	Levar a universidade ao encontro do acadêmico em potencial, a UNEMAT mais próxima da sociedade.
<b>Gestão</b>	Respeito as hierarquias e as normas vigentes	Falta diálogo com os setores	Dinamizar as relações interpessoais valorizando o trabalho humano
	-	Falta de flexibilidade para angariar apoio na iniciativa privada	Flexibilizar as ações no âmbito da gestão a nível interno e externo

### 3.11. Sede Administrativa

Dimensões	Pontos Fortes	Pontos fracos	Proposições para correção
<b>Técnico Administrativo</b>	Alta qualificação do corpo técnico	Alocação de profissionais sem a devida identificação pessoal com as atribuições do cargo, gerando insatisfação.	Descrever as atribuições e quantificar as necessidades dos setores e habilidades preferenciais
	Comprometimento e integração entre as carreiras para atingir o objetivo finalístico.	Falta de valorização/aproveitamento do perfil profissional (servidores sentem-se aquém à titulação/qualificação)	Identificar habilidades e competências de cada servidor (processo contínuo)
	Quadro jovem elevado potencial para desenvolvimento	Excesso de atribuições e sobrecarga de atividades (Quantidade de assuntos e volume dentro de cada assunto). - Alta produtividade (exigência da demanda)	Aumentar a quantidade de servidores (relação docente / técnico) para efetivar a alocação de servidores (gerenciamento) e melhor suporte à execução das atividades finalísticas
	Acesso aos demais setores (política de portas abertas)	Rotatividade (inicialmente saída de servidores da instituição / além da movimentação local por ordem política e pessoal)	Processo de feedback (mão dupla) (valorização dos servidores e alinhamento das ações, reuniões periódicas para ouvir os servidores); - acompanhamento das atividades / metas
	Participação nas tomadas de decisões da instituição nas diversas instancias.	Composição dos cargos da carreira (carreira com forma de ingresso nos cargos incompatível. Ingresso com nível médio / genérico que desconsidera a formação do servidor e necessidades da instituição - gerando conflito. Reflexo nos afastamentos x áreas x atuação)	Alteração da política/legislação de ingresso (semelhante ao Técnico universitário, ingresso conforme formação); - 4,1,10 - Reformulação da carreira
	-	Falta treinamento para atividades específicas (tanto no ingresso, em remoção e inovação, o servidor assume as atividades sem conhecimento)	Capacitação/ treinamento continuado
	-	Falta de incentivo à produtividade e eficiência (reconhecimento e valorização)	-
	-	Falta captação de ideias (brainstorming - explorar a potencialidade criativa)	-
	-	Plano de carreira	-
	-	Pouca integração / conhecimento da instituição	-
-	Pouca participação nas ações de extensão, pesquisa e ensino	-	

<b>Orçamento e Finanças</b>	Vinculação legal à receita do Estado	Falta de Regulamentação da autonomia financeira	Criação de uma conta específica da UNEMAT para serem recebidos os repasses do Governo do Estado
	Gestão qualificada da execução orçamentária e financeira	Falta de limite percentual de comprometimento orçamentário com a Folha de Pagamento	Criar limites de percentuais a serem gastos com a folha de pagamento da UNEMAT
	Busca por excelência nos procedimentos de execução orçamentária e financeira	Grau insuficiente na transparência das ações da Unemat em cumprimento à Lei de Acesso a Informação	Criação de quadros e subquadros de servidores por cursos e faculdades.
	Corpo Social com elevado potencial para captação recursos externos	Baixa captação de recursos externos perante à disponibilidade dos órgãos concedentes	Elaborar/criar parâmetros para cálculo de custo discentes.
	-	Falta de Regulamentação da distribuição de recursos aos campi	Consolidar as informações necessárias no site da UNEMAT a fim de cumprir os requisitos da Transparência Pública
	-	Baixo índice de capacidade de investimentos em infraestrutura	Instituir o Escritório de Gerenciamento de Projetos da UNEMAT
	-	Alto grau de comprometimento com a folha de pagamento	Regimentar a Fundação de Apoio na captação de recursos externos
	-	Dificuldades na execução dos recursos de transferências voluntárias	Regulamentar a distribuição
	-	Falta de planejamento e procedimentos de aquisições	Descentralizar a execução do custeio aos campi
	-	Capacitação de servidores envolvidos nas aquisições insuficiente.	Implantar um Sistema de Informação Gerencial da execução financeira
<b>Infraestrutura</b>	Sistemas já desenvolvidos Ex. Sagu, gnuteca, gpo	Desenvolver os sistemas que não existem. Ex. informatização dos processos, gestão de bolsas, lotacionograma...	Melhorar as condições de trabalho, ampliação e qualificação de pessoas
	Existência de salas multimídias em diversos campi	Criar uma rede de comunicação e dados	Criação de ferramentas de gestão e controle de processo (virtual)
	Redes implantadas parcialmente	Salas multimídias para comunicação entre os campi	Criar central de gerenciamento de vídeo conferência
	Descentralização gestão dos campi	Wi-fi disponível em todos os campi e na sede administrativa	Aquisição e implantação de sistema
	Site implantados e divulgados	Ampliar a presença da gestão central nos campi	Otimizar comunicação entre a sede e os campi, reitoria itinerante
	-	Atualização, reunir e padronizar os sites da Unemat.	Desenvolver plataforma reunindo todos os campi/padronizar as páginas
	-	Implantar sistema de vídeo monitoramento para segurança patrimonial da Universidade	Implantação de sistema de vídeo vigilância

-	Ampliação do link de acesso à internet	Gerenciamento da utilização e ampliação do número de salas
-	Controle do acesso as instalações com implantação de catracas e registros	*Aquisição *Implantação *Aquisição
-	Quantitativo insuficiente de salas de aula	Ampliar e estruturar
-	Melhoria dos equipamentos de apoio pedagógicos (quadros, etc..)	Garantir recursos para manutenção
-	Sala de professores, projetos de pesquisa e extensão	Nomeação e concurso
-	Sala de estudos para os acadêmicos	Garantir a formação continuada, assegurando a descrição nas funções de cada profissional
-	Ampliação do número de bebedouros	Implantar as orientações da CIPA
-	Laboratórios de ensino insuficiente	Desenvolver e implantar
-	Manutenção dos equipamentos	Ampliação e estruturação
-	Número de técnicos insuficientes	Aquisição
-	Qualificação dos técnicos de laboratório	Realizar adequações nas instalações existentes e prever o atendimento a essa demanda nos novos projetos
-	Infraestrutura de segurança além dos EPI (ergonomia em todos os setores)	Aquisição de ônibus intermunicipal e manutenção da frota existente
-	Adequação dos sistemas de tratamento de resíduos descartados	Aquisição dos projetos Criação de um setor de engenharia, gestão de obras e infraestrutura, ampliar e estruturar o setor de licitação. Descentralizar o setor
-	Espaço físico para almoxarifado, arquivo, patrimônio, manutenção, sanitários	-
-	Espaço físico para desenvolvimento das atividades administrativas	-
-	Quantidade insuficiente de mobiliário	-
-	Necessidade de Ampliação e atualização do acervo bibliográfico / necessidade de implementação de estrutura de tomadas e internet	-
-	Necessidade de Ampliação de acesso ao acervo digital	-
-	Salas de estudo	-
-	Necessidade de Ampliação de acesso ao acervo digital	-
-	Falta de assinaturas de Jornais e revistas científicas	-
-	Fortalecimento e ampliação Centros de Pesquisa em todos os campi, contemplando todas as	-

		áreas de conhecimento	
-		Necessidade de Ampliar e estruturar os Museus e Coleções Científicas nos Campi (herbário, insetário, banco de sementes e germoplasma, ...)	-
-		Acessibilidade ex. carteiras adaptadas, banheiros, rampas, piso tátil	-
-		Ampliação número de Ônibus para aulas de campo e eventos.	-
-		Falta de projetos básico e executivo para os recursos conveniados	-
-		Regularização fundiária das áreas existentes	-
-		Adequações/ampliar as redes de fornecimento de energia elétrica nos campi	-
-		Ampliar o sistema de captação de água para abastecimento em quantidade e qualidade suficiente	-
-		Implantar sistemas de tratamento de água nos espaços institucional	-
-		Aquisição de áreas experimentais e para ampliação física da Universidade	-
-		Estacionamento e controle de acesso (Cercamento)	-
-		Cantinas e restaurantes	-
-		Sistemas de combate a incêndio e pânico	-
-		Sistema de proteção de descarga atmosférica	-
-		Adequação das áreas externas e paisagismo...	-
-		Necessidade de adequação dos espaços para as novas tecnologias com pontos de energia, internet, etc..	-
-		Implantação de espaços e políticas de prevenção a doenças laborais...	-
<b>Ensino / Currículo</b>	Oferta de cursos em modalidades diferenciadas;	Pouco incentivo para a permanência do aluno na instituição;	Realizar um estudo aprofundado da real necessidade da região antes da oferta do curso;
	Políticas afirmativas;	Despreparo para lidar com o aluno com deficiência;	Fomentar capacitação interna para os docentes;
	Flexibilidade de mobilidade acadêmica;	Escassez políticas públicas para investimento em determinados setores;	Promover a divulgação interna e externa da instituição;

	Diferentes de modalidades de bolsas e auxílios;	Incompatibilidade de horário;	Promover a rotatividade de cursos ofertados na Unemat;
	Tradição na formação acadêmica;	Cursos pouco atrativos (baixa procura);	Potencializar a produção de conhecimento científico e tecnológico par atender as “demandas” do Estado;
	Ensino público, gratuito e de qualidade;	Parcerias externas insuficientes;	Fomentar parcerias externas para o fortalecimento social, econômico e cultural do Estado de Mato Grosso;
	Acessibilidade;	Fragilidade da política de nivelamento;	Fomentar e estimular a criação de empresas júnior, escritórios modelos e incubadoras de empresas;
	Qualificação técnico e docente;	Insuficiência de formação continuada para os docentes	Reestruturação da política de nivelamento;
	Compatibilidade das matrizes curriculares com 80% de similaridade;	Necessidade de fortalecimento dos cursos em modalidades diferenciadas.	Ampliação e acompanhamento das concessões de bolsas e auxílios;
	Sistema de créditos;	Aprimorar sistema de preenchimento de vagas ociosas/remanescentes.	Melhoria da articulação entre a formação, a Pós-graduação e a Educação Básica.
	Sistema e gestão acadêmica;	Necessidade de maior flexibilização da formação.	Ampliar as políticas de internacionalização do ensino.
	Adoção de disciplinas básicas para nivelamento.	Necessidade de creditação da extensão como parte do currículo.	Políticas de acolhimento.
	Diversidade de políticas de acesso	Participação insipiente nos processos de avaliação institucional.	-
	Expansão dos cursos de Pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> .	Internacionalização insipiente.	-
	CPA instituída.	-	-
<b>Inovação Tecnológica</b>	Existência de amplo ambiente de pesquisa (meio ambiente, bioma etc.);	Conhecimento insuficiente sobre inovação tecnológica;	Normatização do repasse de recursos ao pesquisador;
	Presença da Instituição nas várias regiões de MT;	Não direcionamento das pesquisas;	Elaboração de editais induzidos para inovação tecnológica;
	Diversidade na formação dos pesquisadores;	Pós-graduação infante;	Fortalecer e divulgar o papel estratégico do NIT;
	Qualificação do corpo discente, docente e técnicos;	Cultura Organizacional com resistência a aproximação com a iniciativa privada;	Definir as vocações da pós-graduação por região;



	Quantidade de acadêmicos;	Infraestrutura voltada para a inovação tecnológica pouco estruturada;	Fomentar o papel da inovação tecnológica para a Universidade;
	• Existência do NIT.	Falta de integração informacional (sistemas de informações)	Consolidar parcerias universidade-indústria-governo;
	• Boa relação com as Secretarias de Governo;	Conectividade e conhecimento insuficiente dos recursos da RNP (Rede Nacional de Ensino e Pesquisa);	Criação de sistemas de informação institucionais;
	-	Divulgação insuficiente das ações do NIT (Núcleo de Inovação Tecnológica);	Normatizar a prestação de serviços dos servidores públicos
	-	Dificuldade de atuação do NIT em todos os campi;	Fomentar e normatizar parcerias com as fundações de apoio.
	-	Fomento a inovação tecnológica.	-
	-	Ausência de regulação do relacionamento com o Governo	-
<b>Docentes</b>	Titulação (quantitativo)	Titulação (qualitativo) e baixa submissão de proposta de projetos para financiamento externo e publicação.	Organizar titulação em linhas de pesquisas dos cursos.
	Número de professores (cursos consolidados)	Forma de Ingresso (Concurso e Seletivo) período muito longo.	Melhorar a periodicidade da forma de ingresso.
	Qualificação (processo de qualificação)	Número de professores precisa de melhor distribuição regional (cursos novos)	Redistribuição do número de professores. Concurso.
	Docentes em funções administrativas (conhecimento e experiência na gestão)	Qualificação (qualitativa) - Forma de afastamento para qualificação não discutindo impactos de qualidades.	Revisar regras para qualificação.
	Carreira Docente (plano de cargos carreira e salário – PCCS).	Regulamentação de professores em funções de gestão	Diminuir a rotatividade na função de gestão
	Qualidade de ensino (quantitativo) – Professores qualificados	Não reconhecimento/valorização de docentes em atividades de gestão	Criar mecanismo em estímulo para docente assumir cargo de gestão.
	Participação nas tomadas de decisões na instituição nas diversas instancias	Carreira Docente (avaliação do regime de trabalho) – Ausência de regulação da TIDE	Revisar as regras para avaliação docente e regime de trabalho
	Comprometimento e integração entre as carreiras para atingir o objetivo finalísticos	Relacionamento Interpessoal (respeito institucional)	Revisar políticas de relacionamentos institucionais e soluções de conflitos

	Flexibilidade de atuação nas diversas modalidades de ensino	Condição de trabalho não ideal para exercer a função no tocante a infraestrutura	Melhorar Infraestrutura
	-	Conhecimento de legislação da instituição e da carreira docente interna e externa.	Estabelecer política de formação continuada para atividades docentes
	-	Qualidade de ensino (qualitativo) – Problema com infraestrutura, relacionamento interpessoal e problemas com metodologia e didática.	Semana pedagógica efetiva
	-	Ausência de regulamentação ao tocante a ascensão a classe de associado e pleno	Revisão na avaliação da COPAD.
	-	Dificuldade e/ou resistência as mudanças curriculares	-
<b>Discentes</b>	Público heterogêneo;	Baixa pró atividade acadêmica;	Promoção de ações acadêmicas de convivência;
	Alto percentual de procedentes da rede pública de ensino;	Fragilidade na formação básica;	Políticas e programas institucionais de acolhimento ao discente;
	Discentes oriundos do interior (diversidade cultural, de origens e de experiências asseguradas);	Percepção elitista de curso/turno;	Visitas orientadas às instâncias institucionais;
	Confiança na Instituição como meio para transformação social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Baixo envolvimento na organização estudantil;</li> </ul>	Reorganização de PPCS, de forma a proporcionar nivelamento entre discentes;
	-	Pouco interesse pela representação acadêmico-institucional;	Diversificação da forma e do turno na oferta de cursos;
	-	Pouco interesse na participação de atividades de iniciação científica, ensino e extensão;	Ampliação das políticas estudantis;
	-	Pouco conhecimento das potencialidades do curso escolhido;	Estabelecimento de programas de interação Universidade e Sistema Educacional.
	-	Desinteresse por informações institucionais;	-
	-	Imaturidade/ descompromisso.	-
	-	Sistematização do perfil dos alunos (Política para conhecer nossos alunos)	-

<b>Gestão</b>	Iniciativa em implantar um modelo de gestão com perfil democrático, participativo e deliberações colegiadas;	Decisões centralizadas nas lideranças das unidades, não existindo delegações de responsabilidade entre os servidores (co-responsabilização)	Normatizar os processos, procedimentos, descrição funções e a descrição da responsabilidade de cada unidade setorial, definindo inclusive as competências que cada ocupante de uma função deve possuir.
	Acesso e transparência a documentos e a todas as decisões dos conselhos;	Não há um documento formal de planejamento, ou seja, você inicia o ano sem saber quais são as metas, objetivos e o que se deve fazer naquele ano (ou semestre);	Oferecer um programa de qualificação contínua que vincule as necessidades da universidade com a qualificação oferecida e não abrir um programa de qualificação para quem estiver interessado em realizar. Existir regras para capacitação e para a forma que os multiplicadores irão repassar o conhecimento. Realizar a gestão por competências
	Incentivo e iniciativa em planejar as ações;	Não existe um regimento interno (documento formal e normativo) que descreva as atribuições das funções/atividade, bem como o que cada setor será responsável ...	Conscientizar e incentivar professores e técnicos a buscar financiamentos externos de projetos de pesquisa, extensão ou gestão.
	Programa de Qualificação dos servidores (professores e técnicos)	Atualização das leis que regulamentam a estrutura da Unemat.	Finalizar e implementar o regulamento da TIDE.
	Corpo social (capital intelectual) com experiência em gestão universitária	Má distribuição dos servidores (Técnicos e Docentes), que geralmente são escolhidas pelo grau de afinidade, amizade ou necessidade do setor, em detrimento da capacidade e/ou competência técnica para atuar.	Priorização de servidores que possuem competência técnica para ocupar funções.
	Existência de organograma	Não há o mapeamento das competências de cada servidor e, em alguns casos, não há vinculação da competência do servidor ao setor que ele realiza as suas atividades.	Incentivar o comprometimento dos servidores com os objetivos organizacionais propostos através de programas, palestras e campanhas de mobilização e motivação.
	Ações desconcentradas na gestão	Falta de mecanismos de controle do retorno dos resultados das produções acadêmicas de técnicos e docentes.	Potencializar a chegada de informações no setor de Comunicação
	Políticas de portas abertas Democracia	Necessidade de sistema (TI) para gerenciamento das informações	-
	Todas as funções são ocupadas por servidores efetivos	Necessidade de programa permanente de formação continuada	-

### 3.12. Cáceres

Dimensões	Pontos Fortes	Pontos fracos	Proposições para correção
<b>Técnico Administrativo</b>	Técnico Qualificado	Técnico qualificado para desempenhar funções agropecuárias.	-
	Formação acadêmica do Pessoal	Técnicos de laboratório	Curso de Capacitação para técnicos
	comprometimento com as funções inerentes ao cargo/função que exercem	Desvio de função	Atender e cumprir a matriz de atribuição
	possibilidade de afastamento para qualificação profissional	Burocratização e ineficiência de procedimentos	Adequar e informatizar procedimentos
	Conhecimento das Normas	Falta de pessoal para atender as demandas	Concurso público para técnicos de nível superior para atender demandas específicas
	Controle de frequência (ponto digital)	Falta de infraestrutura para execução das atividades do setor	Melhoria na infraestrutura da secretaria do curso
	Assiduidade	Técnicos de nível superior (laboratório) não vinculados a Faculdade	Técnicos dos laboratórios vinculados a Faculdade
	Dedicação, presteza e cordialidade no serviço	Falta de técnicos - a relação entre o número de professores e técnicos é muito baixa.	Realizar concurso para melhorar esta relação, chegando na relação de 1 técnico por docente em cinco anos e de 1,5 por docente em dez anos
	Técnico concursado	Qualificação dos PTES	Cursos de formação específicos para a atuação dos técnicos no departamento
	Número de servidores suficientes com disponibilidade e flexibilidade do cumprimento da jornada de trabalho	Inexistência de treinamento dos servidores, prestação de serviço inadequado	Investimento em recursos humanos, incentivo à criatividade, prestação de um atendimento de qualidade aos usuários, desenvolver política de gestão de pessoas, promover saúde do servidor, realizar treinamentos, cursos, seminários, além de capacitar agentes multiplicadores.
	Estabilidade do quadro técnico	Falta de profissionais para atuarem na administração e no ensino	Abertura de vagas para a ampliação do número de técnicos para atuarem junto ao departamento e nos Centros de extensão e pesquisa
	Sala de Aula	Não funcionamento da biblioteca aos sábados,	Instituir regulamento de funcionamento e amparo

		domingos e feriados	para o cumprimento da jornada de trabalho nos finais de semanas e feriados
	-	mudança de lotação para atendimento emergencial de técnicos em alguns setores	Elaboração de lotacionograma do Campus aprovado por Colegiado e elaboração de escalas para intenções de troca de setores com o estabelecimento de prioridades para este fim
	-	avaliação funcional	solicitar que, anualmente, os usuários do serviço prestado façam uma avaliação do técnico (professores/alunos, membros da sociedade) e esta avaliação servirá com uma das notas na avaliação de desempenho anual
	-	Falta de política de aproveitamento qualificação técnica	Implementação da política
	-	Desproporcionalidade de distribuição de DGA's Sede/Campi	Redistribuição dos DGA's
<b>Orçamento e Finanças</b>	Pagamento em dia	Recurso insuficiente para a demanda do curso -	Garantia de repasses que atendam as demandas do curso
	Disponibilidade de recurso da IES para a pós-graduação	Cronograma de repasse orçamentário/Financeiro para o Campus	Planejamento com datas específicas para destinação de recursos
	-	Transparência na Prestação de contas	Visibilidade e prestação de contas semestrais
	-	Não ter claro a disponibilidade de recursos para cada curso	Conhecimento e participação na elaboração e execução orçamentaria e financeira.
	-	Não tem controle de assiduidade dos professores	Aquisição de equipamento de controle de entrada e saída para professores no período de aulas.
	-	Falta de distribuição de recursos a serem gerenciados pelo departamento/curso	Distribuição de recursos aos Campus/Faculdade/Departamento
	-	Não tem auxílio financeiro específico da instituição mantenedora, tem dificuldades para atender adequadamente ao seu público	Utilizar o Marketing como aliado, no intuito de atrair recursos, realizar melhorias ou incrementar produtos e serviços, criar política de desenvolvimento de coleções, divulgação dos serviços existentes através dos meios de comunicação

-	Projetos de cooperação	Captar recursos financeiros para implementar melhorias no acervo, espaço físico da biblioteca
-	Não participação no planejamento orçamentário	Participar ativamente no planejamento orçamentário voltado para custeio e manutenção da biblioteca
-	Orçamento incompatível para manutenção e investimento na estrutura física do Campus	Aumentar o orçamento destinado ao campus
-	Execução participativa e efetiva do planejamento	Transparência na distribuição e execução orçamentária do planejamento
-	Investimento orçamentário com base nas prioridades definidas no planejamento	Estabelecimento de metas e prioridades
-	Autonomia financeira e orçamentária administrativa	Aplicabilidade efetiva da autonomia financeira e orçamentária.
-	Orçamento para Pós graduação Stricto sensu	Garantia orçamentária e repasse de recursos para os cursos Stricto Sensu
-	Valor insuficiente;	Ampliação no recurso disponibilizado aos programas pela IES;
-	Dinheiro da inscrição que não é acessado pela pós-graduação;	Direcionamento dos recursos angariados pelo programa com inscrição para uma conta específica da pós!
-	Aplicação dos Critérios de acesso a TIDE	Acompanhar o desenvolvimento das atividades de ensino/pesquisa e extensão.

	-	Não possui infraestrutura mínima de laboratórios de ensino e pesquisa, conforme recomendações referenciais curriculares nacionais dos cursos de bacharelado e licenciatura (MEC, 2010). Solos e nutrição de plantas, Biologia e Microbiologia; Genética, Melhoramento e Biologia molecular; Sementes; Micropropagação e Cultura de Tecidos; Fitopatologia; Entomologia; Qualidade e Segurança de Alimentos; Fisiologia Vegetal; Nutrição Animal; Produtos Florestais; Topografia; Irrigação e Drenagem; Construções Rurais; Extensão Rural e Organização Rural; Informática com Programas Especializados; Quadro negro precário	Planejamento conforme as exigências estabelecidas pelo MEC para abertura e funcionamento dos cursos de graduação. Comprometimento da gestão administrativa em destinar recursos para atender as especificidades de cada curso. Construção das estruturas físicas para atender as demandas. Substituição dos quadros negros por quadros brancos
<b>Infraestrutura</b>	Área para Construção de laboratórios de ensino e pesquisa	Campo Experimental. Sistemas de Produção Vegetal e Animal.	Compra de área experimental.
	-	Equipamentos de Climatologia e Agrometeorologia; Máquinas e implementos Agrícolas.	-
	-	Biblioteca com acervo específico e atualizado	Aquisição de acervo literário conforme descrito pelo corpo docente do curso. Especificar os títulos e fiscalizar a aquisição do acervo conforme o solicitado pelo corpo docente.
	-	Instalação elétrica e hidráulica insuficiente para atender as atividades de ensino e pesquisa	Projeto e execução da rede elétrica e hidráulica
	-	Materiais e Equipamentos básicos para suprir demanda das aulas práticas nos laboratórios de ensino.	-
	Microscópios e lupas	-	-
	Espaço da biblioteca é espaçosa, perto das salas de aulas.	-	-
	Layout - espaço físico da Biblioteca dividido em dois pisos	-	-

	2.100m quadrados		
	material de expediente suficiente para as necessidades do setor	-	-
	proximidade do <i>Campus</i> de Cáceres com a Reitoria para a resolução de problemas	-	-
	Blocos Administrativos concentrados o que facilita os encaminhamentos processuais e resolução de problemas	-	-
	Arquivo deslizante	-	-
	Bons computadores	-	-
-	Espaço reduzido para acomodação dos usuários		melhoria da relação espaço/usuário de acordo com as normas técnicas
-	Berçário		Construção de Berçário
-	Controle de acesso e uso da rede UNEMAT		Criação de login e senha para identificação para docentes, PTES e discentes para acesso a rede UNEMAT
-	Arquivo digital não existente		digitalizar todo o arquivo
-	Arquivo deslizante		Adquirir p os setores a quantidade de arquivos necessários
-	Estrutura dos prédios, móveis e equipamentos antigos.		manutenção periódica / regular dos prédios, móveis e equipamentos.
-	Identificação dos setores para localização		Sinalização para identificação das unidades administrativas, por meio de placas ilustrativos.
-	Telhado do prédio da SAA		Solucionar o problema de cobertura do prédio (telhado e forro).
-	Acessibilidade às unidades do campus		Adaptar a estrutura física do campus às pessoas com deficiência.



	-	Laboratórios de Ensino para o curso de Matemática e para as disciplinas ofertadas pela Faculdade.	Construção e aquisição de equipamentos, com recursos próprios, de laboratórios de ensino para o curso de Matemática de: Mecânica dos sólidos e dos Fluidos, de Termodinâmica, Eletricidade e Eletromagnetismo, de Óptica, Oscilações e Ondas, de Relativística e Quântica. Laboratório integrado de Matemática Computacional e Aplicada. Laboratório de Geometria descritiva e analítica.
	-	Laboratórios de Ensino para o curso de Computação e para as disciplinas ofertadas pela Faculdade.	Construção e aquisição de equipamentos, com recursos próprios, de laboratórios de ensino do curso de Computação: Laboratório de Programação I e II, de Estrutura de Dados I e II, de Software I e II e de Compiladores. Laboratórios de Computação gráfica, sistemas de Multimídias, de interação humano/computador e de realidade virtual. Laboratórios de Banco de dados, de desenvolvimento de Sistema Web, de Inteligência computacional, de Sistema digitais, de organização e arquitetura de computadores, de informática aplicada à educação e de extensão. Laboratórios de redes, de sensores, de Sistemas Distribuídos e de segurança computacional. Laboratórios de Sistemas operacionais, de Hardware, de Robótica e de Sistemas embarcados.
	-	Laboratórios de Pesquisa para o curso e Faculdade.	construção dos laboratórios de pesquisa para o curso de computação, com recurso próprio e, aquisição de equipamentos com projeto

			de pesquisa, em: Sistemas de computação, Informática educativa e de Redes, Sistemas distribuídos e de segurança.
-	"Não possui infraestrutura mínima de laboratórios de ensino e pesquisa, conforme recomendações referênciais curriculares nacionais dos cursos de bacharelado e licenciatura (MEC, 2010). Solos e nutrição de plantas, Biologia e Microbiologia; Genética, Melhoramento e Biologia molecular; Sementes; Micropropagação e Cultura de Tecidos; Fitopatologia; Entomologia; Qualidade e Segurança de Alimentos; Fisiologia Vegetal; Nutrição Animal; Produtos Florestais; Topografia; Irrigação e Drenagem; Construções Rurais; Extensão Rural e Organização Rural; Informática com Programas Especializados; Quadro negro precário"		"Planejamento conforme as exigências estabelecidas pelo MEC para abertura e funcionamento dos cursos de graduação.  Comprometimento da gestão administrativa em destinar recursos para atender as especificidades de cada curso.  Construção das estruturas físicas para atender as demandas.  Substituição dos quadros negros por quadros brancos"
-	Campo Experimental. Sistemas de Produção Vegetal e Animal.		Compra de área experimental.
-	Equipamentos de Climatologia e Agrometeorologia; Máquinas e implementos Agrícolas.		-
-	Biblioteca com acervo específico e atualizado		Aquisição de acervo literário conforme descrito pelo corpo docente do curso. Especificar os títulos e fiscalizar a aquisição do acervo conforme o solicitado pelo corpo docente.
-	Instalação elétrica e hidráulica insuficiente para		Projeto e execução da rede elétrica e hidráulica

		atender as atividades de ensino e pesquisa	
	-	Materiais e Equipamentos básicos para suprir demanda das aulas práticas nos laboratórios de ensino.	Adquirir materiais e equipamentos necessários a execução das aulas práticas
	-	manutenção dos equipamentos de laboratório e salas de aula, Salas de aulas, gabinetes para professores	Construção de salas de aulas e gabinetes
	-	Laboratórios ensino (ecologia, microbiologia, histologia, parasitologia, genética e iniciação a docência), construção prédio do herbário, armários deslizantes para coleções biológicas	Construção dos laboratórios de ensino das áreas não atendidas
	-	materiais de consumo	Aquisição de equipamentos e insumos para laboratório
	-	Internet, computadores, tecnologia de comunicação, wi-fi	melhoria na infraestrutura da secretaria, internet rápida e acessível em sala de aula, liberação de portal CAPES
	-	Biblioteca com obras desatualizadas	Destinação de parte dos investimentos específicos para compra de obras literárias.
	-	Falta de espaço físico para encontros e reuniões	Otimização dos espaços
	-	Falta de Sala para professores	Otimização dos espaços - ex. Agregar as coordenações dos cursos por faculdade.
	-	Falta de segurança nos espaços físicos da universidades	Instalação de equipamentos de segurança e monitoramento
	-	Falta de Internet no Campus	Wi-fi de qualidade.
	-	Tela de projeção e projetor em cada sala	Que os investimentos sejam aplicados de acordo com as necessidades priorizando o ensino.

-	Piso com defeitos	Fazer a troca de todo piso e que esse seja de qualidade; A empresa que irá executar o serviço deve ser fiscalizada efetivamente.
-	Falta de Fiscalização de Empresas terceirizadas – seguranças (guardas)	Fiscalização dos serviços prestados por essas empresas
-	Salas de aula mofadas, com infiltrações, ar condicionados ineficientes, ventiladores que não funcionam, janelas oxidando, quadros inadequados e insalubres. Leia-se, o prédio é antigo e não se adequou às necessidades do curso.	Reformas emergenciais
-	Falta de estrutura e aparelhamento no laboratório - Núcleo de Prática Jurídica - , que se encontra em local inviável, pequeno, sem o devido conforto, para a realização das atividades e atendimento ao público externo.	Equipar laboratório e construção de espaço adequado
-	Banheiros insalubres, com pias quebradas, portas e trincos quebrados, descargas que não funcionam, vazamentos e falta de abastecimento de papel.	Reformas emergenciais
-	Departamento de Direito com infiltrações, mofos, pequeno (não comporta os docentes), com a pintura descascando, com móveis inutilizados.	Reformas emergenciais
-	Falta de salas de aulas e salas de professores (individuais e coletivas)	Construção de salas para professores e para o desenvolvimento de atividades de ensino
-	Falta de equipamentos para a atividade fim	Aquisição de data-show e lousas para as salas de aula
-	Falta de livros para estudo e para o desenvolvimento dos	Aquisição de livros na área para a biblioteca

	TCC dos alunos	
-	Falta de laboratórios	Aquisição de materiais para laboratório (física, computação, didática da matemática) e construção de salas
-	Mobiliário não adequado para o acondicionamento dos acervos bibliográficos, mesas e cadeiras para estudo, hall de entrada espaço pequeno	Compra de estantes apropriadas em número suficiente para o acondicionamento do acervo, cadeiras almofadas, cabines e mesas para estudo individual, ampliação do hall de entrada para melhor acondicionar os escaninhos de guarda de material dos usuário.
-	Segurança do acervo	Aquisição de portais Anti-furto, circuito interno externo (câmeras de vigilância)
-	Utilização do espaço físico da biblioteca em laboratórios de informática, EMAJ e sala de aula com administração dos cursos a qual estão ligados	Retirada dos laboratórios, EMAJ e sala de aula, para expansão do espaço da biblioteca
-	Climatizar a Biblioteca dentro dos padrões de preservação de acervos; higienizar o acervo e a biblioteca	Aquisição de novos aparelhos de ar condicionado para substituir os em uso, contratar firma especializada para higienização do acervo
-	precariedade dos móveis (cadeiras inapropriadas que podem causar danos à saúde, mesas velhas)	Aquisição de bens permanentes novos e de acordo com as normas que visem a saúde e segurança do servidor
-	Internet insuficiente para atendimento às necessidades administrativas e pedagógicas	Melhoria da rede de internet para um acesso mais rápido e eficaz aos sistemas do Estado
-	segurança precárias (muitos furtos tanto a bens institucionais quanto pessoais)	Cobrança efetiva e responsabilização da empresa contratada para fazer a segurança do patrimônio público, instalação de equipamentos

			de segurança como câmera, controle de acesso de pessoas aos setores através da vigilância
-	Arquivo digital não existente		Digitalizar todo o arquivo
-	Estrutura do prédio, móveis e equipamentos antigos.		Construção de um novo prédio
-	Falta de identificação nos guichês		-
-	Telhado do prédio		Construir laje no lugar do forro PVC.
-	Acessibilidade ao recinto		-
-	Espaço reduzido para acomodação dos usuários		-
-	Projeto arquitetônico sustentável		Aproveitamento dos cursos voltados para a construção civil para melhor aproveitamento dos recursos naturais.
-	Indisponibilidade de máquinas para acesso à rede mundial de computadores na biblioteca		Aquisição de máquinas para disponibilizar o acesso à internet aos usuários da biblioteca
-	Delimitação do espaço territorial do campus de Cáceres e cidade universitária		Aquisição e execução de projeto para cercamento da área com alambrado e guaritas
-	Controle de acesso ao campus		Cumprimento de cláusula contratual com empresa de segurança para controlar entrada e saída de pessoas no campus.
-	estacionamento		Definição de espaços exclusivos para servidores lotados no campus, aquisição e execução de projeto para arborização, calçamento e iluminação dos estacionamentos.
-	Iluminação		Aquisição e execução de projeto de Iluminação do campus e cidade universitária com energia

		renovável.
-	Rede e estrutura elétrica	Aquisição e execução de projeto de rede elétrica na cidade universitária (pista, blocos, complexo poliesportivo, área externa) URGENTE
-	Quadros para ensino	Substituição por telas 3D.
-	Construção (salas de aula, sala/ gabinetes para professores, laboratórios, oficinas e garagens, depósitos, museus e coleções biológicas, auditórios, biblioteca, anfiteatro, observatório, restaurante e alojamento universitário, ambientes para os setores administrativos, etc. )	Revisão do projeto arquitetônico da cidade universitária e execução integral.
-	Implementos agrícolas	-
-	Mobiliário inadequado no aproveitamento do espaço	Remanejamento das cadeiras e mesas atuais, substituindo-as por longarinas.
-	Ausência de previsão no contrato de detalhamento na prestação de serviços de manutenção e limpeza. E iluminação.	Detalhar no contrato de prestação de serviço de limpeza e manutenção a necessidade de profissionais qualificados para atender demandas específicas.
-	Falta de condições técnicas para recebimento de acervo	Adequar tecnicamente os espaços que recebem acervos
-	Deficiência nos espaços físicos (Pós)	Construção de prédios com infraestrutura adequada para a pós-graduação;
-	Inadequação da infraestrutura para instalação de equipamentos (Pós)	Aquisição de acervo bibliográfico atualizado;
-	Cidade Universitária/Salas de aula	Construção de dois Blocos de Sala de Aula, de 3 andares, com 16 salas de aula por andar, totalizando

			48 salas por bloco e, uma sala de conferência por andar para 100 pessoas, totalizando 03 sala conferência por bloco.
-	Cidade Universitária/Bloco 1 e 2		Readequação para adaptação para sala de professores
-	Cidade Universitária/Administração		Construção do Bloco Administrativo da Cidade Universitária para às Faculdades e as Coordenações de Cursos
-	Cidade Universitária		Construção do Anfiteatro
-	Segurança eletrônica dos acervos e ambientes		Aquisição de equipamentos e sistemas para garantir a segurança dos acervos e ambientes
-	Veículos (caminhões, ônibus rodoviário de longa distância com climatização, micro-ônibus com climatização, maquinários agrícolas, barcos e motores que atendam as necessidades de ensino, pesquisa, extensão e gestão)		Aquisição dos veículos e implementos.
-	Contrato de prestação de serviço de oficina e lava-jato		Descentralização do contrato de prestação de serviço de oficina e realização de contrato com empresa de manutenção de limpeza.
-	Distribuição da rede de água e saneamento		Aquisição e execução do projeto de construção de poços artesianos de 100 metros de profundidade e da rede de saneamento.
-	Espaços de convivência		Aquisição e execução de projeto de construção de galeria com salas para locação para prestadores de serviços, alimentação, saúde, etc, com área de convivência.



**Ensino /  
Currículo**

Qualificação do corpo docente	Pouca flexibilidade da grade curricular	Construção da grade curricular levando em consideração as proposições do núcleo docente estruturante do curso
-	Falta de autonomia do corpo docente na construção do projeto político pedagógico	Reformulação da Instrução Normativa 004/2011
-	Fragilidade do sistema de gestão Construção de um novo prédio o acadêmica	Adequação do sistema conforme limitações detectadas pelos usuários
Grade curricular que contempla aulas práticas em campo	Transporte para aulas práticas, participação em eventos e congressos	Aquisição de ônibus que garanta o deslocamento a longas distâncias
-	Desvio de função	Atender e cumprir a matriz de atribuição
Quantidade e variedade de cursos	-	-
Disciplinas que atendem a realidade local - a exemplo de Direito Ambiental, Direito Agrário e Direito Aduaneiro.	-	-
Boa carga horária	-	-
Atualização frequente da matriz curricular.	-	-
Exclusão de dogmática no primeiro momento, Direito Civil I, algo que já havia ocorrido em 1995. No contexto de ensino privado talvez se justifique pela pressão com a qual a Faculdade sofre para um contato direto com o direito já no início acadêmico. Não é o caso da UNEMAT, felizmente!	-	-
Professores concursados, com qualificação e DE	-	-
Sistema de crédito	-	-
Grade curricular que		

contempla aulas práticas em campo	-	-
Formação de professores e bacharéis	-	-
Implantação do novo curso com ênfase em Meio Ambiente	-	-
Atender as demandas local, regional e global	-	-
seguro para os discentes em aula campo		
Adequação as especificidades locais e regionais;	-	-
Comprometimento do corpo docente;	-	-
-	Ausência de observação das exigências mínimas para abertura dos cursos, causando déficit na estrutura física e pedagógica dos cursos.	Planejar conforme as exigências do MEC, Conselho Estadual de Educação e Conselhos de Classe para abertura e funcionamento dos cursos.
-	Inserção social;	Ampliação de parcerias com ONG's e Órgãos Públicos e Privados;
-	Pouca integração entre os programas de pós-graduação;	Parceria entre programas;
-	Falta de sistema acadêmico para o gerenciamento da pós-graduação	Implantação de programa de gerenciamento e acompanhamento acadêmico dos estudantes da pós;
-	Abertura de cursos	Abrir cursos para fortalecimento das áreas agrária, da saúde, social, exatas e tecnológicas e humanas, sendo que nenhum curso poderá ser aberto antes da estruturação dos existentes
-	Abertura de Cursos: parceladas, Turma única, Turma fora de Sede, EAD e UAB	A abertura de qualquer Curso, oferecidos de forma diferenciada, deve estar vinculado ao Campus da região geoeducacional e a

		uma Faculdade.
-	Pouca flexibilidade da grade curricular	Construção da grade curricular levando em consideração as proposições do núcleo docente estruturante do curso
-	Falta de autonomia do corpo docente na construção do projeto político pedagógico	Reformulação da Instrução Normativa 004/2011
--	Fragilidade do sistema de gestão acadêmica	Adequação do sistema conforme limitações detectadas pelos usuários
-	Transporte para aulas práticas, participação em eventos e congressos	Aquisição de ônibus que garanta o deslocamento a longas distâncias
-	Logística para aulas a campo	Ampliar transporte, financiar alimentação e estadia para aula a campo
-	Escassez de livros	Aquisição e disponibilidade de livros para atender a demanda
-	programas estatísticos	Aquisição de programas estatísticos
-	Falta de especialização dos docentes, bem como a falta de docentes com dedicação exclusiva.	-
-	Falta de cursos de pós graduação oferecidos pelo Curso de Direito	-
-	Falta de pesquisa e extensão.	-
-	Alteração da ementa e nomenclatura de IED I e II para Teoria do Direito I e II. São diferentes. Excluiu-se Teoria do Direito Geral da estrutura diminuindo a área de concentração.	-
-	Número reduzido de Projetos de Pesquisa e/ou de Extensão ligados ao curso de Matemática	Incentivo para os professores para participarem de Editais de Pesquisa e Extensão , com fomento externo ou não.

-	Número reduzidos de Professores que se disponibilizam para orientar alunos de TCC	Incentivo para os professores para orientarem TCC.
-	Falta de Conhecimento ou pouca articulação pedagógica interna entre os professores para o Reconhecimento do PPC do curso de matemática	Formação Continuada para os Professores do Curso de Licenciatura em Matemática - de forma a proporcionar o estudo sobre a formação de professores de Matemática.
-	Pouca identidade de boa parte do quadro docente com a Licenciatura em Matemática tendendo suas práticas pedagógicas para a formação em bacharelado.	Ações formativas com os professores do curso de modo a articular a formação específica com a formação pedagógica, amenizando o distanciamento entre as disciplinas e os sujeitos.
-	Falta de estrutura de alguns cursos	Planejar, para quando criar um curso, criar com estrutura adequada
-	Baixa demanda de alguns cursos	Pesquisa in loco sobre a necessidade e preferência da população, além disso, propor a criação de cursos temporários
-	Falta de planejamento na criação de cursos	Antes de criar um curso, planejar.
-	Inacessibilidade das ementas e estrutura curricular dos cursos por parte dos alunos	Disponibilizar informações sobre as ementas e estrutura curricular dos cursos para a comunidade acadêmica.
-	Não padronização das matrizes dos cursos	Padronização das matrizes curriculares dos cursos
-	Limitação na escolha das disciplinas que irão compor o currículo acadêmico	Ampliação da oferta de disciplinas eletivas pelos cursos e maior liberdade de escolha pelos discentes para composição de suas formação
-	Baixa procura para preenchimento das vagas de alguns cursos	Fomentar a reaproximação das unidades escolares da universidade e publicização dos projetos de ensino, pesquisa e extensão.

	-	Evasão acadêmica	Implementar política de permanência do acadêmico na Universidade
	-	Ausência de planejamento prévio para aprovação da criação de novos cursos	Consultar, debater e planejar amplamente com a comunidade acadêmica antes de criar novo curso, respeitando os setores (cursos e faculdades) de interesse.
	-	Desvio de função	Atender e cumprir a matriz de atribuição
	-	Programas Stricto Sensu	Fortalecer os cursos Stricto Sensu existentes e incentivar a criação de cursos Stricto Sensu
	-	Não padronização das matrizes dos cursos	Padronização das matrizes curriculares dos cursos para permitir a mobilidade acadêmica
<b>Inovação Tecnológica</b>	Computadores compatíveis com as atv de ensino/pesquisa/extensão/gestão	Falta de autenticação digital	Criar autenticação digital
	-	Não há incentivo	Criação de núcleos de estudo
	Sistema em rede aos usuários, acesso domiciliar a pesquisa, consulta local, renovação on-line, empréstimo domiciliar, pesquisa bibliográfica, reserva on-line	inoperância do site	Ter um técnico para atualização e alimentação do site
	-	-	Estrutura física e comprometimento institucional
	Sistemas do Estado que facilitam as consultas processuais e de situação funcional	Manutenção de Ciência Política e Teoria do Estado em conjunto. A primeira tem natureza mais teórica quanto ao pensamento político e a segunda imposta pelo Período Militar para excluir essa reflexão da política e introduzir um olhar apenas estatizante, algo que Direito	-

	Constitucional I e II já faz!	
Criação do NIT	Não há incentivo	Criação de núcleos de estudo
-	Não se justifica a disciplina Língua Portuguesa como tentativa de melhorar algo estrutural, na baixa qualidade de ensino fundamental e médio da região. Muito embora se justifique o olhar semiótico e de linguagem jurídica, principalmente por vários doutores nessa área no curso de Letras da UNEMAT.	-
-	Falta de direcionamento de pesquisas a produção de inovação tecnológica;	Criação de Incubadoras tecnológicas;
-	-	Criação de projetos inovadores
-	-	Treinamento sobre a potencialidade de produção de inovação tecnológica;
-	-	Treinamento sobre a potencialidade de produção de inovação tecnológica;
-	Identificação dos discentes	Criação de uma Carteira/Cartão com número de contrato (matrícula), foto e código de barra para acesso aos serviços e dependências do campus e como identificação para acesso às instituições conveniadas
-	Lousa interativa	Aquisição da lousa interativa
-	desenvolvimento de software para o ensino	Acesso à financiamentos para o desenvolvimento de tecnologias
-	Programa de matrícula deficitário. Faz-se a matrícula on-line e depois o aluno tem que assinar	Aquisição de programas eficientes e eficazes

-	Programa para envio de e-mail para os alunos na plataforma sagu "pelos professores" POUCO ESPAÇO.	Aumento de espaços
-	Constante oscilação na rede	Melhoria no link da internet, expandir estrutura da informática para a biblioteca, aquisição de equipamentos de informática, implantar biblioteca digital de teses e dissertações, wireless, atendimento a deficientes visuais
-	Acessibilidade	Implantação e reestruturação no espaço físico da biblioteca
-	Terminais de consultas para fins de pesquisas científicas	Universalização do acesso à informação através da disponibilização de mais terminais para pesquisa on-line
-	Acessibilidade	Implantação e reestruturação no espaço físico da biblioteca
-	Terminais de consultas para fins de pesquisas científicas	Universalização do acesso à informação através da disponibilização de mais terminais para pesquisa on-line
-	Site da Universidade que por vezes dificulta o acesso às informações como seletivos	Otimização do site com links expostos na página inicial que redirecionam imediatamente para seletivos ou outras áreas de interesse do público externo
-	Falta de autenticação digital	Criar autenticação digital
-	Internet com baixa velocidade	Melhoria da tecnologia de transmissão de dados
-	Difícil acesso ao relógio ponto	Colocar o relógio ponto em local de fácil acesso
-	Difícil acesso à informação	Criação de rádio jornal local
-	Rede Wi-Fi insuficiente e em alguns lugares inexistente	Disponibilização de acesso de wi-fi (internet móvel) para a comunidade acadêmica do

			campus.
<b>Docentes</b>	Qualificação do corpo docente	Divergência nas especificações das áreas e subáreas de conhecimento em agrárias	Classificar as áreas e subáreas conforme CNPq
	Parceria nas decisões	Critérios de regime de trabalho	Estabelecer e divulgar diretrizes
	Docentes Mestres e Doutores	Critérios para abertura de procedimento administrativo	Estabelecer diretrizes
	Dedicação exclusiva	Condições mínimas de trabalho	-
	Quadro efetivo qualificado	Desconhecimento sobre a pós-graduação por parte da comunidade acadêmica;	Maior visibilidade da pós e participação nos conselhos institucionais;
	Regimento de TIDE	Limitação da proficiência da língua inglesa;	Parcerias internacionais e pós-doutorado fora do Brasil;
	Docentes se atualizando	Pouca experiência na coordenação de projetos de pesquisa;	Parcerias com grupos experientes;
	A proximidade dos docentes com os alunos	Tempo de pós-doutorado insuficiente (06 meses)	Ampliar o prazo para 01 ano;
	grande número de docentes pesquisadores e extencionistas	Não cumprimento com prazos	Efetivação das sanções quanto às faltas
	Motivação e comprometimento dos docentes;	Participação dos docentes	Promoção de seminários formativos e informativos sobre a importância da participação docente
	Heterogeneidade da formação dos docentes;	Definição e atribuição da docência	Resolução sobre às atribuições da docência
	Corpo docente na atividade de pesquisa jovem, caracterizado como pesquisadores juniores;	Avaliação de desempenho	Formulários objetivos elaborados pela COPAD para avaliação adequada dos docentes
	Interesse em fazer pós-doutorado	Desregulação da TIDE	Elaborar, implementar e fiscalizar o sistema de avaliação da TIDE.
	-	COPAD	Desvincular a COPAD da Reitoria e alocar no CONEPE, com eleição para seus membros e com orçamento próprio
	-	Parceria nas decisões	-



-	Divergência nas especificações das áreas e subáreas de conhecimento em agrárias	Classificar as áreas e subáreas conforme CNPq
-	Critérios de regime de trabalho	Estabelecer e divulgar diretrizes
-	Critérios para abertura de procedimento administrativo	Estabelecer diretrizes
-	Condições mínimas de trabalho	-
-	Não interação por parte de docentes em atividades didáticas, pedagógicas e organizacional	Formação de comissões
-		Registro das atividades acadêmicas
-	Regulamentar a obrigatoriedade da participação em projetos de pesquisa e extensão.	-
-	Pouca participação de professores em projetos de pesquisa e extensão	-
-	Dissonante com a história do curso de Direito incluir o termo fases ao invés de semestres.	-
-	Falta de participação dos docentes nos eventos realizados pela faculdade e coordenação.	-
-	Falta de participação dos docentes nas atividades extracurriculares da universidade.	-
-	Inexistência de coletivo pedagógico	Promover um número maior de encontros entre os professores.
-	Pouca participação da maioria dos docentes nas atividades pedagógicas do curso	Criação de mecanismos que promovam o incentivo para participação.

	-	Pouca frequência na biblioteca	Estimular a participação dos docentes no processo de manutenção e atualização dos acervos. Elaborar campanha de conscientização no bom uso da biblioteca
	-	fiscalização eficaz da TIDE	Instituir uma comissão com membros dos três segmentos da Universidade (discentes, docentes e técnicos) e ainda alguns membros da sociedade para a fiscalização do cumprimento da TIDE
	-	falta de conhecimento nos trâmites processuais	divulgação dos trâmites processuais e de folha de pagamento
	-	falta de respeito processual às instâncias da Universidade	Não aceitar o contuidade de processos sem que este tenha previamente sido submetido à análise de todas as instâncias envolvidas baseando-se no manual de rotinas e procedimentos institucionais.
	-	avaliação funcional	solicitar que, anualmente, os alunos e técnicos façam uma avaliação do docente e esta avaliação servirá com uma das notas na avaliação de desempenho anual
	-	Não cumprimento com prazos	Efetivação das sanções quanto às faltas
	-	-	Registro das atividades acadêmicas
<b>Discentes</b>	Esforço para conclusão do curso	Critérios para ingresso na Universidade	Priorizar matrícula de discentes regulares
	Heterogeneidade dos discentes, que vem de colégios públicos e colégios privados, e de diversos padrões socioeconômicas.	Falta de interesse	Extinção dos editais de desligamento
	Costumam ser participativos e curiosos, dispostos a desenvolver as atividades propostas.	Desmotivação do discente pela falta de infraestrutura do curso	Incentivar e direcionar o discente a Iniciação científica, incentivo a práticas

	Possuem postura crítica, especialmente em relação à gestão da universidade.	Falta de interesse em ficar informado	Fortalecer a pesquisa da graduação;
	Utilização do espaço para estudo	Têm dificuldade em aceitar os prazos da Normatização Acadêmica	-
	ingresso dos egressos em programa de pós-graduação	Crítérios para ingresso na Universidade	Criação de Instituto de Línguas
	Acadêmicos participativos cabendo mais incentivos para que os mesmo envolvam-se em projetos de extensão e pesquisa.	Falta de interesse	Dar mais palestras não só na entrada do acadêmico na Universidade mas também ao longo do curso
	Comprometimento do corpo discente	Desmotivação do discente pela falta de infraestrutura do curso	-
	Heterogeneidade dos discentes, que vem de colégios públicos e colégios privados, e de diversos padrões socioeconômicas.	Disponibilidade para participação em pesquisa, extensão	Priorizar matrícula de discentes regulares
	Costumam ser participativos e curiosos, dispostos a desenvolver as atividades propostas.	Política de permanência dos discentes	Extinção dos editais de desligamento
	Possuem postura crítica, especialmente em relação à gestão da universidade.	Evasão e retenção no primeiro ano do curso	Incentivar e direcionar o discente a Iniciação científica, incentivo a práticas
	-	Falta envolvimento dos alunos em projeto de extensão e pesquisa	-
	-	Maior participação de alunos em eventos científicos	Aumentar o número de Bolsas e auxílios (estimar percentual)
	-	Dificuldades no uso da língua portuguesa padrão, bem como da interpretação de textos	Desenvolver metodologia pedagógica
	-	Falta de análise interpretativa crítica em relação à teoria e a prática.	-
	-	Falta de assiduidade e pontualidade.	-

	-	Formação básica fragilizada	-
	-	Conscientização no bom uso do acervo e da biblioteca	-
	-	Desconhecimento e/ou desinteresse na leitura de editais abertos pela Instituição	Oferta de projetos de ensino/extensão; Oferta de cursos de verão de nivelamento;
	-	Falta de interesse em ficar informado	Estimular a participação dos usuários no processo de manutenção e atualização dos acervos. Elaborar campanha de conscientização no bom uso da biblioteca
	-	Têm dificuldade em aceitar os prazos da Normatização Acadêmica	Cobrança eficaz dos prazos não admitindo-se prorrogações salvo justificativa aceitável.
	-	Não cumprimento dos prazos estabelecidos pela Universidade	Maior e melhor divulgação dos editais da Instituição
<b>Gestão</b>	Docentes comprometidos com a administração do curso	Falta de autonomia	Regimento interno, procedimentos operacionais
	-	Precariedade na prestação de serviços terceirizados	Adequação e cumprimento dos contratos Fiscalização dos serviços prestados
	-	Rede de acesso à internet	Investimento em equipamentos e distribuição da rede
	Gestão participativa dentro do departamento	Falta de planejamento da expansão da pós-graduação;	Planejamento da pós-graduação;
	Assiduidade e pontualidade	Interferência nos setores subordinados	Cumprir a Legislação
	Flexibilidade e sensibilidade	Contrato das prestadoras de serviços	Adequação às necessidades específicas, tais como, manutenção: maquinários, piscina, iluminação, climatização, jardinagem, etc
	Houve a aproximação e participação dos professores com a coordenação;	Elaboração de editais e calendário acadêmico sem participação dos setores envolvidos	Elaborar Editais e Calendário Acadêmico com a participação dos setores envolvidos

Coordenação com empenho e presteza no desenvolvimento das atividades acadêmica e burocráticas.	Falta de reuniões periódicas	Realizar reuniões periódicas com os setores a fim de diagnosticar e buscar soluções para os problemas
Controle de frequência biométrica	Falta de auditoria interna	Criação de uma comissão permanente para analisar documentos, prazos...
Facilidade de acesso a gestão	Falta de autonomia	Regimento interno, procedimentos operacionais
-	Precariedade na prestação de serviços terceirizados	Adequação e cumprimento dos contratos Fiscalização dos serviços prestados
-	Rede de acesso a internet	Investimento em equipamentos e distribuição da rede
-	Infraestrutura para os serviços da coordenação do curso	aquisição de equipamentos informática e mapeamento organizacional da coordenação
-	-	espaço físico para atender a coordenação do curso
-	Falta cobrar mais ao corpo docente o cumprimento das suas responsabilidades.	-
-	Falta de apoio aos gestores - dos professores e técnicos.	-
-	Grande insatisfação em relação ao acervo bibliográfico, pela ausência e desatualização das obras, prejudicando o ensino jurídico e a pesquisa.	-
-	Não é encaminhado projeto pedagógico dos cursos para acompanhamento das bibliografias existentes e as que faltam	Ter acesso ao projeto pedagógico dos cursos, fazer levantamento das bibliografias existentes informar os coordenadores de cursos sobre a quantidade existente e a necessidade de aquisição em determinadas áreas
-	A biblioteca é mera receptora de materiais, depósito de	Deixar de ser depósito, participar ativamente nas

		livros, revistas etc. Não participa das aquisições	aquisições, solicitar aquisições de material bibliográfico, assinatura de revistas etc.
	-	Atualizar a política de desenvolvimento do acervo	Atribuir exclusivamente a biblioteca a deliberação dos recursos anualmente para aquisição de livros e assinatura de periódicos, ser a gestora da aquisição

### 3.13. Sinop

Dimensões	Pontos Fortes	Pontos fracos	Proposições para correção
<b>Técnico Administrativo</b>	Plano de carreira de técnicos e docentes.	Falta de reuniões com regularidade, tanto da administração, colegiados, entre outros para todos os docentes (extrema falta de comunicação interna).	-
	-	Falta de pessoal especializado para atender a demanda de necessidades especiais (inclusive estrutural e tecnológico).	-
	-	Carência da capacitação de pessoal para atender as ações de políticas inclusivas e afirmativas.	-
<b>Orçamento e Finanças</b>	Recursos vinculados a participação fixada em lei no orçamento do Estado.	Falta de clareza, regularidade e transparência nos repasses dos recursos para cada campus.	-
	-	Financiamento limitado para ensino, pesquisa, extensão e infraestrutura, falta de verba para a Universidade.	-
	-	Restrição na quantidade de bolsas de Iniciação Científica, Extensão, etc.	-
	-	Falta de recursos para pesquisa, extensão em iniciativas individuais.	-
<b>Infraestrutura</b>	Universidade de fato pública, laica e gratuita, comprometida com a educação sem influência direta de mercado.	Deficiência de infraestrutura geral (aspectos das salas, luz, ar condicionado, internet, falta de salas para professores com ou sem projetos, melhoria de cantina, segurança, banheiros, multimídia, biblioteca (falta de livro e roubo dos mesmos, falta de espaço).	-

	Quadro de professores e técnicos qualificados (mestres e doutores).	Problema pluvial e de esgoto (fossa).	-
	Espaço físico próprio com localização central do campus (Sinop).	Falta de laboratório de línguas para comunidade interna e externa.	-
	Oferta de programas de pós graduação (mestrado e doutorado).	Sistema SAGU (precisa melhorar funcionalidade).	-
	-	Anfiteatro com necessidade de reformas e adequações as legislações vigentes e as necessidades da instituição para com a sociedade.	-
	-	Falta de organização melhor para estacionamento (professores/funcionários) e estudantes – carros/motos.	-
	-	Infraestrutura deficiente (salas de aula, laboratórios e acessibilidade).	-
	-	Falta de insumos para manutenção, operação e conservação do campus.	-
<b>Ensino / Currículo</b>	Projetos de pesquisa, extensão e Eventos: possibilidade de fazer pesquisa e extensão com qualidade e compromisso que deve ser um dos principais papéis sociais, além disso, melhora a qualidade do ensino.	Faculdades trabalham isoladas, raramente somam forças para o bem comum (coletivo).	-
	Horizontalidade na relação professor /aluno (aluno tem fácil acesso ao professor): relacionamentos / proximidade nas relações pessoais entre a comunidade acadêmica (quanto a acesso especialmente)	Bibliografia deficiente em alguns cursos.	-
	Cursos diversificados.	Alta taxa de reprovação e evasão.	-

	Modalidades diferenciadas de oferecimento de cursos: EAD, Turma Fora de Sede, Parceladas, Indígena, Presencial.	As matrizes curriculares criadas de forma independente, turmas impossibilitando a oferta de uma disciplina para todos os cursos: existência de disciplinas equivalentes com ementa e carga horaria distintas que inviabilizam a otimização do sistema de créditos e mobilidade acadêmica.	-
	-	Falta de acervo bibliográfico e atualização.	-
<b>Inovação Tecnológica</b>	Campo aberto para inúmeras pesquisas/extensão, com potencial para aproximação com a comunidade local e regional	Poucos eventos para comunidade externa.	-
	Diversidade cultural.	Sites da Unemat (Campus e geral) são pouco intuitivos e amigável, com informações superficiais.	-
	Capilaridade – presença em todo o Estado de MT (interiorização), com campi e núcleos pedagógicos descentralizados.	Falta de estrutura para visitas técnicas.	-
	Potencialidade de contribuir para o desenvolvimento regional e local.	Divulgação insuficiente da instituição e dos cursos frente a comunidade externa.	-
<b>Docentes</b>	Incentivo à qualificação de docentes e técnicos.	Falta de articulação entre os projetos de pesquisa/extensão (fóruns, seminários, coletivizar os saberes).	-
<b>Discentes</b>	Formas diferenciadas de entrada.	Falta de divulgação dos programas de bolsas.	-
	Disponibilidade de modalidades de monitoria, tutoria não remunerados além de bolsas (remuneradas ou não: PIBID, iniciação científica, moradia, FOCCO, apoio, etc).	Horário restrito para uso da biblioteca, laboratórios e do próprio Campus.	-



	-	Baixa divulgação científica.	-
	-	Baixa interação entre a comunidade universitária intra-campi e com a comunidade externa.	-
	-	Falta de retorno do egresso.	-
	-	Falta de acompanhamento, informação, baixa integração dos calouros junto a sociedade	-
<b>Gestão</b>	Regime de Trabalho (DE), permite aos docentes desenvolver com liberdade pesquisa e extensão, além do ensino.	Alta de regulamentação de leis claras para evitar distorções e exceções, em especial DE (dedicação exclusiva).	-
	Oferece acesso a comunidade local e regional.	Falta de marketing positivo na cidade e região (e também estadual) e falta de divulgação da universidade.	-
	Políticas afirmativas e inclusivas: Com programas envolvendo pessoal qualificado para atendimento a PDV e PDA (libras, ...).	Pouca oferta de cursos de pós-graduação stricto sensu e lato sensu.	-
	História – Inclusão social e relação com os movimentos sociais.	Falta de comunicação e atuação mais presente dos assessores (pesquisa, ensino e extensão).	-
	-	Falta de concursos regulares para contratação de técnicos e professores.	-
	-	Falta de autonomia política.	-
	-	Morosidade nos processos burocráticos (Burocracia).	-

### 3.14. Tangará da Serra

<b>Dimensões</b>	<b>Pontos Fortes</b>	<b>Pontos fracos</b>	<b>Proposições para correção</b>
<b>Técnico Administrativo</b>	Salário e plano de carreira	Não cumprimento do plano	-
	Capacitação/Qualificação	Formação strictu sensu	Definição de um projeto de profissionalização para os funcionários do ensino superior;
	Funcionários capacitados	Escasso número de funcionários PTES prejudicando as atividades	Concurso público
	É uma categoria forte e unida dentro da universidade	Escasso número de concursados em áreas especializadas	Concurso público com funções específicas
	Relacionamentos interpessoais	Carência de um corpo técnico administrativo	Inovações tecnológicas e contratação de novos funcionários.
	Participação em Órgãos Colegiados	Falta de comunicação maior com acadêmicos dos assuntos administrativos	-
	-	Falta de transparência na participação acadêmica da prestação de contas	-
	-	Quadro insuficiente	Lotação de técnicos administrativos para atividades de laboratório e de campo
	-	Acompanhamento de aulas práticas e de campo	Maior envolvimento em atividades pedagógicas
<b>Orçamento e Finanças</b>	Regulamentação dos recursos financeiros	Falta de autonomia da instituição	Regulamentação de estratégias de captação de recursos de fontes nacionais e internacionais
	-	Centralização dos recursos; falta de critérios e regulamentação dos repasses para os campi;	Regulamentar os critérios para distribuição dos recursos em todos os níveis
	-	Acompanhamento da aplicação	-
	-	Falta de incentivo à participação em eventos científicos	Incentivar, propiciar recursos financeiros, passagem
	-	Criação desordenada de cursos e campi especialmente sem fazer reconhecimento de demanda e corpo docente disponível e estrutura logística.	Realocação de cursos para compor Polos de excelência
	-	-	Respeitar os planejamentos anteriores.
	Orçamento fixado em função da arrecadação do estado.	Falta de transparência na participação acadêmica da prestação de contas.	Maior discussão sobre abertura de novos campi e novos cursos.
	-	Carência de recursos financeiros para materiais de aulas práticas e de campo	Provimento de recursos para compra de materiais permanentes e de consumo para aulas práticas e de campo

	-	Carência de recursos financeiros para impressão e cópias	Provimento de recursos suficientes para atender a demanda do curso
	-	Dificuldade de acesso às informações financeiras e orçamentárias	Transparência das informações e participação dos cursos nas discussões orçamentárias
	-	Carência de recursos financeiros para pesquisa e extensão	Provimento de recursos para atividades de ensino, pesquisa e extensão
	-	Carência de recursos financeiros para diárias e participações em eventos	-
	-	Carência de recursos financeiros para publicação de artigos	-
	-	Falta de orçamento para as atividades docentes e discentes durante todo o ano letivo (p. ex.: diárias e auxílio financeiro para participação).	Ampliar a parcela do orçamento destinada a subsidiar atividades docentes e discentes de divulgação das atividades de pesquisa, ensino e extensão.
	-	Diminuição do incentivo à permanência na universidade por meio de cortes nas bolsas auxílio, moradia e alimentação.	Ampliar a concessão de bolsas auxílio, moradia e alimentação aos discentes.
	-	Concessão de bolsas auxílio, moradia e alimentação para os discentes.	Ampliar a concessão de bolsas auxílio, moradia e alimentação aos discentes.
<b>Infraestrutura</b>	-	Forma de construção e organização dos espaços; adequação de mobília;	-
	-	Falta de equipamento permanente (recursos audiovisuais) nas salas;	-
	-	Falta de centro de línguas e sala de recursos didáticos	-
	-	Acervo bibliográfico insuficiente e espaço físico inadequado para o número de alunos e cursos oferecidos;	-
	-	Número de salas de aulas insuficientes para atender a demanda dos cursos	Planejamento e elaboração de forma de captação de recursos externos, mediante ou não fundação
	-	Falta de acesso a bases de dados nacionais e internacionais	Consultar os cursos das melhores bases de dados e aquisição dessas bases
	-	Falta de internet, rede elétrica, água potável, laboratórios de informática	Planejamento e elaboração de forma de captação de recursos externos, mediante ou não fundação
	-	Rede elétrica de qualidade ruim	Troca de equipamentos e manutenção permanente
	-	Internet escassa ou sem funcionamento	Adquirir internet particular, ampliar o suporte
	-	Biblioteca com pouco espaço para acomodação de acervo e atendimento de alunos	Ampliar e melhorar a estrutura física (sala de acervo, sala de pesquisa, sala de estudo individual e coletivo). Aumentar a aquisição

		do acervo
-	Número de salas de aulas insuficiente para atender todos os cursos	Ampliar a estrutura física. Salas com capacidade para suportar 40 alunos.
-	Falta de ônibus adequado para atender a demanda de aulas de campo fora do município	Aquisição de ônibus de viagem
-	Falta de um Restaurante Universitário no campus	Construção
-	Ausência de um espaço de lazer	Construção
-	Falta de recursos audiovisuais (data-show), número escasso.	Aquisição de mais equipamentos, lousa digital.
-	Sala de estudo de professor. Poucos possuem.	Construção de salas dos docentes para projetos e atendimento a discentes.
-	Box para banho na estrutura dos banheiros, sabonete, papel	Construção, compra de material
-	Laboratório Didático-pedagógico (no caso para Ciências Biológicas)	Construção de mais espaços
-	Escasso material de laminário/ Reagentes/ Corantes, etc para aulas da Graduação	Aquisição de material
-	Equipamentos para realização de aulas práticas	Aquisição dos equipamentos
-	Material para aula prática	Celeridade na compra e ampliar o número comprado
-	Funcionamento de celular na Instituição	Ceder espaço para empresas de telefonia colocar torre de celular
Mobilhas da sala de aula.	Falta de laboratório e livros, bebedouros, Restaurante Universitário, transporte coletivo ruim, ampliação do bloco com salas mais planejadas	Construção de salas e laboratórios (materiais de construção, topografia, geotecnia), montagem de laboratórios para engenharia civil de geologia, desenho, topografia, preparar o campus antes de abrir um novo curso
-	Falta de: Laboratórios, livros específicos para engenharia civil e salas de aula.	Investimentos em laboratórios, livros e novos pavilhões de sala de aula
Ônibus adquirido	Ônibus da universidade só faz transporte dentro do município	Aquisição de ônibus da universidade para transporte intermunicipal
Vários campi da Unemat	Falta de planejamento estrutural, salas inadequadas, biblioteca que não supre a demanda	Preparar o campus antes de abrir um curso.
-	Falta de Restaurante Universitário.	-
-	Vias de acesso com acessibilidade e cobertura no interior dos campi.	-
-	Acesso limitado de internet praticamente inexistente	Melhoria na rede de internet

-	Mesas inadequadas para a sala de desenho projetivo	Construção de salas e laboratórios de desenho técnico com mesas de régua paralelas
-	Carência em salas	-
-	Laboratório de informática com softwares autocad.	Aquisição de computadores que suportem a utilização de softwares de maior desempenho.
Salas climatizadas	Falta de cortinas ou brises externos	Colocar cortina ou brises
-	Equipamentos auxiliares para aulas Data Show	Compra de equipamento Data Show
-	Sujeiras	Limpeza das salas, carteiras e banheiros femininos.
Laboratório de física	Deficiência energética do campus	-
-	Número insuficiente de salas de aula	Construção de salas de aula
-	Iluminação inadequada das salas de aulas	Troca de lâmpadas queimadas e instalação de cortinas
-	Transporte dos alunos até o campus	Estudo de melhorias para o transporte de alunos até o campus
-	Número insuficiente de laboratórios para aulas práticas	Construção de laboratórios para aulas práticas
-	Número insuficiente de máquinas, ferramentas e equipamentos para aulas práticas e de campo	Aquisição de máquinas, ferramentas e equipamentos para aulas práticas e de campo
-	Baixa qualidade do serviço de internet	Contratação de serviço de internet que atenda as demandas do campus
-	Baixa qualidade do serviço de telefonia	Revisão das instalações e equipamentos de telefonia
-	Ausência de um restaurante universitário	Construção e licitação de um restaurante universitário
-	Problemas na rede elétrica do campus	Adequação da rede elétrica do campus
-	Número insuficiente de projetores multimídia	Aquisição de projetores multimídia
-	Necessidade de aquisição da área experimental	Aquisição da área experimental
-	Número insuficiente de salas de trabalho para os docentes do curso	Construção de um bloco de salas de trabalho para os docentes
-	Necessidade de pintura e manutenção dos prédios	Pintura e manutenção dos prédios
-	Precária infraestrutura de salas de aula e laboratórios.	Construir blocos de salas de aulas com equipamentos multimídia.
-	Biblioteca com acervo desatualizado e incompleto.	Construir e equipar laboratórios de atividades práticas.
-	Falta de equipamentos permanentes de uso para sala de aula (p.ex.: equipamento multimídia).	Ampliar e atualizar o acervo da biblioteca, garantindo seu funcionamento em tempo integral.

	-	Falta de conscientização sobre o uso racional dos recursos e equipamentos do campus (p. ex.: ar condicionado ligado em salas vazias).	-
	-	Ausência da Reforma Elétrica do Campus para otimizar a utilização dos recursos.	Realizar a reforma elétrica do campus universitário.
	-	Falta de segregação e coleta seletiva do lixo produzido na universidade e de pontos de reciclagem. Ausência de coletores específico para tipos de resíduos.	Elaborar Plano de Gerenciamento de Resíduos de Serviços de Saúde e Resíduos Orgânicos
<b>Ensino / Currículo</b>	Qualificação do quadro docente e do ensino	Alterações abruptas e pouco fundamentadas de matriz curricular;	-
	Quantidade de projetos de pesquisa e extensão;	Forte orientação disciplinar do ensino;	Organizar espaços e tempos de discussão epistemológica, curricular e promover formação continuada;
	Proposta pedagógicas alinhadas as diretrizes nacionais	Peso excessivo dado ao ensino em relação à pesquisa e extensão;	Distribuir mais uniformemente a carga horária de trabalho relativa a cada tipo de atividade (ensino, pesquisa e extensão)
	Relação teoria prática	Dissonância entre regime de crédito e execução seriada;	-
	-	Atribuição de efetivos qualificados em outras modalidades e na gestão (sede), havendo demanda no campus;	Restrição do tempo de trabalho na gestão sem trabalho em docência;
	-	Falta de autonomia financeira	Planejamento e elaboração de forma de captação e utilização de recursos externos, mediante ou não fundação ou a criação de regulamentação para descentralização financeira em todos os níveis
	-	Falta de autonomia administrativa	Dado a corresponsabilidade legal criação de regulamentação para descentralização
	-	Atendimento das demandas da sociedade	Elaboração de projetos que aproximem a UNEMAT da sociedade
	-	Ausência de marketing	Recursos garantidos no orçamento para essa finalidade
	-	Propaganda e mídia escassa para divulgação dos cursos	Incentivo a divulgação dos cursos. Utilizar dos canais de TV e rádio e Internet
	Estar no interior do Estado de Mato Grosso	Diferenciação no tratamento dos alunos por causa das diferentes entradas	Fazer calendário de chamadas de ingresso antes do começo das aulas

Apresentar e executar modalidades diferenciadas de Ensino atingindo muitas pessoas	Acompanhamento de profissional Psicólogo para Docentes, Discentes e PTES	Concurso público para um profissional de Psicologia
-	Acompanhamento de profissional Assistente Social para discentes	Concurso público para um profissional Assistência Social
-	Atendimento ambulatorial	Construir um setor de atendimento
Existência de três disciplinas, Fundamentos de matemática, geometria e álgebra.	Falta de aula prática, curso de CAD	Mais organização e planejamento dos horários, mesas do laboratório de desenho, cortinas nas salas de aula, wifi, adequar a matriz curricular do curso, separação de cálculo I e pré cálculo do 1 semestre, parceria com outras instituições
-	Cálculo e pré cálculo no primeiro semestre	Separação do cálculo e pré calculo
Carga horária boa	-	Analisar a ementa de cada disciplina
-	-	Desenho projetivo no computador
Boa base curricular do curso	-	-
Matérias de acordo com a formação profissional,	-	-
-	-	Matriz curricular adequada a características locais e de acordo com o CREA.
Alcança as expectativas	-	-
Professores qualificados e bons professores	Professores pouco qualificados (mestrado e doutorado) e não concursados nas disciplinas específicas	Realização do concurso, Formação continuada
-	-	Disciplina de cad.
-	Falta de aulas práticas	Equipar os laboratórios de aulas práticas.
-	Pequeno número de bolsas	Ampliar o número de bolsas
-	Aulas aos sábados	Concurso público
-	Poucas opções para matérias eletivas	Mais opções de matérias eletivas
Matriz curricular comum aos outros campi	-	-
Contextualização regional	Alteração frequente de matriz curricular devido ao cumprimento de resoluções de órgãos superiores	Estabilidade nas políticas de ensino de graduação
Adequação às diretrizes curriculares	Ementas inadequadas de algumas disciplinas	Ajustes pontuais das ementas de disciplinas com problemas

	Credenciamento no CREA	Número reduzido de aulas práticas e de campo	Ampliação do número de laboratórios didáticos, lotação de técnicos para atividades de laboratório e campo
	Sintonia com as demandas do mercado de trabalho	Número grande de alunos por aula prática e de campo	Divisão de turmas para aulas práticas, com 20 alunos por turma
	Reconhecimento e bom desempenho em avaliações externas	-	Provimento de recursos financeiros para compra de materiais permanentes e de consumo para aulas práticas e de campo
	-	-	Abertura de espaços para divulgação das ações dos cursos em atividades junto à sociedade.
<b>Inovação Tecnológica</b>	Amplio campo para pesquisa	Falta de laboratório e iniciação científica, falta de investimentos tecnológicos,	Semana da engenharia, abertura de editais de projeto de pesquisa
	Eventos científicos da engenharia	-	-
	-	Falta de projetos de pesquisa, poucos professores envolvidos no ramo da pesquisa.	Concurso público
	-	Ausência de bolsas,	Abertura de editais para pesquisa.
	Já possui um núcleo de inovação	Melhoria nos equipamentos. Falta de parcerias para os alunos pesquisarem e produzirem novas inovações.	Envolvimento maior do curso de engenharia em pesquisas como busca de fontes de energia renováveis.
	-	Livros específicos da área de engenharia civil	-
	-	Falta de equipamentos tecnológicos	Investimento e capacitação.
	Geração de novos conhecimentos	Pesquisas científicas pouco aprofundadas	Construção de laboratórios e aquisição de equipamentos para pesquisa
	Difusão de conhecimentos por meio de eventos de extensão	Geração de patentes	Criação de um programa de incentivo a pesquisas inovadoras que resultem em geração de patentes
	Atendimento às demandas regionais	Recursos de pesquisas escassos	Provimento de recursos financeiros para compra de materiais permanentes e de consumo para pesquisas mais complexas
	Realização de pesquisas científicas	-	Viabilização de parcerias com empresas privadas para o financiamento de pesquisas
	Captação de recursos financeiros externos	-	Criação de uma Fundação para o Campus de Tangará da Serra



<b>Docentes</b>	Qualificação do quadro;	Trabalho individualizado;	Organização de espaços e tempos para discussões sobre a prática docente, o trabalho com as disciplinas e a avaliação do projeto pedagógico;
	Docentes em dedicação exclusiva;	Diálogo contínuo sobre a prática docente e o projeto pedagógico;	-
	-	Disparidade de vagas nas habilitações de língua estrangeira no mesmo curso;	-
	Qualificação	Pessoal em processo de qualificação	Aguardar a qualificação
	Comprometimento no ensino	Falta de união dos profissionais	Trabalhar o relacionamento interpessoal
	Experiência profissional	Dependência dos PETS para questões estratégicas, táticas e operacionais.	Em todas as eleições voto de acordo com a LDB
	Atuação na pesquisa e extensão	-	-
	Política de Qualificação Docente	-	-
	Qualidade dos professores, professores com bons currículos, envolvimento com os acadêmicos,	Falta de incentivo de alguns professores, falta de comunicação entre acadêmicos e docentes, ausência de alguns professores na pesquisa, professores contratados, falta de professores com especializações em matérias aplicadas	Concurso público, incentivar os professores na capacitação, melhorar a contratação visando os que tenham didática dos professores, preparação didática
	Professores qualificados em disciplinas não específicas	Faltas de professores com especialização em disciplinas específicas do curso. (Área de engenharia civil)	Concurso público para professores na área de engenharia
	Professores contratados na área específica	Muitos professores contratados e a forma de contratação	Concurso público para professores na área de engenharia
	Professores competentes	Falta de professores efetivos	Concurso público para professores na área de engenharia
	-	Poucos interessados no ramo da pesquisa	Concurso público para professores na área de engenharia
	Empenho de acordo com as condições ofertadas pelo curso de Engenharia Civil	Falta de capacitação no ramo da engenharia Civil	Incentivar os professores para qualificação (Capacitação) Concurso público Formação continuada na área e (didática)
	-	Falta de aulas práticas	-
	-	Falhas no conteúdo	-
-	Ausência de engajamento dos profs. em produção científica	-	

	Vontade de ensinar	-	-
	Envolvimento com os alunos	-	-
	Qualificação	Mobilização em decisões estratégicas	Assessoria pedagógica
	Inserção na sociedade e nos setores produtivos	Inserção política	Licença Sabática
	Experiência profissional	-	Oportunidades para participação em cursos de atualização profissional
	Diversidade de áreas de atuação	-	-
	Criatividade	-	-
	Resiliência	-	-
	Comprometimento	-	-
	-	Migração de professores substitutos para instituições privadas (motivada pela descontinuidade dos contratos; desvalorização nas participações colegiadas - por ex. não poder votar nas eleições para órgãos colegiados e coordenações)	Realizar seletivos e confecção de contratos com professores substitutos com prazo maiores e renováveis de acordo com a demanda do curso. Respeitar e garantir a continuidade do vínculo docente durante a vigência do contrato realizado. Ampliar a participação dos professores substitutos na vida política da universidade, com possibilidade de voto em órgãos colegiados e cargos de gestão.
<b>Discentes</b>	Empreendedores, comprometidos com estudo.	Dificuldades trazidas da formação básica;	-
	-	Compromisso com o curso;	-
	-	Condições socioeconômicas desfavoráveis, principalmente Letras;	Melhorar assistência estudantil
	Muito estudiosos, querer estudar, interesse da parte de alguns acadêmicos	Puxa saco, bagunça, falta de comprometimento de alguns acadêmicos, pouca participação dos alunos nos projetos de pesquisa, comportamento infantil de alguns acadêmicos	Incentivar os acadêmicos, montarem um CA, montar uma empresa júnior, cobrar mais responsabilidade dos alunos
	Alunos interessados em se formar um bom profissional	Bagunça e desinteresse	-
	Dedicação dos alunos, aptidão para os cálculos, Facilidade na resolução de problemas	Comodismo, pouca participação em projeto de pesquisa	Mais dedicação e mais envolvimento com a comunidade (Atividades de extensão)

	-	A grande maioria está desinteressada com comportamento infantil	Cobrar mais responsabilidade dos alunos e ter pulso firme com eles
	-	Falta de responsabilidade atrapalha o desempenho de alunos interessados	Engajar para formar o CA
	-	Falta disciplina para estudar	Dedicação e empenho
	-	Falta de comprometimento	-
	A maioria dos alunos estão interessados	-	Formar Empresa júnior
	Aluno estudiosos	Bagunça, conversa, fofoca para coordenação, puxa saco de professores	Incentivar os alunos a estudar
	Demanda pelo curso	Formação básica deficiente	Auxílio de monitores e tutores, especialmente nas disciplinas básicas
	Superação de dificuldades financeiras	Baixo interesse em pesquisa e extensão	Melhoria e adequação do projeto FOCCO
	Assiduidade	Apatia	Aulas práticas com turmas reduzidas (20 alunos)
	-	Baixo comprometimento	Aumento do número de aulas práticas e de campo
	-	Imaturidade	Reforço de disciplinas básicas como matemática e português
	-	Falta de mobilização estudantil em centros acadêmicos.	-
<b>Gestão</b>	-	Contratação de assessorias que não conhecem a diversidade da instituição;	-
	-	Centralização e autoritarismo na gestão;	Descentralizar e democratizar as decisões
	-	Permanência de docentes por longo tempo em cargo de gestão	Estabelecer tempos máximos de trabalho em gestão, para que o docente retorne às demais atividades (ensino, pesquisa e extensão);
	-	-	Estabelecer tempo de permanência em atividades de ensino, pesquisa e extensão após período de afastamento, impedindo a participação na gestão;
	Aprovação da lei sobre o orçamento	Falta de estímulo para exercer a gestão	Volta da DGA para todos os cargos de gestão
	Composição estratégica multi campi	Falta de discussão da forma como gerir os recursos na instituição, desrespeito ao calendário letivo e falta de planejamento para que as ações ocorram em tempo hábil.	Gestão participativa na prática
	A implantação do PEP sem distorção	Nomeação de pessoas sem vivência operacional no pró reitorias	Critérios para preenchimentos de cargos de gestão, com tempo de

		vivência ou estágios
-	Falta de divisão de responsabilidade e conhecimento sobre assuntos estratégicos e formulação de políticas	Descentralização das informações, canais internos de comunicação (intranet) e acesso direto à reitoria
Boa coordenação, coordenação do curso bem dedicada	Maior aproximação com os acadêmicos, conflito entre os setores	Aproximação dos gestores acima da coordenação com os acadêmicos, planejar laboratórios para que as primeiras turmas possam usar, gestão mais participativa com todos os envolvidos
Todos são concursados	-	Gestão mais participativa com todos os envolvidos
Boa coordenação devendo continuar, coordenação do curso bem dedicada em trazer melhorias para o curso.	-	-
Processo eleitoral democrático	Pouca autonomia do curso em decisões	Maior autonomia para resolver particularidades do curso
Composição da estrutura administrativa	Centralização das decisões	Delegação de autoridade ao campus para um número maior de decisões
-	Burocracia desnecessária	Agilidade na tramitação de processos, projetos e relatórios
-	Avaliação institucional ineficiente	Repensar a avaliação institucional realizada semestralmente



# Parte 2 – Tratamento de dados

## Capítulo 4 – Propósito

### 4.1. Missão

#### 4.1.1. Lista dos Códigos Semânticos emergentes dos dados brutos

**Code-Filter: All**

---

HU: Unemat-Missao

File: [C:\Users\Márcia Garçon\Documents\Scientific Software\ATLAsTi\TextBank\Unemat-Missao.hpr7]

Edited by: Super

Date/Time: 2015-11-05 14:53:45

---

**Ambiental**

**Conhecimento**

**Democrática/Diversidade/Pluralidades**

**Desenvolvimento**

**Econômico**

**Educação/Ensino**

**Estado do Mato Grosso**

**Ético/Dignidade/Humano**

**Excelência**

**Extensão**

**Formação**

**Igualitário**

**Multicampi**

**Pesquisa**

**Profissional**

**Pública**

**Qualidade**

**Regional**

**Sinérgica**

**Social/Sociocultural/Intercultural**

**Sustentável**

**Tecnologias**

## 4.1.2. Hierarquia dos Códigos Semânticos

### Codes hierarchy

#### Code-Filter: All

---

HU: Unemat-Missao  
File: [C:\Users\Márcia Garçon\Documents\Scientific Software\ATLAsTi\TextBank\Unemat-Missao.hpr7]  
Edited by: Super  
Date/Time: 2015-11-05 14:54:34

---

Ambiental <is> Root

- Social/Sociocultural/Intercultural <is associated with> Ambiental
- Igualitário <is associated with> Social/Sociocultural/Intercultural
- Ético/Dignidade/Humano <is associated with> Igualitário
- Democrática/Diversidade/Pluralidades <is associated with> Ético/Dignidade/Humano

Conhecimento <is> Root

- Ambiental <is associated with> Conhecimento
- Social/Sociocultural/Intercultural <is associated with> Ambiental
- Igualitário <is associated with> Social/Sociocultural/Intercultural
- Ético/Dignidade/Humano <is associated with> Igualitário
- Democrática/Diversidade/Pluralidades <is associated with> Ético/Dignidade/Humano
- Democrática/Diversidade/Pluralidades <is associated with> Conhecimento
- Ético/Dignidade/Humano <is associated with> Conhecimento
- Igualitário <is associated with> Conhecimento
- Social/Sociocultural/Intercultural <is associated with> Conhecimento

Democrática/Diversidade/Pluralidades <is> Root

Desenvolvimento <is> Root

- Ambiental <is associated with> Desenvolvimento
- Social/Sociocultural/Intercultural <is associated with> Ambiental
- Igualitário <is associated with> Social/Sociocultural/Intercultural
- Ético/Dignidade/Humano <is associated with> Igualitário
- Democrática/Diversidade/Pluralidades <is associated with> Ético/Dignidade/Humano
- Democrática/Diversidade/Pluralidades <is associated with> Desenvolvimento
- Ético/Dignidade/Humano <is associated with> Desenvolvimento
- Igualitário <is associated with> Desenvolvimento
- Social/Sociocultural/Intercultural <is associated with> Desenvolvimento
- Tecnologias <is associated with> Desenvolvimento
- Ambiental <is associated with> Tecnologias
- Democrática/Diversidade/Pluralidades <is associated with> Tecnologias
- Ético/Dignidade/Humano <is associated with> Tecnologias
- Igualitário <is associated with> Tecnologias
- Profissional <is associated with> Tecnologias
- Ambiental <is associated with> Profissional
- Democrática/Diversidade/Pluralidades <is associated with> Profissional
- Ético/Dignidade/Humano <is associated with> Profissional
- Formação <is associated with> Profissional
- Ambiental <is associated with> Formação
- Conhecimento <is associated with> Formação
- Ambiental <is associated with> Conhecimento

Democrática/Diversidade/Pluralidades <is associated with> Conhecimento  
Ético/Dignidade/Humano <is associated with> Conhecimento  
Igualitário <is associated with> Conhecimento  
Social/Sociocultural/Intercultural <is associated with> Conhecimento  
Democrática/Diversidade/Pluralidades <is associated with> Formação  
Ético/Dignidade/Humano <is associated with> Formação  
Igualitário <is associated with> Formação  
Social/Sociocultural/Intercultural <is associated with> Formação  
Igualitário <is associated with> Profissional  
Social/Sociocultural/Intercultural <is associated with> Profissional  
Social/Sociocultural/Intercultural <is associated with> Tecnologias

Econômico <is> Root

Ambiental <is associated with> Econômico  
Social/Sociocultural/Intercultural <is associated with> Ambiental  
Igualitário <is associated with> Social/Sociocultural/Intercultural  
Ético/Dignidade/Humano <is associated with> Igualitário  
Democrática/Diversidade/Pluralidades <is associated with> Ético/Dignidade/Humano  
Democrática/Diversidade/Pluralidades <is associated with> Econômico  
Desenvolvimento <is associated with> Econômico  
Ambiental <is associated with> Desenvolvimento  
Democrática/Diversidade/Pluralidades <is associated with> Desenvolvimento  
Ético/Dignidade/Humano <is associated with> Desenvolvimento  
Igualitário <is associated with> Desenvolvimento  
Social/Sociocultural/Intercultural <is associated with> Desenvolvimento  
Tecnologias <is associated with> Desenvolvimento  
Ambiental <is associated with> Tecnologias  
Democrática/Diversidade/Pluralidades <is associated with> Tecnologias  
Ético/Dignidade/Humano <is associated with> Tecnologias  
Igualitário <is associated with> Tecnologias  
Profissional <is associated with> Tecnologias  
Ambiental <is associated with> Profissional  
Democrática/Diversidade/Pluralidades <is associated with> Profissional  
Ético/Dignidade/Humano <is associated with> Profissional  
Formação <is associated with> Profissional  
Ambiental <is associated with> Formação  
Conhecimento <is associated with> Formação  
Ambiental <is associated with> Conhecimento  
Democrática/Diversidade/Pluralidades <is associated with> Conhecimento  
Ético/Dignidade/Humano <is associated with> Conhecimento  
Igualitário <is associated with> Conhecimento  
Social/Sociocultural/Intercultural <is associated with> Conhecimento  
Democrática/Diversidade/Pluralidades <is associated with> Formação  
Ético/Dignidade/Humano <is associated with> Formação  
Igualitário <is associated with> Formação  
Social/Sociocultural/Intercultural <is associated with> Formação  
Igualitário <is associated with> Profissional  
Social/Sociocultural/Intercultural <is associated with> Profissional  
Social/Sociocultural/Intercultural <is associated with> Tecnologias  
Ético/Dignidade/Humano <is associated with> Econômico  
Igualitário <is associated with> Econômico  
Social/Sociocultural/Intercultural <is associated with> Econômico

Educação/Ensino <is> Root



Pesquisa <is associated with> Educação/Ensino  
Extensão <is associated with> Pesquisa

Estado do Mato Grosso <is> Root  
Educação/Ensino <is property of> Estado do Mato Grosso  
Pesquisa <is associated with> Educação/Ensino  
Extensão <is associated with> Pesquisa  
Multicampi <is cause of> Estado do Mato Grosso  
Educação/Ensino <is property of> Multicampi  
Regional <is part of> Multicampi  
Educação/Ensino <is property of> Regional

Ético/Dignidade/Humano <is> Root  
Democrática/Diversidade/Pluralidades <is associated with> Ético/Dignidade/Humano

Excelência <is> Root  
Conhecimento <is cause of> Excelência  
Ambiental <is associated with> Conhecimento  
Social/Sociocultural/Intercultural <is associated with> Ambiental  
Igualitário <is associated with> Social/Sociocultural/Intercultural  
Ético/Dignidade/Humano <is associated with> Igualitário  
Democrática/Diversidade/Pluralidades <is associated with>  
Ético/Dignidade/Humano  
Democrática/Diversidade/Pluralidades <is associated with> Conhecimento  
Ético/Dignidade/Humano <is associated with> Conhecimento  
Igualitário <is associated with> Conhecimento  
Social/Sociocultural/Intercultural <is associated with> Conhecimento  
Desenvolvimento <is cause of> Excelência  
Ambiental <is associated with> Desenvolvimento  
Democrática/Diversidade/Pluralidades <is associated with> Desenvolvimento  
Ético/Dignidade/Humano <is associated with> Desenvolvimento  
Igualitário <is associated with> Desenvolvimento  
Social/Sociocultural/Intercultural <is associated with> Desenvolvimento  
Tecnologias <is associated with> Desenvolvimento  
Ambiental <is associated with> Tecnologias  
Democrática/Diversidade/Pluralidades <is associated with> Tecnologias  
Ético/Dignidade/Humano <is associated with> Tecnologias  
Igualitário <is associated with> Tecnologias  
Profissional <is associated with> Tecnologias  
Ambiental <is associated with> Profissional  
Democrática/Diversidade/Pluralidades <is associated with> Profissional  
Ético/Dignidade/Humano <is associated with> Profissional  
Formação <is associated with> Profissional  
Ambiental <is associated with> Formação  
Conhecimento <is associated with> Formação  
Democrática/Diversidade/Pluralidades <is associated with> Formação  
Ético/Dignidade/Humano <is associated with> Formação  
Igualitário <is associated with> Formação  
Social/Sociocultural/Intercultural <is associated with> Formação  
Igualitário <is associated with> Profissional  
Social/Sociocultural/Intercultural <is associated with> Profissional  
Social/Sociocultural/Intercultural <is associated with> Tecnologias  
Econômico <is cause of> Excelência  
Ambiental <is associated with> Econômico

Democrática/Diversidade/Pluralidades <is associated with> Econômico  
Desenvolvimento <is associated with> Econômico  
Ético/Dignidade/Humano <is associated with> Econômico  
Igualitário <is associated with> Econômico  
Social/Sociocultural/Intercultural <is associated with> Econômico  
Educação/Ensino <is associated with> Excelência  
Pesquisa <is associated with> Educação/Ensino  
Extensão <is associated with> Pesquisa  
Extensão <is associated with> Excelência  
Formação <is cause of> Excelência  
Pesquisa <is associated with> Excelência  
Profissional <is cause of> Excelência  
Sinérgica <is associated with> Excelência  
Sustentável <is cause of> Excelência  
Ambiental <is associated with> Sustentável  
Democrática/Diversidade/Pluralidades <is associated with> Sustentável  
Econômico <is associated with> Sustentável  
Ético/Dignidade/Humano <is associated with> Sustentável  
Igualitário <is associated with> Sustentável  
Social/Sociocultural/Intercultural <is associated with> Sustentável  
Tecnologias <is part of> Excelência

Extensão <is> Root

Formação <is> Root

Ambiental <is associated with> Formação  
Social/Sociocultural/Intercultural <is associated with> Ambiental  
Igualitário <is associated with> Social/Sociocultural/Intercultural  
Ético/Dignidade/Humano <is associated with> Igualitário  
Democrática/Diversidade/Pluralidades <is associated with> Ético/Dignidade/Humano  
Conhecimento <is associated with> Formação  
Ambiental <is associated with> Conhecimento  
Democrática/Diversidade/Pluralidades <is associated with> Conhecimento  
Ético/Dignidade/Humano <is associated with> Conhecimento  
Igualitário <is associated with> Conhecimento  
Social/Sociocultural/Intercultural <is associated with> Conhecimento  
Democrática/Diversidade/Pluralidades <is associated with> Formação  
Ético/Dignidade/Humano <is associated with> Formação  
Igualitário <is associated with> Formação  
Social/Sociocultural/Intercultural <is associated with> Formação

Igualitário <is> Root

Ético/Dignidade/Humano <is associated with> Igualitário  
Democrática/Diversidade/Pluralidades <is associated with> Ético/Dignidade/Humano

Multicampi <is> Root

Educação/Ensino <is property of> Multicampi  
Pesquisa <is associated with> Educação/Ensino  
Extensão <is associated with> Pesquisa  
Regional <is part of> Multicampi  
Educação/Ensino <is property of> Regional

Pesquisa <is> Root

Extensão <is associated with> Pesquisa

Profissional <is> Root

Ambiental <is associated with> Profissional  
Social/Sociocultural/Intercultural <is associated with> Ambiental  
Iguatário <is associated with> Social/Sociocultural/Intercultural  
Ético/Dignidade/Humano <is associated with> Iguatário  
Democrática/Diversidade/Pluralidades <is associated with> Ético/Dignidade/Humano  
Democrática/Diversidade/Pluralidades <is associated with> Profissional  
Ético/Dignidade/Humano <is associated with> Profissional  
Formação <is associated with> Profissional  
Ambiental <is associated with> Formação  
Conhecimento <is associated with> Formação  
Ambiental <is associated with> Conhecimento  
Democrática/Diversidade/Pluralidades <is associated with> Conhecimento  
Ético/Dignidade/Humano <is associated with> Conhecimento  
Iguatário <is associated with> Conhecimento  
Social/Sociocultural/Intercultural <is associated with> Conhecimento  
Democrática/Diversidade/Pluralidades <is associated with> Formação  
Ético/Dignidade/Humano <is associated with> Formação  
Iguatário <is associated with> Formação  
Social/Sociocultural/Intercultural <is associated with> Formação  
Iguatário <is associated with> Profissional  
Social/Sociocultural/Intercultural <is associated with> Profissional

Pública <is> Root

Educação/Ensino <is property of> Pública  
Pesquisa <is associated with> Educação/Ensino  
Extensão <is associated with> Pesquisa  
Estado do Mato Grosso <is associated with> Pública  
Educação/Ensino <is property of> Estado do Mato Grosso  
Multicampi <is cause of> Estado do Mato Grosso  
Educação/Ensino <is property of> Multicampi  
Regional <is part of> Multicampi  
Educação/Ensino <is property of> Regional

Qualidade <is> Root

Conhecimento <is cause of> Qualidade  
Ambiental <is associated with> Conhecimento  
Social/Sociocultural/Intercultural <is associated with> Ambiental  
Iguatário <is associated with> Social/Sociocultural/Intercultural  
Ético/Dignidade/Humano <is associated with> Iguatário  
Democrática/Diversidade/Pluralidades <is associated with> Ético/Dignidade/Humano  
Democrática/Diversidade/Pluralidades <is associated with> Conhecimento  
Ético/Dignidade/Humano <is associated with> Conhecimento  
Iguatário <is associated with> Conhecimento  
Social/Sociocultural/Intercultural <is associated with> Conhecimento  
Desenvolvimento <is cause of> Qualidade  
Ambiental <is associated with> Desenvolvimento  
Democrática/Diversidade/Pluralidades <is associated with> Desenvolvimento  
Ético/Dignidade/Humano <is associated with> Desenvolvimento  
Iguatário <is associated with> Desenvolvimento  
Social/Sociocultural/Intercultural <is associated with> Desenvolvimento  
Tecnologias <is associated with> Desenvolvimento

Ambiental <is associated with> Tecnologias  
 Democrática/Diversidade/Pluralidades <is associated with> Tecnologias  
 Ético/Dignidade/Humano <is associated with> Tecnologias  
 Igualitário <is associated with> Tecnologias  
 Profissional <is associated with> Tecnologias  
     Ambiental <is associated with> Profissional  
     Democrática/Diversidade/Pluralidades <is associated with> Profissional  
     Ético/Dignidade/Humano <is associated with> Profissional  
     Formação <is associated with> Profissional  
         Ambiental <is associated with> Formação  
         Conhecimento <is associated with> Formação  
         Democrática/Diversidade/Pluralidades <is associated with> Formação  
         Ético/Dignidade/Humano <is associated with> Formação  
         Igualitário <is associated with> Formação  
         Social/Sociocultural/Intercultural <is associated with> Formação  
     Igualitário <is associated with> Profissional  
     Social/Sociocultural/Intercultural <is associated with> Profissional  
     Social/Sociocultural/Intercultural <is associated with> Tecnologias  
 Econômico <is cause of> Qualidade  
     Ambiental <is associated with> Econômico  
     Democrática/Diversidade/Pluralidades <is associated with> Econômico  
     Desenvolvimento <is associated with> Econômico  
     Ético/Dignidade/Humano <is associated with> Econômico  
     Igualitário <is associated with> Econômico  
     Social/Sociocultural/Intercultural <is associated with> Econômico  
 Educação/Ensino <is associated with> Qualidade  
     Pesquisa <is associated with> Educação/Ensino  
     Extensão <is associated with> Pesquisa  
 Extensão <is associated with> Qualidade  
 Formação <is cause of> Qualidade  
 Pesquisa <is associated with> Qualidade  
 Profissional <is cause of> Qualidade  
 Sinérgica <is associated with> Qualidade  
 Sustentável <is cause of> Qualidade  
     Ambiental <is associated with> Sustentável  
     Democrática/Diversidade/Pluralidades <is associated with> Sustentável  
     Econômico <is associated with> Sustentável  
     Ético/Dignidade/Humano <is associated with> Sustentável  
     Igualitário <is associated with> Sustentável  
     Social/Sociocultural/Intercultural <is associated with> Sustentável  
 Tecnologias <is part of> Qualidade

Regional <is> Root

Educação/Ensino <is property of> Regional  
 Pesquisa <is associated with> Educação/Ensino  
 Extensão <is associated with> Pesquisa

Sinérgica <is> Root

Social/Sociocultural/Intercultural <is> Root

Igualitário <is associated with> Social/Sociocultural/Intercultural  
 Ético/Dignidade/Humano <is associated with> Igualitário  
 Democrática/Diversidade/Pluralidades <is associated with> Ético/Dignidade/Humano

Sustentável <is> Root

Ambiental <is associated with> Sustentável  
Social/Sociocultural/Intercultural <is associated with> Ambiental  
Igualitário <is associated with> Social/Sociocultural/Intercultural  
Ético/Dignidade/Humano <is associated with> Igualitário  
Democrática/Diversidade/Pluralidades <is associated with> Ético/Dignidade/Humano  
Democrática/Diversidade/Pluralidades <is associated with> Sustentável  
Econômico <is associated with> Sustentável  
Ambiental <is associated with> Econômico  
Democrática/Diversidade/Pluralidades <is associated with> Econômico  
Desenvolvimento <is associated with> Econômico  
Ambiental <is associated with> Desenvolvimento  
Democrática/Diversidade/Pluralidades <is associated with> Desenvolvimento  
Ético/Dignidade/Humano <is associated with> Desenvolvimento  
Igualitário <is associated with> Desenvolvimento  
Social/Sociocultural/Intercultural <is associated with> Desenvolvimento  
Tecnologias <is associated with> Desenvolvimento  
Ambiental <is associated with> Tecnologias  
Democrática/Diversidade/Pluralidades <is associated with> Tecnologias  
Ético/Dignidade/Humano <is associated with> Tecnologias  
Igualitário <is associated with> Tecnologias  
Profissional <is associated with> Tecnologias  
Ambiental <is associated with> Profissional  
Democrática/Diversidade/Pluralidades <is associated with> Profissional  
Ético/Dignidade/Humano <is associated with> Profissional  
Formação <is associated with> Profissional  
Ambiental <is associated with> Formação  
Conhecimento <is associated with> Formação  
Ambiental <is associated with> Conhecimento  
Democrática/Diversidade/Pluralidades <is associated with> Conhecimento  
Ético/Dignidade/Humano <is associated with> Conhecimento  
Igualitário <is associated with> Conhecimento  
Social/Sociocultural/Intercultural <is associated with> Conhecimento  
Democrática/Diversidade/Pluralidades <is associated with> Formação  
Ético/Dignidade/Humano <is associated with> Formação  
Igualitário <is associated with> Formação  
Social/Sociocultural/Intercultural <is associated with> Formação  
Igualitário <is associated with> Profissional  
Social/Sociocultural/Intercultural <is associated with> Profissional  
Social/Sociocultural/Intercultural <is associated with> Tecnologias  
Ético/Dignidade/Humano <is associated with> Econômico  
Igualitário <is associated with> Econômico  
Social/Sociocultural/Intercultural <is associated with> Econômico  
Ético/Dignidade/Humano <is associated with> Sustentável  
Igualitário <is associated with> Sustentável  
Social/Sociocultural/Intercultural <is associated with> Sustentável

Tecnologias <is> Root

Ambiental <is associated with> Tecnologias  
Social/Sociocultural/Intercultural <is associated with> Ambiental  
Igualitário <is associated with> Social/Sociocultural/Intercultural  
Ético/Dignidade/Humano <is associated with> Igualitário  
Democrática/Diversidade/Pluralidades <is associated with> Ético/Dignidade/Humano  
Democrática/Diversidade/Pluralidades <is associated with> Tecnologias

Ético/Dignidade/Humano <is associated with> Tecnologias  
Iguatário <is associated with> Tecnologias  
Profissional <is associated with> Tecnologias  
    Ambiental <is associated with> Profissional  
    Democrática/Diversidade/Pluralidades <is associated with> Profissional  
    Ético/Dignidade/Humano <is associated with> Profissional  
    Formação <is associated with> Profissional  
        Ambiental <is associated with> Formação  
        Conhecimento <is associated with> Formação  
            Ambiental <is associated with> Conhecimento  
            Democrática/Diversidade/Pluralidades <is associated with> Conhecimento  
            Ético/Dignidade/Humano <is associated with> Conhecimento  
            Iguatário <is associated with> Conhecimento  
            Social/Sociocultural/Intercultural <is associated with> Conhecimento  
        Democrática/Diversidade/Pluralidades <is associated with> Formação  
        Ético/Dignidade/Humano <is associated with> Formação  
        Iguatário <is associated with> Formação  
        Social/Sociocultural/Intercultural <is associated with> Formação  
    Iguatário <is associated with> Profissional  
    Social/Sociocultural/Intercultural <is associated with> Profissional  
Social/Sociocultural/Intercultural <is associated with> Tecnologias

### 4.1.3. Relação entre citações e dos códigos semânticos

#### Codes-quotations list

##### Code-Filter: All

---

HU: Unemat-Missao  
File: [C:\Users\Márcia Garçon\Documents\Scientific Software\ATLAsTi\TextBank\Unemat-Missao.hpr7]  
Edited by: Super  
Date/Time: 2015-11-05 14:55:16

---

#### Code: Ambiental {1-8}

##### **P 1: Missão.pdf - 1:3 [Consolidar a Educação Superior..] (1:682-1:827) (Super)**

Codes: [Ambiental - Family: Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável] [Econômico - Family: Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável] [Educação/Ensino - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Estado do Mato Grosso - Family: Pública, Estado do Mato Grosso] [Sinérgica - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Social/Sociocultural/Intercultural - Family: Valores, Princípios]  
No memos

Consolidar a Educação Superior de qualidade para o Mato Grosso de maneira sinérgica ao desenvolvimento econômico, social e ambiental do Estado

---

#### Code: Conhecimento {3-8}

##### **P 1: Missão.pdf - 1:1 [Oportunizar, garantir e fortal..] (1:31-1:324) (Super)**

Codes: [Conhecimento - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Educação/Ensino - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Estado do Mato Grosso - Family: Pública, Estado do Mato Grosso] [Ético/Dignidade/Humano - Family: Valores, Princípios] [Excelência - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Extensão - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Pesquisa - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Profissional - Family: Formação Profissional] [Pública - Family: Pública, Estado do Mato Grosso] [Sinérgica - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Social/Sociocultural/Intercultural - Family: Valores, Princípios] [Tecnologias - Families (4): Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável, Educação, Pesquisa e Extensão, Formação Profissional, Qualidade, Excelência, Sinergia]  
No memos

Oportunizar, garantir e fortalecer a educação superior pública intercultural de excelência para a formação de profissionais éticos e críticos, pautados no ensino, pesquisa e extensão, com visão sistêmica, gerando e difundindo conhecimento e novas tecnologias para o Estado de Mato Grosso.

##### **P 1: Missão.pdf - 1:4 [Garantir educação superior púb..] (1:849-1:1051) (Super)**

Codes: [Conhecimento - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Educação/Ensino - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Extensão - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Pesquisa - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Pública - Family: Pública, Estado do Mato Grosso] [Qualidade - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia]  
No memos

Garantir educação superior pública de qualidade, por meio da produção e socialização de conhecimentos e saberes em ações de ensino, pesquisa e extensão, com vista à formação de uma consciência cidadã

##### **P 1: Missão.pdf - 1:6 [Promover conhecimento através ..] (1:1419-1:1645) (Super)**

Codes: [Conhecimento - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Educação/Ensino - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Estado do Mato Grosso - Family: Pública, Estado do Mato Grosso] [Extensão - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Pesquisa - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Qualidade - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Sustentável - Family: Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável]

No memos

Promover conhecimento através do ensino, pesquisa e extensão em todo o Estado de Mato Grosso por intermédio de educação superior, com características próprias, compromissada com a qualidade e o desenvolvimento sustentável

---

### **Code: Democrática/Diversidade/Pluralidades {2-8}**

#### **P 1: Missão.pdf - 1:5 [Fortalecer e consolidar a Educ..] (1:1067-1:1387) (Super)**

Codes: [Democrática/Diversidade/Pluralidades - Family: Valores, Princípios] [Educação/Ensino - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Estado do Mato Grosso - Family: Pública, Estado do Mato Grosso] [Ético/Dignidade/Humano - Family: Valores, Princípios] [Extensão - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Formação - Families (3): Educação, Pesquisa e Extensão, Formação Humana,, Formação Profissional] [Igualitário - Family: Valores, Princípios] [Pesquisa - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Social/Sociocultural/Intercultural - Family: Valores, Princípios] [Sustentável - Family: Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável]

No memos

Fortalecer e consolidar a Educação Superior no Estado de Mato Grosso por meio do ensino, pesquisa e extensão, valorizando, no processo de formação acadêmica, os princípios éticos e sociais, associados ao desenvolvimento do pensamento crítico, comprometido com uma sociedade igualitária, sustentável e democrática.

#### **P 1: Missão.pdf - 1:8 [Consolidar a Educação Superior..] (1:2143-1:2348) (Super)**

Codes: [Democrática/Diversidade/Pluralidades - Family: Valores, Princípios] [Educação/Ensino - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Ético/Dignidade/Humano - Family: Valores, Princípios] [Extensão - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Pesquisa - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Sustentável - Family: Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável]

No memos

Consolidar a Educação Superior Pública e promover, por meio do ensino, pesquisa e extensão, o respeito à diversidade cultural e epistemológica, a fim de garantir a sustentabilidade e a dignidade humana.

---

### **Code: Desenvolvimento {0-9}**

#### **Code: Econômico {3-9}**

#### **P 1: Missão.pdf - 1:2 [Oferecer educação superior púb..] (1:342-1:661) (Super)**

Codes: [Econômico - Family: Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável] [Educação/Ensino - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Ético/Dignidade/Humano - Family: Valores, Princípios] [Extensão - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Pesquisa - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Profissional - Family: Formação Profissional] [Pública - Family: Pública, Estado do Mato Grosso] [Qualidade - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Regional - Family: Pública, Estado do Mato Grosso] [Social/Sociocultural/Intercultural - Family: Valores, Princípios] [Sustentável - Family: Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável] [Tecnologias - Families (4): Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável, Educação, Pesquisa e Extensão, Formação Profissional, Qualidade, Excelência, Sinergia]



No memos

Oferecer educação superior pública de qualidade, formando profissionais por meio de ensino, pesquisa e extensão, com vistas ao desenvolvimento humano, tecnológico e científico e à promoção do desenvolvimento sociocultural e econômico regional, com trabalho pautado na ética, na pluralidade e na sustentabilidade.

**P 1: Missão.pdf - 1:3 [Consolidar a Educação Superior..] (1:682-1:827) (Super)**

Codes: [Ambiental - Family: Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável] [Econômico - Family: Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável] [Educação/Ensino - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Estado do Mato Grosso - Family: Pública, Estado do Mato Grosso] [Sinérgica - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Social/Sociocultural/Intercultural - Family: Valores, Princípios]

No memos

Consolidar a Educação Superior de qualidade para o Mato Grosso de maneira sinérgica ao desenvolvimento econômico, social e ambiental do Estado

**P 1: Missão.pdf - 1:7 [Contribuir para que a universi..] (1:1690-1:2121) (Super)**

Codes: [Econômico - Family: Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável] [Educação/Ensino - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Ético/Dignidade/Humano - Family: Valores, Princípios] [Extensão - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Formação - Families (3): Educação, Pesquisa e Extensão, Formação Humana,, Formação Profissional] [Multicampi - Family: Pública, Estado do Mato Grosso] [Pesquisa - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Social/Sociocultural/Intercultural - Family: Valores, Princípios] [Sustentável - Family: Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável]

No memos

Contribuir para que a universidade do estado de mato grosso torne-se um modelo de instituição multicampi pautado pelo fomento do desenvolvimento sustentável no âmbito social e econômico da região, desenvolvendo programas de ensino e extensão que priorizem formação consciente do cidadão, além de fomentar pesquisas direcionadas para o incremento da qualidade de vida através do desenvolvimento econômico, social e humano.

---

**Code: Educação/Ensino {8-7}**

**P 1: Missão.pdf - 1:1 [Oportunizar, garantir e fortal..] (1:31-1:324) (Super)**

Codes: [Conhecimento - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Educação/Ensino - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Estado do Mato Grosso - Family: Pública, Estado do Mato Grosso] [Ético/Dignidade/Humano - Family: Valores, Princípios] [Excelência - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Extensão - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Pesquisa - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Profissional - Family: Formação Profissional] [Pública - Family: Pública, Estado do Mato Grosso] [Sinérgica - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Social/Sociocultural/Intercultural - Family: Valores, Princípios] [Tecnologias - Families (4): Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável, Educação, Pesquisa e Extensão, Formação Profissional, Qualidade, Excelência, Sinergia]

No memos

Oportunizar, garantir e fortalecer a educação superior pública intercultural de excelência para a formação de profissionais éticos e críticos, pautados no ensino, pesquisa e extensão, com visão sistêmica, gerando e difundindo conhecimento e novas tecnologias para o Estado de Mato Grosso.

**P 1: Missão.pdf - 1:2 [Oferecer educação superior púb..] (1:342-1:661) (Super)**

Codes: [Econômico - Family: Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável] [Educação/Ensino - Family: Educação,

Pesquisa e Extensão] [Ético/Dignidade/Humano - Family: Valores, Princípios] [Extensão - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Pesquisa - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Profissional - Family: Formação Profissional] [Pública - Family: Pública, Estado do Mato Grosso] [Qualidade - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Regional - Family: Pública, Estado do Mato Grosso] [Social/Sociocultural/Intercultural - Family: Valores, Princípios] [Sustentável - Family: Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável] [Tecnologias - Families (4): Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável, Educação, Pesquisa e Extensão, Formação Profissional, Qualidade, Excelência, Sinergia]

No memos

Oferecer educação superior pública de qualidade, formando profissionais por meio de ensino, pesquisa e extensão, com vistas ao desenvolvimento humano, tecnológico e científico e à promoção do desenvolvimento sociocultural e econômico regional, com trabalho pautado na ética, na pluralidade e na sustentabilidade.

**P 1: Missão.pdf - 1:3 [Consolidar a Educação Superior..] (1:682-1:827) (Super)**

Codes: [Ambiental - Family: Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável] [Econômico - Family: Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável] [Educação/Ensino - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Estado do Mato Grosso - Family: Pública, Estado do Mato Grosso] [Sinérgica - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Social/Sociocultural/Intercultural - Family: Valores, Princípios]

No memos

Consolidar a Educação Superior de qualidade para o Mato Grosso de maneira sinérgica ao desenvolvimento econômico, social e ambiental do Estado

**P 1: Missão.pdf - 1:4 [Garantir educação superior púb..] (1:849-1:1051) (Super)**

Codes: [Conhecimento - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Educação/Ensino - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Extensão - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Pesquisa - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Pública - Family: Pública, Estado do Mato Grosso] [Qualidade - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia]

No memos

Garantir educação superior pública de qualidade, por meio da produção e socialização de conhecimentos e saberes em ações de ensino, pesquisa e extensão, com vista à formação de uma consciência cidadã

**P 1: Missão.pdf - 1:5 [Fortalecer e consolidar a Educ..] (1:1067-1:1387) (Super)**

Codes: [Democrática/Diversidade/Pluralidades - Family: Valores, Princípios] [Educação/Ensino - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Estado do Mato Grosso - Family: Pública, Estado do Mato Grosso] [Ético/Dignidade/Humano - Family: Valores, Princípios] [Extensão - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Formação - Families (3): Educação, Pesquisa e Extensão, Formação Humana,, Formação Profissional] [Igualitário - Family: Valores, Princípios] [Pesquisa - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Social/Sociocultural/Intercultural - Family: Valores, Princípios] [Sustentável - Family: Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável]

No memos

Fortalecer e consolidar a Educação Superior no Estado de Mato Grosso por meio do ensino, pesquisa e extensão, valorizando, no processo de formação acadêmica, os princípios éticos e sociais, associados ao desenvolvimento do pensamento crítico, comprometido com uma sociedade igualitária, sustentável e democrática.

**P 1: Missão.pdf - 1:6 [Promover conhecimento através ..] (1:1419-1:1645) (Super)**

Codes: [Conhecimento - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Educação/Ensino - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Estado do Mato Grosso - Family: Pública, Estado do Mato Grosso] [Extensão - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Pesquisa - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Qualidade - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Sustentável - Family: Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável]

No memos

Promover conhecimento através do ensino, pesquisa e extensão em todo o Estado de Mato Grosso por intermédio de educação superior, com características próprias, compromissada com a qualidade e o desenvolvimento sustentável

**P 1: Missão.pdf - 1:7 [Contribuir para que a universi..] (1:1690-1:2121) (Super)**

Codes: [Econômico - Family: Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável] [Educação/Ensino - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Ético/Dignidade/Humano - Family: Valores, Princípios] [Extensão - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Formação - Families (3): Educação, Pesquisa e Extensão, Formação Humana,, Formação Profissional] [Multicampi - Family: Pública, Estado do Mato Grosso] [Pesquisa - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Social/Sociocultural/Intercultural - Family: Valores, Princípios] [Sustentável - Family: Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável]

No memos

Contribuir para que a universidade do estado de mato grosso torne-se um modelo de instituição multicampi pautado pelo fomento do desenvolvimento sustentável no âmbito social e econômico da região, desenvolvendo programas de ensino e extensão que priorizem formação consciente do cidadão, além de fomentar pesquisas direcionadas para o incremento da qualidade de vida através do desenvolvimento econômico, social e humano.

**P 1: Missão.pdf - 1:8 [Consolidar a Educação Superior..] (1:2143-1:2348) (Super)**

Codes: [Democrática/Diversidade/Pluralidades - Family: Valores, Princípios] [Educação/Ensino - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Ético/Dignidade/Humano - Family: Valores, Princípios] [Extensão - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Pesquisa - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Sustentável - Family: Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável]

No memos

Consolidar a Educação Superior Pública e promover, por meio do ensino, pesquisa e extensão, o respeito à diversidade cultural e epistemológica, a fim de garantir a sustentabilidade e a dignidade humana.

---

**Code: Estado do Mato Grosso {4-3}**

**P 1: Missão.pdf - 1:1 [Oportunizar, garantir e fortal..] (1:31-1:324) (Super)**

Codes: [Conhecimento - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Educação/Ensino - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Estado do Mato Grosso - Family: Pública, Estado do Mato Grosso] [Ético/Dignidade/Humano - Family: Valores, Princípios] [Excelência - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Extensão - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Pesquisa - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Profissional - Family: Formação Profissional] [Pública - Family: Pública, Estado do Mato Grosso] [Sinérgica - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Social/Sociocultural/Intercultural - Family: Valores, Princípios] [Tecnologias - Families (4): Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável, Educação, Pesquisa e Extensão, Formação Profissional, Qualidade, Excelência, Sinergia]

No memos

Oportunizar, garantir e fortalecer a educação superior pública intercultural de excelência para a formação de profissionais éticos e críticos, pautados no ensino, pesquisa e extensão, com visão sistêmica, gerando e difundindo conhecimento e novas tecnologias para o Estado de Mato Grosso.

**P 1: Missão.pdf - 1:3 [Consolidar a Educação Superior..] (1:682-1:827) (Super)**

Codes: [Ambiental - Family: Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável] [Econômico - Family: Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável] [Educação/Ensino - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Estado do Mato Grosso - Family: Pública, Estado do Mato Grosso] [Sinérgica - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Social/Sociocultural/Intercultural - Family: Valores, Princípios]

No memos

Consolidar a Educação Superior de qualidade para o Mato Grosso de maneira sinérgica ao desenvolvimento econômico, social e ambiental do Estado

**P 1: Missão.pdf - 1:5 [Fortalecer e consolidar a Educ..] (1:1067-1:1387) (Super)**

Codes: [Democrática/Diversidade/Pluralidades - Family: Valores, Princípios] [Educação/Ensino - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Estado do Mato Grosso - Family: Pública, Estado do Mato Grosso] [Ético/Dignidade/Humano - Family: Valores, Princípios] [Extensão - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Formação - Families (3): Educação, Pesquisa e Extensão, Formação Humana,, Formação Profissional] [Igualitário - Family: Valores, Princípios] [Pesquisa - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Social/Sociocultural/Intercultural - Family: Valores, Princípios] [Sustentável - Family: Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável]

No memos

Fortalecer e consolidar a Educação Superior no Estado de Mato Grosso por meio do ensino, pesquisa e extensão, valorizando, no processo de formação acadêmica, os princípios éticos e sociais, associados ao desenvolvimento do pensamento crítico, comprometido com uma sociedade igualitária, sustentável e democrática.

**P 1: Missão.pdf - 1:6 [Promover conhecimento através ..] (1:1419-1:1645) (Super)**

Codes: [Conhecimento - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Educação/Ensino - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Estado do Mato Grosso - Family: Pública, Estado do Mato Grosso] [Extensão - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Pesquisa - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Qualidade - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Sustentável - Family: Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável]

No memos

Promover conhecimento através do ensino, pesquisa e extensão em todo o Estado de Mato Grosso por intermédio de educação superior, com características próprias, compromissada com a qualidade e o desenvolvimento sustentável

---

**Code: Ético/Dignidade/Humano {5-9}**

**P 1: Missão.pdf - 1:1 [Oportunizar, garantir e fortal..] (1:31-1:324) (Super)**

Codes: [Conhecimento - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Educação/Ensino - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Estado do Mato Grosso - Family: Pública, Estado do Mato Grosso] [Ético/Dignidade/Humano - Family: Valores, Princípios] [Excelência - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Extensão - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Pesquisa - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Profissional - Family: Formação Profissional] [Pública - Family: Pública, Estado do Mato Grosso] [Sinérgica - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Social/Sociocultural/Intercultural - Family: Valores, Princípios] [Tecnologias - Families (4): Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável, Educação, Pesquisa e Extensão, Formação Profissional, Qualidade, Excelência, Sinergia]

No memos

Oportunizar, garantir e fortalecer a educação superior pública intercultural de excelência para a formação de profissionais éticos e críticos, pautados no ensino, pesquisa e extensão, com visão sistêmica, gerando e difundindo conhecimento e novas tecnologias para o Estado de Mato Grosso.

**P 1: Missão.pdf - 1:2 [Oferecer educação superior púb..] (1:342-1:661) (Super)**

Codes: [Econômico - Family: Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável] [Educação/Ensino - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Ético/Dignidade/Humano - Family: Valores, Princípios] [Extensão - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Pesquisa - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Profissional - Family: Formação Profissional] [Pública - Family:

Pública, Estado do Mato Grosso] [Qualidade - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Regional - Family: Pública, Estado do Mato Grosso] [Social/Sociocultural/Intercultural - Family: Valores, Princípios] [Sustentável - Family: Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável] [Tecnologias - Families (4): Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável, Educação, Pesquisa e Extensão, Formação Profissional, Qualidade, Excelência, Sinergia]  
No memos

Oferecer educação superior pública de qualidade, formando profissionais por meio de ensino, pesquisa e extensão, com vistas ao desenvolvimento humano, tecnológico e científico e à promoção do desenvolvimento sociocultural e econômico regional, com trabalho pautado na ética, na pluralidade e na sustentabilidade.

**P 1: Missão.pdf - 1:5 [Fortalecer e consolidar a Educ..] (1:1067-1:1387) (Super)**

Codes: [Democrática/Diversidade/Pluralidades - Family: Valores, Princípios] [Educação/Ensino - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Estado do Mato Grosso - Family: Pública, Estado do Mato Grosso] [Ético/Dignidade/Humano - Family: Valores, Princípios] [Extensão - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Formação - Families (3): Educação, Pesquisa e Extensão, Formação Humana,, Formação Profissional] [Igualitário - Family: Valores, Princípios] [Pesquisa - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Social/Sociocultural/Intercultural - Family: Valores, Princípios] [Sustentável - Family: Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável]  
No memos

Fortalecer e consolidar a Educação Superior no Estado de Mato Grosso por meio do ensino, pesquisa e extensão, valorizando, no processo de formação acadêmica, os princípios éticos e sociais, associados ao desenvolvimento do pensamento crítico, comprometido com uma sociedade igualitária, sustentável e democrática.

**P 1: Missão.pdf - 1:7 [Contribuir para que a universi..] (1:1690-1:2121) (Super)**

Codes: [Econômico - Family: Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável] [Educação/Ensino - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Ético/Dignidade/Humano - Family: Valores, Princípios] [Extensão - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Formação - Families (3): Educação, Pesquisa e Extensão, Formação Humana,, Formação Profissional] [Multicampi - Family: Pública, Estado do Mato Grosso] [Pesquisa - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Social/Sociocultural/Intercultural - Family: Valores, Princípios] [Sustentável - Family: Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável]  
No memos

Contribuir para que a universidade do estado de mato grosso torne-se um modelo de instituição multicampi pautado pelo fomento do desenvolvimento sustentável no âmbito social e econômico da região, desenvolvendo programas de ensino e extensão que priorizem formação consciente do cidadão, além de fomentar pesquisas direcionadas para o incremento da qualidade de vida através do desenvolvimento econômico, social e humano.

**P 1: Missão.pdf - 1:8 [Consolidar a Educação Superior..] (1:2143-1:2348) (Super)**

Codes: [Democrática/Diversidade/Pluralidades - Family: Valores, Princípios] [Educação/Ensino - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Ético/Dignidade/Humano - Family: Valores, Princípios] [Extensão - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Pesquisa - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Sustentável - Family: Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável]  
No memos

Consolidar a Educação Superior Pública e promover, por meio do ensino, pesquisa e extensão, o respeito à diversidade cultural e epistemológica, a fim de garantir a sustentabilidade e a dignidade humana.

## Code: Excelência {1-11}

### P 1: Missão.pdf - 1:1 [Oportunizar, garantir e fortal..] (1:31-1:324) (Super)

Codes: [Conhecimento - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Educação/Ensino - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Estado do Mato Grosso - Family: Pública, Estado do Mato Grosso] [Ético/Dignidade/Humano - Family: Valores, Princípios] [Excelência - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Extensão - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Pesquisa - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Profissional - Family: Formação Profissional] [Pública - Family: Pública, Estado do Mato Grosso] [Sinérgica - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Social/Sociocultural/Intercultural - Family: Valores, Princípios] [Tecnologias - Families (4): Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável, Educação, Pesquisa e Extensão, Formação Profissional, Qualidade, Excelência, Sinergia]

No memos

Oportunizar, garantir e fortalecer a educação superior pública intercultural de excelência para a formação de profissionais éticos e críticos, pautados no ensino, pesquisa e extensão, com visão sistêmica, gerando e difundindo conhecimento e novas tecnologias para o Estado de Mato Grosso.

---

## Code: Extensão {7-3}

### P 1: Missão.pdf - 1:1 [Oportunizar, garantir e fortal..] (1:31-1:324) (Super)

Codes: [Conhecimento - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Educação/Ensino - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Estado do Mato Grosso - Family: Pública, Estado do Mato Grosso] [Ético/Dignidade/Humano - Family: Valores, Princípios] [Excelência - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Extensão - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Pesquisa - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Profissional - Family: Formação Profissional] [Pública - Family: Pública, Estado do Mato Grosso] [Sinérgica - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Social/Sociocultural/Intercultural - Family: Valores, Princípios] [Tecnologias - Families (4): Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável, Educação, Pesquisa e Extensão, Formação Profissional, Qualidade, Excelência, Sinergia]

No memos

Oportunizar, garantir e fortalecer a educação superior pública intercultural de excelência para a formação de profissionais éticos e críticos, pautados no ensino, pesquisa e extensão, com visão sistêmica, gerando e difundindo conhecimento e novas tecnologias para o Estado de Mato Grosso.

### P 1: Missão.pdf - 1:2 [Oferecer educação superior púb..] (1:342-1:661) (Super)

Codes: [Econômico - Family: Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável] [Educação/Ensino - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Ético/Dignidade/Humano - Family: Valores, Princípios] [Extensão - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Pesquisa - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Profissional - Family: Formação Profissional] [Pública - Family: Pública, Estado do Mato Grosso] [Qualidade - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Regional - Family: Pública, Estado do Mato Grosso] [Social/Sociocultural/Intercultural - Family: Valores, Princípios] [Sustentável - Family: Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável] [Tecnologias - Families (4): Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável, Educação, Pesquisa e Extensão, Formação Profissional, Qualidade, Excelência, Sinergia]

No memos

Oferecer educação superior pública de qualidade, formando profissionais por meio de ensino, pesquisa e extensão, com vistas ao desenvolvimento humano, tecnológico e científico e à promoção do desenvolvimento sociocultural e econômico regional, com trabalho pautado na ética, na pluralidade e na sustentabilidade.

### P 1: Missão.pdf - 1:4 [Garantir educação superior púb..] (1:849-1:1051) (Super)

Codes: [Conhecimento - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Educação/Ensino - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Extensão - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Pesquisa - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Pública - Family: Pública, Estado do Mato Grosso] [Qualidade - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia]

No memos

Garantir educação superior pública de qualidade, por meio da produção e socialização de conhecimentos e saberes em ações de ensino, pesquisa e extensão, com vista à formação de uma consciência cidadã

**P 1: Missão.pdf - 1:5 [Fortalecer e consolidar a Educ..] (1:1067-1:1387) (Super)**

Codes: [Democrática/Diversidade/Pluralidades - Family: Valores, Princípios] [Educação/Ensino - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Estado do Mato Grosso - Family: Pública, Estado do Mato Grosso] [Ético/Dignidade/Humano - Family: Valores, Princípios] [Extensão - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Formação - Families (3): Educação, Pesquisa e Extensão, Formação Humana,, Formação Profissional] [Igualitário - Family: Valores, Princípios] [Pesquisa - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Social/Sociocultural/Intercultural - Family: Valores, Princípios] [Sustentável - Family: Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável]

No memos

Fortalecer e consolidar a Educação Superior no Estado de Mato Grosso por meio do ensino, pesquisa e extensão, valorizando, no processo de formação acadêmica, os princípios éticos e sociais, associados ao desenvolvimento do pensamento crítico, comprometido com uma sociedade igualitária, sustentável e democrática.

**P 1: Missão.pdf - 1:6 [Promover conhecimento através ..] (1:1419-1:1645) (Super)**

Codes: [Conhecimento - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Educação/Ensino - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Estado do Mato Grosso - Family: Pública, Estado do Mato Grosso] [Extensão - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Pesquisa - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Qualidade - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Sustentável - Family: Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável]

No memos

Promover conhecimento através do ensino, pesquisa e extensão em todo o Estado de Mato Grosso por intermédio de educação superior, com características próprias, compromissada com a qualidade e o desenvolvimento sustentável

**P 1: Missão.pdf - 1:7 [Contribuir para que a universi..] (1:1690-1:2121) (Super)**

Codes: [Econômico - Family: Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável] [Educação/Ensino - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Ético/Dignidade/Humano - Family: Valores, Princípios] [Extensão - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Formação - Families (3): Educação, Pesquisa e Extensão, Formação Humana,, Formação Profissional] [Multicampi - Family: Pública, Estado do Mato Grosso] [Pesquisa - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Social/Sociocultural/Intercultural - Family: Valores, Princípios] [Sustentável - Family: Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável]

No memos

Contribuir para que a universidade do estado de mato grosso torne-se um modelo de instituição multicampi pautado pelo fomento do desenvolvimento sustentável no âmbito social e econômico da região, desenvolvendo programas de ensino e extensão que priorizem formação consciente do cidadão, além de fomentar pesquisas direcionadas para o incremento da qualidade de vida através do desenvolvimento econômico, social e humano.

**P 1: Missão.pdf - 1:8 [Consolidar a Educação Superior..] (1:2143-1:2348) (Super)**

Codes: [Democrática/Diversidade/Pluralidades - Family: Valores, Princípios] [Educação/Ensino - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Ético/Dignidade/Humano - Family: Valores, Princípios] [Extensão - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Pesquisa - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Sustentável - Family: Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável]

No memos

Consolidar a Educação Superior Pública e promover, por meio do ensino,

pesquisa e extensão, o respeito à diversidade cultural e epistemológica, a fim de garantir a sustentabilidade e a dignidade humana.

---

### **Code: Formação {2-9}**

#### **P 1: Missão.pdf - 1:5 [Fortalecer e consolidar a Educ..] (1:1067-1:1387) (Super)**

Codes: [Democrática/Diversidade/Pluralidades - Family: Valores, Princípios] [Educação/Ensino - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Estado do Mato Grosso - Family: Pública, Estado do Mato Grosso] [Ético/Dignidade/Humano - Family: Valores, Princípios] [Extensão - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Formação - Families (3): Educação, Pesquisa e Extensão, Formação Humana,, Formação Profissional] [Igualitário - Family: Valores, Princípios] [Pesquisa - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Social/Sociocultural/Intercultural - Family: Valores, Princípios] [Sustentável - Family: Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável]

No memos

Fortalecer e consolidar a Educação Superior no Estado de Mato Grosso por meio do ensino, pesquisa e extensão, valorizando, no processo de formação acadêmica, os princípios éticos e sociais, associados ao desenvolvimento do pensamento crítico, comprometido com uma sociedade igualitária, sustentável e democrática.

#### **P 1: Missão.pdf - 1:7 [Contribuir para que a universi..] (1:1690-1:2121) (Super)**

Codes: [Econômico - Family: Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável] [Educação/Ensino - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Ético/Dignidade/Humano - Family: Valores, Princípios] [Extensão - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Formação - Families (3): Educação, Pesquisa e Extensão, Formação Humana,, Formação Profissional] [Multicampi - Family: Pública, Estado do Mato Grosso] [Pesquisa - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Social/Sociocultural/Intercultural - Family: Valores, Princípios] [Sustentável - Family: Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável]

No memos

Contribuir para que a universidade do estado de mato grosso torne-se um modelo de instituição multicampi pautado pelo fomento do desenvolvimento sustentável no âmbito social e econômico da região, desenvolvendo programas de ensino e extensão que priorizem formação consciente do cidadão, além de fomentar pesquisas direcionadas para o incremento da qualidade de vida através do desenvolvimento econômico, social e humano.

---

### **Code: Igualitário {1-9}**

#### **P 1: Missão.pdf - 1:5 [Fortalecer e consolidar a Educ..] (1:1067-1:1387) (Super)**

Codes: [Democrática/Diversidade/Pluralidades - Family: Valores, Princípios] [Educação/Ensino - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Estado do Mato Grosso - Family: Pública, Estado do Mato Grosso] [Ético/Dignidade/Humano - Family: Valores, Princípios] [Extensão - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Formação - Families (3): Educação, Pesquisa e Extensão, Formação Humana,, Formação Profissional] [Igualitário - Family: Valores, Princípios] [Pesquisa - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Social/Sociocultural/Intercultural - Family: Valores, Princípios] [Sustentável - Family: Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável]

No memos

Fortalecer e consolidar a Educação Superior no Estado de Mato Grosso por meio do ensino, pesquisa e extensão, valorizando, no processo de formação acadêmica, os princípios éticos e sociais, associados ao desenvolvimento do pensamento crítico, comprometido com uma sociedade igualitária, sustentável e democrática.



---

**Code: Multicampi {1-3}****P 1: Missão.pdf - 1:7 [Contribuir para que a universi..] (1:1690-1:2121) (Super)**

Codes: [Econômico - Family: Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável] [Educação/Ensino - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Ético/Dignidade/Humano - Family: Valores, Princípios] [Extensão - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Formação - Families (3): Educação, Pesquisa e Extensão, Formação Humana,, Formação Profissional] [Multicampi - Family: Pública, Estado do Mato Grosso] [Pesquisa - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Social/Sociocultural/Intercultural - Family: Valores, Princípios] [Sustentável - Family: Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável]

No memos

Contribuir para que a universidade do estado de mato grosso torne-se um modelo de instituição multicampi pautado pelo fomento do desenvolvimento sustentável no âmbito social e econômico da região, desenvolvendo programas de ensino e extensão que priorizem formação consciente do cidadão, além de fomentar pesquisas direcionadas para o incremento da qualidade de vida através do desenvolvimento econômico, social e humano.

---

**Code: Pesquisa {7-4}****P 1: Missão.pdf - 1:1 [Oportunizar, garantir e fortal..] (1:31-1:324) (Super)**

Codes: [Conhecimento - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Educação/Ensino - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Estado do Mato Grosso - Family: Pública, Estado do Mato Grosso] [Ético/Dignidade/Humano - Family: Valores, Princípios] [Excelência - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Extensão - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Pesquisa - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Profissional - Family: Formação Profissional] [Pública - Family: Pública, Estado do Mato Grosso] [Sinérgica - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Social/Sociocultural/Intercultural - Family: Valores, Princípios] [Tecnologias - Families (4): Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável, Educação, Pesquisa e Extensão, Formação Profissional, Qualidade, Excelência, Sinergia]

No memos

Oportunizar, garantir e fortalecer a educação superior pública intercultural de excelência para a formação de profissionais éticos e críticos, pautados no ensino, pesquisa e extensão, com visão sistêmica, gerando e difundindo conhecimento e novas tecnologias para o Estado de Mato Grosso.

**P 1: Missão.pdf - 1:2 [Oferecer educação superior púb..] (1:342-1:661) (Super)**

Codes: [Econômico - Family: Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável] [Educação/Ensino - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Ético/Dignidade/Humano - Family: Valores, Princípios] [Extensão - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Pesquisa - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Profissional - Family: Formação Profissional] [Pública - Family: Pública, Estado do Mato Grosso] [Qualidade - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Regional - Family: Pública, Estado do Mato Grosso] [Social/Sociocultural/Intercultural - Family: Valores, Princípios] [Sustentável - Family: Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável] [Tecnologias - Families (4): Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável, Educação, Pesquisa e Extensão, Formação Profissional, Qualidade, Excelência, Sinergia]

No memos

Oferecer educação superior pública de qualidade, formando profissionais por meio de ensino, pesquisa e extensão, com vistas ao desenvolvimento humano, tecnológico e científico e à promoção do desenvolvimento sociocultural e econômico regional, com trabalho pautado na ética, na pluralidade e na sustentabilidade.

**P 1: Missão.pdf - 1:4 [Garantir educação superior púb..] (1:849-1:1051) (Super)**

Codes: [Conhecimento - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Educação/Ensino - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Extensão - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Pesquisa - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Pública - Family: Pública, Estado do Mato Grosso] [Qualidade - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia]  
No memos

Garantir educação superior pública de qualidade, por meio da produção e socialização de conhecimentos e saberes em ações de ensino, pesquisa e extensão, com vista à formação de uma consciência cidadã

**P 1: Missão.pdf - 1:5 [Fortalecer e consolidar a Educ..] (1:1067-1:1387) (Super)**

Codes: [Democrática/Diversidade/Pluralidades - Family: Valores, Princípios] [Educação/Ensino - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Estado do Mato Grosso - Family: Pública, Estado do Mato Grosso] [Ético/Dignidade/Humano - Family: Valores, Princípios] [Extensão - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Formação - Families (3): Educação, Pesquisa e Extensão, Formação Humana,, Formação Profissional] [Igualitário - Family: Valores, Princípios] [Pesquisa - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Social/Sociocultural/Intercultural - Family: Valores, Princípios] [Sustentável - Family: Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável]  
No memos

Fortalecer e consolidar a Educação Superior no Estado de Mato Grosso por meio do ensino, pesquisa e extensão, valorizando, no processo de formação acadêmica, os princípios éticos e sociais, associados ao desenvolvimento do pensamento crítico, comprometido com uma sociedade igualitária, sustentável e democrática.

**P 1: Missão.pdf - 1:6 [Promover conhecimento através ..] (1:1419-1:1645) (Super)**

Codes: [Conhecimento - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Educação/Ensino - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Estado do Mato Grosso - Family: Pública, Estado do Mato Grosso] [Extensão - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Pesquisa - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Qualidade - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Sustentável - Family: Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável]  
No memos

Promover conhecimento através do ensino, pesquisa e extensão em todo o Estado de Mato Grosso por intermédio de educação superior, com características próprias, compromissada com a qualidade e o desenvolvimento sustentável

**P 1: Missão.pdf - 1:7 [Contribuir para que a universi..] (1:1690-1:2121) (Super)**

Codes: [Econômico - Family: Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável] [Educação/Ensino - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Ético/Dignidade/Humano - Family: Valores, Princípios] [Extensão - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Formação - Families (3): Educação, Pesquisa e Extensão, Formação Humana,, Formação Profissional] [Multicampi - Family: Pública, Estado do Mato Grosso] [Pesquisa - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Social/Sociocultural/Intercultural - Family: Valores, Princípios] [Sustentável - Family: Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável]  
No memos

Contribuir para que a universidade do estado de mato grosso torne-se um modelo de instituição multicampi pautado pelo fomento do desenvolvimento sustentável no âmbito social e econômico da região, desenvolvendo programas de ensino e extensão que priorizem formação consciente do cidadão, além de fomentar pesquisas direcionadas para o incremento da qualidade de vida através do desenvolvimento econômico, social e humano.

**P 1: Missão.pdf - 1:8 [Consolidar a Educação Superior..] (1:2143-1:2348) (Super)**

Codes: [Democrática/Diversidade/Pluralidades - Family: Valores, Princípios] [Educação/Ensino - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Ético/Dignidade/Humano - Family: Valores, Princípios] [Extensão - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia]

[Pesquisa - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Sustentável - Family: Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável]

No memos

Consolidar a Educação Superior Pública e promover, por meio do ensino, pesquisa e extensão, o respeito à diversidade cultural e epistemológica, a fim de garantir a sustentabilidade e a dignidade humana.

---

### **Code: Profissional {2-9}**

#### **P 1: Missão.pdf - 1:1 [Oportunizar, garantir e fortal..] (1:31-1:324) (Super)**

Codes: [Conhecimento - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Educação/Ensino - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Estado do Mato Grosso - Family: Pública, Estado do Mato Grosso] [Ético/Dignidade/Humano - Family: Valores, Princípios] [Excelência - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Extensão - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Pesquisa - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Profissional - Family: Formação Profissional] [Pública - Family: Pública, Estado do Mato Grosso] [Sinérgica - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Social/Sociocultural/Intercultural - Family: Valores, Princípios] [Tecnologias - Families (4): Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável, Educação, Pesquisa e Extensão, Formação Profissional, Qualidade, Excelência, Sinergia]

No memos

Oportunizar, garantir e fortalecer a educação superior pública intercultural de excelência para a formação de profissionais éticos e críticos, pautados no ensino, pesquisa e extensão, com visão sistêmica, gerando e difundindo conhecimento e novas tecnologias para o Estado de Mato Grosso.

#### **P 1: Missão.pdf - 1:2 [Oferecer educação superior púb..] (1:342-1:661) (Super)**

Codes: [Econômico - Family: Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável] [Educação/Ensino - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Ético/Dignidade/Humano - Family: Valores, Princípios] [Extensão - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Pesquisa - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Profissional - Family: Formação Profissional] [Pública - Family: Pública, Estado do Mato Grosso] [Qualidade - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Regional - Family: Pública, Estado do Mato Grosso] [Social/Sociocultural/Intercultural - Family: Valores, Princípios] [Sustentável - Family: Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável] [Tecnologias - Families (4): Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável, Educação, Pesquisa e Extensão, Formação Profissional, Qualidade, Excelência, Sinergia]

No memos

Oferecer educação superior pública de qualidade, formando profissionais por meio de ensino, pesquisa e extensão, com vistas ao desenvolvimento humano, tecnológico e científico e à promoção do desenvolvimento sociocultural e econômico regional, com trabalho pautado na ética, na pluralidade e na sustentabilidade.

---

### **Code: Pública {3-2}**

#### **P 1: Missão.pdf - 1:1 [Oportunizar, garantir e fortal..] (1:31-1:324) (Super)**

Codes: [Conhecimento - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Educação/Ensino - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Estado do Mato Grosso - Family: Pública, Estado do Mato Grosso] [Ético/Dignidade/Humano - Family: Valores, Princípios] [Excelência - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Extensão - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Pesquisa - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Profissional - Family: Formação Profissional] [Pública - Family: Pública, Estado do Mato Grosso] [Sinérgica - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Social/Sociocultural/Intercultural - Family: Valores, Princípios] [Tecnologias - Families (4): Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável, Educação, Pesquisa e Extensão, Formação Profissional, Qualidade, Excelência, Sinergia]

No memos

Oportunizar, garantir e fortalecer a educação superior pública intercultural de excelência para a formação de profissionais éticos e críticos, pautados no ensino, pesquisa e extensão, com visão sistêmica, gerando e difundindo conhecimento e novas tecnologias para o Estado de Mato Grosso.

**P 1: Missão.pdf - 1:2 [Oferecer educação superior púb..] (1:342-1:661) (Super)**

Codes: [Econômico - Family: Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável] [Educação/Ensino - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Ético/Dignidade/Humano - Family: Valores, Princípios] [Extensão - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Pesquisa - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Profissional - Family: Formação Profissional] [Pública - Family: Pública, Estado do Mato Grosso] [Qualidade - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Regional - Family: Pública, Estado do Mato Grosso] [Social/Sociocultural/Intercultural - Family: Valores, Princípios] [Sustentável - Family: Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável] [Tecnologias - Families (4): Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável, Educação, Pesquisa e Extensão, Formação Profissional, Qualidade, Excelência, Sinergia]

No memos

Oferecer educação superior pública de qualidade, formando profissionais por meio de ensino, pesquisa e extensão, com vistas ao desenvolvimento humano, tecnológico e científico e à promoção do desenvolvimento sociocultural e econômico regional, com trabalho pautado na ética, na pluralidade e na sustentabilidade.

**P 1: Missão.pdf - 1:4 [Garantir educação superior púb..] (1:849-1:1051) (Super)**

Codes: [Conhecimento - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Educação/Ensino - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Extensão - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Pesquisa - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Pública - Family: Pública, Estado do Mato Grosso] [Qualidade - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia]

No memos

Garantir educação superior pública de qualidade, por meio da produção e socialização de conhecimentos e saberes em ações de ensino, pesquisa e extensão, com vista à formação de uma consciência cidadã

---

**Code: Qualidade {3-11}**

**P 1: Missão.pdf - 1:2 [Oferecer educação superior púb..] (1:342-1:661) (Super)**

Codes: [Econômico - Family: Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável] [Educação/Ensino - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Ético/Dignidade/Humano - Family: Valores, Princípios] [Extensão - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Pesquisa - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Profissional - Family: Formação Profissional] [Pública - Family: Pública, Estado do Mato Grosso] [Qualidade - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Regional - Family: Pública, Estado do Mato Grosso] [Social/Sociocultural/Intercultural - Family: Valores, Princípios] [Sustentável - Family: Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável] [Tecnologias - Families (4): Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável, Educação, Pesquisa e Extensão, Formação Profissional, Qualidade, Excelência, Sinergia]

No memos

Oferecer educação superior pública de qualidade, formando profissionais por meio de ensino, pesquisa e extensão, com vistas ao desenvolvimento humano, tecnológico e científico e à promoção do desenvolvimento sociocultural e econômico regional, com trabalho pautado na ética, na pluralidade e na sustentabilidade.

**P 1: Missão.pdf - 1:4 [Garantir educação superior púb..] (1:849-1:1051) (Super)**

Codes: [Conhecimento - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Educação/Ensino - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Extensão - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Pesquisa - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Pública - Family: Pública, Estado do Mato Grosso] [Qualidade - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia]

No memos

Garantir educação superior pública de qualidade, por meio da produção e socialização de conhecimentos e saberes em ações de ensino, pesquisa e extensão, com vista à formação de uma consciência cidadã

**P 1: Missão.pdf - 1:6 [Promover conhecimento através ..] (1:1419-1:1645) (Super)**

Codes: [Conhecimento - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Educação/Ensino - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Estado do Mato Grosso - Family: Pública, Estado do Mato Grosso] [Extensão - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Pesquisa - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Qualidade - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Sustentável - Family: Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável]

No memos

Promover conhecimento através do ensino, pesquisa e extensão em todo o Estado de Mato Grosso por intermédio de educação superior, com características próprias, compromissada com a qualidade e o desenvolvimento sustentável

---

**Code: Regional {1-2}**

**P 1: Missão.pdf - 1:2 [Oferecer educação superior púb..] (1:342-1:661) (Super)**

Codes: [Econômico - Family: Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável] [Educação/Ensino - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Ético/Dignidade/Humano - Family: Valores, Princípios] [Extensão - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Pesquisa - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Profissional - Family: Formação Profissional] [Pública - Family: Pública, Estado do Mato Grosso] [Qualidade - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Regional - Family: Pública, Estado do Mato Grosso] [Social/Sociocultural/Intercultural - Family: Valores, Princípios] [Sustentável - Family: Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável] [Tecnologias - Families (4): Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável, Educação, Pesquisa e Extensão, Formação Profissional, Qualidade, Excelência, Sinergia]

No memos

Oferecer educação superior pública de qualidade, formando profissionais por meio de ensino, pesquisa e extensão, com vistas ao desenvolvimento humano, tecnológico e científico e à promoção do desenvolvimento sociocultural e econômico regional, com trabalho pautado na ética, na pluralidade e na sustentabilidade.

---

**Code: Sinérgica {2-2}**

**P 1: Missão.pdf - 1:1 [Oportunizar, garantir e fortal..] (1:31-1:324) (Super)**

Codes: [Conhecimento - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Educação/Ensino - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Estado do Mato Grosso - Family: Pública, Estado do Mato Grosso] [Ético/Dignidade/Humano - Family: Valores, Princípios] [Excelência - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Extensão - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Pesquisa - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Profissional - Family: Formação Profissional] [Pública - Family: Pública, Estado do Mato Grosso] [Sinérgica - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Social/Sociocultural/Intercultural - Family: Valores, Princípios] [Tecnologias - Families (4): Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável, Educação, Pesquisa e Extensão, Formação Profissional, Qualidade, Excelência, Sinergia]

No memos

Oportunizar, garantir e fortalecer a educação superior pública intercultural de excelência para a formação de profissionais éticos e críticos, pautados no ensino, pesquisa e extensão, com visão sistêmica, gerando e difundindo conhecimento e novas tecnologias para o Estado de Mato Grosso.

**P 1: Missão.pdf - 1:3 [Consolidar a Educação Superior..] (1:682-1:827) (Super)**

Codes: [Ambiental - Family: Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável] [Econômico - Family: Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável] [Educação/Ensino - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Estado do Mato Grosso - Family: Pública, Estado do Mato Grosso] [Sinérgica - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Social/Sociocultural/Intercultural - Family: Valores, Princípios]

No memos

Consolidar a Educação Superior de qualidade para o Mato Grosso de maneira sinérgica ao desenvolvimento econômico, social e ambiental do Estado

---

**Code: Social/Sociocultural/Intercultural {5-9}**

**P 1: Missão.pdf - 1:1 [Oportunizar, garantir e fortal..] (1:31-1:324) (Super)**

Codes: [Conhecimento - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Educação/Ensino - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Estado do Mato Grosso - Family: Pública, Estado do Mato Grosso] [Ético/Dignidade/Humano - Family: Valores, Princípios] [Excelência - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Extensão - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Pesquisa - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Profissional - Family: Formação Profissional] [Pública - Family: Pública, Estado do Mato Grosso] [Sinérgica - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Social/Sociocultural/Intercultural - Family: Valores, Princípios] [Tecnologias - Families (4): Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável, Educação, Pesquisa e Extensão, Formação Profissional, Qualidade, Excelência, Sinergia]

No memos

Oportunizar, garantir e fortalecer a educação superior pública intercultural de excelência para a formação de profissionais éticos e críticos, pautados no ensino, pesquisa e extensão, com visão sistêmica, gerando e difundindo conhecimento e novas tecnologias para o Estado de Mato Grosso.

**P 1: Missão.pdf - 1:2 [Oferecer educação superior púb..] (1:342-1:661) (Super)**

Codes: [Econômico - Family: Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável] [Educação/Ensino - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Ético/Dignidade/Humano - Family: Valores, Princípios] [Extensão - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Pesquisa - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Profissional - Family: Formação Profissional] [Pública - Family: Pública, Estado do Mato Grosso] [Qualidade - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Regional - Family: Pública, Estado do Mato Grosso] [Social/Sociocultural/Intercultural - Family: Valores, Princípios] [Sustentável - Family: Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável] [Tecnologias - Families (4): Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável, Educação, Pesquisa e Extensão, Formação Profissional, Qualidade, Excelência, Sinergia]

No memos

Oferecer educação superior pública de qualidade, formando profissionais por meio de ensino, pesquisa e extensão, com vistas ao desenvolvimento humano, tecnológico e científico e à promoção do desenvolvimento sociocultural e econômico regional, com trabalho pautado na ética, na pluralidade e na sustentabilidade.

**P 1: Missão.pdf - 1:3 [Consolidar a Educação Superior..] (1:682-1:827) (Super)**

Codes: [Ambiental - Family: Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável] [Econômico - Family: Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável] [Educação/Ensino - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Estado do Mato Grosso - Family: Pública, Estado do Mato Grosso] [Sinérgica - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Social/Sociocultural/Intercultural - Family: Valores, Princípios]

No memos

Consolidar a Educação Superior de qualidade para o Mato Grosso de maneira sinérgica ao desenvolvimento econômico, social e ambiental do Estado

**P 1: Missão.pdf - 1:5 [Fortalecer e consolidar a Educ..] (1:1067-1:1387) (Super)**

Codes: [Democrática/Diversidade/Pluralidades - Family: Valores, Princípios] [Educação/Ensino - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Estado do Mato Grosso - Family: Pública, Estado do Mato Grosso] [Ético/Dignidade/Humano - Family: Valores, Princípios] [Extensão - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Formação - Families (3): Educação, Pesquisa e Extensão, Formação Humana,, Formação Profissional] [Igualitário - Family: Valores, Princípios] [Pesquisa - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Social/Sociocultural/Intercultural - Family: Valores, Princípios] [Sustentável - Family: Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável]

No memos

Fortalecer e consolidar a Educação Superior no Estado de Mato Grosso por meio do ensino, pesquisa e extensão, valorizando, no processo de formação acadêmica, os princípios éticos e sociais, associados ao desenvolvimento do pensamento crítico, comprometido com uma sociedade igualitária, sustentável e democrática.

**P 1: Missão.pdf - 1:7 [Contribuir para que a universi..] (1:1690-1:2121) (Super)**

Codes: [Econômico - Family: Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável] [Educação/Ensino - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Ético/Dignidade/Humano - Family: Valores, Princípios] [Extensão - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Formação - Families (3): Educação, Pesquisa e Extensão, Formação Humana,, Formação Profissional] [Multicampi - Family: Pública, Estado do Mato Grosso] [Pesquisa - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Social/Sociocultural/Intercultural - Family: Valores, Princípios] [Sustentável - Family: Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável]

No memos

Contribuir para que a universidade do estado de mato grosso torne-se um modelo de instituição multicampi pautado pelo fomento do desenvolvimento sustentável no âmbito social e econômico da região, desenvolvendo programas de ensino e extensão que priorizem formação consciente do cidadão, além de fomentar pesquisas direcionadas para o incremento da qualidade de vida através do desenvolvimento econômico, social e humano.

---

**Code: Sustentável {5-8}**

**P 1: Missão.pdf - 1:2 [Oferecer educação superior púb..] (1:342-1:661) (Super)**

Codes: [Econômico - Family: Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável] [Educação/Ensino - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Ético/Dignidade/Humano - Family: Valores, Princípios] [Extensão - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Pesquisa - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Profissional - Family: Formação Profissional] [Pública - Family: Pública, Estado do Mato Grosso] [Qualidade - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Regional - Family: Pública, Estado do Mato Grosso] [Social/Sociocultural/Intercultural - Family: Valores, Princípios] [Sustentável - Family: Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável] [Tecnologias - Families (4): Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável, Educação, Pesquisa e Extensão, Formação Profissional, Qualidade, Excelência, Sinergia]

No memos

Oferecer educação superior pública de qualidade, formando profissionais por meio de ensino, pesquisa e extensão, com vistas ao desenvolvimento humano, tecnológico e científico e à promoção do desenvolvimento sociocultural e econômico regional, com trabalho pautado na ética, na pluralidade e na sustentabilidade.

**P 1: Missão.pdf - 1:5 [Fortalecer e consolidar a Educ..] (1:1067-1:1387) (Super)**

Codes: [Democrática/Diversidade/Pluralidades - Family: Valores, Princípios] [Educação/Ensino - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Estado do Mato Grosso - Family: Pública, Estado do Mato Grosso] [Ético/Dignidade/Humano - Family: Valores, Princípios] [Extensão - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Formação - Families (3): Educação, Pesquisa e Extensão,

Formação Humana,, Formação Profissional] [Igualitário - Family: Valores, Princípios] [Pesquisa - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Social/Sociocultural/Intercultural - Family: Valores, Princípios] [Sustentável - Family: Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável]  
No memos

Fortalecer e consolidar a Educação Superior no Estado de Mato Grosso por meio do ensino, pesquisa e extensão, valorizando, no processo de formação acadêmica, os princípios éticos e sociais, associados ao desenvolvimento do pensamento crítico, comprometido com uma sociedade igualitária, sustentável e democrática.

**P 1: Missão.pdf - 1:6 [Promover conhecimento através ..] (1:1419-1:1645) (Super)**

Codes: [Conhecimento - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Educação/Ensino - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Estado do Mato Grosso - Family: Pública, Estado do Mato Grosso] [Extensão - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Pesquisa - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Qualidade - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Sustentável - Family: Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável]  
No memos

Promover conhecimento através do ensino, pesquisa e extensão em todo o Estado de Mato Grosso por intermédio de educação superior, com características próprias, compromissada com a qualidade e o desenvolvimento sustentável

**P 1: Missão.pdf - 1:7 [Contribuir para que a universi..] (1:1690-1:2121) (Super)**

Codes: [Econômico - Family: Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável] [Educação/Ensino - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Ético/Dignidade/Humano - Family: Valores, Princípios] [Extensão - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Formação - Families (3): Educação, Pesquisa e Extensão, Formação Humana,, Formação Profissional] [Multicampi - Family: Pública, Estado do Mato Grosso] [Pesquisa - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Social/Sociocultural/Intercultural - Family: Valores, Princípios] [Sustentável - Family: Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável]  
No memos

Contribuir para que a universidade do estado de mato grosso torne-se um modelo de instituição multicampi pautado pelo fomento do desenvolvimento sustentável no âmbito social e econômico da região, desenvolvendo programas de ensino e extensão que priorizem formação consciente do cidadão, além de fomentar pesquisas direcionadas para o incremento da qualidade de vida através do desenvolvimento econômico, social e humano.

**P 1: Missão.pdf - 1:8 [Consolidar a Educação Superior..] (1:2143-1:2348) (Super)**

Codes: [Democrática/Diversidade/Pluralidades - Family: Valores, Princípios] [Educação/Ensino - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Ético/Dignidade/Humano - Family: Valores, Princípios] [Extensão - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Pesquisa - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Sustentável - Family: Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável]  
No memos

Consolidar a Educação Superior Pública e promover, por meio do ensino, pesquisa e extensão, o respeito à diversidade cultural e epistemológica, a fim de garantir a sustentabilidade e a dignidade humana.

---

**Code: Tecnologias {2-9}**

**P 1: Missão.pdf - 1:1 [Oportunizar, garantir e fortal..] (1:31-1:324) (Super)**

Codes: [Conhecimento - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Educação/Ensino - Family: Educação, Pesquisa e



Extensão] [Estado do Mato Grosso - Family: Pública, Estado do Mato Grosso] [Ético/Dignidade/Humano - Family: Valores, Princípios] [Excelência - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Extensão - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Pesquisa - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Profissional - Family: Formação Profissional] [Pública - Family: Pública, Estado do Mato Grosso] [Sinérgica - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Social/Sociocultural/Intercultural - Family: Valores, Princípios] [Tecnologias - Families (4): Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável, Educação, Pesquisa e Extensão, Formação Profissional, Qualidade, Excelência, Sinergia]

No memos

Oportunizar, garantir e fortalecer a educação superior pública intercultural de excelência para a formação de profissionais éticos e críticos, pautados no ensino, pesquisa e extensão, com visão sistêmica, gerando e difundindo conhecimento e novas tecnologias para o Estado de Mato Grosso.

**P 1: Missão.pdf - 1:2 [Oferecer educação superior púb..] (1:342-1:661) (Super)**

Codes: [Econômico - Family: Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável] [Educação/Ensino - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Ético/Dignidade/Humano - Family: Valores, Princípios] [Extensão - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Pesquisa - Family: Educação, Pesquisa e Extensão] [Profissional - Family: Formação Profissional] [Pública - Family: Pública, Estado do Mato Grosso] [Qualidade - Family: Qualidade, Excelência, Sinergia] [Regional - Family: Pública, Estado do Mato Grosso] [Social/Sociocultural/Intercultural - Family: Valores, Princípios] [Sustentável - Family: Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável] [Tecnologias - Families (4): Desenvolvimento Econômico, Tecnológico, Sustentável, Educação, Pesquisa e Extensão, Formação Profissional, Qualidade, Excelência, Sinergia]

No memos

Oferecer educação superior pública de qualidade, formando profissionais por meio de ensino, pesquisa e extensão, com vistas ao desenvolvimento humano, tecnológico e científico e à promoção do desenvolvimento sociocultural e econômico regional, com trabalho pautado na ética, na pluralidade e na sustentabilidade.

---

## 4.2. Visão

### 4.2.1. Lista dos Códigos Semânticos emergentes dos dados brutos

#### **Code-Filter: All**

---

HU: Unemat-Visao

File: [C:\Users\Márcia Garçon\Documents\Scientific Software\ATLASi\TextBank\Unemat-Visao.hpr7]

Edited by: Super

Date/Time: 2015-11-05 14:58:42

---

**Desenvolvimento Estado**

**Ensino**

**Excelência Acadêmica**

**Extensão**

**Internacional**

**Multicampi**

**Nacional**

**Pesquisa**

**Reconhecimento/Referência**

**Sustentabilidade**

## 4.2.2. Hierarquia dos Códigos Semânticos

### Codes hierarchy

Code-Filter: All

---

HU: Unemat-Visao

File: [C:\Users\Márcia Garçon\Documents\Scientific Software\ATLAsTi\TextBank\Unemat-Visao.hpr7]

Edited by: Super

Date/Time: 2015-11-05 14:59:16

---

Desenvolvimento Estado <is> Root

Excelência Acadêmica <is associated with> Desenvolvimento Estado

Multicampi <is associated with> Excelência Acadêmica

Ensino <is part of> Multicampi

Extensão <is part of> Multicampi

Pesquisa <is associated with> Extensão

Ensino <is associated with> Pesquisa

Pesquisa <is part of> Multicampi

Reconhecimento/Referência <is cause of> Excelência Acadêmica

Nacional <is associated with> Reconhecimento/Referência

Ensino <is> Root

Excelência Acadêmica <is> Root

Multicampi <is associated with> Excelência Acadêmica

Ensino <is part of> Multicampi

Extensão <is part of> Multicampi

Pesquisa <is associated with> Extensão

Ensino <is associated with> Pesquisa

Pesquisa <is part of> Multicampi

Reconhecimento/Referência <is cause of> Excelência Acadêmica

Nacional <is associated with> Reconhecimento/Referência

Extensão <is> Root

Pesquisa <is associated with> Extensão

Ensino <is associated with> Pesquisa

Internacional <is> Root

Reconhecimento/Referência <is associated with> Internacional

Nacional <is associated with> Reconhecimento/Referência

Multicampi <is> Root

Ensino <is part of> Multicampi

Extensão <is part of> Multicampi

Pesquisa <is associated with> Extensão

Ensino <is associated with> Pesquisa

Pesquisa <is part of> Multicampi

Nacional <is> Root

Pesquisa <is> Root

Ensino <is associated with> Pesquisa

Reconhecimento/Referência <is> Root

Nacional <is associated with> Reconhecimento/Referência

Sustentabilidade <is> Root

Excelência Acadêmica <is associated with> Sustentabilidade

Multicampi <is associated with> Excelência Acadêmica

Ensino <is part of> Multicampi

Extensão <is part of> Multicampi

Pesquisa <is associated with> Extensão

Ensino <is associated with> Pesquisa

Pesquisa <is part of> Multicampi

Reconhecimento/Referência <is cause of> Excelência Acadêmica

Nacional <is associated with> Reconhecimento/Referência

### 4.2.3. Relação entre citações e dos Códigos Semânticos

#### Codes-quotations list

#### Code-Filter: All

---

HU: Unemat-Visao

File: [C:\Users\Márcia Garçon\Documents\Scientific Software\ATLASi\TextBank\Unemat-Visao.hpr7]

Edited by: Super

Date/Time: 2015-11-05 14:59:46

---

#### Code: Desenvolvimento Estado {6-1}

##### **P 1: Visão\_UNEMAT.pdf - 1:3 [Ser em 2025 um centro de excel..] (1:538-1:883) (Super)**

Codes: [Desenvolvimento Estado] [Ensino] [Excelência Acadêmica] [Extensão] [Internacional] [Multicampi] [Nacional] [Pesquisa] [Reconhecimento/Referência] [Sustentabilidade]

No memos

Ser em 2025 um centro de excelência acadêmica pública com reconhecimento nacional e internacional nas atividades de ensino, pesquisa e extensão, consolidando-se como instituição multicampi e firmando-se como suporte de excelência para as demandas sócio-econômicas de um Estado viável, ambientalmente sustentável, seguro e socialmente justo

##### **P 1: Visão\_UNEMAT.pdf - 1:4 [Ser uma universidade multicamp..] (1:905-1:1145) (Super)**

Codes: [Desenvolvimento Estado] [Ensino] [Multicampi]

No memos

Ser uma universidade multicampi consolidada com pleno desenvolvimento educacional, atendendo a demanda efetiva por educação superior, contribuindo para a formação de cidadãos esclarecidos, inspirada pelo respeito à humanidade e à ética.

##### **P 1: Visão\_UNEMAT.pdf - 1:5 [Alcançar padrão de excelencia ..] (1:1160-1:1316) (Super)**

Codes: [Desenvolvimento Estado] [Ensino] [Excelência Acadêmica] [Extensão] [Pesquisa]

No memos

Alcançar padrão de excelencia academica, atuando de maneira indissociada entre o ensino, a pesquisa e a extensão, contribuindo nas macro política do estado

##### **P 1: Visão\_UNEMAT.pdf - 1:6 [Alcançar a excelência acadêmic..] (1:1349-1:1489) (Super)**

Codes: [Desenvolvimento Estado] [Ensino] [Excelência Acadêmica] [Extensão] [Pesquisa]

No memos

Alcançar a excelência acadêmica nas atividades de ensino, pesquisa e extensão, consolidando-se como suporte para as demandas sociopolíticas

##### **P 1: Visão\_UNEMAT.pdf - 1:7 [Tornar-se referência em infra-..] (1:1533-1:1785) (Super)**

Codes: [Desenvolvimento Estado] [Ensino] [Extensão] [Nacional] [Pesquisa] [Reconhecimento/Referência]

[Sustentabilidade]

No memos

Tornar-se referência em infra-estrutura e qualidade de ensino, pesquisa e extensão na região Centro Norte de Mato Grosso, bem como no panorama nacional, buscando ser veículo permanente para fomentar o desenvolvimento sustentável e a inclusão social.

**P 1: Visão\_UNEMAT.pdf - 1:8 [Ser, em 2025, um centro públic..] (1:1808-1:2101) (Super)**

Codes: [Desenvolvimento Estado] [Excelência Acadêmica] [Internacional] [Multicampi] [Nacional] [Pesquisa] [Reconhecimento/Referência] [Sustentabilidade]

No memos

Ser, em 2025, um centro público de referência acadêmica, com reconhecimento nacional e internacional nas atividades de ensino, pesquisa e extensão, reafirmando sua característica multicampi e ampliando o diálogo com as comunidades locais, priorizando a dignidade humana e a sustentabilidade

---

**Code: Ensino {7-2}**

**P 1: Visão\_UNEMAT.pdf - 1:1 [Ser um campus de excelência, i..] (1:30-1:202) (Super)**

Codes: [Ensino] [Excelência Acadêmica] [Extensão] [Pesquisa] [Sustentabilidade]

No memos

Ser um campus de excelência, incluyente e consolidado, que atua por meio de ensino, pesquisa e extensão, e fortalece os recursos humanos, econômicos e ambientais regionais

**P 1: Visão\_UNEMAT.pdf - 1:2 [Alcançar padrão de excelência ..] (1:222-1:518) (Super)**

Codes: [Ensino] [Excelência Acadêmica] [Extensão] [Internacional] [Multicampi] [Nacional] [Pesquisa] [Reconhecimento/Referência] [Sustentabilidade]

No memos

Alcançar padrão de excelência acadêmica e tornar-se referência local, regional, nacional e internacional nas atividades de ensino, pesquisa e extensão, consolidando-se como instituição multicampi e firmando-se como suporte de excelência para as demandas social, política, cultural e econômica.

**P 1: Visão\_UNEMAT.pdf - 1:3 [Ser em 2025 um centro de excel..] (1:538-1:883) (Super)**

Codes: [Desenvolvimento Estado] [Ensino] [Excelência Acadêmica] [Extensão] [Internacional] [Multicampi] [Nacional] [Pesquisa] [Reconhecimento/Referência] [Sustentabilidade]

No memos

Ser em 2025 um centro de excelência acadêmica pública com reconhecimento nacional e internacional nas atividades de ensino, pesquisa e extensão, consolidando-se como instituição multicampi e firmando-se como suporte de excelência para as demandas sócio-econômicas de um Estado viável, ambientalmente sustentável, seguro e socialmente justo

**P 1: Visão\_UNEMAT.pdf - 1:4 [Ser uma universidade multicamp..] (1:905-1:1145) (Super)**

Codes: [Desenvolvimento Estado] [Ensino] [Multicampi]

No memos

Ser uma universidade multicampi consolidada com pleno desenvolvimento educacional, atendendo a demanda efetiva por educação superior, contribuindo para a formação de cidadãos esclarecidos, inspirada pelo respeito à humanidade e à ética.

**P 1: Visão\_UNEMAT.pdf - 1:5 [Alcançar padrão de excelencia ..] (1:1160-1:1316) (Super)**

Codes: [Desenvolvimento Estado] [Ensino] [Excelência Acadêmica] [Extensão] [Pesquisa]

No memos

Alcançar padrão de excelencia academica, atuando de maneira indissociada entre o ensino, a pesquisa e a extensão, contribuindo nas macro política do estado

**P 1: Visão\_UNEMAT.pdf - 1:6 [Alcançar a excelência acadêm..] (1:1349-1:1489) (Super)**

Codes: [Desenvolvimento Estado] [Ensino] [Excelência Acadêmica] [Extensão] [Pesquisa]

No memos

Alcançar a excelência acadêmica nas atividades de ensino, pesquisa e extensão, consolidando-se como suporte para as demandas sociopolíticas

**P 1: Visão\_UNEMAT.pdf - 1:7 [Tornar-se referência em infra-..] (1:1533-1:1785) (Super)**

Codes: [Desenvolvimento Estado] [Ensino] [Extensão] [Nacional] [Pesquisa] [Reconhecimento/Referência] [Sustentabilidade]

No memos

Tornar-se referência em infra-estrutura e qualidade de ensino, pesquisa e extensão na região Centro Norte de Mato Grosso, bem como no panorama nacional, buscando ser veículo permanente para fomentar o desenvolvimento sustentável e a inclusão social.

---

**Code: Excelência Acadêmica {6-4}**

**P 1: Visão\_UNEMAT.pdf - 1:1 [Ser um campus de excelência, i..] (1:30-1:202) (Super)**

Codes: [Ensino] [Excelência Acadêmica] [Extensão] [Pesquisa] [Sustentabilidade]

No memos

Ser um campus de excelência, incluyente e consolidado, que atua por meio de ensino, pesquisa e extensão, e fortalece os recursos humanos, econômicos e ambientais regionais

**P 1: Visão\_UNEMAT.pdf - 1:2 [Alcançar padrão de excelência ..] (1:222-1:518) (Super)**

Codes: [Ensino] [Excelência Acadêmica] [Extensão] [Internacional] [Multicampi] [Nacional] [Pesquisa] [Reconhecimento/Referência] [Sustentabilidade]

No memos

Alcançar padrão de excelência acadêmica e tornar-se referência local, regional, nacional e internacional nas atividades de ensino, pesquisa e extensão, consolidando-se como instituição multicampi e firmando-se como suporte de excelência para as demandas social, política, cultural e econômica.

**P 1: Visão\_UNEMAT.pdf - 1:3 [Ser em 2025 um centro de excel..] (1:538-1:883) (Super)**

Codes: [Desenvolvimento Estado] [Ensino] [Excelência Acadêmica] [Extensão] [Internacional] [Multicampi] [Nacional] [Pesquisa] [Reconhecimento/Referência] [Sustentabilidade]

No memos

Ser em 2025 um centro de excelência acadêmica pública com reconhecimento nacional e internacional nas atividades de ensino, pesquisa e extensão, consolidando-se como instituição multicampi e firmando-se como suporte de excelência para as demandas sócio-econômicas de um Estado viável, ambientalmente sustentável, seguro e socialmente justo

**P 1: Visão\_UNEMAT.pdf - 1:5 [Alcançar padrão de excelencia ..] (1:1160-1:1316) (Super)**

Codes: [Desenvolvimento Estado] [Ensino] [Excelência Acadêmica] [Extensão] [Pesquisa]

No memos

Alcançar padrão de excelencia academica, atuando de maneira indissociada entre o ensino, a pesquisa e a extensão, contribuindo nas macro política do estado

**P 1: Visão\_UNEMAT.pdf - 1:6 [Alcançar a excelência acadêm..] (1:1349-1:1489) (Super)**

Codes: [Desenvolvimento Estado] [Ensino] [Excelência Acadêmica] [Extensão] [Pesquisa]

No memos

Alcançar a excelência acadêmica nas atividades de ensino, pesquisa e extensão, consolidando-se como suporte para as demandas sociopolíticas

**P 1: Visão\_UNEMAT.pdf - 1:8 [Ser, em 2025, um centro públic..] (1:1808-1:2101) (Super)**

Codes: [Desenvolvimento Estado] [Excelência Acadêmica] [Internacional] [Multicampi] [Nacional] [Pesquisa] [Reconhecimento/Referência] [Sustentabilidade]

No memos

Ser, em 2025, um centro público de referência acadêmica, com reconhecimento nacional e internacional nas atividades de ensino, pesquisa e extensão, reafirmando sua característica multicampi e ampliando o diálogo com as comunidades locais, priorizando a dignidade humana e a sustentabilidade

---

**Code: Extensão {6-2}**

**P 1: Visão\_UNEMAT.pdf - 1:1 [Ser um campus de excelência, i..] (1:30-1:202) (Super)**

Codes: [Ensino] [Excelência Acadêmica] [Extensão] [Pesquisa] [Sustentabilidade]

No memos

Ser um campus de excelência, includente e consolidado, que atua por meio de ensino, pesquisa e extensão, e fortalece os recursos humanos, econômicos e ambientais regionais

**P 1: Visão\_UNEMAT.pdf - 1:2 [Alcançar padrão de excelência ..] (1:222-1:518) (Super)**

Codes: [Ensino] [Excelência Acadêmica] [Extensão] [Internacional] [Multicampi] [Nacional] [Pesquisa] [Reconhecimento/Referência] [Sustentabilidade]

No memos

Alcançar padrão de excelência acadêmica e tornar-se referência local, regional, nacional e internacional nas atividades de ensino, pesquisa e extensão, consolidando-se como instituição multicampi e firmando-se como suporte de excelência para as demandas social, política, cultural e econômica.

**P 1: Visão\_UNEMAT.pdf - 1:3 [Ser em 2025 um centro de excel..] (1:538-1:883) (Super)**

Codes: [Desenvolvimento Estado] [Ensino] [Excelência Acadêmica] [Extensão] [Internacional] [Multicampi] [Nacional] [Pesquisa] [Reconhecimento/Referência] [Sustentabilidade]

No memos

Ser em 2025 um centro de excelência acadêmica pública com reconhecimento nacional e internacional nas atividades de ensino, pesquisa e extensão, consolidando-se como instituição multicampi e firmando-se como suporte de excelência para as demandas sócio-econômicas de um Estado viável, ambientalmente sustentável, seguro e socialmente justo

**P 1: Visão\_UNEMAT.pdf - 1:5 [Alcançar padrão de excelencia ..] (1:1160-1:1316) (Super)**

Codes: [Desenvolvimento Estado] [Ensino] [Excelência Acadêmica] [Extensão] [Pesquisa]

No memos

Alcançar padrão de excelencia academica, atuando de maneira indissociada entre o ensino, a pesquisa e a extensão, contribuindo nas macro política do estado

**P 1: Visão\_UNEMAT.pdf - 1:6 [Alcançar a excelência acadêmic..] (1:1349-1:1489) (Super)**

Codes: [Desenvolvimento Estado] [Ensino] [Excelência Acadêmica] [Extensão] [Pesquisa]

No memos



Alcançar a excelência acadêmica nas atividades de ensino, pesquisa e extensão, consolidando-se como suporte para as demandas sociopolíticas

**P 1: Visão\_UNEMAT.pdf - 1:7 [Tornar-se referência em infra-..] (1:1533-1:1785) (Super)**

Codes: [Desenvolvimento Estado] [Ensino] [Extensão] [Nacional] [Pesquisa] [Reconhecimento/Referência] [Sustentabilidade]

No memos

Tornar-se referência em infra-estrutura e qualidade de ensino, pesquisa e extensão na região Centro Norte de Mato Grosso, bem como no panorama nacional, buscando ser veículo permanente para fomentar o desenvolvimento sustentável e a inclusão social.

---

**Code: Internacional {3-1}**

**P 1: Visão\_UNEMAT.pdf - 1:2 [Alcançar padrão de excelência ..] (1:222-1:518) (Super)**

Codes: [Ensino] [Excelência Acadêmica] [Extensão] [Internacional] [Multicampi] [Nacional] [Pesquisa] [Reconhecimento/Referência] [Sustentabilidade]

No memos

Alcançar padrão de excelência acadêmica e tornar-se referência local, regional, nacional e internacional nas atividades de ensino, pesquisa e extensão, consolidando-se como instituição multicampi e firmando-se como suporte de excelência para as demandas social, política, cultural e econômica.

**P 1: Visão\_UNEMAT.pdf - 1:3 [Ser em 2025 um centro de excel..] (1:538-1:883) (Super)**

Codes: [Desenvolvimento Estado] [Ensino] [Excelência Acadêmica] [Extensão] [Internacional] [Multicampi] [Nacional] [Pesquisa] [Reconhecimento/Referência] [Sustentabilidade]

No memos

Ser em 2025 um centro de excelência acadêmica pública com reconhecimento nacional e internacional nas atividades de ensino, pesquisa e extensão, consolidando-se como instituição multicampi e firmando-se como suporte de excelência para as demandas sócio-econômicas de um Estado viável, ambientalmente sustentável, seguro e socialmente justo

**P 1: Visão\_UNEMAT.pdf - 1:8 [Ser, em 2025, um centro públic..] (1:1808-1:2101) (Super)**

Codes: [Desenvolvimento Estado] [Excelência Acadêmica] [Internacional] [Multicampi] [Nacional] [Pesquisa] [Reconhecimento/Referência] [Sustentabilidade]

No memos

Ser, em 2025, um centro público de referência acadêmica, com reconhecimento nacional e internacional nas atividades de ensino, pesquisa e extensão, reafirmando sua característica multicampi e ampliando o diálogo com as comunidades locais, priorizando a dignidade humana e a sustentabilidade

---

**Code: Multicampi {4-4}**

**P 1: Visão\_UNEMAT.pdf - 1:2 [Alcançar padrão de excelência ..] (1:222-1:518) (Super)**

Codes: [Ensino] [Excelência Acadêmica] [Extensão] [Internacional] [Multicampi] [Nacional] [Pesquisa] [Reconhecimento/Referência] [Sustentabilidade]

No memos

Alcançar padrão de excelência acadêmica e tornar-se referência local, regional, nacional e internacional nas atividades de ensino, pesquisa e extensão, consolidando-se como instituição multicampi e firmando-se como

suporte de excelência para as demandas social, política, cultural e econômica.

**P 1: Visão\_UNEMAT.pdf - 1:3 [Ser em 2025 um centro de excel..] (1:538-1:883) (Super)**

Codes: [Desenvolvimento Estado] [Ensino] [Excelência Acadêmica] [Extensão] [Internacional] [Multicampi] [Nacional] [Pesquisa] [Reconhecimento/Referência] [Sustentabilidade]

No memos

Ser em 2025 um centro de excelência acadêmica pública com reconhecimento nacional e internacional nas atividades de ensino, pesquisa e extensão, consolidando-se como instituição multicampi e firmando-se como suporte de excelência para as demandas sócio-econômicas de um Estado viável, ambientalmente sustentável, seguro e socialmente justo

**P 1: Visão\_UNEMAT.pdf - 1:4 [Ser uma universidade multicamp..] (1:905-1:1145) (Super)**

Codes: [Desenvolvimento Estado] [Ensino] [Multicampi]

No memos

Ser uma universidade multicampi consolidada com pleno desenvolvimento educacional, atendendo a demanda efetiva por educação superior, contribuindo para a formação de cidadãos esclarecidos, inspirada pelo respeito à humanidade e à ética.

**P 1: Visão\_UNEMAT.pdf - 1:8 [Ser, em 2025, um centro públic..] (1:1808-1:2101) (Super)**

Codes: [Desenvolvimento Estado] [Excelência Acadêmica] [Internacional] [Multicampi] [Nacional] [Pesquisa] [Reconhecimento/Referência] [Sustentabilidade]

No memos

Ser, em 2025, um centro público de referência acadêmica, com reconhecimento nacional e internacional nas atividades de ensino, pesquisa e extensão, reafirmando sua característica multicampi e ampliando o diálogo com as comunidades locais, priorizando a dignidade humana e a sustentabilidade

---

**Code: Nacional {4-1}**

**P 1: Visão\_UNEMAT.pdf - 1:2 [Alcançar padrão de excelência ..] (1:222-1:518) (Super)**

Codes: [Ensino] [Excelência Acadêmica] [Extensão] [Internacional] [Multicampi] [Nacional] [Pesquisa] [Reconhecimento/Referência] [Sustentabilidade]

No memos

Alcançar padrão de excelência acadêmica e tornar-se referência local, regional, nacional e internacional nas atividades de ensino, pesquisa e extensão, consolidando-se como instituição multicampi e firmando-se como suporte de excelência para as demandas social, política, cultural e econômica.

**P 1: Visão\_UNEMAT.pdf - 1:3 [Ser em 2025 um centro de excel..] (1:538-1:883) (Super)**

Codes: [Desenvolvimento Estado] [Ensino] [Excelência Acadêmica] [Extensão] [Internacional] [Multicampi] [Nacional] [Pesquisa] [Reconhecimento/Referência] [Sustentabilidade]

No memos

Ser em 2025 um centro de excelência acadêmica pública com reconhecimento nacional e internacional nas atividades de ensino, pesquisa e extensão, consolidando-se como instituição multicampi e firmando-se como suporte de excelência para as demandas sócio-econômicas de um Estado viável, ambientalmente sustentável, seguro e socialmente justo

**P 1: Visão\_UNEMAT.pdf - 1:7 [Tornar-se referência em infra-..] (1:1533-1:1785) (Super)**

Codes: [Desenvolvimento Estado] [Ensino] [Extensão] [Nacional] [Pesquisa] [Reconhecimento/Referência] [Sustentabilidade]

No memos

Tornar-se referência em infra-estrutura e qualidade de ensino, pesquisa e extensão na região Centro Norte de Mato Grosso, bem como no panorama nacional, buscando ser veículo permanente para fomentar o desenvolvimento sustentável e a inclusão social.

**P 1: Visão\_UNEMAT.pdf - 1:8 [Ser, em 2025, um centro públic..] (1:1808-1:2101) (Super)**

Codes: [Desenvolvimento Estado] [Excelência Acadêmica] [Internacional] [Multicampi] [Nacional] [Pesquisa] [Reconhecimento/Referência] [Sustentabilidade]

No memos

Ser, em 2025, um centro público de referência acadêmica, com reconhecimento nacional e internacional nas atividades de ensino, pesquisa e extensão, reafirmando sua característica multicampi e ampliando o diálogo com as comunidades locais, priorizando a dignidade humana e a sustentabilidade

---

**Code: Pesquisa {7-3}**

**P 1: Visão\_UNEMAT.pdf - 1:1 [Ser um campus de excelência, i..] (1:30-1:202) (Super)**

Codes: [Ensino] [Excelência Acadêmica] [Extensão] [Pesquisa] [Sustentabilidade]

No memos

Ser um campus de excelência, includente e consolidado, que atua por meio de ensino, pesquisa e extensão, e fortalece os recursos humanos, econômicos e ambientais regionais

**P 1: Visão\_UNEMAT.pdf - 1:2 [Alcançar padrão de excelência ..] (1:222-1:518) (Super)**

Codes: [Ensino] [Excelência Acadêmica] [Extensão] [Internacional] [Multicampi] [Nacional] [Pesquisa] [Reconhecimento/Referência] [Sustentabilidade]

No memos

Alcançar padrão de excelência acadêmica e tornar-se referência local, regional, nacional e internacional nas atividades de ensino, pesquisa e extensão, consolidando-se como instituição multicampi e firmando-se como suporte de excelência para as demandas social, política, cultural e econômica.

**P 1: Visão\_UNEMAT.pdf - 1:3 [Ser em 2025 um centro de excel..] (1:538-1:883) (Super)**

Codes: [Desenvolvimento Estado] [Ensino] [Excelência Acadêmica] [Extensão] [Internacional] [Multicampi] [Nacional] [Pesquisa] [Reconhecimento/Referência] [Sustentabilidade]

No memos

Ser em 2025 um centro de excelência acadêmica pública com reconhecimento nacional e internacional nas atividades de ensino, pesquisa e extensão, consolidando-se como instituição multicampi e firmando-se como suporte de excelência para as demandas sócio-econômicas de um Estado viável, ambientalmente sustentável, seguro e socialmente justo

**P 1: Visão\_UNEMAT.pdf - 1:5 [Alcançar padrão de excelencia ..] (1:1160-1:1316) (Super)**

Codes: [Desenvolvimento Estado] [Ensino] [Excelência Acadêmica] [Extensão] [Pesquisa]

No memos

Alcançar padrão de excelencia academica, atuando de maneira indissociada entre o ensino, a pesquisa e a extensão, contribuindo nas macro política do estado

**P 1: Visão\_UNEMAT.pdf - 1:6 [Alcançar a excelência acadêmic..] (1:1349-1:1489) (Super)**

Codes: [Desenvolvimento Estado] [Ensino] [Excelência Acadêmica] [Extensão] [Pesquisa]

No memos

Alcançar a excelência acadêmica nas atividades de ensino, pesquisa e extensão, consolidando-se como suporte para as demandas sociopolíticas

**P 1: Visão\_UNEMAT.pdf - 1:7 [Tornar-se referência em infra-..] (1:1533-1:1785) (Super)**

Codes: [Desenvolvimento Estado] [Ensino] [Extensão] [Nacional] [Pesquisa] [Reconhecimento/Referência] [Sustentabilidade]

No memos

Tornar-se referência em infra-estrutura e qualidade de ensino, pesquisa e extensão na região Centro Norte de Mato Grosso, bem como no panorama nacional, buscando ser veículo permanente para fomentar o desenvolvimento sustentável e a inclusão social.

**P 1: Visão\_UNEMAT.pdf - 1:8 [Ser, em 2025, um centro públic..] (1:1808-1:2101) (Super)**

Codes: [Desenvolvimento Estado] [Excelência Acadêmica] [Internacional] [Multicampi] [Nacional] [Pesquisa] [Reconhecimento/Referência] [Sustentabilidade]

No memos

Ser, em 2025, um centro público de referência acadêmica, com reconhecimento nacional e internacional nas atividades de ensino, pesquisa e extensão, reafirmando sua característica multicampi e ampliando o diálogo com as comunidades locais, priorizando a dignidade humana e a sustentabilidade

---

**Code: Reconhecimento/Referência {4-3}**

**P 1: Visão\_UNEMAT.pdf - 1:2 [Alcançar padrão de excelência ..] (1:222-1:518) (Super)**

Codes: [Ensino] [Excelência Acadêmica] [Extensão] [Internacional] [Multicampi] [Nacional] [Pesquisa] [Reconhecimento/Referência] [Sustentabilidade]

No memos

Alcançar padrão de excelência acadêmica e tornar-se referência local, regional, nacional e internacional nas atividades de ensino, pesquisa e extensão, consolidando-se como instituição multicampi e firmando-se como suporte de excelência para as demandas social, política, cultural e econômica.

**P 1: Visão\_UNEMAT.pdf - 1:3 [Ser em 2025 um centro de excel..] (1:538-1:883) (Super)**

Codes: [Desenvolvimento Estado] [Ensino] [Excelência Acadêmica] [Extensão] [Internacional] [Multicampi] [Nacional] [Pesquisa] [Reconhecimento/Referência] [Sustentabilidade]

No memos

Ser em 2025 um centro de excelência acadêmica pública com reconhecimento nacional e internacional nas atividades de ensino, pesquisa e extensão, consolidando-se como instituição multicampi e firmando-se como suporte de excelência para as demandas sócio-econômicas de um Estado viável, ambientalmente sustentável, seguro e socialmente justo

**P 1: Visão\_UNEMAT.pdf - 1:7 [Tornar-se referência em infra-..] (1:1533-1:1785) (Super)**

Codes: [Desenvolvimento Estado] [Ensino] [Extensão] [Nacional] [Pesquisa] [Reconhecimento/Referência] [Sustentabilidade]

No memos

Tornar-se referência em infra-estrutura e qualidade de ensino, pesquisa e extensão na região Centro Norte de Mato Grosso, bem como no panorama nacional, buscando ser veículo permanente para fomentar o desenvolvimento sustentável e a inclusão social.

**P 1: Visão\_UNEMAT.pdf - 1:8 [Ser, em 2025, um centro públic..] (1:1808-1:2101) (Super)**

Codes: [Desenvolvimento Estado] [Excelência Acadêmica] [Internacional] [Multicampi] [Nacional] [Pesquisa] [Reconhecimento/Referência] [Sustentabilidade]

No memos

Ser, em 2025, um centro público de referência acadêmica, com reconhecimento nacional e internacional nas atividades de ensino, pesquisa e extensão, reafirmando sua característica multicampi e ampliando o diálogo com as comunidades locais, priorizando a dignidade humana e a sustentabilidade

---

### **Code: Sustentabilidade {5-1}**

#### **P 1: Visão\_UNEMAT.pdf - 1:1 [Ser um campus de excelência, i..] (1:30-1:202) (Super)**

Codes: [Ensino] [Excelência Acadêmica] [Extensão] [Pesquisa] [Sustentabilidade]

No memos

Ser um campus de excelência, incluído e consolidado, que atua por meio de ensino, pesquisa e extensão, e fortalece os recursos humanos, econômicos e ambientais regionais

#### **P 1: Visão\_UNEMAT.pdf - 1:2 [Alcançar padrão de excelência ..] (1:222-1:518) (Super)**

Codes: [Ensino] [Excelência Acadêmica] [Extensão] [Internacional] [Multicampi] [Nacional] [Pesquisa]

[Reconhecimento/Referência] [Sustentabilidade]

No memos

Alcançar padrão de excelência acadêmica e tornar-se referência local, regional, nacional e internacional nas atividades de ensino, pesquisa e extensão, consolidando-se como instituição multicampi e firmando-se como suporte de excelência para as demandas social, política, cultural e econômica.

#### **P 1: Visão\_UNEMAT.pdf - 1:3 [Ser em 2025 um centro de excel..] (1:538-1:883) (Super)**

Codes: [Desenvolvimento Estado] [Ensino] [Excelência Acadêmica] [Extensão] [Internacional] [Multicampi] [Nacional]

[Pesquisa] [Reconhecimento/Referência] [Sustentabilidade]

No memos

Ser em 2025 um centro de excelência acadêmica pública com reconhecimento nacional e internacional nas atividades de ensino, pesquisa e extensão, consolidando-se como instituição multicampi e firmando-se como suporte de excelência para as demandas sócio-econômicas de um Estado viável, ambientalmente sustentável, seguro e socialmente justo

#### **P 1: Visão\_UNEMAT.pdf - 1:7 [Tornar-se referência em infra-..] (1:1533-1:1785) (Super)**

Codes: [Desenvolvimento Estado] [Ensino] [Extensão] [Nacional] [Pesquisa] [Reconhecimento/Referência]

[Sustentabilidade]

No memos

Tornar-se referência em infra-estrutura e qualidade de ensino, pesquisa e extensão na região Centro Norte de Mato Grosso, bem como no panorama nacional, buscando ser veículo permanente para fomentar o desenvolvimento sustentável e a inclusão social.

#### **P 1: Visão\_UNEMAT.pdf - 1:8 [Ser, em 2025, um centro públic..] (1:1808-1:2101) (Super)**

Codes: [Desenvolvimento Estado] [Excelência Acadêmica] [Internacional] [Multicampi] [Nacional] [Pesquisa]

[Reconhecimento/Referência] [Sustentabilidade]

No memos

Ser, em 2025, um centro público de referência acadêmica, com reconhecimento nacional e internacional nas atividades de ensino, pesquisa e extensão, reafirmando sua característica multicampi e ampliando o diálogo com as comunidades locais, priorizando a dignidade humana e a sustentabilidade

## 4.3. Valores

### 4.3.1. Lista dos Códigos Semânticos emergentes dos dados brutos

#### **Code-Filter: All**

---

HU: Unemat-Valores

File: [C:\Users\Márcia Garçon\Documents\Scientific Software\ATLASi\TextBank\Unemat-Valores.hpr7]

Edited by: Super

Date/Time: 2015-11-05 14:56:32

---

**Comprometimento**

**Democracia**

**Desenvolvimento Sustentável**

**Ética**

**Pluralidade**

**Respeito**

**Responsabilidade Social**

### 4.3.2. Hierarquia dos Códigos Semânticos

#### Codes hierarchy

Code-Filter: All

---

HU: Unemat-Valores  
File: [C:\Users\Márcia Garçon\Documents\Scientific Software\ATLAsTi\TextBank\Unemat-Valores.hpr7]  
Edited by: Super  
Date/Time: 2015-11-05 14:57:06

---

Comprometimento <is> Root  
Desenvolvimento Sustentável <is part of> Comprometimento

Democracia <is> Root  
Ética <is associated with> Democracia  
Pluralidade <is part of> Democracia  
Respeito <is property of> Pluralidade  
Comprometimento <is part of> Respeito  
Desenvolvimento Sustentável <is part of> Comprometimento  
Ética <is associated with> Respeito  
Responsabilidade Social <is property of> Respeito  
Comprometimento <is cause of> Responsabilidade Social  
Democracia <is associated with> Responsabilidade Social  
Desenvolvimento Sustentável <is associated with> Responsabilidade Social

Desenvolvimento Sustentável <is> Root

Ética <is> Root

Pluralidade <is> Root  
Respeito <is property of> Pluralidade  
Comprometimento <is part of> Respeito  
Desenvolvimento Sustentável <is part of> Comprometimento  
Ética <is associated with> Respeito  
Responsabilidade Social <is property of> Respeito  
Comprometimento <is cause of> Responsabilidade Social  
Democracia <is associated with> Responsabilidade Social  
Ética <is associated with> Democracia  
Pluralidade <is part of> Democracia  
Desenvolvimento Sustentável <is associated with> Responsabilidade Social

Respeito <is> Root  
Comprometimento <is part of> Respeito  
Desenvolvimento Sustentável <is part of> Comprometimento  
Ética <is associated with> Respeito  
Responsabilidade Social <is property of> Respeito  
Comprometimento <is cause of> Responsabilidade Social  
Democracia <is associated with> Responsabilidade Social  
Ética <is associated with> Democracia  
Pluralidade <is part of> Democracia  
Respeito <is property of> Pluralidade

Desenvolvimento Sustentável <is associated with> Responsabilidade Social

Responsabilidade Social <is> Root

Comprometimento <is cause of> Responsabilidade Social

Desenvolvimento Sustentável <is part of> Comprometimento

Democracia <is associated with> Responsabilidade Social

Ética <is associated with> Democracia

Pluralidade <is part of> Democracia

Respeito <is property of> Pluralidade

Comprometimento <is part of> Respeito

Ética <is associated with> Respeito

Responsabilidade Social <is property of> Respeito

Desenvolvimento Sustentável <is associated with> Responsabilidade Social



### 4.3.3. Relação entre citações e os códigos semânticos

#### Codes-quotations list

##### Code-Filter: All

---

HU: Unemat-Valores  
File: [C:\Users\Márcia Garçon\Documents\Scientific Software\ATLAsTi\TextBank\Unemat-Valores.hpr7]  
Edited by: Super  
Date/Time: 2015-11-05 14:57:36

---

##### Code: Comprometimento {0-3}

---

##### Code: Democracia {2-3}

##### **P 1: Valores\_UNEMAT.pdf - 1:18 [Democracia enquanto garantia d..] (1:2802-1:2953) (Super)**

Codes: [Democracia]

No memos

Democracia enquanto garantia de atuação, manifestação e poder de decisão no interior da Instituição para todos os segmentos da comunidade acadêmica;

##### **P 1: Valores\_UNEMAT.pdf - 1:20 [Democracia;] (2:19-2:29) (Super)**

Codes: [Democracia]

No memos

Democracia;

---

##### Code: Desenvolvimento Sustentável {5-2}

##### **P 1: Valores\_UNEMAT.pdf - 1:2 [Compromisso com o desenvolvime..] (1:183-1:292) (Super)**

Codes: [Desenvolvimento Sustentável]

No memos

Compromisso

com o desenvolvimento sustentável dos biomas mato-grossenses, bem como suas áreas de transição

##### **P 1: Valores\_UNEMAT.pdf - 1:7 [a harmonia com o meio ambiente..] (1:980-1:1009) (Super)**

Codes: [Desenvolvimento Sustentável]

No memos

a harmonia com o meio ambiente

##### **P 1: Valores\_UNEMAT.pdf - 1:12 [Contribuição para o desenvolvi..] (1:1668-1:1715) (Super)**

Codes: [Desenvolvimento Sustentável]

No memos

Contribuição para o desenvolvimento sustentável;

**P 1: Valores\_UNEMAT.pdf - 1:14 [Responsabilidade social e sust..] (1:1826-1:1867) (Super)**

Codes: [Desenvolvimento Sustentável] [Responsabilidade Social]

No memos

Responsabilidade social e sustentabilidade

**P 1: Valores\_UNEMAT.pdf - 1:23 [Sustentabilidade;] (2:126-2:142) (Super)**

Codes: [Desenvolvimento Sustentável]

No memos

Sustentabilidade;

---

**Code: Ética {6-2}**

**P 1: Valores\_UNEMAT.pdf - 1:1 [Ética, respeito e transparênci..] (1:32-1:63) (Super)**

Codes: [Ética] [Respeito]

No memos

Ética, respeito e transparência;

**P 1: Valores\_UNEMAT.pdf - 1:9 [Ética profissional; Respeito a..] (1:1085-1:1219) (Super)**

Codes: [Ética] [Respeito]

No memos

Ética profissional; Respeito aos princípios  
éticos da legalidade, da impessoalidade, da moralidade, da publicidade e da  
eficiência;

**P 1: Valores\_UNEMAT.pdf - 1:13 [Ética;] (1:1819-1:1824) (Super)**

Codes: [Ética]

No memos

Ética;

**P 1: Valores\_UNEMAT.pdf - 1:16 [Ética Profissional;] (1:2216-1:2234) (Super)**

Codes: [Ética]

No memos

Ética Profissional;

**P 1: Valores\_UNEMAT.pdf - 1:17 [Respeito aos princípios éticos..] (1:2454-1:2646) (Super)**

Codes: [Ética] [Respeito] [Responsabilidade Social]

No memos

Respeito aos  
princípios éticos da legalidade, da impessoalidade, da moralidade, da publicidade  
e da eficiência, respeito pela vida, pela diversidade, pela pluralidade, pela coisa  
pública;

**P 1: Valores\_UNEMAT.pdf - 1:22 [Ética;] (2:89-2:94) (Super)**

Codes: [Ética]

No memos

Ética;

---

**Code: Pluralidade {3-2}**

**P 1: Valores\_UNEMAT.pdf - 1:11 [Respeito pela vida, pela diver..] (1:1506-1:1563) (Super)**

Codes: [Pluralidade] [Respeito] [Responsabilidade Social]

No memos

Respeito pela vida, pela diversidade e pela pluralidade.

**P 1: Valores\_UNEMAT.pdf - 1:15 [Pluralismo] (1:1900-1:1909) (Super)**

Codes: [Pluralidade]

No memos

Pluralismo

**P 1: Valores\_UNEMAT.pdf - 1:19 [Pluralismo de ideias nas conce..] (1:2955-1:3107) (Super)**

Codes: [Pluralidade]

No memos

Pluralismo de ideias nas concepções pedagógicas, científicas, tecnológicas, culturais, artísticas e esportivas; Gratuidade nas modalidades de ensino;

---

**Code: Respeito {8-4}**

**P 1: Valores\_UNEMAT.pdf - 1:1 [Ética, respeito e transparênci..] (1:32-1:63) (Super)**

Codes: [Ética] [Respeito]

No memos

Ética, respeito e transparência;

**P 1: Valores\_UNEMAT.pdf - 1:3 [Respeito e tolerância à divers..] (1:295-1:413) (Super)**

Codes: [Respeito]

No memos

Respeito e tolerância à diversidade intelectual, étnica, artística, cultural, religiosa e de todas as formas de vida;

**P 1: Valores\_UNEMAT.pdf - 1:4 [respeito à diversidade de qual..] (1:801-1:845) (Super)**

Codes: [Respeito]

No memos

respeito à diversidade de qualquer natureza

**P 1: Valores\_UNEMAT.pdf - 1:9 [Ética profissional; Respeito a..] (1:1085-1:1219) (Super)**

Codes: [Ética] [Respeito]

No memos

Ética profissional; Respeito aos princípios éticos da legalidade, da impessoalidade, da moralidade, da publicidade e da eficiência;

**P 1: Valores\_UNEMAT.pdf - 1:10 [Respeito a todos os campus, co..] (1:1442-1:1502) (Super)**

Codes: [Respeito]

No memos

Respeito a todos os campus, considerando suas peculiaridades;

**P 1: Valores\_UNEMAT.pdf - 1:11 [Respeito pela vida, pela diver..] (1:1506-1:1563) (Super)**

Codes: [Pluralidade] [Respeito] [Responsabilidade Social]

No memos

Respeito pela vida, pela diversidade e pela pluralidade.

**P 1: Valores\_UNEMAT.pdf - 1:17 [Respeito aos princípios éticos..] (1:2454-1:2646) (Super)**

Codes: [Ética] [Respeito] [Responsabilidade Social]

No memos

Respeito aos princípios éticos da legalidade, da impessoalidade, da moralidade, da publicidade e da eficiência, respeito pela vida, pela diversidade, pela pluralidade, pela coisa pública;

**P 1: Valores\_UNEMAT.pdf - 1:24 [Respeito;] (2:157-2:165) (Super)**

Codes: [Respeito]

No memos

Respeito;

---

**Code: Responsabilidade Social {7-4}**

**P 1: Valores\_UNEMAT.pdf - 1:5 [Compromisso social com comunid..] (1:65-1:180) (Super)**

Codes: [Responsabilidade Social]

No memos

Compromisso social com comunidades tradicionais e esquecidos históricos, ressaltando as particularidades regionais

**P 1: Valores\_UNEMAT.pdf - 1:6 [Executar sua missão orientada ..] (1:585-1:702) (Super)**

Codes: [Responsabilidade Social]

No memos

Executar sua missão orientada por VALORES que prezam pela coerência, seriedade, dinamismo e responsabilidade social:

**P 1: Valores\_UNEMAT.pdf - 1:8 [Responsabilidade econômica e s..] (1:1048-1:1082) (Super)**

Codes: [Responsabilidade Social]

No memos

Responsabilidade econômica e social

**P 1: Valores\_UNEMAT.pdf - 1:11 [Respeito pela vida, pela diver..] (1:1506-1:1563) (Super)**

Codes: [Pluralidade] [Respeito] [Responsabilidade Social]

No memos

Respeito pela vida, pela diversidade e pela pluralidade.

**P 1: Valores\_UNEMAT.pdf - 1:14 [Responsabilidade social e sust..] (1:1826-1:1867) (Super)**

Codes: [Desenvolvimento Sustentável] [Responsabilidade Social]

No memos

Responsabilidade social e sustentabilidade

**P 1: Valores\_UNEMAT.pdf - 1:17 [Respeito aos princípios éticos..] (1:2454-1:2646) (Super)**

Codes: [Ética] [Respeito] [Responsabilidade Social]

No memos

Respeito aos

princípios éticos da legalidade, da impessoalidade, da moralidade, da publicidade e da eficiência, respeito pela vida, pela diversidade, pela pluralidade, pela coisa pública;

**P 1: Valores\_UNEMAT.pdf - 1:21 [Responsabilidade Social] (2:54-2:76) (Super)**

Codes: [Responsabilidade Social]

No memos

Responsabilidade Social

---

## 4.4. Relação entre citações e os códigos semânticos

### 4.4.1. Lista

#### **Code-Filter: All**

---

HU: Unemat-Principios

File: [C:\Users\Márcia Garçon\Documents\Scientific Software\ATLAsTi\TextBank\Unemat-Principios.hpr7]

Edited by: Super

Date/Time: 2015-11-05 14:51:22

---

**Autonomia didática, científica, administrativa, financeira, orçamentária e política**

**Equidade, descentralização, democracia**

**Gratuidade**

**Indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão**

**Laicidade**

**Liberdade**

**Multidimensionalidade**

**Participação**

**Pluralismo**

**Respeito/Ética/Igualdade/Cidadani**

**Valorização do Pessoal**

## 4.4.2. Hierarquia dos Códigos Semânticos

### Codes hierarchy

#### Code-Filter: All

---

HU: Unemat-Principios  
File: [C:\Users\Márcia Garçon\Documents\Scientific Software\ATLAsTi\TextBank\Unemat-Principios.hpr7]  
Edited by: Super  
Date/Time: 2015-11-05 14:49:12

---

Autonomia didática, científica, administrativa, financeira, orçamentária e política <is> Root

Equidade, descentralização, democracia <is> Root

Autonomia didática, científica, administrativa, financeira, orçamentária e política <is associated with>  
Equidade, descentralização, democracia

Gratuidade <is> Root

Autonomia didática, científica, administrativa, financeira, orçamentária e política <is associated with>  
Gratuidade

Indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão <is> Root

Equidade, descentralização, democracia <is associated with> Indissociabilidade entre ensino, pesquisa e  
extensão  
Autonomia didática, científica, administrativa, financeira, orçamentária e política <is associated with>  
Equidade, descentralização, democracia

Laicidade <is> Root

Respeito/Ética/Igualdade/Cidadani <is associated with> Laicidade  
Gratuidade <is associated with> Respeito/Ética/Igualdade/Cidadani  
Autonomia didática, científica, administrativa, financeira, orçamentária e política <is associated  
with> Gratuidade

Liberdade <is> Root

Laicidade <is associated with> Liberdade  
Respeito/Ética/Igualdade/Cidadani <is associated with> Laicidade  
Gratuidade <is associated with> Respeito/Ética/Igualdade/Cidadani  
Autonomia didática, científica, administrativa, financeira, orçamentária e política <is  
associated with> Gratuidade

Multidimensionalidade <is> Root

Indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão <is associated with> Multidimensionalidade  
Equidade, descentralização, democracia <is associated with> Indissociabilidade entre ensino,  
pesquisa e extensão  
Autonomia didática, científica, administrativa, financeira, orçamentária e política <is associated  
with> Equidade, descentralização, democracia  
Participação <is associated with> Multidimensionalidade  
Pluralismo <is associated with> Participação  
Valorização do Pessoal <is associated with> Pluralismo  
Liberdade <is associated with> Valorização do Pessoal  
Laicidade <is associated with> Liberdade  
Respeito/Ética/Igualdade/Cidadani <is associated with> Laicidade

Gratuidade <is associated with> Respeito/Ética/Igualdade/Cidadani  
Autonomia didática, científica, administrativa, financeira, orçamentária e  
política <is associated with> Gratuidade

Participação <is> Root

Pluralismo <is associated with> Participação

Valorização do Pessoal <is associated with> Pluralismo

Liberdade <is associated with> Valorização do Pessoal

Laicidade <is associated with> Liberdade

Respeito/Ética/Igualdade/Cidadani <is associated with> Laicidade

Gratuidade <is associated with> Respeito/Ética/Igualdade/Cidadani

Autonomia didática, científica, administrativa, financeira, orçamentária e política  
<is associated with> Gratuidade

Pluralismo <is> Root

Valorização do Pessoal <is associated with> Pluralismo

Liberdade <is associated with> Valorização do Pessoal

Laicidade <is associated with> Liberdade

Respeito/Ética/Igualdade/Cidadani <is associated with> Laicidade

Gratuidade <is associated with> Respeito/Ética/Igualdade/Cidadani

Autonomia didática, científica, administrativa, financeira, orçamentária e política <is  
associated with> Gratuidade

Respeito/Ética/Igualdade/Cidadani <is> Root

Gratuidade <is associated with> Respeito/Ética/Igualdade/Cidadani

Autonomia didática, científica, administrativa, financeira, orçamentária e política <is associated with>  
Gratuidade

Valorização do Pessoal <is> Root

Liberdade <is associated with> Valorização do Pessoal

Laicidade <is associated with> Liberdade

Respeito/Ética/Igualdade/Cidadani <is associated with> Laicidade

Gratuidade <is associated with> Respeito/Ética/Igualdade/Cidadani

Autonomia didática, científica, administrativa, financeira, orçamentária e política <is  
associated with> Gratuidade



### 4.4.3. Relação entre as citações e os dos códigos semânticos

#### Codes-quotations list

#### Code-Filter: All

---

HU: Unemat-Principios  
File: [C:\Users\Márcia Garçon\Documents\Scientific Software\ATLASi\TextBank\Unemat-Principios.hpr7]  
Edited by: Super  
Date/Time: 2015-11-05 14:45:57

---

#### **Code: Autonomia didática, científica, administrativa, financeira, orçamentária e política {9-2}**

##### **P 1: Princípios\_UNEMAT.pdf - 1:1 [Autonomia didático científica ..] (1:35-1:187) (Super)**

Codes: [Autonomia didática, científica, administrativa, financeira, orçamentária e política]

No memos

Autonomia didático científica disciplinar administrativa, de gestão patrimonial orçamentária e financeira exercida com responsabilidade e transparência

##### **P 1: Princípios\_UNEMAT.pdf - 1:14 [Autonomia e articulação entre ..] (1:1594-1:1665) (Super)**

Codes: [Autonomia didática, científica, administrativa, financeira, orçamentária e política]

No memos

Autonomia e articulação entre as unidades de ensino, pesquisa e extensão

##### **P 1: Princípios\_UNEMAT.pdf - 1:17 [Liberdade e autonomia no firma..] (1:1817-1:1901) (Super)**

Codes: [Autonomia didática, científica, administrativa, financeira, orçamentária e política]

No memos

Liberdade e autonomia no firmamento de parcerias com instituições públicas e privadas

##### **P 1: Princípios\_UNEMAT.pdf - 1:19 [Autonomia didática, científica..] (1:1950-1:2032) (Super)**

Codes: [Autonomia didática, científica, administrativa, financeira, orçamentária e política]

No memos

Autonomia didática, científica, administrativa, financeira, orçamentária e política

##### **P 1: Princípios\_UNEMAT.pdf - 1:27 [Autonomia didático-científica,..] (2:10-2:131) (Super)**

Codes: [Autonomia didática, científica, administrativa, financeira, orçamentária e política]

No memos

Autonomia didático-científica, disciplinar, administrativa, de gestão patrimonial, orçamentária e financeira responsável

##### **P 1: Princípios\_UNEMAT.pdf - 1:43 [Autonomia didático-científica,..] (2:2115-2:2223) (Super)**

Codes: [Autonomia didática, científica, administrativa, financeira, orçamentária e política]

No memos

Autonomia didático-científica, disciplinar, administrativa, de gestão patrimonial, orçamentária e financeira;

##### **P 1: Princípios\_UNEMAT.pdf - 1:45 [Autonomia político, pedagógico..] (3:8-3:77) (Super)**

Codes: [Autonomia didática, científica, administrativa, financeira, orçamentária e política]  
No memos

Autonomia político, pedagógico-científico, normativa e administrativa;

**P 1: Princípios\_UNEMAT.pdf - 1:52 [Autonomia e descentralização d..] (3:936-3:1064) (Super)**

Codes: [Autonomia didática, científica, administrativa, financeira, orçamentária e política]  
No memos

Autonomia e descentralização didático-científica, disciplinar, administrativa, de gestão patrimonial, orçamentária e financeira

**P 1: Princípios\_UNEMAT.pdf - 1:63 [Autonomia e articulação das un..] (3:1877-3:1957) (Super)**

Codes: [Autonomia didática, científica, administrativa, financeira, orçamentária e política]  
No memos

Autonomia e articulação das unidades multicampi em ensino, pesquisa e extensão;

---

**Code: Equidade, descentralização, democracia {15-2}**

**P 1: Princípios\_UNEMAT.pdf - 1:4 [Equidade, descentralização e d..] (1:562-1:683) (Super)**

Codes: [Equidade, descentralização, democracia]  
No memos

Equidade, descentralização e democratização da estrutura e da gestão acadêmica, priorizando os interesses da instituição

**P 1: Princípios\_UNEMAT.pdf - 1:13 [Fortalecimento das atividades ..] (1:1485-1:1589) (Super)**

Codes: [Equidade, descentralização, democracia]  
No memos

Fortalecimento das atividades de ensino, pesquisa e extensão, com equidade entre as áreas de conhecimento

**P 1: Princípios\_UNEMAT.pdf - 1:21 [Democracia enquanto garantia d..] (1:2091-1:2239) (Super)**

Codes: [Equidade, descentralização, democracia] [Participação]  
No memos

Democracia enquanto garantia de atuação, manifestação e poder de decisão no interior da instituição para todos os segmentos da comunidade acadêmica

**P 1: Princípios\_UNEMAT.pdf - 1:25 [Igualdade de condições de aces..] (1:2667-1:2741) (Super)**

Codes: [Equidade, descentralização, democracia] [Participação]  
No memos

Igualdade de condições de acesso e permanência nas modalidades de ensino;

**P 1: Princípios\_UNEMAT.pdf - 1:29 [Gestão democrática, participat..] (2:187-2:346) (Super)**

Codes: [Equidade, descentralização, democracia] [Participação] [Pluralismo]  
No memos

Gestão democrática, participativa e descentralizada da estrutura e da gestão acadêmica, utilizando os recursos de forma racional, com uma distribuição justa

**P 1: Princípios\_UNEMAT.pdf - 1:30 [Democracia como garantia de at..] (2:349-2:448) (Super)**

Codes: [Equidade, descentralização, democracia]

No memos

Democracia como garantia de atuação e manifestação para todos os segmentos da comunidade acadêmica

**P 1: Princípios\_UNEMAT.pdf - 1:35 [Condições justas de acesso e p..] (2:734-2:801) (Super)**

Codes: [Equidade, descentralização, democracia]

No memos

Condições justas de acesso e permanência nas modalidades de ensino

**P 1: Princípios\_UNEMAT.pdf - 1:37 [Equidade - diminuir as diferen..] (2:929-2:1042) (Super)**

Codes: [Equidade, descentralização, democracia]

No memos

Equidade - diminuir as diferenças sociais e oportunizar acesso e permanência a todo o cidadão no ensino superior

**P 1: Princípios\_UNEMAT.pdf - 1:49 [Democracia e garantia de atuaç..] (3:424-3:602) (Super)**

Codes: [Equidade, descentralização, democracia]

No memos

Democracia e garantia de atuação e manifestação para todos os segmentos da comunidade acadêmica; Democratização, descentralização e equidade da estrutura e da gestão acadêmica

**P 1: Princípios\_UNEMAT.pdf - 1:50 [Qualidade e Gratuidade nas mod..] (3:605-3:738) (Super)**

Codes: [Equidade, descentralização, democracia] [Gratuidade]

No memos

Qualidade e Gratuidade nas modalidades de ensino e respeito às múltiplas condições de acesso e permanência nas modalidades de ensino

**P 1: Princípios\_UNEMAT.pdf - 1:51 [Garantir os princípios éticos,..] (3:741-3:815) (Super)**

Codes: [Equidade, descentralização, democracia] [Gratuidade] [Laicidade] [Respeito/Ética/Igualdade/Cidadani]

No memos

Garantir os princípios éticos, a laicidade e a valorização da vida humana

**P 1: Princípios\_UNEMAT.pdf - 1:55 [Equidade na gestão e distribui..] (3:1256-3:1303) (Super)**

Codes: [Equidade, descentralização, democracia]

No memos

Equidade na gestão e distribuição de recursos;

**P 1: Princípios\_UNEMAT.pdf - 1:56 [Democracia como garantia de at..] (3:1305-3:1404) (Super)**

Codes: [Equidade, descentralização, democracia]

No memos

Democracia como garantia de atuação e manifestação para todos os segmentos da comunidade acadêmica

**P 1: Princípios\_UNEMAT.pdf - 1:61 [Igualdade de condições de aces..] (3:1647-3:1720) (Super)**

Codes: [Equidade, descentralização, democracia]

No memos

Igualdade de condições de acesso e permanência nas modalidades de ensino

**P 1: Princípios\_UNEMAT.pdf - 1:65 [Descentralização e democratiza..] (3:2567-3:2636) (Super)**

Codes: [Equidade, descentralização, democracia]

No memos

Descentralização e democratização da estrutura e da gestão acadêmica

---

#### **Code: Gratuidade {6-2}**

**P 1: Princípios\_UNEMAT.pdf - 1:8 [Gratuidade nas modalidades de ..] (1:1050-1:1085) (Super)**

Codes: [Gratuidade]

No memos

Gratuidade nas modalidades de ensino

**P 1: Princípios\_UNEMAT.pdf - 1:32 [Gratuidade nas modalidades do ..] (2:565-2:643) (Super)**

Codes: [Gratuidade]

No memos

Gratuidade nas modalidades de ensino de graduação e pós-graduação strictu sensu

**P 1: Princípios\_UNEMAT.pdf - 1:40 [Gratuidade nas modalidades de ..] (2:1795-2:1844) (Super)**

Codes: [Gratuidade]

No memos

Gratuidade nas modalidades de ensino de graduação;

**P 1: Princípios\_UNEMAT.pdf - 1:50 [Qualidade e Gratuidade nas mod..] (3:605-3:738) (Super)**

Codes: [Equidade, descentralização, democracia] [Gratuidade]

No memos

Qualidade e Gratuidade nas modalidades de ensino e respeito às múltiplas condições de acesso e permanência nas modalidades de ensino

**P 1: Princípios\_UNEMAT.pdf - 1:51 [Garantir os princípios éticos,..] (3:741-3:815) (Super)**

Codes: [Equidade, descentralização, democracia] [Gratuidade] [Laicidade] [Respeito/Ética/Igualdade/Cidadani]

No memos

Garantir os princípios éticos, a laicidade e a valorização da vida humana

**P 1: Princípios\_UNEMAT.pdf - 1:58 [Gratuidade nas modalidades de ..] (3:1521-3:1556) (Super)**

Codes: [Gratuidade] [Pluralismo]

No memos

Gratuidade nas modalidades de ensino

---

**Code: Indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão {5-2}**

**P 1: Princípios\_UNEMAT.pdf - 1:2 [Indissociabilidade entre ensin..] (1:190-1:241) (Super)**

Codes: [Indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão]

No memos

Indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão

**P 1: Princípios\_UNEMAT.pdf - 1:20 [Indissociabilidade entre ensin..] (1:2035-1:2088) (Super)**

Codes: [Indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão]

No memos

Indissociabilidade entre ensino,  
pesquisa e extensão

**P 1: Princípios\_UNEMAT.pdf - 1:28 [Indissociabilidade entre ensin..] (2:134-2:184) (Super)**

Codes: [Indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão]

No memos

Indissociabilidade entre ensino, pesquisa, extensão

**P 1: Princípios\_UNEMAT.pdf - 1:47 [Indissociabilidade entre ensin..] (3:204-3:257) (Super)**

Codes: [Indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão]

No memos

Indissociabilidade entre  
ensino, pesquisa e extensão

**P 1: Princípios\_UNEMAT.pdf - 1:53 [Indissociabilidade entre ensin..] (3:1067-3:1118) (Super)**

Codes: [Indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão]

No memos

Indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão

---

**Code: Laicidade {6-2}**

**P 1: Princípios\_UNEMAT.pdf - 1:10 [Garantia de laicidade] (1:1147-1:1169) (Super)**

Codes: [Laicidade]

No memos

Garantia de  
laicidade

**P 1: Princípios\_UNEMAT.pdf - 1:24 [Universidade que reafirma a la..] (1:2543-1:2602) (Super)**

Codes: [Laicidade]  
No memos

Universidade que reafirma a laicidade da instituição pública

**P 1: Princípios\_UNEMAT.pdf - 1:34 [Garantia de laicidade;] (2:711-2:732) (Super)**

Codes: [Laicidade]  
No memos

Garantia de laicidade;

**P 1: Princípios\_UNEMAT.pdf - 1:42 [Garantia de laicidade] (2:1933-2:1953) (Super)**

Codes: [Laicidade]  
No memos

Garantia de laicidade

**P 1: Princípios\_UNEMAT.pdf - 1:51 [Garantir os princípios éticos,..] (3:741-3:815) (Super)**

Codes: [Equidade, descentralização, democracia] [Gratuidade] [Laicidade] [Respeito/Ética/Igualdade/Cidadani]  
No memos

Garantir os  
princípios éticos, a laicidade e a valorização da vida humana

**P 1: Princípios\_UNEMAT.pdf - 1:60 [Garantia de laicidade] (3:1624-3:1644) (Super)**

Codes: [Laicidade]  
No memos

Garantia de laicidade

---

**Code: Liberdade {3-2}**

**P 1: Princípios\_UNEMAT.pdf - 1:6 [Liberdade de aprender, ensinar..] (1:827-1:931) (Super)**

Codes: [Liberdade]  
No memos

Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, a ciência, o pensamento, a arte e o saber

**P 1: Princípios\_UNEMAT.pdf - 1:22 [Liberdade de aprender, ensinar..] (1:2242-1:2349) (Super)**

Codes: [Liberdade]  
No memos

Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e  
divulgar a cultura, a ciência, o pensamento, a arte e o saber;

**P 1: Princípios\_UNEMAT.pdf - 1:39 [Liberdade de aprender, ensinar..] (2:1686-2:1792) (Super)**

Codes: [Liberdade]  
No memos

Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, a ciência, o pensamento, a  
arte e o saber

---

#### **Code: Multidimensionalidade {4-2}**

**P 1: Princípios\_UNEMAT.pdf - 1:3 [Multidimensionalidade do conhe..] (1:244-1:381) (Super)**

Codes: [Multidimensionalidade]

No memos

Multidimensionalidade

do conhecimento humano nos campos científico, tecnológicos, filosóficos, políticos, social, ecológico e cultural;

**P 1: Princípios\_UNEMAT.pdf - 1:38 [Multidimensionalidade do conhe..] (2:1551-2:1682) (Super)**

Codes: [Multidimensionalidade]

No memos

Multidimensionalidade do conhecimento humano nos campos científico, tecnológico, filosófico, político, social, ecológico e cultura

**P 1: Princípios\_UNEMAT.pdf - 1:48 [Multidimensionalidade do conhe..] (3:260-3:422) (Super)**

Codes: [Multidimensionalidade]

No memos

Multidimensionalidade do conhecimento humano nos diversos campos dos saberes, promovendo a cidadania na promoção de uma sociedade democrática, justa socialmente;

**P 1: Princípios\_UNEMAT.pdf - 1:54 [Multidimensionalidade do conhe..] (3:1121-3:1253) (Super)**

Codes: [Multidimensionalidade]

No memos

Multidimensionalidade do conhecimento

humano nos campos científico, tecnológico, filosófico, político, social, ecológico e cultural

---

#### **Code: Participação {4-2}**

**P 1: Princípios\_UNEMAT.pdf - 1:5 [Democracia, participação e com..] (1:686-1:823) (Super)**

Codes: [Participação]

No memos

Democracia, participação e composição

paritária como garantia de atuação e manifestação para todos os segmentos da comunidade acadêmica;

**P 1: Princípios\_UNEMAT.pdf - 1:21 [Democracia enquanto garantia d..] (1:2091-1:2239) (Super)**

Codes: [Equidade, descentralização, democracia] [Participação]

No memos

Democracia enquanto garantia de atuação, manifestação e poder de decisão no interior da instituição para todos os segmentos da comunidade acadêmica

**P 1: Princípios\_UNEMAT.pdf - 1:25 [Igualdade de condições de aces..] (1:2667-1:2741) (Super)**

Codes: [Equidade, descentralização, democracia] [Participação]

No memos

Igualdade de condições de acesso e permanência nas modalidades de ensino;

**P 1: Princípios\_UNEMAT.pdf - 1:29 [Gestão democrática, participat..] (2:187-2:346) (Super)**

Codes: [Equidade, descentralização, democracia] [Participação] [Pluralismo]

No memos

Gestão democrática, participativa e descentralizada da estrutura e da gestão acadêmica, utilizando os recursos de forma racional, com uma distribuição justa

---

**Code: Pluralismo {6-2}**

**P 1: Princípios\_UNEMAT.pdf - 1:7 [Pluralismo de ideias nas conce..] (1:936-1:1046) (Super)**

Codes: [Pluralismo]

No memos

Pluralismo de ideias nas concepções pedagógicas, científicas, tecnológicas, culturais, artísticas e esportivas;

**P 1: Princípios\_UNEMAT.pdf - 1:29 [Gestão democrática, participat..] (2:187-2:346) (Super)**

Codes: [Equidade, descentralização, democracia] [Participação] [Pluralismo]

No memos

Gestão democrática, participativa e descentralizada da estrutura e da gestão acadêmica, utilizando os recursos de forma racional, com uma distribuição justa

**P 1: Princípios\_UNEMAT.pdf - 1:31 [Pluralismo de ideias nas conce..] (2:451-2:562) (Super)**

Codes: [Pluralismo]

No memos

Pluralismo de ideias nas concepções pedagógicas, científicas, tecnológicas, culturais, artísticas e esportivas

**P 1: Princípios\_UNEMAT.pdf - 1:46 [Autonomia político, pedagógico..] (3:8-3:190) (Super)**

Codes: [Pluralismo]

No memos

Autonomia político, pedagógico-científico, normativa e administrativa; Pluralismo de ideias nas concepções pedagógicas, científicas, tecnológicas, culturais, artísticas e esportivas

**P 1: Princípios\_UNEMAT.pdf - 1:57 [Pluralismo de ideias nas conce..] (3:1407-3:1518) (Super)**

Codes: [Pluralismo]

No memos

Pluralismo de ideias nas concepções pedagógicas, científicas, tecnológicas, culturais, artísticas e esportivas

**P 1: Princípios\_UNEMAT.pdf - 1:58 [Gratuidade nas modalidades de ..] (3:1521-3:1556) (Super)**

Codes: [Gratuidade] [Pluralismo]

No memos

Gratuidade nas modalidades de ensino

---



**Code: Respeito/Ética/Igualdade/Cidadani {10-2}**

**P 1: Princípios\_UNEMAT.pdf - 1:9 [Respeito aos princípios éticos..] (1:1088-1:1144) (Super)**

Codes: [Respeito/Ética/Igualdade/Cidadani]

No memos

Respeito aos princípios éticos e da administração pública

**P 1: Princípios\_UNEMAT.pdf - 1:11 [Igualdade de condições de aces..] (1:1233-1:1327) (Super)**

Codes: [Respeito/Ética/Igualdade/Cidadani]

No memos

Igualdade de condições de acesso e permanência nas modalidades de ensino, pesquisa e extensão

**P 1: Princípios\_UNEMAT.pdf - 1:15 [Proteção ao meio ambiente, coo..] (1:1668-1:1754) (Super)**

Codes: [Respeito/Ética/Igualdade/Cidadani]

No memos

Proteção ao meio ambiente, cooperação com as diversas culturas e organizações humanas

**P 1: Princípios\_UNEMAT.pdf - 1:18 [Promover a inclusão social.] (1:1904-1:1932) (Super)**

Codes: [Respeito/Ética/Igualdade/Cidadani]

No memos

Promover a inclusão social.

**P 1: Princípios\_UNEMAT.pdf - 1:23 [Respeito aos princípios éticos..] (1:2351-1:2541) (Super)**

Codes: [Respeito/Ética/Igualdade/Cidadani]

No memos

Respeito aos princípios éticos da legalidade, da impessoalidade, da moralidade, da publicidade e da eficiência, respeito pela vida, pela diversidade, pela pluralidade, pela coisa pública;

**P 1: Princípios\_UNEMAT.pdf - 1:33 [Respeito aos princípios éticos..] (2:648-2:708) (Super)**

Codes: [Respeito/Ética/Igualdade/Cidadani]

No memos

Respeito aos princípios éticos e aos da administração pública

**P 1: Princípios\_UNEMAT.pdf - 1:41 [Respeito aos princípios éticos..] (2:1846-2:1930) (Super)**

Codes: [Respeito/Ética/Igualdade/Cidadani]

No memos

Respeito aos princípios éticos, da administração pública e às normas institucionais

**P 1: Princípios\_UNEMAT.pdf - 1:51 [Garantir os princípios éticos,..] (3:741-3:815) (Super)**

Codes: [Equidade, descentralização, democracia] [Gratuidade] [Laicidade] [Respeito/Ética/Igualdade/Cidadani]

No memos

Garantir os princípios éticos, a laicidade e a valorização da vida humana

**P 1: Princípios\_UNEMAT.pdf - 1:59 [Respeito aos princípios éticos..] (3:1559-3:1622) (Super)**

Codes: [Respeito/Ética/Igualdade/Cidadani]

No memos

Respeito aos princípios éticos e aos da administração pública;

**P 1: Princípios\_UNEMAT.pdf - 1:64 [Cultivo do bom espírito de equ..] (3:2204-3:2276) (Super)**

Codes: [Respeito/Ética/Igualdade/Cidadani] [Valorização do Pessoal]

No memos

Cultivo do bom espírito de equipe e do bom relacionamento profissional;

---

**Code: Valorização do Pessoal {7-2}**

**P 1: Princípios\_UNEMAT.pdf - 1:12 [Valorização do pessoal técnico..] (1:1330-1:1396) (Super)**

Codes: [Valorização do Pessoal]

No memos

Valorização do pessoal técnico-administrativo, docente e discente

**P 1: Princípios\_UNEMAT.pdf - 1:16 [Qualificação do pessoal técnic..] (1:1757-1:1814) (Super)**

Codes: [Valorização do Pessoal]

No memos

Qualificação do pessoal técnico-administrativo e docente

**P 1: Princípios\_UNEMAT.pdf - 1:26 [Valorização do pessoal técnico..] (1:2743-1:2798) (Super)**

Codes: [Valorização do Pessoal]

No memos

Valorização do pessoal técnico-administrativo e docente;

**P 1: Princípios\_UNEMAT.pdf - 1:36 [Valorização do pessoal técnico..] (2:804-2:859) (Super)**

Codes: [Valorização do Pessoal]

No memos

Valorização do pessoal técnico-administrativo e docente;

**P 1: Princípios\_UNEMAT.pdf - 1:44 [Valorização do pessoal técnico..] (2:2227-2:2282) (Super)**

Codes: [Valorização do Pessoal]

No memos

Valorização do pessoal técnico-administrativo e docente.

**P 1: Princípios\_UNEMAT.pdf - 1:62 [Valorização do pessoal técnico..] (3:1723-3:1778) (Super)**

Codes: [Valorização do Pessoal]

No memos

Valorização do pessoal técnico-administrativo e docente;

**P 1: Princípios\_UNEMAT.pdf - 1:64 [Cultivo do bom espírito de equ..] (3:2204-3:2276) (Super)**

Codes: [Respeito/Ética/Igualdade/Cidadani] [Valorização do Pessoal]

No memos

Cultivo do bom espírito de equipe e do bom relacionamento  
profissional;

---

## Capítulo 5 – Categorizações do Ambiente Interno

### 5.1. Dimensão Técnico Administrativa

#### 5.1.1. Pontos Fortes

Dimensão	Pontos Fortes	Label
Técnico Administrativo	Comprometimento com a instituição	2
Técnico Administrativo	Qualificação	5
Técnico Administrativo	Proativos	2
Técnico Administrativo	Quadro de servidores preparados, atuante e coeso	5
Técnico Administrativo	Existência de PCCS	3
Técnico Administrativo	Qualificação acadêmica	5
Técnico Administrativo	Comprometimento institucional	2
Técnico Administrativo	Relacionamento interpessoal	4
Técnico Administrativo	Participação ativa em colegiados e comissões	3
Técnico Administrativo	Equipe organizada;	2
Técnico Administrativo	Plano de cargos, carreira e salários;	1
Técnico Administrativo	Bom relacionamento profissional;	4
Técnico Administrativo	Apoio entre os setores;	4
Técnico Administrativo	Excelência no atendimento ao público.	2
Técnico Administrativo	Garantia da gestão administrativa	2;5
Técnico Administrativo	Ocorre a comunicação entre os PTES;	4
Técnico Administrativo	União da classe;	4
Técnico Administrativo	Disposição para atender docentes e discentes;	2
Técnico Administrativo	Maioria dos PTES tem formação em nível superior;	5
Técnico Administrativo	Possibilidade de formação continuada nos cursos de graduação e especialização no campus;	5
Técnico Administrativo	Participação da maioria dos PTES nos projetos de extensão e de pesquisa.	3
Técnico Administrativo	Ao ter técnicos efetivos, tem-se estabilidade de funcionários	1
Técnico Administrativo	Maior parte do corpo técnico compromissada com a Instituição e sua função	2
Técnico Administrativo	Profissionais efetivos	1

Rótulos	
1	Plano de Cargos, Carreira e salários
2	Equipe comprometida com os trabalhos
3	Participação e Representação em colegiados e comissões
4	Relacionamento Interpessoal
5	Diplomação - alto número de técnicos com curso superior

Ranking de Pontos Fortes	
1	Diplomação - alto número de técnicos com curso superior
2	Equipe comprometida com os trabalhos
3	Plano de Cargos, Carreiras e Salários
3	Participação e Representação em colegiados e comissões
5	Relacionamento Interpessoal

Técnico Administrativo	Qualificação do corpo técnico	5
Técnico Administrativo	Corpo técnico participativo	2;3
Técnico Administrativo	Recursos humanos altamente qualificados.	5
Técnico Administrativo	Quadro efetivo	1
Técnico Administrativo	Alta qualificação do corpo técnico	5
Técnico Administrativo	Comprometimento e integração entre as carreiras para atingir o objetivo finalístico.	1;2
Técnico Administrativo	Quadro jovem elevado potencial para desenvolvimento	n/a
Técnico Administrativo	Acesso aos demais setores (política de portas abertas)	2;4
Técnico Administrativo	Participação nas tomadas de decisões da instituição nas diversas instancias.	3
Técnico Administrativo	Técnico Qualificado	5
Técnico Administrativo	Plano de carreira de técnicos e docentes.	1
Técnico Administrativo	Salário e plano de carreira	1
Técnico Administrativo	Capacitação/Qualificação	5
Técnico Administrativo	Funcionários capacitados	5
Técnico Administrativo	É uma categoria forte e unida dentro da universidade	3
Técnico Administrativo	Relacionamentos interpessoais	2
Técnico Administrativo	Participação em Órgãos Colegiados	3

<b>Rótulos</b>	
<b>1</b>	Plano de Cargos, Carreira e salários
<b>2</b>	Equipe comprometida com os trabalhos
<b>3</b>	Participação e Representação em colegiados e comissões
<b>4</b>	Relacionamento Interpessoal
<b>5</b>	Diplomação - alto número de técnicos com curso superior

### 5.1.2. Pontos Fracos

Dimensão	Pontos Fracos	Label
Técnico Administrativo	Quantidade insuficiente de técnicos (Abaixo de 02 TAES por docente)	1
Técnico Administrativo	Qualificação em áreas diferentes da atuação profissional	3
Técnico Administrativo	Falta de cursos de capacitação e atualização ofertados pela Instituição para seus servidores	3
Técnico Administrativo	Falta de padronização dos procedimentos administrativos entre os Campus	4
Técnico Administrativo	Falta de normatização das atribuições dos cargos e setores	2;4
Técnico Administrativo	Falta de valorização do Profissional Técnico	6
Técnico Administrativo	Perda de profissionais qualificados para outros campi e instituições	5
Técnico Administrativo	Capacitação inerentes às atividades desenvolvidas no setor	3
Técnico Administrativo	Quantitativo de ptes insuficiente	1
Técnico Administrativo	Ausência de critérios definidos para lotação nos cargos	2;4
Técnico Administrativo	Baixa participação em projetos de pesquisa e extensão	4
Técnico Administrativo	Acúmulo de funções;	1;4
Técnico Administrativo	Número reduzido de funcionários;	1
Técnico Administrativo	Falta de capacitação técnica específica;	3
Técnico Administrativo	Falta de formação de gestores;	3
Técnico Administrativo	Alto percentual de interinos	2
Técnico Administrativo	Não temos Diretor Administrativo no Campus;	1
Técnico Administrativo	Quantidade insuficiente de PETs para a demanda atual e futura do campus;	1
Técnico Administrativo	Acumulo de atividades nos setores;	1;4
Técnico Administrativo	Falta qualificação para normas, procedimentos e processos burocráticos da instituição;	3
Técnico Administrativo	Ocorrem rodízios de setores sem a devida orientação e qualificação;	2;3;5
Técnico Administrativo	Internet lenta inviabiliza e atrasa o trabalho cotidiano;	n/a
Técnico Administrativo	Atualmente temos poucos efetivos	1
Técnico Administrativo	Dependência de concursos	1
Técnico Administrativo	Insuficiência no número de técnicos	1

Rótulos	
1	Quadro técnico insuficiente
2	Inadequação entre cargos/atribuições/formação
3	Falta de capacitação para as atividades desempenhadas
4	Falta de padronização/normatização dos trabalhos
5	Alta rotatividade/transferência de técnicos para outros campi
6	Falta de valorização

Ranking de Pontos Fracos	
1	Quadro técnico insuficiente
2	Falta de padronização/normatização dos trabalhos
3	Falta de capacitação para as atividades desempenhadas
4	Inadequação entre cargos/atribuições/formação
5	Falta de valorização
6	Alta rotatividade/transferência de técnicos para outros campi

Técnico Administrativo	Contingenciamento de recursos	1
Técnico Administrativo	Política inadequada para repasse financeiro ao campus	n/a
Técnico Administrativo	Recurso financeiro insuficiente para apoio a eventos e atividades didáticas	n/a
Técnico Administrativo	Falta Autonomia financeira	n/a
Técnico Administrativo	Quantidade insuficiente para a demanda	1
Técnico Administrativo	Clima organizacional	n/a
Técnico Administrativo	Alocação de profissionais sem a devida identificação pessoal com as atribuições do cargo, gerando insatisfação.	2;3
Técnico Administrativo	Falta de valorização/aproveitamento do perfil profissional (servidores sentem-se aquém à titulação/qualificação)	6
Técnico Administrativo	Excesso de atribuições e sobrecarga de atividades (Quantidade de assuntos e volume dentro de cada assunto). - Alta produtividade (exigência da demanda)	1;2;4
Técnico Administrativo	Rotatividade (inicialmente saída de servidores da instituição / além da movimentação local por ordem política e pessoal)	5
Técnico Administrativo	Composição dos cargos da carreira (carreira com forma de ingresso nos cargos incompatível. Ingresso com nível médio / genérico que desconsidera a formação do servidor e necessidades da instituição - gerando conflito. Reflexo nos afastamentos x áreas x atuação)	2;3;4
Técnico Administrativo	Falta treinamentos para atividades específicas (tanto no ingresso, em remoção e inovação, o servidor assume as atividades sem conhecimento)	3
Técnico Administrativo	Falta de incentivo à produtividade e eficiência (reconhecimento e valorização)	6
Técnico Administrativo	Falta captação de ideias (brainstorming - explorar a potencialidade criativa)	6
Técnico Administrativo	Plano de carreira	1
Técnico Administrativo	Pouca integração / conhecimento da instituição	4
Técnico Administrativo	Pouca participação nas ações de extensão, pesquisa e ensino	n/a
Técnico Administrativo	Técnico qualificado para desempenhar funções agropecuárias.	3
Técnico Administrativo	Técnicos de laboratório	1
Técnico Administrativo	Desvio de função	2
Técnico Administrativo	Burocratização e ineficiência de procedimentos	4

<b>Rótulos</b>	
<b>1</b>	Quadro técnico insuficiente
<b>2</b>	Inadequação entre cargos/atribuições/formação
<b>3</b>	Falta de capacitação para as atividades desempenhadas
<b>4</b>	Falta de padronização/normatização dos trabalhos
<b>5</b>	Alta rotatividade/transferência de técnicos para outros campi
<b>6</b>	Falta de valorização

Técnico Administrativo	Falta de reuniões com regularidade, tanto da administração, colegiados, entre outros para todos os docentes (extrema falta de comunicação interna).	4
Técnico Administrativo	Falta de pessoal especializado para atender a demanda de necessidades especiais (inclusive estrutural e tecnológico).	1;3
Técnico Administrativo	Carência da capacitação de pessoal para atender as ações de políticas inclusivas e afirmativas.	3
Técnico Administrativo	Não cumprimento do plano	n/a
Técnico Administrativo	Formação strictu sensu	2
Técnico Administrativo	Escasso número de funcionários PTES prejudicando as atividades	1
Técnico Administrativo	Escasso número de concursados em áreas especializadas	1
Técnico Administrativo	Carência de um corpo técnico administrativo	1
Técnico Administrativo	Falta de comunicação maior com acadêmicos dos assuntos administrativos	4
Técnico Administrativo	Falta de transparência na participação acadêmica da prestação de contas	4
Técnico Administrativo	Quadro insuficiente	1
Técnico Administrativo	Acompanhamento de aulas práticas e de campo	4

<b>Rótulos</b>	
<b>1</b>	Quadro técnico insuficiente
<b>2</b>	Inadequação entre cargos/atribuições/formação
<b>3</b>	Falta de capacitação para as atividades desempenhadas
<b>4</b>	Falta de padronização/normatização dos trabalhos
<b>5</b>	Alta rotatividade/transferência de técnicos para outros campi
<b>6</b>	Falta de valorização



### 5.1.3. Proposições

Dimensão	Proposições	Label
Técnico Administrativo	Adequações na lei para atender as demandas da Instituição, possibilitando a abertura de novos concursos	3
Técnico Administrativo	Abertura de novos concursos	1
Técnico Administrativo	Política de capacitação e atualização por parte da Instituição	2
Técnico Administrativo	Capacitação continuada	2
Técnico Administrativo	Normatizar as atribuições de cargos de todos os setores	3
Técnico Administrativo	Mudança da cultura organizacional	n/a
Técnico Administrativo	Política de incentivo à permanência no interior	3
Técnico Administrativo	Estabelecer critérios para a implantação de cargos de supervisão;	3
Técnico Administrativo	Cursos periódicos de capacitação nas áreas de atuação e na gestão;	2
Técnico Administrativo	Melhor distribuição dos técnicos em nível institucional;	3
Técnico Administrativo	Realização de concursos públicos para suprir a necessidade de técnicos (principalmente em nível superior);	1
Técnico Administrativo	Sistema de informação/gestão gerencial.	3
Técnico Administrativo	Concurso público	1
Técnico Administrativo	Convocar PTES classificados no último concurso;	1
Técnico Administrativo	Fazer levantamento para conhecer a necessidade de qualificação dos PTES;	3
Técnico Administrativo	A sede administrativa poderá preparar uma equipe que realize visitas aos campis para fazer as qualificações e para conhecer a realidade de cada campus;	2
Técnico Administrativo	Oferecer orientação e treinamento, sempre que houver rodizio dos PTES para outros setores;	2
Técnico Administrativo	Aumentar a capacidade do sinal de internet do campus de Juara;	n/a
Técnico Administrativo	Melhorar o desempenho e base de dados do sistema interno de gestão da	3

Rótulos	
1	Realização de Novos Concursos
2	Fornecer Política de Capacitação Continuada
3	Normatizar as atribuições de cargos de todos os setores (Descrever as atribuições e quantificar as necessidades dos setores e habilidades preferenciais)

Ranking de Proposições	
1	Normatizar as atribuições de cargos de todos os setores (Descrever as atribuições e quantificar as necessidades dos setores e habilidades preferenciais)
2	Realização de Novos Concursos
3	Fornecer Política de Capacitação Continuada

	Unemat;	
Técnico Administrativo	Concurso para técnicos	1
Técnico Administrativo	Responsabilizar e Punir quem não cumpre com suas atividades	3
Técnico Administrativo	Contratação de Técnicos classificados no último concurso	1
Técnico Administrativo	Aproximação política junto ao Estado para garantia da Autonomia responsável da Universidade.	n/a
Técnico Administrativo	Aprovar a minuta de regulamentação de repasse financeiro aos Campi que está sendo discutida no CONSUNI levando em consideração as particularidades de cada Campi.	n/a
Técnico Administrativo	Garantir nos critérios de repasse financeiro ao Campus os recursos necessários para a realização destas atividades mediante planejamento anual.	n/a
Técnico Administrativo	Discutir e aprovar juntamente com os órgãos deliberativos superiores da Universidade alterações na atual legislação e criação de regulamentos e normas que estabeleçam e garantam os repasses financeiro ao Campus de forma justa e transparente.	n/a
Técnico Administrativo	Realizar concurso público.	1
Técnico Administrativo	Gestão trabalhar mais próximo apoiando e melhorando a eficiência	3
Técnico Administrativo	Descrever as atribuições e quantificar as necessidades dos setores e habilidades preferenciais	3
Técnico Administrativo	Identificar habilidades e competências de cada servidor (processo contínuo)	2;3
Técnico Administrativo	Aumentar a quantidade de servidores (relação docente / técnico) para efetivar a alocação de servidores (gerenciamento) e melhor suporte à execução das atividades finalísticas	1
Técnico Administrativo	Processo de feedback (mão dupla) (valorização dos servidores e alinhamento das ações, reuniões periódicas para ouvir os servidores); - acompanhamento das atividades / metas	3
Técnico Administrativo	Alteração da política/legislação de ingresso (semelhante ao Técnico universitário, ingresso conforme formação); - 4,1,10 - Reformulação da carreira	3
Técnico Administrativo	Capacitação/ treinamento continuado	2
Técnico Administrativo	Curso de Capacitação para técnicos	2

Rótulos	
1	Realização de Novos Concursos
2	Fornecer Política de Capacitação Continuada
3	Normatizar as atribuições de cargos de todos os setores (Descrever as atribuições e quantificar as necessidades dos setores e habilidades preferenciais)

Técnico Administrativo	Atender e cumprir a matriz de atribuição	3
Técnico Administrativo	Adequar e informatizar procedimentos	3
Técnico Administrativo	Definição de um projeto de profissionalização para os funcionários do ensino superior;	3
Técnico Administrativo	Concurso público	1
Técnico Administrativo	Concurso público com funções específicas	1
Técnico Administrativo	Inovações tecnológicas e contratação de novos funcionários.	1
Técnico Administrativo	Lotação de técnicos administrativos para atividades de laboratório e de campo	1
Técnico Administrativo	Maior envolvimento em atividades pedagógicas	3

<b>Rótulos</b>	
<b>1</b>	Realização de Novos Concursos
<b>2</b>	Fornecer Política de Capacitação Continuada
<b>3</b>	Normatizar as atribuições de cargos de todos os setores (Descrever as atribuições e quantificar as necessidades dos setores e habilidades preferenciais)

## 5.2. Dimensão Orçamento e Finanças

### 5.2.1. Pontos Fortes

Dimensão	Pontos Fortes	Label
Orçamentos e Finanças	Bolsas e Auxílios para os alunos	n/a
Orçamentos e Finanças	Parcerias com outras instituições	3
Orçamentos e Finanças	Projetos de pesquisa que trazem recursos	3
Orçamentos e Finanças	Repasse constitucional	1
Orçamentos e Finanças	Captação de recursos via editais	2
Orçamentos e Finanças	Descentralização da execução orçamentária e financeira	1
Orçamentos e Finanças	Qualidade do gasto público.	2
Orçamentos e Finanças	Uso adequado dos recursos financeiros	2
Orçamentos e Finanças	Transparência dos gastos	2
Orçamentos e Finanças	Sistema de controle eficiente	2
Orçamentos e Finanças	Vinculação legal à receita do Estado	1
Orçamentos e Finanças	Gestão qualificada da execução orçamentária e financeira	2
Orçamentos e Finanças	Busca por excelência nos procedimentos de execução orçamentária e financeira	2
Orçamentos e Finanças	Corpo Social com elevado potencial para captação recursos externos	2
Orçamentos e Finanças	Recursos vinculados a participação fixada em lei no orçamento do Estado.	1
Orçamentos e Finanças	Regulamentação dos recursos financeiros	1
Orçamentos e Finanças	Orçamento fixado em função da arrecadação do estado.	1

Rótulos	
1	Repasse governamental descentralizado
2	Gestão Financeira
3	Parcerias externas

Ranking de Pontos Fortes	
1	Gestão Financeira
2	Repasse governamental descentralizado
3	Parcerias externas

## 5.2.2. Pontos Fracos

Dimensão	Pontos Fracos	Label
Orçamentos e Finanças	A má distribuição dos recursos entre os cursos da instituição/Campi	1
Orçamentos e Finanças	Recurso insuficiente para a manutenção e ampliação do Campus	1
Orçamentos e Finanças	Publicidade de receitas e despesas	4
Orçamentos e Finanças	Falta de clareza nos critérios de seleção de auxílios	4
Orçamentos e Finanças	Falta verbas/má distribuição dos recursos	1
Orçamentos e Finanças	Burocracia para estabelecer parcerias público/privada	6
Orçamentos e Finanças	Folha de pagamento que compromete a maior parte do orçamento	6
Orçamentos e Finanças	Ausência de política distribuição de recursos entre os campi	1
Orçamentos e Finanças	Falta de transparência para devolução de recursos arrecadados pela biblioteca, eventos, inscrições	4
Orçamentos e Finanças	Abertura de cursos e campi por interesses externos, desconsiderando seus impactos no orçamento	6
Orçamentos e Finanças	Falta de políticas de captação de recursos externos, através de parcerias	3
Orçamentos e Finanças	Transparência nas contratações terceirizadas	4
Orçamentos e Finanças	Contingenciamento	3
Orçamentos e Finanças	Falta de recurso para criação ou modernização de laboratórios	1
Orçamentos e Finanças	Melhorias de infraestrutura	6
Orçamentos e Finanças	Dependência de governo	6
Orçamentos e Finanças	Dificuldade de planejamento sem segurança de orçamento	6
Orçamentos e Finanças	Contingenciamento de recursos	3
Orçamentos e Finanças	Política inadequada para repasse financeiro ao campus	1
Orçamentos e Finanças	Recurso financeiro insuficiente para apoio a eventos e atividades didáticas	2
Orçamentos e Finanças	Falta Autonomia financeira	3
Orçamentos e Finanças	Insuficiência de recursos	5

Rótulos	
1	Má distribuição de recursos aos campi
2	Falta de recursos para atividades de pesquisa, extensão, participações em eventos e publicações
3	Falta de autonomia financeira
4	Falta de transparência
5	Insuficiência de Recursos
6	Gestão financeira

Ranking de Pontos Fracos	
1	Má distribuição de recursos aos campi
2	Falta de recursos para atividades de pesquisa, extensão, participações em eventos e publicações
3	Falta de transparência
3	Falta de autonomia financeira
4	Insuficiência de Recursos
5	Gestão financeira

Orçamentos e Finanças	Ausência de investimento	5
Orçamentos e Finanças	Falta de Regulamentação da autonomia financeira	3
Orçamentos e Finanças	Falta de limite percentual de comprometimento orçamentário com a Folha de Pagamento	6
Orçamentos e Finanças	Grau insuficiente na transparência das ações da Unemat em cumprimento à Lei de Acesso a Informação	4
Orçamentos e Finanças	Baixa captação de recursos externos perante à disponibilidade dos órgãos concedentes	6
Orçamentos e Finanças	Falta de Regulamentação da distribuição de recursos aos campi	1
Orçamentos e Finanças	Baixo índice de capacidade de investimentos em infraestrutura	5
Orçamentos e Finanças	Alto grau de comprometimento com a folha de pagamento	6
Orçamentos e Finanças	Dificuldades na execução dos recursos de transferências voluntárias	6
Orçamentos e Finanças	Falta de planejamento e procedimentos de aquisições	6
Orçamentos e Finanças	Capacitação de servidores envolvidos nas aquisições insuficiente.	6
Orçamentos e Finanças	Recurso insuficiente para a demanda do curso	1
Orçamentos e Finanças	Falta de clareza, regularidade e transparência nos repasses dos recursos para cada campus.	4
Orçamentos e Finanças	Financiamento limitado para ensino, pesquisa, extensão e infraestrutura, falta de verba para a Universidade.	2
Orçamentos e Finanças	Restrição na quantidade de bolsas de Iniciação Científica, Extensão, etc.	2
Orçamentos e Finanças	Falta de recursos para pesquisa, extensão em iniciativas individuais.	2
Orçamentos e Finanças	Falta de autonomia da instituição	3
Orçamentos e Finanças	Centralização dos recursos; falta de critérios e regulamentação dos repasses para os campi;	1
Orçamentos e Finanças	Acompanhamento da aplicação	4
Orçamentos e Finanças	Falta de incentivo à participação em eventos científicos	2
Orçamentos e Finanças	Criação desordenada de cursos e campi especialmente sem fazer reconhecimento de demanda e corpo docente disponível e estrutura logística.	6
Orçamentos e Finanças	Falta de transparência na participação acadêmica da prestação de contas.	4
Orçamentos e Finanças	Carência de recursos financeiros para materiais de aulas práticas e de campo	1
Orçamentos e Finanças	Carência de recursos financeiros para impressão e cópias	1

<b>Rótulos</b>	
<b>1</b>	Má distribuição de recursos aos campi
<b>2</b>	Falta de recursos para atividades de pesquisa, extensão, participações em eventos e publicações
<b>3</b>	Falta de autonomia financeira
<b>4</b>	Falta de transparência
<b>5</b>	Insuficiência de Recursos
<b>6</b>	Gestão financeira

Orçamentos e Finanças	Dificuldade de acesso às informações financeiras e orçamentárias	4
Orçamentos e Finanças	Carência de recursos financeiros para pesquisa e extensão	2
Orçamentos e Finanças	Carência de recursos financeiros para diárias e participações em eventos	2
Orçamentos e Finanças	Carência de recursos financeiros para publicação de artigos	2
Orçamentos e Finanças	Falta de orçamento para as atividades docentes e discentes durante todo o ano letivo (p. ex.: diárias e auxílio financeiro para participação).	2
Orçamentos e Finanças	Diminuição do incentivo à permanência na universidade por meio de cortes nas bolsas auxílio, moradia e alimentação.	6
Orçamentos e Finanças	Concessão de bolsas auxílio, moradia e alimentação para os discentes.	6

<b>Rótulos</b>	
<b>1</b>	Má distribuição de recursos aos campi
<b>2</b>	Falta de recursos para atividades de pesquisa, extensão, participações em eventos e publicações
<b>3</b>	Falta de autonomia financeira
<b>4</b>	Falta de transparência
<b>5</b>	Insuficiência de Recursos
<b>6</b>	Gestão financeira

### 5.2.3. Proposições

Dimensão	Proposições	Label
Orçamentos e Finanças	Ponderar o orçamento dos cursos em função aluno/custo vinculados	1
Orçamentos e Finanças	Estudar formas de melhorar a redistribuição dos recursos	1
Orçamentos e Finanças	Aplicar a lei	4
Orçamentos e Finanças	Repensar as primeiras etapas de seleção	5
Orçamentos e Finanças	Captação de mais recursos por meio de parcerias público privada	2
Orçamentos e Finanças	Autonomia na captação de recursos privados	2
Orçamentos e Finanças	Busca da efetivação da autonomia financeira	2
Orçamentos e Finanças	Recurso para atualização e novos laboratórios	1
Orçamentos e Finanças	A arrecadação vir direto para a Unemat, sem depender do governo repassar	5
Orçamentos e Finanças	Procurar parcerias público-privadas	2
Orçamentos e Finanças	Criação de uma conta específica da UNEMAT para serem recebidos os repasses do Governo do Estado	3
Orçamentos e Finanças	Criar limites de percentuais a serem gastos com a folha de pagamento da UNEMAT	3
Orçamentos e Finanças	Criação de quadros e subquadros de servidores por cursos e faculdades.	4
Orçamentos e Finanças	Elaborar/criar parâmetros para cálculo de custo discentes.	5
Orçamentos e Finanças	Consolidar as informações necessárias no site da UNEMAT a fim de cumprir os requisitos da Transparência Pública	4
Orçamentos e Finanças	Instituir o Escritório de Gerenciamento de Projetos da UNEMAT	5
Orçamentos e Finanças	Regimentar a Fundação de Apoio na captação de recursos externos	2
Orçamentos e Finanças	Regulamentar a distribuição	1
Orçamentos e Finanças	Descentralizar a execução do custeio aos campi	1
Orçamentos e Finanças	Implantar um Sistema de Informação Gerencial da execução financeira	5
Orçamentos e Finanças	Garantia de repasses que atendam as demandas do curso	1
Orçamentos e Finanças	Planejamento com datas específicas para destinação de recursos	4
Orçamentos e Finanças	Transparência na Prestação de contas	4
Orçamentos e Finanças	Regulamentação de estratégias de captação de recursos de fontes nacionais e	2

Rótulos	
1	Regulamentação da distribuição recursos aos campi
2	Autonomia para captação de recursos externos
3	Autonomia financeira
4	Transparência
5	Melhorar gestão

Ranking de Proposições	
1	Regulamentação da distribuição de recursos aos campi
2	Melhorar Gestão
3	Autonomia para captação de recursos externos
4	Transparência
5	Autonomia Financeira



	internacionais	
Orçamentos e Finanças	Regulamentar os critérios para distribuição dos recursos em todos os níveis	4
Orçamentos e Finanças	Incentivar, propiciar recursos financeiros, passagem	1
Orçamentos e Finanças	Realocação de cursos para compor Polos de excelência	5
Orçamentos e Finanças	Respeitar os planejamentos anteriores.	5
Orçamentos e Finanças	Maior discussão sobre abertura de novos campi e novos cursos.	4
Orçamentos e Finanças	Provimento de recursos para compra de materiais permanentes e de consumo para aulas práticas e de campo	1
Orçamentos e Finanças	Provimento de recursos suficientes para atender a demanda do curso	1
Orçamentos e Finanças	Transparência das informações e participação dos cursos nas discussões orçamentárias	4
Orçamentos e Finanças	Provimento de recursos para atividades de ensino, pesquisa e extensão	1
Orçamentos e Finanças	Ampliar a parcela do orçamento destinada a subsidiar atividades docentes e discentes de divulgação das atividades de pesquisa, ensino e extensão.	1
Orçamentos e Finanças	Ampliar a concessão de bolsas auxílio, moradia e alimentação aos discentes.	4

<b>Rótulos</b>	
<b>1</b>	Regulamentação da distribuição recursos aos campi
<b>2</b>	Autonomia para captação de recursos externos
<b>3</b>	Autonomia financeira
<b>4</b>	Transparência
<b>5</b>	Melhorar gestão

### 5.3. Dimensão Infraestrutura

#### 5.3.1. Pontos Fortes

Dimensão	Pontos Fortes	Label
Infraestrutura	Existência de alguns Laboratórios de Pesquisa	2
Infraestrutura	Museu	2
Infraestrutura	Herbário	2
Infraestrutura	Recursos multimídia	4
Infraestrutura	Ar condicionado em todas as salas	1
Infraestrutura	Internet gratuita disponível para os discentes	4
Infraestrutura	Espaço disponível para construção	3
Infraestrutura	Unidade compacta	n/a
Infraestrutura	Otimização funcional de ambientes das edificações, apesar da deficiência	n/a
Infraestrutura	Campus inserido dentro da zona urbana	n/a
Infraestrutura	Espaços físicos disponíveis para expansão	3
Infraestrutura	Espaço para expansão;	3
Infraestrutura	Existência de Laboratórios Gerais;	2
Infraestrutura	Laboratórios adequados;	2
Infraestrutura	Salas de aula adequadas;	1
Infraestrutura	Equipamentos tecnológicos novos;	4
Infraestrutura	Ótimas condições de higiene;	n/a
Infraestrutura	O Campus Universitário de Juara tem área ampla, exatamente 7.92 hectares, com vias de acesso pavimentadas e localização estratégica onde também se localizam outras Instituições de Ensino	3
Infraestrutura	Temos uma boa infraestrutura predial	n/a
Infraestrutura	Sala de aulas suficientes	1
Infraestrutura	Área com possibilidade de expansão em infraestrutura	3
Infraestrutura	Local para realização de eventos.	n/a
Infraestrutura	Área disponível.	3
Infraestrutura	Moradia Estudantil	n/a
Infraestrutura	Sistemas já desenvolvidos Ex. Sagu, gnuteca, gpo	4
Infraestrutura	Existência de salas multimeios em diversos campi	1
Infraestrutura	Redes implantadas parcialmente	n/a
Infraestrutura	Descentralização gestão dos campi	n/a
Infraestrutura	Site implantados e divulgados	4
Infraestrutura	Sala de Aula	1

Rótulos	
1	Salas de aula adequadas
2	Laboratórios
3	Área Disponível para ampliação
4	Recursos Tecnológicos, multimídia, gestão

Ranking de Pontos Fortes	
1	Área disponível para ampliação
1	Salas de aula adequadas
3	Laboratórios
4	Recursos tecnológicos, multimídia, gestão

Infraestrutura	Área para Construção de laboratórios de ensino e pesquisa	3
Infraestrutura	Universidade de fato pública, laica e gratuita, comprometida com a educação sem influência direta de mercado.	n/a
Infraestrutura	Quadro de professores e técnicos qualificados (mestres e doutores).	n/a
Infraestrutura	Espaço físico próprio com localização central do campus (Sinop).	n/a
Infraestrutura	Oferta de programas de pós graduação (mestrado e doutorado).	n/a
Infraestrutura	Mobilhas da sala de aula.	1
Infraestrutura	Ônibus adquirido	n/a
Infraestrutura	Vários campuses da Unemat	n/a
Infraestrutura	Salas climatizadas	1
Infraestrutura	Laboratório de física	2

<b>Rótulos</b>	
<b>1</b>	Salas de aula adequadas
<b>2</b>	Laboratórios
<b>3</b>	Área Disponível para ampliação
<b>4</b>	Recursos Tecnológicos, multimídia, gestão

### 5.3.2. Pontos Fracos

Dimensão	Pontos Fracos	Label
Infraestrutura	Falta: anfiteatro, espaço de socialização e lazer, laboratórios, sala de professores, bloco administrativo, RU e alojamento.	1
Infraestrutura	Espaço inadequado para a biblioteca	1
Infraestrutura	Número de salas de aulas insuficientes	1
Infraestrutura	Estacionamento não atende a demanda da comunidade acadêmica	1
Infraestrutura	A infraestrutura não acompanhou o crescimento do Campus	1
Infraestrutura	Falta de Padronização de infraestrutura (quadros, recursos audiovisuais. Mobiliário - Carteiras estudantes, predial)	1
Infraestrutura	Faltam alguns laboratórios de ensino e pesquisa - ampliação - Laboratórios bem equipados e com falta de espaços adequados / Construção de novos laboratórios de pesquisa e ensino ainda não contemplados	1
Infraestrutura	Falta de creche universitária visando atender as demandas da comunidade universitária (alunos, professores e técnicos) quanto ao atendimento e cuidados de seus dependentes	1
Infraestrutura	Área experimental	1
Infraestrutura	Acessibilidade	1
Infraestrutura	Recursos multimidia defasados	5
Infraestrutura	Energia elétrica não atende as demandas	4
Infraestrutura	Falta de destinação correta de resíduos laboratoriais	4
Infraestrutura	Divisão dos setores administrativos em duas estruturas distantes	1
Infraestrutura	Internet de baixa qualidade para os setores administrativos, docentes e discentes	5
Infraestrutura	Vulnerabilidade da segurança	3
Infraestrutura	Necessidade de maior quantidade de salas de aula e outras edificações para uso administrativo e de ensino	1
Infraestrutura	Quantidade insuficiente de laboratórios	1
Infraestrutura	Sinal de internet de baixa qualidade	5
Infraestrutura	Falta de manutenção predial	2
Infraestrutura	Sistemas de informação ineficientes	5
Infraestrutura	Má prestação dos serviços de algumas empresas contratadas	2
Infraestrutura	Falta de Urbanização do Campus;	1

Rótulos	
1	Infraestrutura predial precária (salas, laboratórios, bibliotecas, auditórios etc)
2	Manutenção
3	Segurança
4	Saneamento Básico, Tratamento de Água e Energia
5	Comunicação (Internet, Multimídia, Sistemas)
6	Recursos para aulas práticas
7	Recursos Biblioteca

Ranking de Pontos Fracos	
1	Infraestrutura predial precária (salas, laboratórios, bibliotecas, auditórios etc)
2	Manutenção
3	Comunicação (Internet, Multimídia, Sistemas)
4	Recursos para aulas práticas
5	Recursos Biblioteca
6	Saneamento Básico, Tratamento de Água e Energia
7	Segurança

Infraestrutura	Entorno Desfavorável;	n/a
Infraestrutura	Falta de salas suficientes (aulas, setores e armazenamento de material);	1
Infraestrutura	Falta de Laboratórios Específicos;	1
Infraestrutura	Falta de Espaço físico (construído) para projetos;	5
Infraestrutura	Inexistência de estrutura de internet para discentes;	5
Infraestrutura	Falta de espaço de socialização tanto para funcionários quanto para discentes;	1
Infraestrutura	Falta de local adequado para eventos;	1
Infraestrutura	Falta de local adequado para preparação de aulas e orientação;	1
Infraestrutura	Problemas com a estrutura do prédio em dias de chuva;	2
Infraestrutura	Falta de laboratório de informática	2
Infraestrutura	Limitado acesso à internet	5
Infraestrutura	Falta de salas de aula	1
Infraestrutura	Reformas e Ampliações para atender a demanda atendida, pois se trata de prédio antigo doado pela Prefeitura Municipal de Juara e com o passar do tempo foram feitos arranjos provisórios para tentar comportar as necessidades. Com a implantação de novo curso não houve a construção de novas salas, há falta de computadores para manuseio da clientela atendida e internet utilizada nos impossibilita muitas vezes a ter uma melhor rentabilidade na realização do trabalho o mesmo acontece com a linha telefônica disponibilizada.	1,5
Infraestrutura	Falta laboratórios, auditório e a biblioteca é pequena e não tem salas para mais cursos.	1
Infraestrutura	Faltam condicionares de AR	1
Infraestrutura	A área do Campus é muito pequena, impedindo a expansão de experimentos do Curso de Agronomia; estrutura física.	1
Infraestrutura	Evidente falta de investimento em infraestrutura e modernização, leva à uma distância muito grande em relação a universidades concorrentes, notadamente privadas	1
Infraestrutura	Baixa velocidade da rede de internet	5
Infraestrutura	Número e manutenção insuficiente da frota de veículos	2
Infraestrutura	Falta de instalações específicas para as coleções biológicas	1
Infraestrutura	Precariedade de Laboratórios	1
Infraestrutura	Acervo bibliográfico insuficiente e	7

<b>Rótulos</b>	
<b>1</b>	Infraestrutura predial precária (salas, laboratórios, bibliotecas, auditórios etc)
<b>2</b>	Manutenção
<b>3</b>	Segurança
<b>4</b>	Saneamento Básico, Tratamento de Água e Energia
<b>5</b>	Comunicação (Internet, Multimídia, Sistemas)
<b>6</b>	Recursos para aulas práticas
<b>7</b>	Recursos Biblioteca

	desatualizado	
Infraestrutura	Inexistência de instalações na área experimental	6
Infraestrutura	Manutenção e conservação de patrimônio	2
Infraestrutura	Operacionalização da área experimental	6
Infraestrutura	Falta de manutenção do anfiteatro	2
Infraestrutura	Insuficiência de estrutura para atividades de ensino	1
Infraestrutura	Deficiência estrutural nas salas de aula	1
Infraestrutura	Insuficiência de materiais e equipamentos para laboratórios	6
Infraestrutura	Insalubridade nos laboratórios e biblioteca	2;3
Infraestrutura	Falta de segurança ostensiva	3
Infraestrutura	Logística de acesso ao campus.	n/a
Infraestrutura	Poucas moradias e de baixa qualidade	1
Infraestrutura	Área a disposição em regime de comodato.	n/a
Infraestrutura	Distância do perímetro urbano	n/a
Infraestrutura	Bibliotecas desatualizadas e obras insuficientes	7
Infraestrutura	Desenvolver os sistemas que não existem. Ex. informatização dos processos, gestão de bolsas, lotacionograma...	5
Infraestrutura	Criar uma rede de comunicação e dados	5
Infraestrutura	Salas multimeios para comunicação entre os campi	5
Infraestrutura	Wi fi disponível em todos os campi e na sede administrativa	5
Infraestrutura	Ampliar a presença da gestão central nos campi	n/a
Infraestrutura	Atualização, reunir e padronizar os sites da Unemat.	5
Infraestrutura	Implantar sistema de video monitoramento para segurança patrimonial da Universidade	3
Infraestrutura	Ampliação do link de acesso a internet	5
Infraestrutura	Controle do acesso as instalações com implantação de catracas e registros	3
Infraestrutura	Quantitativo insuficiente de salas de aula	1
Infraestrutura	Melhoria dos equipamentos de apoio pedagógicos (quadros, etc...)	6
Infraestrutura	Sala de professores, projetos de pesquisa e extensão	1
Infraestrutura	Sala de estudos para os acadêmicos	1
Infraestrutura	Ampliação do número de bebedouros	2
Infraestrutura	Laboratórios de ensino insuficiente	1
Infraestrutura	Manutenção dos equipamentos	2

<b>Rótulos</b>	
<b>1</b>	Infraestrutura predial precária (salas, laboratórios, bibliotecas, auditórios etc)
<b>2</b>	Manutenção
<b>3</b>	Segurança
<b>4</b>	Saneamento Básico, Tratamento de Água e Energia
<b>5</b>	Comunicação (Internet, Multimídia, Sistemas)
<b>6</b>	Recursos para aulas práticas
<b>7</b>	Recursos Biblioteca

Infraestrutura	Número de técnicos insuficientes	n/a
Infraestrutura	Qualificação dos técnicos de laboratório	n/a
Infraestrutura	Infraestrutura de segurança além dos EPI (ergonomia em todos os setores)	3
Infraestrutura	Adequação dos sistemas de tratamento de resíduos descartados	4
Infraestrutura	Espaço físico para almoxarifado, arquivo, patrimônio, manutenção, sanitários	1
Infraestrutura	Espaço físico para desenvolvimento das atividades administrativas	1
Infraestrutura	Quantidade insuficiente de mobiliário	1
Infraestrutura	Necessidade de Ampliação e atualização do acervo bibliográfico / necessidade de implementação de estrutura de tomadas e internet	7;5
Infraestrutura	Necessidade de Ampliação de acesso ao acervo digital	7
Infraestrutura	Salas de estudo	1
Infraestrutura	Necessidade de Ampliação de acesso ao acervo digital	7
Infraestrutura	Falta de assinaturas de Jornais e revistas científicas	7
Infraestrutura	Fortalecimento e ampliação Centros de Pesquisa em todos os campi, contemplando todas as áreas de conhecimento	7
Infraestrutura	Necessidade de Ampliar e estruturar os Museus e Coleções Científicas nos Campi (herbário, insetário, banco de sementes e germoplasma, ...)	1
Infraestrutura	Acessibilidade ex. carteiras adaptadas, banheiros , rampas, piso tátil	2
Infraestrutura	Ampliação número de Onibus para aulas de campo e eventos.	n/a
Infraestrutura	Falta de projetos básico e executivo para os recursos conveniados	n/a
Infraestrutura	Regularização fundiária das áreas existentes	n/a
Infraestrutura	Adequações/ampliar as redes de fornecimento de energia elétrica nos campi	4
Infraestrutura	Ampliar o sistema de captação de água para abastecimento em quantidade e qualidade suficiente	4
Infraestrutura	Implantar sistemas de tratamento de água nos espaços institucional	4
Infraestrutura	Aquisição de áreas experimentais e para ampliação física da Universidade	1
Infraestrutura	Estacionamento e controle de acesso (Cercamento)	1;3
Infraestrutura	Cantinas e restaurantes	1
Infraestrutura	Sistemas de combate a incêndio e panico	3
Infraestrutura	Sistema de proteção de descarga atmosférica	3

<b>Rótulos</b>	
<b>1</b>	Infraestrutura predial precária (salas, laboratórios, bibliotecas, auditórios etc)
<b>2</b>	Manutenção
<b>3</b>	Segurança
<b>4</b>	Saneamento Básico, Tratamento de Água e Energia
<b>5</b>	Comunicação (Internet, Multimídia, Sistemas)
<b>6</b>	Recursos para aulas práticas
<b>7</b>	Recursos Biblioteca

Infraestrutura	Adequação das áreas externas e paisagismo...	2
Infraestrutura	Necessidade de adequação dos espaços para as novas tecnologias com pontos de energia, internet, etc...	2
Infraestrutura	Implantação de espaços e políticas de prevenção a doenças laborais...	3
Infraestrutura	Não possui infraestrutura mínima de laboratórios de ensino e pesquisa, conforme recomendações referênciais curriculares nacionais dos cursos de bacharelado e licenciatura (MEC, 2010). Solos e nutrição de plantas, Biologia e Microbiologia; Genética, Melhoramento e Biologia molecular; Sementes; Micropropagação e Cultura de Tecidos; Fitopatologia; Entomologia; Qualidade e Segurança de Alimentos; Fisiologia Vegetal; Nutrição Animal; Produtos Florestais; Topografia; Irrigação e Drenagem; Construções Rurais; Extensão Rural e Organização Rural; Informática com Programas Especializados; Quadro negro precário	1,2
Infraestrutura	Campo Experimental. Sistemas de Produção Vegetal e Animal.	6
Infraestrutura	Equipamentos de Climatologia e Agrometeorologia; Máquinas e implementos Agrícolas.	6
Infraestrutura	Biblioteca com acervo específico e atualizado	7
Infraestrutura	Instalação elétrica e hidráulico insuficiente para atender as atividades de ensino e pesquisa	4
Infraestrutura	Materiais e Equipamentos básicos para suprir demanda das aulas práticas nos laboratórios de ensino.	6
Infraestrutura	Deficiência de infra estrutura geral (aspectos das salas, luz, ar condicionado, internet, falta de salas para professores com ou sem projetos, melhoria de cantina, segurança, banheiros, multimídia, biblioteca (falta de livro e roubo dos mesmos, falta de espaço).	1, 2, 3, 4, 5
Infraestrutura	Problema pluvial e de esgoto (fossa).	6
Infraestrutura	Falta de laboratório de línguas para comunidade interna e externa.	2
Infraestrutura	Sistema SAGU (precisa melhorar funcionalidade).	5
Infraestrutura	Anfiteatro com necessidade de reformas e adequações as legislações vigentes e as necessidades da instituição para com a sociedade.	10
Infraestrutura	Falta de organização melhor para estacionamento (professores/funcionários) e estudantes – carros/motos.	10
Infraestrutura	Infraestrutura deficiente (salas de aula, laboratórios e acessibilidade).	1,2

<b>Rótulos</b>	
<b>1</b>	Infraestrutura predial precária (salas, laboratórios, bibliotecas, auditórios etc)
<b>2</b>	Manutenção
<b>3</b>	Segurança
<b>4</b>	Saneamento Básico, Tratamento de Água e Energia
<b>5</b>	Comunicação (Internet, Multimídia, Sistemas)
<b>6</b>	Recursos para aulas práticas
<b>7</b>	Recursos Biblioteca



Infraestrutura	Falta de insumos para manutenção, operação e conservação do campus.	9
Infraestrutura	Forma de construção e organização dos espaços; adequação de mobília;	9, 10
Infraestrutura	Falta de equipamento permanente (recursos audiovisuais) nas salas;	5
Infraestrutura	Falta de centro de línguas e sala de recursos didáticos	6
Infraestrutura	Acervo bibliográfico insuficiente e espaço físico inadequado para o número de alunos e cursos oferecidos;	7
Infraestrutura	Número de salas de aulas insuficientes para atender a demanda dos cursos	1
Infraestrutura	Falta de acesso a bases de dados nacionais e internacionais	7
Infraestrutura	Falta de internet, rede elétrica, água potável, laboratórios de informática	5;4
Infraestrutura	Rede elétrica de qualidade ruim	4
Infraestrutura	Internet escassa ou sem funcionamento	5
Infraestrutura	Biblioteca com pouco espaço para acomodação de acervo e atendimento de alunos	7
Infraestrutura	Número de salas de aulas insuficiente para atender todos os cursos	1
Infraestrutura	Falta de ônibus adequado para atender a demanda de aulas de campo fora do município	n/a
Infraestrutura	Falta de um Restaurante Universitário no campus	1
Infraestrutura	Ausência de um espaço de lazer	1
Infraestrutura	Falta de recursos audiovisuais (data-show), número escasso.	5
Infraestrutura	Sala de estudo de professor. Poucos possuem.	1
Infraestrutura	Box para banho na estrutura dos banheiros, sabonete, papel	1
Infraestrutura	Laboratório Didático-pedagógico (no caso para Ciências Biológicas)	6
Infraestrutura	Escasso material de laminário/ Reagentes/ Corantes, etc para aulas da Graduação	6
Infraestrutura	Equipamentos para realização de aulas práticas	6
Infraestrutura	Material para aula prática	6
Infraestrutura	Funcionamento de celular na Instituição	5
Infraestrutura	Falta de laboratório e livros, bebedouros, Restaurante Universitário, transporte coletivo ruim, ampliação do bloco com salas mais planejadas	1
Infraestrutura	Falta de: Laboratórios, livros específicos para engenharia civil e salas de aula.	1;7
Infraestrutura	Ônibus da universidade só faz transporte dentro do município	n/a

<b>Rótulos</b>	
<b>1</b>	Infraestrutura predial precária (salas, laboratórios, bibliotecas, auditórios etc)
<b>2</b>	Manutenção
<b>3</b>	Segurança
<b>4</b>	Saneamento Básico, Tratamento de Água e Energia
<b>5</b>	Comunicação (Internet, Multimídia, Sistemas)
<b>6</b>	Recursos para aulas práticas
<b>7</b>	Recursos Biblioteca

Infraestrutura	Falta de planejamento estrutural, salas inadequadas, biblioteca que não supre a demanda	1;7
Infraestrutura	Falta de Restaurante Universitário.	1
Infraestrutura	Vias de acesso com acessibilidade e cobertura no interior dos campi.	n/a
Infraestrutura	Acesso limitado de internet praticamente inexistente	5
Infraestrutura	Mesas inadequadas para a sala de desenho projetivo	1
Infraestrutura	Carência em salas	1
Infraestrutura	Laboratório de informática com softwares autocad.	1
Infraestrutura	Falta de cortinas ou brises externos	2
Infraestrutura	Equipamentos auxiliares para aulas Data Show	1
Infraestrutura	Sujeiras	2
Infraestrutura	Deficiência energética do campus	4
Infraestrutura	Número insuficiente de salas de aula	1
Infraestrutura	Iluminação inadequada das salas de aulas	2
Infraestrutura	Transporte dos alunos até o campus	n/a
Infraestrutura	Número insuficiente de laboratórios para aulas práticas	1
Infraestrutura	Número insuficiente de máquinas, ferramentas e equipamentos para aulas práticas e de campo	1;6
Infraestrutura	Baixa qualidade do serviço de internet	5
Infraestrutura	Baixa qualidade do serviço de telefonia	5
Infraestrutura	Ausência de um restaurante universitário	1
Infraestrutura	Problemas na rede elétrica do campus	4
Infraestrutura	Número insuficiente de projetores multimídia	6
Infraestrutura	Necessidade de aquisição da área experimental	6
Infraestrutura	Número insuficiente de salas de trabalho para os docentes do curso	1
Infraestrutura	Necessidade de pintura e manutenção dos prédios	2
Infraestrutura	Precária infraestrutura de salas de aula e laboratórios.	1
Infraestrutura	Biblioteca com acervo desatualizado e incompleto.	7
Infraestrutura	Falta de equipamentos permanentes de uso para sala de aula (p.ex.: equipamento multimídia).	6
Infraestrutura	Falta de conscientização sobre o uso racional dos recursos e equipamentos do campus (p. ex.: ar condicionado ligado em salas vazias).	n/a
Infraestrutura	Ausência da Reforma Elétrica do Campus	6

<b>Rótulos</b>	
<b>1</b>	Infraestrutura predial precária (salas, laboratórios, bibliotecas, auditórios etc)
<b>2</b>	Manutenção
<b>3</b>	Segurança
<b>4</b>	Saneamento Básico, Tratamento de Água e Energia
<b>5</b>	Comunicação (Internet, Multimídia, Sistemas)
<b>6</b>	Recursos para aulas práticas
<b>7</b>	Recursos Biblioteca

	para otimizar a utilização dos recursos.	
Infraestrutura	Falta de segregação e coleta seletiva do lixo produzido na universidade e de pontos de reciclagem. Ausência de coletores específico para tipos de resíduos.	6

<b>Rótulos</b>	
<b>1</b>	Infraestrutura predial precária (salas, laboratórios, bibliotecas, auditórios etc)
<b>2</b>	Manutenção
<b>3</b>	Segurança
<b>4</b>	Saneamento Básico, Tratamento de Água e Energia
<b>5</b>	Comunicação (Internet, Multimídia, Sistemas)
<b>6</b>	Recursos para aulas práticas
<b>7</b>	Recursos Biblioteca

### 5.3.3. Proposições

Dimensão	Proposições	Label
Infraestrutura	Planejar a longo prazo, com alocação de recursos específicos, garantindo um valor mínimo além do repasse anual para cada campi destinado a infraestrutura.	5
Infraestrutura	Ampliação do estacionamento	1
Infraestrutura	Precisa de um planejamento estrutural e padronizado a longo prazo	1
Infraestrutura	Buscar a padronização e a ergonomia na aquisição de novos mobiliários e equipamentos	2
Infraestrutura	Implantação de uma creche universitária	1
Infraestrutura	Buscar parcerias com o poder público e empresas para a concessão de uma área que atenda às necessidades do Campus	4
Infraestrutura	Adequação da infraestrutura para atendimento ao PNE	4
Infraestrutura	Melhoria nos recursos multimídia	2
Infraestrutura	Readequação da rede elétrica do campus	5
Infraestrutura	Atender as normas regulamentadoras - Laboratórios e convênio com empresas especializadas em coleta de resíduos laboratoriais	5
Infraestrutura	Construção do bloco administrativo	1
Infraestrutura	Reivindicar junto as Agências reguladoras a cobrança de maior investimentos e melhorias do setor por parte da operadora	4
Infraestrutura	Delimitação de áreas, monitoramento eletrônico, iluminação nas áreas internas e externas, guarita, mais eficiência dos terceirizados etc.	6
Infraestrutura	Urbanização da frente do campus;	1
Infraestrutura	Melhoria da área de convivência;	1
Infraestrutura	Implantação de sistema de alocação de recursos;	8
Infraestrutura	Para futuros cursos, utilizar metodologia de turmas especiais para minimizar a necessidade de salas de aula;	4
Infraestrutura	Construção de Espaço físico para projetos;	1

Rótulos	
1	Construção e ampliação predial (salas de aula, laboratórios, bibliotecas, áreas experimentais)
2	Compra e investimentos em materiais (para aulas práticas, tecnologias)
3	Renovação acervo bibliográfico
4	Captação e administração de recursos (aquisição e manutenção)
5	Cuidados com a rede elétrica, limpeza e saneamento básico
6	Investimento em Segurança

Ranking de Proposições	
1	Construção e ampliação predial (salas de aula, laboratórios, bibliotecas, áreas experimentais)
2	Compra e investimentos em materiais (para aulas práticas, tecnologias)
3	Captação e administração de recursos (aquisição e manutenção)
4	Cuidados com a rede elétrica, limpeza e saneamento básico
5	Renovação acervo bibliográfico
6	Investimento em Segurança

Infraestrutura	Implantação de possíveis laboratórios em falta;	1
Infraestrutura	Implantação de estrutura de internet para discentes;	2
Infraestrutura	Construção de espaços sociais;	1
Infraestrutura	Implantação de auditório;	1
Infraestrutura	Implantação de nova sala de professores mais adequada;	1
Infraestrutura	Revisão do projeto e análise de melhorias estruturais;	1
Infraestrutura	Sensibilização dos gestores maiores quanto as fragilidades e prioridades do campus	n/a
Infraestrutura	Atualizar, implantar laboratórios e construir a biblioteca, o auditório e novas salas de aula.	1
Infraestrutura	Aquisição de aparelhos condicionadores de ar.	1
Infraestrutura	Aquisição de uma área experimental	1
Infraestrutura	Com as adequações acima teremos igualdade com as demais	n/a
Infraestrutura	Investir em um acesso de internet de maior velocidade e na estrutura da rede interna do Campus.	2
Infraestrutura	Firmar convênios e contratos com empresas especializadas da região para manutenção dos veículos e contratação de, no mínimo, dois servidores motoristas.	4
Infraestrutura	Realizar levantamento da estrutura física de capital e custeio para planejamento futuro de investimento para as coleções biológicas.	4
Infraestrutura	Realizar levantamento da estrutura física de capital e custeio dos laboratórios para planejamento futuro de investimentos priorizando aqueles de uso comum e em situação crítica num contexto de curto prazo com financiamento interno e financiamento externo para médio e longo prazo.	4
Infraestrutura	Adquirir acervo bibliográfico suficiente e atualizado garantindo minimamente as obras referenciadas nas bibliografias básicas do curso.	3
Infraestrutura	Negociar juntamente com a Reitoria repasses financeiros para construção de instalações bem como buscar recursos por meio de emendas parlamentares e financiamento externo via FINEP.	4
Infraestrutura	Fomentar a fiscalização e o controle do uso do patrimônio.	4
Infraestrutura	Após a implantação das instalações garantir servidores com prestação de serviços exclusivos a área experimental.	4

<b>Rótulos</b>	
<b>1</b>	Construção e ampliação predial (salas de aula, laboratórios, bibliotecas, áreas experimentais)
<b>2</b>	Compra e investimentos em materiais (para aulas práticas, tecnologias)
<b>3</b>	Renovação acervo bibliográfico
<b>4</b>	Captação e administração de recursos (aquisição e manutenção)
<b>5</b>	Cuidados com a rede elétrica, limpeza e saneamento básico
<b>6</b>	Investimento em Segurança

Infraestrutura	Buscar apoio financeiro da Universidade e de parcerias e termos de cooperação técnica com a iniciativa privada para investimentos no Anfiteatro, contanto com o suporte jurídico da Universidade para o firmamento destas parcerias.	4
Infraestrutura	Buscar, junto a Reitoria, apoio financeiro para investimentos na infraestrutura.	4
Infraestrutura	Buscar, junto a Reitoria, apoio financeiro para investimentos em materiais e equipamentos.	4
Infraestrutura	Fazer cumprir as regulamentações estaduais e federais de insalubridade no trabalho.	6
Infraestrutura	Ampliar a contratação de vigilantes contratados pelas terceirizadas e regulamentar e fiscalizar a ação dos vigilantes.	4
Infraestrutura	Criação de um centro de apoio ou levar o campus para o perímetro urbano	1
Infraestrutura	Melhorar as condições de trabalho, ampliação e qualificação de pessoas	4
Infraestrutura	Criação de ferramentas de gestão e controle de processo (virtual)	6
Infraestrutura	Criar central de gerenciamento de vídeo conferência	2
Infraestrutura	Aquisição e implantação de sistema	2
Infraestrutura	Otimizar comunicação entre a sede e os campi, reitoria itinerante	2
Infraestrutura	Desenvolver plataforma reunindo todos os campi/padronizar as páginas	2
Infraestrutura	Implantação de sistema de vídeo vigilância	6
Infraestrutura	Gerenciamento da utilização e ampliação do número de salas	1
Infraestrutura	*Aquisição *Implantação *Aquisição	n/a
Infraestrutura	Ampliar e estruturar	1
Infraestrutura	Garantir recursos para manutenção	4
Infraestrutura	Nomeação e concurso	n/a
Infraestrutura	Garantir a formação continuada, assegurando a descrição nas funções de cada profissional	n/a
Infraestrutura	Implantar as orientações da CIPA	6
Infraestrutura	Desenvolver e implantar	n/a
Infraestrutura	Ampliação e estruturação	n/a
Infraestrutura	Aquisição	n/a
Infraestrutura	Realizar adequações nas instalações existentes e prever o atendimento a essa demanda nos novos projetos	1
Infraestrutura	Aquisição de ônibus intermunicipal e manutenção da frota existente	n/a

Rótulos	
1	Construção e ampliação predial (salas de aula, laboratórios, bibliotecas, áreas experimentais)
2	Compra e investimentos em materiais (para aulas práticas, tecnologias)
3	Renovação acervo bibliográfico
4	Captação e administração de recursos (aquisição e manutenção)
5	Cuidados com a rede elétrica, limpeza e saneamento básico
6	Investimento em Segurança

Infraestrutura	Aquisição dos projetos Criação de um setor de engenharia, gestão de obras e infraestrutura, ampliar e estruturar o setor de licitação. Descentralizar o setor	1;4
Infraestrutura	Planejamento conforme as exigências estabelecidas pelo MEC para abertura e funcionamento dos cursos de graduação. Comprometimento da gestão administrativa em destinar recursos para atender as especificidades de cada curso. Construção das estruturas físicas para atender as demandas. Substituição dos quadros negros por quadros brancos	1;4
Infraestrutura	Compra de área experimental.	1
Infraestrutura	Aquisição de acervo literário conforme descrito pelo corpo docente do curso. Especificar os títulos e fiscalizar a aquisição do acervo conforme o solicitado pelo corpo docente.	3
Infraestrutura	Projeto e execução da rede elétrica e hidráulica	5
Infraestrutura	Planejamento e elaboração de forma de captação de recursos externos, mediante ou não fundação	4
Infraestrutura	Consultar os cursos das melhores bases de dados e aquisição dessas bases	3
Infraestrutura	Planejamento e elaboração de forma de captação de recursos externos, mediante ou não fundação	4
Infraestrutura	Troca de equipamentos e manutenção permanente	1
Infraestrutura	Adquirir internet particular, ampliar o suporte	2
Infraestrutura	ampliar e melhorar a estrutura física (sala de acervo, sala de pesquisa, sala de estudo individual e coletivo). Aumentar a aquisição do acervo	3
Infraestrutura	Ampliar a estrutura física. Salas com capacidade para suportar 40 alunos.	1
Infraestrutura	Aquisição de ônibus de viagem	n/a
Infraestrutura	Construção	1
Infraestrutura	Aquisição de mais equipamentos, lousa digital.	2
Infraestrutura	Construção de salas dos docentes para projetos e atendimento a discentes.	1
Infraestrutura	Construção, compra de material	2
Infraestrutura	Construção de mais espaços	1
Infraestrutura	Aquisição de material	2
Infraestrutura	Aquisição dos equipamentos	2
Infraestrutura	Celeridade na compra e ampliar o número comprado	2

<b>Rótulos</b>	
<b>1</b>	Construção e ampliação predial (salas de aula, laboratórios, bibliotecas, áreas experimentais)
<b>2</b>	Compra e investimentos em materiais (para aulas práticas, tecnologias)
<b>3</b>	Renovação acervo bibliográfico
<b>4</b>	Captação e administração de recursos (aquisição e manutenção)
<b>5</b>	Cuidados com a rede elétrica, limpeza e saneamento básico
<b>6</b>	Investimento em Segurança

Infraestrutura	Ceder espaço para empresas de telefonia colocar torre de celular	n/a
Infraestrutura	Construção de salas e laboratórios (materiais de construção, topografia, geotecnia), montagem de laboratórios para engenharia civil de geologia, desenho, topografia, preparar o campus antes de abrir um novo curso	1, 2
Infraestrutura	Investimentos em laboratórios, livros e novos pavilhões de sala de aula	2;3
Infraestrutura	Aquisição de ônibus da universidade para transporte intermunicipal	n/a
Infraestrutura	Preparar o campus antes de abrir um curso.	n/a
Infraestrutura	Melhoria na rede de internet	2
Infraestrutura	Construção de salas e laboratórios desenho técnico com mesas de régua paralelas	1, 2
Infraestrutura	Aquisição de computadores que suportem a utilização de softwares de maior desempenho.	2
Infraestrutura	Colocar cortina ou brises	4
Infraestrutura	Compra de equipamento Data Show	2
Infraestrutura	Limpeza das salas, carteiras e banheiros femininos.	4
Infraestrutura	Construção de salas de aula	1
Infraestrutura	Troca de lâmpadas queimadas e instalação de cortinas	4
Infraestrutura	Estudo de melhorias para o transporte de alunos até o campus	n/a
Infraestrutura	Construção de laboratórios para aulas práticas	1
Infraestrutura	Aquisição de máquinas, ferramentas e equipamentos para aulas práticas e de campo	2
Infraestrutura	Contratação de serviço de internet que atenda as demandas do campus	2
Infraestrutura	Revisão das instalações e equipamentos de telefonia	3
Infraestrutura	Construção e licitação de um restaurante universitário	1
Infraestrutura	Adequação da rede elétrica do campus	5
Infraestrutura	Aquisição de projetores multimídia	2
Infraestrutura	Aquisição da área experimental	2
Infraestrutura	Construção de um bloco de salas de trabalho para os docentes	1
Infraestrutura	Pintura e manutenção dos prédios	4
Infraestrutura	Construir blocos de salas de aulas com equipamentos multimídia.	1
Infraestrutura	Construir e equipar laboratórios de atividades práticas.	1
Infraestrutura	Ampliar e atualizar o acervo da biblioteca, garantindo seu funcionamento em tempo	3

<b>Rótulos</b>	
<b>1</b>	Construção e ampliação predial (salas de aula, laboratórios, bibliotecas, áreas experimentais)
<b>2</b>	Compra e investimentos em materiais (para aulas práticas, tecnologias)
<b>3</b>	Renovação acervo bibliográfico
<b>4</b>	Captação e administração de recursos (aquisição e manutenção)
<b>5</b>	Cuidados com a rede elétrica, limpeza e saneamento básico
<b>6</b>	Investimento em Segurança



	integral.	
Infraestrutura	Realizar a reforma elétrica do campus universitário.	5
Infraestrutura	Elaborar Plano de Gerenciamento de Resíduos de Serviços de Saúde e Resíduos Orgânicos	5

<b>Rótulos</b>	
<b>1</b>	Construção e ampliação predial (salas de aula, laboratórios, bibliotecas, áreas experimentais)
<b>2</b>	Compra e investimentos em materiais (para aulas práticas, tecnologias)
<b>3</b>	Renovação acervo bibliográfico
<b>4</b>	Captação e administração de recursos (aquisição e manutenção)
<b>5</b>	Cuidados com a rede elétrica, limpeza e saneamento básico
<b>6</b>	Investimento em Segurança

## 5.4. Ensino

### 5.4.1. Pontos Fortes

Dimensão	Pontos Fortes	Label
Ensino / Currículo	Atualização da matriz PPC	n/a
Ensino / Currículo	Oferta de cursos exclusivos no Município	n/a
Ensino / Currículo	Ensino Gratuito	n/a
Ensino / Currículo	Pós-Graduação	4
Ensino / Currículo	Qualificação Docente	1
Ensino / Currículo	Opção de curso em todos os horários	n/a
Ensino / Currículo	Parcerias rurais para desenvolvimento do ensino, pesquisa e extensão	6
Ensino / Currículo	Estrutura curricular abrangente	5
Ensino / Currículo	Atendimento às especificidades regionais	n/a
Ensino / Currículo	Oferta de cursos de pós-graduação stricto sensu	4
Ensino / Currículo	Estágios supervisionados	n/a
Ensino / Currículo	Regionalidade com relação ao atendimento do ensino;	n/a
Ensino / Currículo	Qualificação do corpo docente;	1
Ensino / Currículo	Liberdade acadêmica;	n/a
Ensino / Currículo	Ensino superior executado nos ditames da lei	n/a
Ensino / Currículo	Comporta mais cursos	n/a
Ensino / Currículo	Possibilidades de participar de diversos editais de pesquisa/extensão/eventos/programas	6
Ensino / Currículo	Currículo dos cursos atuais e com constante acompanhamento e atualização de acordo com as alterações de legislação e da área profissional, de acordo com o curso	2
Ensino / Currículo	Novos cursos de graduação/pós-graduação	4
Ensino / Currículo	Firmar convênios com outras empresas e instituições para Lato sensu e fora de sede	n/a
Ensino / Currículo	Modificar as políticas universitárias	n/a
Ensino / Currículo	Possibilidade de gerar trabalhos técnico-científicos	n/a
Ensino / Currículo	Regularidade na oferta de vagas;	n/a

Rótulos	
1	Qualificação corpo docente
2	Ensino de Qualidade
3	Modalidade diferenciada de cursos
4	Oferta de cursos de pós-graduação
5	Estrutura curricular adequada
6	Pesquisa e Extensão ativas

Ranking de Pontos Fortes	
1	Estrutura curricular adequada
2	Ensino de Qualidade
3	Pesquisa e Extensão ativas
4	Oferta de cursos de pós-graduação
5	Qualificação corpo docente
6	Modalidade diferenciada de cursos

Ensino / Currículo	Ensino de qualidade.	2
Ensino / Currículo	Acesso facilitado	n/a
Ensino / Currículo	Articulação entre ensino, pesquisa e extensão	6
Ensino / Currículo	Oferta de cursos em modalidades diferenciadas;	3
Ensino / Currículo	Políticas afirmativas;	n/a
Ensino / Currículo	Flexibilidade de mobilidade acadêmica;	n/a
Ensino / Currículo	Diferentes de modalidades de bolsas e auxílios;	n/a
Ensino / Currículo	Tradição na formação acadêmica;	2
Ensino / Currículo	Ensino público, gratuito e de qualidade;	2
Ensino / Currículo	Acessibilidade;	n/a
Ensino / Currículo	Qualificação técnico e docente;	1
Ensino / Currículo	Compatibilidade das matrizes curriculares com 80% de similaridade;	5
Ensino / Currículo	Sistema de créditos;	n/a
Ensino / Currículo	Sistema e gestão acadêmica;	n/a
Ensino / Currículo	Adoção de disciplinas básicas para nivelamento.	n/a
Ensino / Currículo	Diversidade de políticas de acesso	n/a
Ensino / Currículo	Expansão dos cursos de Pós graduação Stricto Sensu.	4
Ensino / Currículo	CPA instituída.	n/a
Ensino / Currículo	Qualificação do corpo docente	1
Ensino / Currículo	Grade curricular que contempla aulas práticas em campo	5
Ensino / Currículo	Projetos de pesquisa, extensão e Eventos: possibilidade de fazer pesquisa e extensão com qualidade e compromisso que deve ser um dos principais papéis sociais, além disso, melhora a qualidade do ensino.	2;6
Ensino / Currículo	Horizontalidade na relação professor /aluno (aluno tem fácil acesso ao professor): relacionamentos / proximidade nas relações pessoais entre a comunidade acadêmica (quanto a acesso especialmente)	n/a
Ensino / Currículo	Cursos diversificados.	n/a
Ensino / Currículo	Modalidades diferenciadas de oferecimento de cursos: EAD, Turma Fora de Sede, Parceladas, Indígena, Presencial.	3

<b>Rótulos</b>	
<b>1</b>	Qualificação corpo docente
<b>2</b>	Ensino de Qualidade
<b>3</b>	Modalidade diferenciada de cursos
<b>4</b>	Oferta de cursos de pós-graduação
<b>5</b>	Estrutura curricular adequada
<b>6</b>	Pesquisa e Extensão ativas

Ensino / Currículo	Qualificação do quadro docente e do ensino	1
Ensino / Currículo	Quantidade de projetos de pesquisa e extensão;	6
Ensino / Currículo	Proposta pedagógicas alinhadas as diretrizes nacionais	n/a
Ensino / Currículo	Relação teoria prática	n/a
Ensino / Currículo	Estar no interior do Estado de Mato Grosso	n/a
Ensino / Currículo	Apresentar e executar modalidades diferenciadas de Ensino atingindo muitas pessoas	3
Ensino / Currículo	existência de três disciplinas, Fundamentos de matemática, geometria e álgebra.	n/a
Ensino / Currículo	Carga horária boa	n/a
Ensino / Currículo	Boa base curricular do curso	5
Ensino / Currículo	Materias de acordo com a formação profissional,	n/a
Ensino / Currículo	Alcança as expectativas	n/a
Ensino / Currículo	Professores qualificados e bons professores	n/a
Ensino / Currículo	Matriz curricular comum aos outros campus	5
Ensino / Currículo	Contextualização regional	n/a
Ensino / Currículo	Adequação às diretrizes curriculares	5
Ensino / Currículo	Credenciamento no CREA	n/a
Ensino / Currículo	Sintonia com as demandas do mercado de trabalho	n/a
Ensino / Currículo	Reconhecimento e bom desempenho em avaliações externas	n/a

<b>Rótulos</b>	
<b>1</b>	Qualificação corpo docente
<b>2</b>	Ensino de Qualidade
<b>3</b>	Modalidade diferenciada de cursos
<b>4</b>	Oferta de cursos de pós-graduação
<b>5</b>	Estrutura curricular adequada
<b>6</b>	Pesquisa e Extensão ativas

### 5.4.2. Pontos Fracos

Dimensão	Pontos Fracos	Label
Ensino / Currículo	Falsa flexibilidade curricular	1
Ensino / Currículo	Falta padronização do núcleo básico	2
Ensino / Currículo	Opções restritas de eletivas para alguns cursos	2;1
Ensino / Currículo	Ingresso via SISU muito após o início das aulas	n/a
Ensino / Currículo	Curso de graduação e pós graduação com baixa visibilidade	n/a
Ensino / Currículo	Falta de estrutura para aula de campo	5
Ensino / Currículo	Interdisciplinaridade inexistente	1
Ensino / Currículo	Falta reuniões pedagógicas eficientes	n/a
Ensino / Currículo	Aulas em horários aos fins de semana nos cursos regulares de graduação	4
Ensino / Currículo	Ausência de atividades que contemplem relações multidisciplinares	1
Ensino / Currículo	"coluna vertebral" da matriz curricular não consolidada.	2
Ensino / Currículo	Carga horária semanal de aulas maior que a quantidade de horas semanais disponíveis (20h) para atividades letivas;	4
Ensino / Currículo	Bacharelados disfarçados de licenciaturas;	n/a
Ensino / Currículo	Embora haja uma orientação para que algumas disciplinas sejam comuns aos diversos cursos (por exemplo, metodologia científica, filosofia, psicologia e sociologia da educação), dificilmente as ementas dessas disciplinas são comuns, dificultando o aproveitamento de estudos e a mobilidade estudantil;	1
Ensino / Currículo	Falta de infraestrutura física (sala de aula e laboratório) e recursos;	n/a
Ensino / Currículo	Caráter utilitarista da educação;	n/a
Ensino / Currículo	Falta de planejamento institucional com orientação para a qualidade do ensino;	2
Ensino / Currículo	Falta de suporte aos docentes com relação a carreira;	n/a
Ensino / Currículo	Falta de ambiência universitária (escolão);	n/a
Ensino / Currículo	Sistema de créditos não funciona na prática;	3,4

Rótulos	
1	Interdisciplinaridade inexistente-8
2	Matriz Curricular não consolidada (muitas alterações)- 11
3	Fragilidade dos Sistemas (gestão, vagas, créditos)-3
4	Carga horária das disciplinas -7
5	Dificuldades para realização aulas de campo - 4
6	Falta de autonomia do corpo docente (administrativa, projeto político pedagógico, financeiro)- 3
7	Qualidade corpo docente (concursos; formação continuada)-3
8	Falta atendimento ambulatorial, psicológico para docentes e discentes - 3

Ranking de Pontos Fracos	
1	Matriz Curricular não consolidada (muitas alterações)- 11
2	Interdisciplinaridade inexistente-8
3	Carga horária das disciplinas -7
4	Dificuldades para realização aulas de campo - 4
5	Fragilidade dos Sistemas (gestão, vagas, créditos)-3

Ensino / Currículo	Processo de transição de faculdade para universidade - resistência a mudança	n/a
Ensino / Currículo	Poucos professores concursados	7
Ensino / Currículo	Faltas de Tecnológicas	n/a
Ensino / Currículo	Dificuldade em cumprir a função de ensino prevista nos PPC's devido à falta de estrutura adequada para cumprimento de diversas atividades, notadamente em atividades a campo e laboratoriais	5
Ensino / Currículo	Horário das aulas prejudica o estudante trabalhador	4
Ensino / Currículo	Falta utilização concreta de ensino a distância	n/a
Ensino / Currículo	Cursos não conexos.	2
Ensino / Currículo	Baixo índice de conversão dos trabalhos em artigos	n/a
Ensino / Currículo	Falta de programa de pós-graduação.	n/a
Ensino / Currículo	Pouco incentivo para a permanência do aluno na instituição;	n/a
Ensino / Currículo	Despreparo para lidar com o aluno com deficiência;	n/a
Ensino / Currículo	Escassez políticas públicas para investimento em determinados setores;	n/a
Ensino / Currículo	Incompatibilidade de horário;	4
Ensino / Currículo	Cursos pouco atrativos (baixa procura);	n/a
Ensino / Currículo	Parcerias externas insuficientes;	n/a
Ensino / Currículo	Fragilidade da política de nivelamento;	n/a
Ensino / Currículo	Insuficiência de formação continuada para os docentes	7
Ensino / Currículo	Necessidade de fortalecimento dos cursos em modalidades diferenciadas.	n/a
Ensino / Currículo	Aprimorar sistema de preenchimento de vagas ociosas/remanescentes.	3
Ensino / Currículo	Necessidade de maior flexibilização da formação.	1,2
Ensino / Currículo	Necessidade de creditação da extensão como parte do currículo.	n/a
Ensino / Currículo	Participação insipiente nos processos de avaliação institucional.	n/a
Ensino / Currículo	Internacionalização incipiente.	n/a

<b>6</b>	Falta de autonomia do corpo docente (administrativa, projeto político pedagógico, financeiro)- 3
<b>7</b>	Qualidade corpo docente (concursos; formação continuada)-3
<b>8</b>	Falta atendimento ambulatorial, psicológico para docentes e discentes - 3

<b>Rótulos</b>	
<b>1</b>	Interdisciplinaridade inexistente-8
<b>2</b>	Matriz Curricular não consolidada (muitas alterações)- 11
<b>3</b>	Fragilidade dos Sistemas (gestão, vagas, créditos)-3
<b>4</b>	Carga horária das disciplinas -7
<b>5</b>	Dificuldades para realização aulas de campo - 4
<b>6</b>	Falta de autonomia do corpo docente (administrativa, projeto político pedagógico, financeiro)- 3
<b>7</b>	Qualidade corpo docente (concursos; formação continuada)-3
<b>8</b>	Falta atendimento ambulatorial, psicológico para docentes e discentes - 3

Ensino / Currículo	Pouca flexibilidade da grade curricular	4
Ensino / Currículo	Falta de autonomia do corpo docente na construção do projeto político pedagógico	6
Ensino / Currículo	Fragilidade do sistema de gestão acadêmica	3
Ensino / Currículo	Transporte para aulas práticas, participação em eventos e congressos	n/a
Ensino / Currículo	Desvio de função	n/a
Ensino / Currículo	Faculdades trabalham isoladas, raramente somam forças para o bem comum (coletivo).	n/a
Ensino / Currículo	Bibliografia deficiente em alguns cursos.	n/a
Ensino / Currículo	Alta taxa de reprovação e evasão.	n/a
Ensino / Currículo	As matrizes curriculares criadas de forma independente, turmas impossibilitando a oferta de uma disciplina para todos os cursos: existência de disciplinas equivalentes com ementa e carga horária distintas que inviabilizam a otimização do sistema de créditos e mobilidade acadêmica.	1;2;4
Ensino / Currículo	Falta de acervo bibliográfico e atualização.	n/a
Ensino / Currículo	Alterações abruptas e pouco fundamentadas de matriz curricular;	2
Ensino / Currículo	Forte orientação disciplinar do ensino;	1
Ensino / Currículo	Peso excessivo dado ao ensino em relação à pesquisa e extensão;	n/a
Ensino / Currículo	Dissonância entre regime de crédito e execução seriada;	4
Ensino / Currículo	Atribuição de efetivos qualificados em outras modalidades e na gestão (sede), havendo demanda no campus;	n/a
Ensino / Currículo	Falta de autonomia financeira	6
Ensino / Currículo	Falta de autonomia administrativa	6
Ensino / Currículo	Atendimento das demandas da sociedade	n/a
Ensino / Currículo	Ausência de marketing	n/a
Ensino / Currículo	Propaganda e mídia escassa para divulgação dos cursos	n/a
Ensino / Currículo	Diferenciação no tratamento dos alunos por causa das diferentes entradas	n/a
Ensino / Currículo	Acompanhamento de profissional Psicólogo para Docentes, Discentes e PTES	8
Ensino / Currículo	Acompanhamento de profissional Assistente Social para discentes	8
Ensino / Currículo	Atendimento ambulatorial	8

<b>Rótulos</b>	
<b>1</b>	Interdisciplinaridade inexistente-8
<b>2</b>	Matriz Curricular não consolidada (muitas alterações)- 11
<b>3</b>	Fragilidade dos Sistemas (gestão, vagas, créditos)-3
<b>4</b>	Carga horária das disciplinas -7
<b>5</b>	Dificuldades para realização aulas de campo - 4
<b>6</b>	Falta de autonomia do corpo docente (administrativa, projeto político pedagógico, financeiro)- 3
<b>7</b>	Qualidade corpo docente (concursos; formação continuada)- 3
<b>8</b>	Falta atendimento ambulatorial, psicológico para docentes e discentes - 3

Currículo		
Ensino / Currículo	falta de aula prática, curso de CAD	n/a
Ensino / Currículo	Cálculo e pré-Cálculo no primeiro semestre	n/a
Ensino / Currículo	Professores pouco qualificados (mestrado e doutorado) e não concursados nas disciplinas específicas	7
Ensino / Currículo	Falta de aulas práticas	2
Ensino / Currículo	Pequeno numero de bolsas	
Ensino / Currículo	Aulas aos sábados	4
Ensino / Currículo	Poucas opções para matérias eletivas	2
Ensino / Currículo	Alteração frequente de matriz curricular devido ao cumprimento de resoluções de órgãos superiores	2
Ensino / Currículo	Ementas inadequadas de algumas disciplinas	n/a
Ensino / Currículo	Número reduzido de aulas práticas e de campo	5
Ensino / Currículo	Número grande de alunos por aula prática e de campo	5

<b>Rótulos</b>	
<b>1</b>	Interdisciplinaridade inexistente-8
<b>2</b>	Matriz Curricular não consolidada (muitas alterações)- 11
<b>3</b>	Fragilidade dos Sistemas (gestão, vagas, créditos)-3
<b>4</b>	Carga horária das disciplinas -7
<b>5</b>	Dificuldades para realização aulas de campo - 4
<b>6</b>	Falta de autonomia do corpo docente (administrativa, projeto político pedagógico, financeiro)- 3
<b>7</b>	Qualidade corpo docente (concursos; formação continuada)-3
<b>8</b>	Falta atendimento ambulatorial, psicológico para docentes e discentes - 3



### 5.4.3. Proposições

Dimensão	Proposições	Label
Ensino / Currículo	Repensar o ensino/currículo	1;2
Ensino / Currículo	Buscar formas de otimizar as disciplinas ofertadas que são comuns nos diferentes cursos	2
Ensino / Currículo	Maior oferta de disciplinas eletivas em alguns cursos	2
Ensino / Currículo	Repensar o ingresso do SISU para o 2º Semestre letivo e o vestibular para o 1º Semestre letivo	5
Ensino / Currículo	Fortalecimento dos cursos de graduação e pós-graduação	1;2
Ensino / Currículo	Viabilização de ônibus para transporte dos acadêmicos	n/a
Ensino / Currículo	Aproximação dos docentes de áreas afins	n/a
Ensino / Currículo	Reuniões pedagógicas efetivas	n/a
Ensino / Currículo	Implantar formação nos moldes dos bacharelados interdisciplinares;	1
Ensino / Currículo	Implantar crédito à distância em todos os cursos com oferta contínua;	2
Ensino / Currículo	Implantar formação integrada em cursos de licenciatura (p. ex. matemática e física, biologia e química, letras português e inglês, etc.), de modo a atender a escassez de professores nessas áreas;	1;2
Ensino / Currículo	Revisar e ampliar a formação científica na graduação: em vez de LPT, haver uma disciplina de elaboração de textos acadêmicos; incluir uma disciplina de epistemologia (podendo ser aplicada a cada curso);	1;2
Ensino / Currículo	Definir ciclo de formação inicial e comum a todos os cursos com conteúdos voltados à formação humana, social, científica e crítica básica do aluno (p. ex. origem e evolução do conhecimento, metodologia científica, elaboração de textos acadêmicos, lógica, formação social, econômica e política do Brasil, etc.)	1,2
Ensino / Currículo	Nas licenciaturas, elaborar currículo voltado à formação de professores, e não de bacharéis com 'complementação pedagógica';	1
Ensino / Currículo	Garantir, além do ciclo de formação comum, ciclo subsequente de formação comum a todas as licenciaturas, com disciplinas que sejam comuns (filosofia, sociologia, psicologia da educação, política e legislação educacional, avaliação da aprendizagem,	1;2

Rótulos	
1	Revisão, ampliação, modificação estrutura de Formação (interdisciplinaridade)
2	Revisão e ampliação Matriz Curricular dos cursos
3	Descentralização de cursos - mobilidade
4	Recursos financeiros, materiais, tecnológicos para as aulas
5	Melhorar ingresso novos alunos (SISU, calendário, sistema)
6	Integrar Unemat à sociedade via atividades especiais
7	Revisão /política de criação de cursos com vistas às necessidades da sociedade

Ranking de Proposições	
1	Revisão e ampliação Matriz Curricular dos cursos
2	Revisão, ampliação, modificação estrutura de Formação (interdisciplinaridade)
3	Recursos financeiros, materiais, tecnológicos para as aulas
4	Integrar Unemat à sociedade via atividades especiais

	história da educação, libras, educação e relações étnico-raciais, etc.), de modo que haja primeiro a formação em fundamentos antes de se iniciar a formação específica do curso;	
Ensino / Currículo	Horário deve garantir mais tempo disponível para estudo e realização de atividades complementares;	2
Ensino / Currículo	Priorizar a qualidade do estudo científico.	1,2
Ensino / Currículo	Garantir um ambiente solidário e livre de tensões (clima organizacional) dentro do ensino;	n/a
Ensino / Currículo	Garantir infraestrutura física e recursos pedagógicos para que os professores executem suas funções adequadamente;	4
Ensino / Currículo	Os conteúdos e os processos pedagógicos deverão ser revisados estimulando a autonomia dos estudantes;	2
Ensino / Currículo	Uma concepção pedagógica que aponte para um conhecimento integrador dentro de um cenário que estimule a criatividade e a crítica e, sobretudo, a construção de valores da cidadania;	1,2
Ensino / Currículo	As atividades culturais, artísticas e esportivas deverão ser incentivadas;	1
Ensino / Currículo	Garantir integração da universidade com a comunidade através de projetos de extensão, de pesquisa e nas atividades de estágio supervisionado;	6
Ensino / Currículo	Maior sensibilização entre os acadêmicos	n/a
Ensino / Currículo	Concurso para professores	n/a
Ensino / Currículo	Rediscutir o horário de início e de término das aulas do período noturno	n/a
Ensino / Currículo	Adaptar a plataforma do moodle ao sistema acadêmico para facilitar o controle e efetivar o uso desta modalidade.	4
Ensino / Currículo	Fazer um remanejamento em todos os cursos da Unemat criando polos vocacionais.	3
Ensino / Currículo	Criar e ou revitalizar projetos de periódicos acadêmicos para a graduação.	2
Ensino / Currículo	Realizar um estudo aprofundado da real necessidade da região antes da oferta do curso;	7
Ensino / Currículo	Fomentar capacitação interna para os docentes;	n/a
Ensino / Currículo	Promover a divulgação interna e externa da instituição;	6
Ensino / Currículo	Promover a rotatividade de cursos ofertados na Unemat;	3
Ensino /	Potencializar a produção de conhecimento	3;7

5	Descentralização de cursos - mobilidade
6	Melhorar ingresso novos alunos (SISU, calendário, sistema)
7	Revisão /política de criação de cursos com vistas às necessidades da sociedade

	Rótulos
1	Revisão, ampliação, modificação estrutura de Formação (interdisciplinaridade)
2	Revisão e ampliação Matriz Curricular dos cursos
3	Descentralização de cursos - mobilidade
4	Recursos financeiros, materiais, tecnológicos para as aulas
5	Melhorar ingresso novos alunos (SISU, calendário, sistema)
6	Integrar Unemat à sociedade via atividades especiais
7	Revisão /política de criação de cursos com vistas às necessidades da sociedade

Currículo	científico e tecnológico par atender as “demandas” do Estado;	
Ensino / Currículo	Fomentar parcerias externas para o fortalecimento social, econômico e cultural do Estado de Mato Grosso;	6
Ensino / Currículo	Fomentar e estimular a criação de empresas júnior, escritórios modelos e incubadoras de empresas;	1
Ensino / Currículo	Reestruturação da política de nivelamento;	1
Ensino / Currículo	Ampliação e acompanhamento das concessões de bolsas e auxílios;	n/a
Ensino / Currículo	Melhoria da articulação entre a formação, a Pós-graduação e a Educação Básica.	1
Ensino / Currículo	Ampliar as políticas de internacionalização do ensino.	n/a
Ensino / Currículo	Políticas de acolhimento.	n/a
Ensino / Currículo	Construção da grade curricular levando em consideração as proposições do núcleo docente estruturante do curso	2
Ensino / Currículo	Reformulação da Instrução Normativa 004/2011	n/a
Ensino / Currículo	Adequação do sistema conforme limitações detectadas pelos usuários	n/a
Ensino / Currículo	Aquisição de ônibus que garanta o deslocamento a longas distâncias	n/a
Ensino / Currículo	Atender e cumprir a matriz de atribuição	n/a
Ensino / Currículo	Organizar espaços e tempos de discussão epistemológica, curricular e promover formação continuada;	1
Ensino / Currículo	Distribuir mais uniformemente a carga horária de trabalho relativa a cada tipo de atividade (ensino, pesquisa e extensão)	n/a
Ensino / Currículo	Restrição do tempo de trabalho na gestão sem trabalho em docência;	n/a
Ensino / Currículo	Planejamento e elaboração de forma de captação e utilização de recursos externos, mediante ou não fundação ou a criação de regulamentação para descentralização financeira em todos os níveis	4
Ensino / Currículo	Dado a corresponsabilidade legal criação de regulamentação para descentralização	n/a
Ensino / Currículo	Elaboração de projetos que aproximem a UNEMAT da sociedade	6
Ensino / Currículo	Recursos garantidos no orçamento para essa finalidade	n/a
Ensino / Currículo	Incentivo a divulgação dos cursos. Utilizar dos canais de TV e rádio e Internet	n/a
Ensino / Currículo	fazer calendário de chamadas de ingresso antes do começo das aulas	5
Ensino / Currículo	Concurso público para um profissional de Psicologia	n/a
Ensino /	Concurso público para um profissional	n/a

Rótulos	
1	Revisão, ampliação, modificação estrutura de Formação (interdisciplinaridade)
2	Revisão e ampliação Matriz Curricular dos cursos
3	Descentralização de cursos - mobilidade
4	Recursos financeiros, materiais, tecnológicos para as aulas
5	Melhorar ingresso novos alunos (SISU, calendário, sistema)
6	Integrar Unemat à sociedade via atividades especiais
7	Revisão /política de criação de cursos com vistas às necessidades da sociedade

Currículo	Assistência Social	
Ensino / Currículo	Construir um setor de atendimento	n/a
Ensino / Currículo	Mais organização e planejamento dos horários, mesas do laboratório de desenho, cortinas nas salas de aula, wifi, adequar a matriz curricular do curso, separação de cálculo I e pré cálculo do 1 semestre, parceria com outras instituições	n/a
Ensino / Currículo	Separação do cálculo e pré calculo	2
Ensino / Currículo	Analisar a ementa de cada disciplina	2
Ensino / Currículo	Desenho projetivo no computador	n/a
Ensino / Currículo	Matriz curricular adequada a características locais e de acordo com o CREA.	2
Ensino / Currículo	Realização do concurso, Formação continuada	n/a
Ensino / Currículo	Disciplina de cad.	n/a
Ensino / Currículo	Equipar os laboratórios de aulas práticas.	4
Ensino / Currículo	Ampliar o número de bolsas	n/a
Ensino / Currículo	Concurso público	n/a
Ensino / Currículo	Mais opções de matérias eletivas	2
Ensino / Currículo	Estabilidade nas políticas de ensino de graduação	n/a
Ensino / Currículo	Ajustes pontuais das ementas de disciplinas com problemas	2
Ensino / Currículo	Ampliação do número de laboratórios didáticos, lotação de técnicos para atividades de laboratório e campo	4
Ensino / Currículo	Divisão de turmas para aulas práticas, com 20 alunos por turma	n/a
Ensino / Currículo	Provimento de recursos financeiros para compra de materiais permanentes e de consumo para aulas práticas e de campo	4
Ensino / Currículo	Abertura de espaços para divulgação das ações dos cursos em atividades junto à sociedade.	6

Rótulos	
1	Revisão, ampliação, modificação estrutura de Formação (interdisciplinaridade)
2	Revisão e ampliação Matriz Curricular dos cursos
3	Descentralização de cursos - mobilidade
4	Recursos financeiros, materiais, tecnológicos para as aulas
5	Melhorar ingresso novos alunos (SISU, calendário, sistema)
6	Integrar Unemat à sociedade via atividades especiais
7	Revisão /política de criação de cursos com vistas às necessidades da sociedade

## 5.5. Inovação Tecnológica

### 5.5.1. Pontos Fortes

Dimensão	Pontos Fortes	Label
Inovação Tecnológica	Desenvolvimento e adequação de metodologias inovadoras na pesquisa	4
Inovação Tecnológica	Condições gerais para desenvolver inovações.	3;4
Inovação Tecnológica	Uso do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA);	3
Inovação Tecnológica	Infraestrutura básica (Laboratório Informática e Datashow);	3
Inovação Tecnológica	Diário Online;	n/a
Inovação Tecnológica	Pesquisas nas mais diversificadas áreas;	1
Inovação Tecnológica	Gerenciamento de processos e protocolos online;	4
Inovação Tecnológica	Implantação do NIT;	3
Inovação Tecnológica	Geração de pesquisa em excelência	4
Inovação Tecnológica	Facilidade para aulas práticas, campo e laboratorial	2
Inovação Tecnológica	Centro de pesquisa já aprovado sua construção	3
Inovação Tecnológica	Laboratorio de Solos certificado	3
Inovação Tecnológica	Existência de amplo ambiente de pesquisa (meio ambiente, bioma etc.);	1;2
Inovação Tecnológica	Presença da Instituição nas várias regiões de MT;	1;2
Inovação Tecnológica	Diversidade na formação dos pesquisadores;	1
Inovação Tecnológica	Qualificação do corpo discente, docente e técnicos;	4
Inovação Tecnológica	Quantidade de acadêmicos;	4
Inovação Tecnológica	Existência do NIT.	3
Inovação Tecnológica	Boa relação com as Secretarias de Governo;	2
Inovação Tecnológica	Campo aberto para inúmeras pesquisas/extensão, com potencial para aproximação com a comunidade local e regional	1;2
Inovação Tecnológica	Diversidade cultural.	1
Inovação Tecnológica	Capilaridade – presença em todo o Estado de MT (interiorização), com campi e núcleos pedagógicos descentralizados.	2
Inovação Tecnológica	Potencialidade de contribuir para o desenvolvimento regional e local.	2

Rótulos	
1	Diversidade de campos para a pesquisa
2	Capilaridade
3	Infra-estrutura (centros, laboratórios, equipamentos)
4	Qualidade em pesquisa/metodologias
5	Parcerias externas

Ranking de Pontos Fortes	
1	Qualidade em pesquisa/metodologias
2	Capilaridade
3	Infra-estrutura (centros, laboratórios, equipamentos)
4	Diversidade de campos para a pesquisa
5	Parcerias externas

Inovação Tecnológica	Amplo campo para pesquisa	1;2
Inovação Tecnológica	Eventos científicos da engenharia	4
Inovação Tecnológica	Já possui um núcleo de inovação	3
Inovação Tecnológica	Geração de novos conhecimentos	4
Inovação Tecnológica	Difusão de conhecimentos por meio de eventos de extensão	4
Inovação Tecnológica	Atendimento às demandas regionais	2
Inovação Tecnológica	Realização de pesquisas científicas	4
Inovação Tecnológica	Captação de recursos financeiros externos	5
Inovação Tecnológica	Geração de tecnologias	3;4
Inovação Tecnológica	Prestação de serviços por empresas incubadoras	5
Inovação Tecnológica	Prestação de serviços pelos laboratórios	5

	Rótulos
<b>1</b>	Diversidade de campos para a pesquisa
<b>2</b>	Capilaridade
<b>3</b>	Infra-estrutura (centros, laboratórios, equipamentos)
<b>4</b>	Qualidade em pesquisa/metodologias
<b>5</b>	Parcerias externas

### 5.5.2. Pontos Fracos

Dimensão	Pontos Fracos	Label
Inovação Tecnológica	Falta de inovação tecnológica	1;3
Inovação Tecnológica	Falta de registro de patente	2
Inovação Tecnológica	Falta de incentivo a propriedade intelectual	2
Inovação Tecnológica	Falta de divulgação dos resultados das pesquisas desenvolvidas para a comunidade acadêmica	3
Inovação Tecnológica	Falta de oportunidades de aproximação docente às novas tecnologias	3
Inovação Tecnológica	Necessidade de um setor focado e orientado à inovação	n/a
Inovação Tecnológica	Inexistência de produção de recursos com o uso de tecnologia e imersão virtual (Resolução de problemas, Simulação, estudos de casos, jogos, exercícios, quizzes, tutoriais);	5
Inovação Tecnológica	Falta de integração entre Inovações pedagógicas e inovações tecnológicas;	3
Inovação Tecnológica	Internet péssima no campus e inexistência dela para os discentes;	5
Inovação Tecnológica	Falta de Biblioteca Virtual e assinatura de Periódicos;	4
Inovação Tecnológica	Inexistência de Integração de base de dados cadastrais de funcionários e acadêmicos;	n/a
Inovação Tecnológica	Disponibilização de recursos virtuais (Hard Disk Virtual para discentes e docentes, identidade e publicação de páginas (campus, laboratórios e docentes), Aplicações online);	5
Inovação Tecnológica	Inexistência de acesso à recursos de licença de software;	5
Inovação Tecnológica	Pouca Divulgação do NIT e falta de treinamento para os pesquisadores registrarem patentes;	1;4
Inovação Tecnológica	Quantidade reduzida de Bolsas, Laboratórios e Centros de Pesquisa;	5
Inovação Tecnológica	Falta de capacitação para o uso de Tic's.	n/a
Inovação Tecnológica	Ausência de projetos de pesquisa	6
Inovação Tecnológica	Limitada infraestrutura	5
Inovação Tecnológica	A Universidade não pratica a Inovação Tecnológica	6
Inovação Tecnológica	Muitas vagas docentes preenchidas por substitutos, que não podem submeter projetos de pesquisa, reduzindo a possibilidade de inovação tecnológica	6

Rótulos	
1	Falta de acesso às novas tecnologias
2	Falta de incentivo à propriedade intelectual
3	Falta de inovação tecnológica nas práticas pedagógicas
4	Falhas na divulgação/publicação de pesquisas
5	Falta de recursos (tecnológicos, laboratórios, materiais, financeiros, humanos)
6	Falta projetos de pesquisa

Ranking de Pontos Fracos	
1	Falta de recursos (tecnológicos, laboratórios, materiais, financeiros, humanos)
2	Falta projetos de pesquisa
3	Falta de inovação tecnológica nas práticas pedagógicas
4	Falhas na divulgação/publicação de pesquisas
5	Falta de incentivo à propriedade intelectual
6	Falta de acesso às novas tecnologias

Inovação Tecnológica	Laboratórios sucateados	n/a
Inovação Tecnológica	Deficit de recursos humanos	5
Inovação Tecnológica	Não há proximidade entre o NIT e as produções tecnológicas do campus	n/a
Inovação Tecnológica	Conhecimento insuficiente sobre inovação tecnológica;	6
Inovação Tecnológica	Não direcionamento das pesquisas;	6
Inovação Tecnológica	Pós-graduação infante;	n/a
Inovação Tecnológica	Cultura Organizacional com resistência a aproximação com a iniciativa privada;	n/a
Inovação Tecnológica	Infraestrutura voltada para a inovação tecnológica pouco estruturada;	5
Inovação Tecnológica	Falta de integração informacional (sistemas de informações)	4
Inovação Tecnológica	Conectividade e conhecimento insuficiente dos recursos da RNP (Rede Nacional de Ensino e Pesquisa);	5
Inovação Tecnológica	Divulgação insuficiente das ações do NIT (Núcleo de Inovação Tecnológica);	5
Inovação Tecnológica	Dificuldade de atuação do NIT em todos os câmpus;	n/a
Inovação Tecnológica	Fomento a inovação tecnológica.	1
Inovação Tecnológica	Ausência de regulação do relacionamento com o Governo	n/a
Inovação Tecnológica	Não há incentivo	2
Inovação Tecnológica	Poucos eventos para comunidade externa.	4
Inovação Tecnológica	Sites da Unemat (Campus e geral) são pouco intuitivos e amigável, com informações superficiais.	n/a
Inovação Tecnológica	Falta de estrutura para visitas técnicas.	3
Inovação Tecnológica	Divulgação insuficiente da instituição e dos cursos frente a comunidade externa.	4
Inovação Tecnológica	Falta de laboratório e iniciacao científica, falta de investimentos tecnologicos,	3
Inovação Tecnológica	Falta de projetos de pesquisa, poucos professores envolvidos no ramo da pesquisa.	6
Inovação Tecnológica	Ausencia de bolsas,	n/a
Inovação Tecnológica	Melhoria nos equipamentos. Falta d eparcerias para os alunos pesquisarem e produziresm novas inovações.	3;5
Inovação Tecnológica	Livros específicos da área de engenharia civil	n/a
Inovação Tecnológica	Falta de equipamentos tecnológicos	5
Inovação	Pesquisas científicas pouco aprofundadas	6

<b>Rótulos</b>	
<b>1</b>	Falta de acesso às novas tecnologias
<b>2</b>	Falta de incentivo à propriedade intelectual
<b>3</b>	Falta de inovação tecnológica nas práticas pedagógicas
<b>4</b>	Falhas na divulgação/publicação de pesquisas
<b>5</b>	Falta de recursos (tecnológicos, laboratórios, materiais, financeiros, humanos)
<b>6</b>	Falta projetos de pesquisa



Tecnológica		
Inovação Tecnológica	Geração de patentes	2
Inovação Tecnológica	Recursos de pesquisas escassos	5

<b>Rótulos</b>	
<b>1</b>	Falta de acesso às novas tecnologias
<b>2</b>	Falta de incentivo à propriedade intelectual
<b>3</b>	Falta de inovação tecnológica nas práticas pedagógicas
<b>4</b>	Falhas na divulgação/publicação de pesquisas
<b>5</b>	Falta de recursos (tecnológicos, laboratórios, materiais, financeiros, humanos)
<b>6</b>	Falta projetos de pesquisa

### 5.5.3. Proposições

Dimensão	Pontos Proposições	Label
Inovação Tecnológica	Incentivar por meio de recursos adicionais para a pesquisa e Captação de recursos para a pesquisa	1,3
Inovação Tecnológica	Criar meios para a divulgação dos projetos de pesquisa/extensão	5;8
Inovação Tecnológica	Hospedar o AVA em ambiente mais robusto, criar salas de produção de vídeo nos Campi;	4
Inovação Tecnológica	Ligar todos os Campi à Rede nacional de Pesquisa e promover reuniões por teleconferência;	4;5
Inovação Tecnológica	Realizar um estudo para melhorar a interface e recursos do Sistema Acadêmico (SAGU) e outros sistemas de informação da universidade e implantar sistema eficiente de internet, inclusive para os discentes;	4;5
Inovação Tecnológica	Realizar assinatura de periódicos de acordo com cada curso de graduação e bibliotecas virtuais;	3;10
Inovação Tecnológica	Disponibilizar uma base de dados única para integrar todos os sistemas da universidade;	5
Inovação Tecnológica	Aprimorar o acesso aos recursos virtuais e de softwares, além de trazer unicidade e identidade à Universidade;	4;5
Inovação Tecnológica	Ações de capacitação sobre Propriedade Intelectual e elaboração de documentos necessários para facilitar o processo de registro de patentes;	10
Inovação Tecnológica	Investir na infra-estrutura e bolsas para promover a pesquisa científica;	3;4;7
Inovação Tecnológica	Sensibilização dos gestores para atender a demanda do campus	n/a
Inovação Tecnológica	A Universidade incentivar a Inovação Tecnológica.	1
Inovação Tecnológica	Efetivar a construção do centro de pesquisa	7
Inovação Tecnológica	Adquirir novos equipamentos e concurso para técnicos laboratoriais	4
Inovação Tecnológica	NIT aproximar-se do campus e conhecer as soluções tecnológicas inovadoras originadas no campus.	5;9
Inovação Tecnológica	Normatização do repasse de recursos ao pesquisador;	n/a
Inovação Tecnológica	Elaboração de editais induzidos para inovação tecnológica;	6
Inovação Tecnológica	Fortalecer e divulgar o papel estratégico do NIT;	9
Inovação Tecnológica	Definir as vocações da pós-graduação por região;	n/a

Rótulos	
1	Criação programas de incentivo à inovação
2	Viabilização de parcerias com outros setores
3	Provimento de recursos financeiros para pesquisa e inovação
4	Melhorias nos recursos tecnológicos (softwares, sistemas, internet)
5	Criar base integrada de pesquisa, divulgação e acesso.
6	Abertura de editais de pesquisa
7	Investimento em Infra-estrutura
8	Divulgação de projetos
9	Fortalecimento NIT
10	Capacitação

Ranking de Proposições	
1	Criar base integrada de pesquisa, divulgação e acesso.
2	Melhorias nos recursos tecnológicos (softwares, sistemas, internet)
3	Criação programas de incentivo à inovação
4	Provimento de recursos financeiros para pesquisa e inovação
5	Investimento em Infra-estrutura

Inovação Tecnológica	Fomentar o papel da inovação tecnológica para a Universidade;	1
Inovação Tecnológica	Consolidar parcerias universidade-indústria-governo;	2
Inovação Tecnológica	Criação de sistemas de informação institucionais;	5
Inovação Tecnológica	Normatizar a prestação de serviços dos servidores públicos	10
Inovação Tecnológica	Fomentar e normatizar parcerias com as fundações de apoio.	2
Inovação Tecnológica	Criação de núcleos de estudo	1
Inovação Tecnológica	Estrutura física e comprometimento institucional	7
Inovação Tecnológica	Semana da engenharia, abertura de editais de projeto de pesquisa	n/a
Inovação Tecnológica	Concurso público	6
Inovação Tecnológica	Abertura de editais para pesquisa.	6
Inovação Tecnológica	Envolvimento maior do curso de engenharia em pesquisas como busca de fontes de energia renováveis.	n/a
Inovação Tecnológica	Investimento e capacitação.	3;10
Inovação Tecnológica	Construção de laboratórios e aquisição de equipamentos para pesquisa	4;7
Inovação Tecnológica	Criação de um programa de incentivo à pesquisas inovadoras que resultem em geração de patentes	1
Inovação Tecnológica	Provimento de recursos financeiros para compra de materiais permanentes e de consumo para pesquisas mais complexas	3
Inovação Tecnológica	Viabilização de parcerias com empresas privadas para o financiamento de pesquisas	2
Inovação Tecnológica	Criação de uma Fundação para o Campus de Tangará da Serra	n/a

<b>6</b>	Capacitação
<b>7</b>	Viabilização de parcerias com outros setores
<b>8</b>	Abertura de editais de pesquisa
<b>9</b>	Fortalecimento NIT

<b>Rótulos</b>	
<b>1</b>	Criação programas de incentivo à inovação
<b>2</b>	Viabilização de parcerias com outros setores
<b>3</b>	Provimento de recursos financeiros para pesquisa e inovação
<b>4</b>	Melhorias nos recursos tecnológicos (softwares, sistemas, internet)
<b>5</b>	Criar base integrada de pesquisa, divulgação e acesso.
<b>6</b>	Abertura de editais de pesquisa
<b>7</b>	Investimento em Infra-estrutura
<b>8</b>	Divulgação de projetos
<b>9</b>	Fortalecimento NIT
<b>10</b>	Capacitação

## 5.6. Docentes

### 5.6.1. Pontos Fortes

Dimensão	Pontos Fortes	Label
Docentes	Parcerias com outras instituições	n/a
Docentes	Valorização salarial (PCCS)	7
Docentes	Corpo docente qualificado	1
Docentes	Professores egressos da UNEMAT	1;2
Docentes	Corpo docente qualificado e de diversas áreas	1;2
Docentes	Corpo docente participativo nas atividades de pesquisa, ensino e extensão	4
Docentes	Boas relações interpessoais do corpo docente com a comunidade acadêmica	6
Docentes	Corpo docente com formação em diferentes Universidades brasileiras e internacionais agregando, dessa forma, um conhecimento diversificado nos cursos de graduação da Instituição;	1;2
Docentes	Qualificação em nível de pós-graduação, Mestrado e Doutorado, bem como vinculação com grupos de pesquisas, nacionais e internacionais;	1;3
Docentes	Plano justo de Cargos Carreiras e Salários;	7
Docentes	Grande parte do corpo docente participam das atividades do campus;	4
Docentes	Os poucos professores efetivos são qualificados	n/a
Docentes	Qualificação do corpo docente	1
Docentes	Recursos humanos altamente qualificado.	1
Docentes	Remuneração justa e compatível com o mercado	7
Docentes	Titulação (quantitativo)	1
Docentes	Número de professores (cursos consolidados)	n/a
Docentes	Qualificação (processo de qualificação)	1
Docentes	Docentes em funções administrativas (conhecimento e experiência na gestão)	5
Docentes	Carreira Docente (plano de cargos carreira e salário – PCCS).	7
Docentes	Qualidade de ensino (quantitativo) – Professores qualificados	1
Docentes	Participação nas tomadas de decisões na instituição nas diversas instancias	4
Docentes	Comprometimento e integração entre as carreiras para atingir o objetivo finalísticos	4
Docentes	Flexibilidade de atuação nas diversas modalidades de ensino	2

Rótulos	
1	Professores qualificados
2	Diversidade de estudos
3	Vinculação com pesquisa
4	Comprometimento/Participação
5	Experiência profissional
6	Relacionamento interpessoal
7	Valorização do professor (incentivo à qualificação; plano de carreira e salários)

Ranking de Pontos Fortes	
1	Professores qualificados
2	Comprometimento/Participação
3	Valorização do professor (incentivo à qualificação; plano de carreira e salários)
4	Diversidade de estudos
5	Vinculação com pesquisa
6	Experiência profissional
7	Relacionamento interpessoal

Docentes	Qualificação do corpo docente	1
Docentes	Incentivo à qualificação de docentes e técnicos.	7
Docentes	Qualificação do quadro;	1
Docentes	docentes em dedicação exclusiva;	7
Docentes	Qualificação	1
Docentes	Comprometimento no ensino	4
Docentes	Experiência profissional	5
Docentes	Atuação na pesquisa e extensão	3
Docentes	Política de Qualificação Docente	7
Docentes	qualidade dos professores, professores com bons currículos, envolvimento com os acadêmicos,	1
Docentes	Professores qualificados em disciplinas não específicas	1
Docentes	Professores contratados na área específica	1
Docentes	Professores competentes	1
Docentes	Empenho de acordo com as condições ofertadas pelo curso de Ecivil	n/a
Docentes	Vontade de ensinar	4
Docentes	Envolvimento com os alunos	6
Docentes	Qualificação	1
Docentes	Inserção na sociedade e nos setores produtivos	n/a
Docentes	Experiência profissional	5
Docentes	Diversidade de áreas de atuação	2
Docentes	Criatividade	1
Docentes	Resiliência	4
Docentes	Comprometimento	4

<b>Rótulos</b>	
<b>1</b>	Professores qualificados
<b>2</b>	Diversidade de estudos
<b>3</b>	Vinculação com pesquisa
<b>4</b>	Comprometimento/Participação
<b>5</b>	Experiência profissional
<b>6</b>	Relacionamento interpessoal
<b>7</b>	Valorização do professor (incentivo à qualificação; plano de carreira e salários)

### 5.6.2. Pontos Fracos

Dimensão	Pontos Fracos	Label
Docentes	Falta de professores efetivos em algumas áreas	1;7
Docentes	Perda de profissionais qualificados para outros campi e instituições	3;6
Docentes	Falta de capacitação pedagógica	2
Docentes	Falta de regulamentação do regime de trabalho docente	4
Docentes	Falta de inovação no ensino	2
Docentes	Falta de oportunidades de atualização das profissões segundo o avanço da ciência e da tecnologia (acesso limitado a equipamentos, eventos)	2
Docentes	Ausência de capacitação pedagógica continuada	2
Docentes	Corpo docente novo com integração em desenvolvimento	
Docentes	Organizações dos cursos centralizada numa coordenação sobrecarregada	5
Docentes	Precarização do trabalho de docentes em regime de contrato, a exemplo dos atrasos burocráticos com relação ao lançamento em folha de pagamento no período inicial de contrato;	4
Docentes	Inconstância na duração dos contratos de trabalho, o que contribui para a morosidade dos processos de lançamento em folha de pagamento, trazendo ônus, sobretudo para profissionais vindos de fora a fim de suprir a necessidade dos cursos;	4
Docentes	Ambiente com tensões e competitividades;	6
Docentes	Professores realizando atividades de competência técnica;	7
Docentes	Não aproveitamento do período de interinidade dos professores que se efetivaram a partir de 2006 para elevação de nível;	4
Docentes	Abono de uma disciplina na graduação para orientação de pelo menos 2 orientandos na pós-graduação;	4
Docentes	Contrato temporario/baixa qualificação	1,4;7
Docentes	Comprometimento com a Universidade	6
Docentes	Falta professores concursados, falta concurso.	1;3;7
Docentes	Muitos docentes não permanecem na IES	5

Rótulos	
1	Falta de professores efetivos (concurados)
2	Falta de capacitação/atualização pedagógica
3	Número de professores insuficientes
4	Problemas com regime/contrato/remuneração de trabalho
5	Evasão professores
6	Problemas de relacionamento interpessoal/Falta de compromisso
7	Qualificação

Ranking de Pontos Fracos	
1	Qualificação
2	Problemas com regime/contrato/remuneração de trabalho
3	Problemas de relacionamento interpessoal/Falta de compromisso
4	Falta de professores efetivos (concurados)
5	Falta de capacitação/atualização

	devido à falta de condição de trabalho e desenvolvimento de pesquisas	
Docentes	Profissionais contratados	1;7
Docentes	Falta de compromisso com a atividade de ensino, com maior dedicação à pesquisa	6;7
Docentes	Corpo docente insuficiente nos novos cursos	3
Docentes	Restrição de projetos de pesquisa e extensão para professores interinos	7
Docentes	Capacitação metodológica insuficiente	2
Docentes	Participações nas reuniões.	6
Docentes	Pouco propensos ao trabalho em equipe	6
Docentes	Ausência de custeio em ações externas: apresentações em congressos, etc.	n/a
Docentes	Dificuldade de fixar o capital intelectual humano no campus	5;7
Docentes	Titulação (qualitativo) e baixa submissão de proposta de projetos para financiamento externo e publicação.	7
Docentes	Forma de Ingresso (Concurso e Seletivo) período muito longo.	n/a
Docentes	Número de professores precisa de melhor distribuição regional (cursos novos)	3
Docentes	Qualificação (qualitativa) - Forma de afastamento para qualificação não discutindo impactos de qualidades.	7
Docentes	Regulamentação de professores em funções de gestão	7
Docentes	Não reconhecimento/valorização de docentes em atividades de gestão	7
Docentes	Carreira Docente (avaliação do regime de trabalho) – Ausência de regulação da TIDE	4
Docentes	Relacionamento Interpessoal (respeito institucional)	6
Docentes	Condição de trabalho não ideal para exercer a função no tocante a infraestrutura	4
Docentes	Conhecimento de legislação da instituição e da carreira docente interna e externa.	4
Docentes	Qualidade de ensino (qualitativo) – Problema com infraestrutura, relacionamento interpessoal e problemas com metodologia e didática.	7
Docentes	Ausência de regulamentação ao tocante a ascensão a classe de associado e pleno	4
Docentes	Dificuldade e/ou resistência as mudanças curriculares	7
Docentes	Divergência nas especificações das áreas e subáreas de conhecimento em agrárias	7
Docentes	Critérios de regime de trabalho	4
Docentes	Critérios para abertura de procedimento administrativo	4

	pedagógica
6	Número de professores insuficientes
7	Evasão professores

<b>Rótulos</b>	
1	Falta de professores efetivos (concurados)
2	Falta de capacitação/atualização pedagógica
3	Número de professores insuficientes
4	Problemas com regime/contrato/remuneração de trabalho
5	Evasão professores
6	Problemas de relacionamento interpessoal/Falta de compromisso
7	Qualificação

Docentes	Condições mínimas de trabalho	4
Docentes	Falta de articulação entre os projetos de pesquisa/extensão (fóruns, seminários, coletivizar os saberes).	7
Docentes	Trabalho individualizado;	6
Docentes	diálogo contínuo sobre a prática docente e o projeto pedagógico;	7
Docentes	disparidade de vagas nas habilitações de língua estrangeira no mesmo curso;	7
Docentes	Pessoal em processo de qualificação	7
Docentes	Falta de união dos profissionais	6
Docentes	Dependência dos PETS para questões estratégicas, táticas e operacionais.	7
Docentes	falta de incentivo de alguns professores, falta de comunicacao entre academicos e docentes, ausencia de alguns professores na pesquisas, professores contratados, falta de professores com especializacoes em materias aplicadas	6;7
Docentes	Faltas de professores com especialização em disciplinas específicas do curso. (área de engenharia civil)	1;7
Docentes	Muitos professores contratados e a forma de contratação	1;7
Docentes	Falta de professores efetivos	1;7
Docentes	Poucos interessados no ramo da pesquisa	7
Docentes	Falta de capacitação no ramo da engenharia Civil	2
Docentes	Falta de aulas práticas	7
Docentes	Falhas no conteúdo	7
Docentes	Ausencia de engajamento dos prof em produção científica	7
Docentes	Mobilização em decisões estratégicas	n/a
Docentes	Inserção política	n/a
Docentes	Migração de professores substitutos para instituições privadas (motivada pela descontinuidade dos contratos; desvalorização nas participações colegiadas - por ex. não poder votar nas eleições para órgãos colegiados e coordenações)	3;5

Rótulos	
1	Falta de professores efetivos (concursados)
2	Falta de capacitação/atualização pedagógica
3	Número de professores insuficientes
4	Problemas com regime/contrato/remuneração de trabalho
5	Evasão professores
6	Problemas de relacionamento interpessoal/Falta de compromisso
7	Qualificação



### 5.6.3. Proposições

Dimensão	Proposições	Label
Docentes	Abertura de concurso	1
Docentes	Política de incentivo à permanência no interior	4
Docentes	Capacitação pedagógica continuada	3
Docentes	Regulamentação do Regime de Trabalho Docente	4
Docentes	Buscar inovação no ensino	3
Docentes	Maior agilidade nos processos de contratação docente, bem como renovação contratual no sentido de reduzir a descrita precarização para diminuir a vulnerabilidade docente.	2
Docentes	Todos os cargos de gestão, exceto reitor, pró-reitores, diretores de campus e de faculdades e coordenadores de cursos, devem ministrar duas disciplinas.	4;5
Docentes	Realocação de docentes através de editais de remoção e realização de concurso público, considerando a fragilidade de alguns cursos de graduação.	2
Docentes	Estabelecer uma política científica para a proposição de cursos de pós-graduação, consolidando a Instituição em nível local, regional e nacional.	n/a
Docentes	Realizar um estudo sobre as necessidades reais de cargos ocupados por docentes na gestão (reitoria).	2;4;5
Docentes	Realização de concurso público	1
Docentes	Ferramentas para cobrar a participação dos docentes na IES	n/a
Docentes	Concurso para professores	1
Docentes	Construir espaços para os docentes	n/a
Docentes	Contratação dos docentes classificados no último concurso e abertura de concurso para as vagas não contempladas no concurso anterior.	2
Docentes	Propor aos órgãos financiadores fomentar projetos de pesquisa e extensão aos professores contratados por meio de regulamentação específica de cada órgão.	n/a
Docentes	Buscar junto a reitoria cursos de capacitação de metodologia do ensino superior e de didáticas inovadoras.	3
Docentes	Criação de uma cultura participativa	n/a
Docentes	Organizar titulação em linhas de pesquisas dos cursos.	n/a
Docentes	Melhorar a periodicidade da forma de	2

Rótulos	
1	Realização de Concursos
2	Editais de realocação e contratação de concursados
3	Criar cursos de capacitação/atualização
4	Respeitar e garantir o vínculo docente
5	Criar regras para docentes assumirem cargos de gestão

Ranking de Proposições	
1	Realização de Concursos
2	Criar cursos de capacitação/atualização
3	Editais de realocação e contratação de concursados
4	Respeitar e garantir o vínculo docente
5	Criar regras para docentes assumirem cargos de gestão

	ingresso.	
Docentes	Redistribuição do número de professores. Concurso.	1;2
Docentes	Revisar regras para qualificação.	3
Docentes	Diminuir a rotatividade na função de gestão	4;5
Docentes	Criar mecanismo em estímulo para docente assumir cargo de gestão.	5
Docentes	Revisar as regras para avaliação docente e regime de trabalho	3
Docentes	Revisar políticas de relacionamentos institucionais e soluções de conflitos	2
Docentes	Melhorar Infraestrutura	n/a
Docentes	Estabelecer política de formação continuada para atividades docentes	3
Docentes	Semana pedagógica efetiva	n/a
Docentes	Revisão na avaliação da COPAD.	n/a
Docentes	Classificar as áreas e subáreas conforme CNPq	n/a
Docentes	Estabelecer e divulgar diretrizes	n/a
Docentes	Estabelecer diretrizes	n/a
Docentes	Organização de espaços e tempos para discussões sobre a prática docente, o trabalho com as disciplinas e a avaliação do projeto pedagógico;	n/a
Docentes	Aguardar a qualificação	3
Docentes	Tabalhar o relacionamento interpessoal	n/a
Docentes	Em todas as eleições voto de acordo com a LDB	n/a
Docentes	concurso publico, incentivar os professores na capacitacao, melhorar a contratacao visando os que tenham didatica dos professores, preparacao didatica	1;2;3
Docentes	Concurso público para professores na área de engenharia	1
Docentes	Concurso público para professores na área de engenharia	1
Docentes	Concurso público para professores na área de engenharia	1
Docentes	Concurso público para professores na área de engenharia	1
Docentes	Incentivar os professores para qualificação (Capacitação) Concuros público Formação continuada na área e (didática)	1;3
Docentes	Acessoria pedagógica	n/a
Docentes	Licença Sabática	n/a
Docentes	Oportunidades para participação em cursos de atualização profissional	3
Docentes	Realizar seletivos e confecção de contratos com professores substitutos com prazo maiores e renováveis de acordo com a	2;4

Rótulos	
1	Realização de Concursos
2	Editais de realocação e contratação de concursados
3	Criar cursos de capacitação/atualização
4	Respeitar e garantir o vínculo docente
5	Criar regras para docentes assumirem cargos de gestão

	<p>demanda do curso. Respeitar e garantir a continuidade do vínculo docente durante a vigência do contrato realizado. Ampliar a participação dos professores substitutos na vida política da universidade, com possibilidade de voto em órgãos colegiados e cargos de gestão.</p>	
--	---	--

## 5.7. Discentes

### 5.7.1. Pontos Fortes

Dimensão	Pontos Fortes	Label
Discentes	Egressos capacitados	n/a
Discentes	Acesso à Universidade	n/a
Discentes	Existência de bolsas e auxílios financeiros	1
Discentes	Política de bolsas e auxílios financeiros	1
Discentes	Interesse em Iniciação Científica e Extensão	2
Discentes	Acadêmicos de diversas regiões	3
Discentes	Perceptível evolução no aprendizado ao longo da integralização dos cursos	n/a
Discentes	Resiliência	n/a
Discentes	Motivados em sua maioria;	n/a
Discentes	Veem a universidade como a oportunidade de suas vidas;	n/a
Discentes	Facilidade de ingresso (SISU);	n/a
Discentes	Alta procura/concorrência	n/a
Discentes	Os três cursos estão lotados, por ser uma região em amplo desenvolvimento	n/a
Discentes	Ex: vestibular 2015/2, o campus teve a maior concorrência	n/a
Discentes	Muitos realmente entram na Universidade com o objetivo claro de se formar e aproveitar ao máximo a oportunidade do ensino superior, e se dedicam para atingir o objetivo	n/a
Discentes	Formação de profissionais qualificados	n/a
Discentes	Existência de organizações estudantis	n/a
Discentes	Pluralidade cultural	3
Discentes	Público heterogêneo;	3
Discentes	Alto percentual de procedentes da rede pública de ensino;	n/a
Discentes	Discentes oriundos do interior (diversidade cultural, de origens e de experiências asseguradas);	3
Discentes	Confiança na Instituição como meio para transformação social.	n/a
Discentes	Esforço para conclusão do curso	n/a
Discentes	Formas diferenciadas de entrada.	n/a
Discentes	Disponibilidade de modalidades de monitoria, tutoria não remunerados além de bolsas (remuneradas ou não: PIBID, iniciação científica, moradia, FOCCO, apoio, etc).	1
Discentes	Empreendedores, comprometidos com estudo.	n/a

Rótulos	
1	Bolsas e Auxílios Financeiros
2	Oferta de Monitoria, Iniciação Científica
3	Diversidade Cultural

Ranking de Pontos Fortes	
1	Diversidade Cultural
2	Bolsas e Auxílios Financeiros
3	Oferta de Monitoria, Iniciação Científica
4	

Discentes	Muito estudiosos, querer estudar, interesse da parte de alguns academicos,	n/a
Discentes	Alunos interessados em se formar um bom profissional	n/a
Discentes	Dedicação dos alunos, aptidão para os cálculos, Facilidade na resolução de problemas	n/a
Discentes	A maioria dos alunos estão interessados	n/a
Discentes	Aluno estudiosos	n/a
Discentes	Demanda pela curso	n/a
Discentes	Superação de dificuldades financeiras	n/a
Discentes	Assiduidade	n/a

<b>Rótulos</b>	
<b>1</b>	Bolsas e Auxílios Financeiros
<b>2</b>	Oferta de Monitoria, Iniciação Científica
<b>3</b>	Diversidade Cultural

### 5.7.2. Pontos Fracos

Dimensão	Pontos Fracos	Label
Discentes	Falta organização dos movimentos estudantis e mais participação nos assuntos academicos	5
Discentes	Formação básica de baixa qualidade	4
Discentes	Elevado numero de vagas ociosas	6
Discentes	Falta de interesse e comprometimento de parte dos discentes	n/a
Discentes	Nível de conhecimento básico fraco	4
Discentes	Organização do movimento estudantil	5
Discentes	Medo dos acadêmicos a represália	n/a
Discentes	Falta da parte prática/ empreendedora voltada para atuação profissional do discente/egresso	1
Discentes	Pouca integração acadêmica	5
Discentes	Fomação básica deficiente dos ingressantes	4
Discentes	Baixa participação nas atividades dos processos de ensino e aprendizagem	5
Discentes	Uso inadequado de dispositivos móveis em sala de aula	n/a
Discentes	Muitos dos que chegam são analfabetos funcionais e/ou digitais;	4
Discentes	Falta interesse em conhecer a legislação em geral da instituição (principalmente o organograma);	5
Discentes	Não praticam o hábito da leitura (a maioria) e não frequentam a biblioteca;	4
Discentes	Uma parcela considerável não tem ideia do que é uma universidade e as funções dos docentes e técnicos;	5
Discentes	Alunos com baixo poder aquisitivos para se manter em Colíder;	2
Discentes	Alunos sem condição de bancar transporte de outras cidades;	2
Discentes	Dificuldade para ter aulas ao sábado (reposição e campo);	n/a
Discentes	Falta interesse em pesquisa;	n/a
Discentes	Falta de recursos para poder incorporar mais alunos nas políticas de assistência estudantil;	2
Discentes	Política inadequada de seleção para bolsas;	2
Discentes	Representação em conselhos;	5
Discentes	Domicilio em outro municipio	2

Rótulos	
1	Faltam atividades de empreendedorismo/práticas voltadas à atuação profissional
2	Faltam recursos financeiros para ampliar políticas de assistência estudantil
3	Falta política de integração do calouro/alunos à sociedade
4	Dificuldades de formação básica
5	Baixa integração acadêmica
6	Evasão, vagas ociosas

Ranking de Pontos Fracos	
1	Baixa integração acadêmica
2	Dificuldades de formação básica
3	Faltam recursos financeiros para ampliar políticas de assistência estudantil
4	Evasão, vagas ociosas
5	Falta política de integração do calouro/alunos à sociedade
6	Faltam atividades de empreendedorismo/práticas voltadas à atuação profissional

Discentes	Nível crescente de despreparo para curso universitário devido à base fraca fornecida pelo sistema de ensino básico e médio	4
Discentes	Baixa demanda de discentes	6
Discentes	Evasão	6
Discentes	Elevado índice de retenção	n/a
Discentes	Desmotivados	n/a
Discentes	Pouca procura nos cursos oferecidos	6
Discentes	Baixa proatividade acadêmica;	5
Discentes	Fragilidade na formação básica;	4
Discentes	Percepção elitista de curso/turno;	n/a
Discentes	Baixo envolvimento na organização estudantil;	5
Discentes	Pouco interesse pela representação acadêmico-institucional;	5
Discentes	Pouco interesse na participação de atividades de iniciação científica, ensino e extensão;	5
Discentes	Pouco conhecimento das potencialidades do curso escolhido;	
Discentes	Desinteresse por informações institucionais;	n/a
Discentes	Imaturidade/ descompromisso.	n/a
Discentes	Sistematização do perfil dos alunos (Política para conhecer nossos alunos)	n/a
Discentes	Critérios para ingresso na Universidade	n/a
Discentes	Falta de interesse	n/a
Discentes	Desmotivação do discente pela falta de infraestrutura do curso	n/a
Discentes	Falta de divulgação dos programas de bolsas.	n/a
Discentes	Horário restrito para uso da biblioteca, laboratórios e do próprio Campus.	n/a
Discentes	Baixa divulgação científica.	n/a
Discentes	Baixa interação entre a comunidade universitária intra-campi e com a comunidade externa.	3
Discentes	Falta de retorno do egresso.	n/a
Discentes	Falta de acompanhamento, informação, baixa integração dos calouros junto a sociedade	3
Discentes	Dificuldades trazidas da formação básica;	4
Discentes	Compromisso com o curso;	n/a
Discentes	Condições sócio-econômicas desfavoráveis, principalmente Letras;	2
Discentes	puxa saco, bagunça, falta de comprometimento de alguns acadêmicos, pouca participação dos alunos nos projetos	n/a

<b>Rótulos</b>	
<b>1</b>	Faltam atividades de empreendedorismo/práticas voltadas à atuação profissional
<b>2</b>	Faltam recursos financeiros para ampliar políticas de assistência estudantil
<b>3</b>	Falta política de integração do calouro/alunos à sociedade
<b>4</b>	Dificuldades de formação básica
<b>5</b>	Baixa integração acadêmica
<b>6</b>	Evasão, vagas ociosas

	de pesquisa, comportamento infantil de alguns academicos	
Discentes	Bagunça e desinteresse	n/a
Discentes	Comodismo, pouca participação em projeto de pesquisa	5
Discentes	A grande maioria esta desinteressada com comportamento infantil	n/a
Discentes	Falta de responsabilidade atrapalha o desempenho de alunos interessados	n/a
Discentes	Falta disciplina para estudar	n/a
Discentes	Falta de comprometimento	n/a
Discentes	bagunça, conversa, fofoca para coordenação, puxa saco de professores	n/a
Discentes	Formação básica deficiente	4
Discentes	baixo interesse em pesquisa e extensão	5
Discentes	Apatia	n/a
Discentes	Baixo comprometimento	n/a
Discentes	Imaturidade	n/a
Discentes	Falta de mobilização estudantil em centros acadêmicos.	5

<b>Rótulos</b>	
<b>1</b>	Faltam atividades de empreendedorismo/práticas voltadas à atuação profissional
<b>2</b>	Faltam recursos financeiros para ampliar políticas de assistência estudantil
<b>3</b>	Falta política de integração do calouro/alunos à sociedade
<b>4</b>	Dificuldades de formação básica
<b>5</b>	Baixa integração acadêmica
<b>6</b>	Evasão, vagas ociosas



### 5.7.3. Proposições

Dimensão	Proposições	Label
Discentes	Envolvimento dos acadêmicos com a universidade	2
Discentes	Nivelamento na graduação	4
Discentes	Divulgação dos cursos bem como das formas e períodos de ingresso	n/a
Discentes	Criar áreas de lazer espaços que favoreçam o sentimento de pertencimento da instituição	2
Discentes	Fim do ingresso por meio de histórico	5
Discentes	Incentivar a articulação e compromisso por parte dos discentes	n/a
Discentes	Empoderamento do discente	n/a
Discentes	Alinhamento entre conhecimento teórico e prática	n/a
Discentes	Realizar semana dos calouros com apresentação do que é uma Universidade, dos projetos de pesquisa dos professores, das oportunidades de cada curso;	2
Discentes	Oferecer cursos na área de informática e inglês para os alunos;	4
Discentes	Melhorar e ampliar os projetos de permanência, principalmente para alunos oriundos de outros municípios;	1
Discentes	Discutir e implementar com toda a comunidade acadêmica, um possível plano de assistência estudantil, de forma descentralizada;	3
Discentes	Incentivar a retirada de livros na biblioteca para criar o hábito de leitura, melhorando a escrita e vocabulário. (não só livros específicos do curso, como também leitura para lazer e outros fins);	n/a
Discentes	Abertura da biblioteca em todos os períodos, inclusive aos sábados;	n/a
Discentes	Crie-se um projeto para que a comunidade acadêmica possa utilizar o espaço aos finais de semana e feriados;	2
Discentes	Ampliar a visibilidade dos cursos e do Campus e buscar recursos para a construção de casas do estudante, restaurante universitário e bolsas de apoio ao estudante.	1
Discentes	Criar políticas de avaliação da evasão e retenção e promover a manutenção do aluno no curso.	1
Discentes	Por meio da política de avaliação de evasão e retenção diagnosticar os reais motivos de retenção dos alunos atuando nesses fatores e ampliando as políticas estudantis.	1
Discentes	Organização de eventos que congreguem a	2

Rótulos	
1	Políticas de retenção/permanência
2	Políticas de envolvimento acadêmicos/universidade
3	Ampliação assistência estudantil
4	Nivelamento na graduação/cursos de extensão
5	Mudança formas de ingresso
6	Criar projetos de empreendedorismo

Ranking de Proposições	
1	Políticas de envolvimento acadêmicos/universidade
2	Criar projetos de empreendedorismo
3	Nivelamento na graduação/cursos de extensão
4	Políticas de retenção/permanência
5	Ampliação assistência estudantil
6	Mudança formas de ingresso

	comunidade acadêmica e crie um clima de efervescência cultural no campus	
Discentes	Levar a universidade ao encontro do acadêmico em potencial, a UNEMAT mais próxima da sociedade.	2
Discentes	Promoção de ações acadêmicas de convivência;	2
Discentes	Políticas e programas institucionais de acolhimento ao discente;	1;3
Discentes	Visitas orientadas às instâncias institucionais;	6
Discentes	Reorganização de PPCS, de forma a proporcionar nivelamento entre discentes;	4
Discentes	Diversificação da forma e do turno na oferta de cursos;	5
Discentes	Ampliação das políticas estudantis;	3
Discentes	Estabelecimento de programas de interação Universidade e Sistema Educacional.	2
Discentes	Priorizar matrícula de discentes regulares	n/a
Discentes	Extinção dos editais de desligamento	n/a
Discentes	Incentivar e direcionar o discente a Iniciação científica, incentivo a práticas	2;6
Discentes	melhorar assistência estudantil	3
Discentes	incentivar os academicos, montarem um CA, montar uma empresa junior, cobrar mais responsabilidade dos alunos	6
Discentes	Mais dedicação e mais envolvimento com a comunidade (Atividades de extensão)	4;6
Discentes	Cobrar mais responsabilidade dos alunos e ter pulso firme com eles	n/a
Discentes	Engajar para formar o CA	n/a
Discentes	Dedicação e empenho	n/a
Discentes	Formar Empresa junior	6
Discentes	Incentivar os alunos a estudar	n/a
Discentes	Auxílio de monitores e tutores, especialmente nas disciplinas básicas	4
Discentes	Melhoria e adequação do projeto FOCCO	n/a
Discentes	Aulas práticas com turmas reduzidas (20 alunos)	6
Discentes	Aumento do número de aulas práticas e de campo	6
Discentes	Reforço de disciplinas básicas como matemática e português	4

Rótulos	
1	Políticas de retenção/permanência
2	Políticas de envolvimento acadêmicos/universidade
3	Ampliação assistência estudantil
4	Nivelamento na graduação/cursos de extensão
5	Mudança formas de ingresso
6	Criar projetos de empreendedorismo

## 5.8. Gestão

### 5.8.1. Pontos Fortes

Dimensão	Pontos Fortes	Label
Gestão	Comprometimento com a qualidade e bom funcionamento dos cursos de graduação e pós graduação, visando a qualificação discente	2
Gestão	Autonomia	n/a
Gestão	Compromisso em resolver problemas	5
Gestão	Abertura ao diálogo	4
Gestão	Apoio as atividades de pesquisa e extensão dentro da infraestrutura disponível	1
Gestão	Ações para viabilizar e disponibilizar bolsas em várias modalidades	n/a
Gestão	Compromisso em resolver problemas	5
Gestão	Democracia na escolha de alguns cargos de gestão;	4
Gestão	Transparência nas ações administrativas em processo de fortalecimento;	3
Gestão	Sistematização das ações de ensino, pesquisa, extensão e gestão;	1
Gestão	Consolidação dos órgãos colegiados e faculdades;	4
Gestão	Convênios com outras IES e órgãos de fomento ao ensino, pesquisa e extensão;	1
Gestão	Disponibilidade para realizar parcerias com outras instituições e/ou órgãos públicos e privados;	n/a
Gestão	Planejamentos a médio e longo prazo;	6
Gestão	Possibilidades de qualificação profissional;	2
Gestão	Planejamento e dedicação (varia de caso para caso)	6
Gestão	Melhoria da qualidade de vida da região	n/a
Gestão	Permanência e atração de novos alunos	n/a
Gestão	Potencial para atrair visitantes	n/a
Gestão	Interação de diversas culturas	n/a
Gestão	Respeito as hierarquias e as normas virgentes	n/a
Gestão	Iniciativa em implantar um modelo de gestão com perfil democrático, participativo e deliberações colegiadas;	4
Gestão	Acesso e transparência a documentos e a todas as decisões dos conselhos;	3
Gestão	Incentivo e iniciativa em planejar as ações;	6

Rótulos	
1	Apoio às atividades de pesquisa e extensão
2	Compromisso com a qualidade/qualificação
3	Transparência
4	Iniciativa de implantar um modelo democrático de gestão
5	Compromisso em resolver problemas
6	Planejamento

Ranking de Pontos Fortes	
1	Iniciativa de implantar um modelo democrático de gestão
2	Compromisso com a qualidade/qualificação
3	Planejamento
4	Apoio às atividades de pesquisa e extensão
5	Transparência
6	Compromisso em resolver problemas

Gestão	Programa de Qualificação dos servidores (professores e técnicos)	2
Gestão	Corpo social (capital intelectual) com experiência em gestão universitária	n/a
Gestão	Existência de organograma	n/a
Gestão	Ações desconcentradas na gestão	4
Gestão	Políticas de portas abertas Democracia	4
Gestão	Todos as funções são ocupadas por servidores efetivos	2
Gestão	Docentes comprometidos com a administração do curso	4
Gestão	Regime de Trabalho (DE), permite aos docentes desenvolver com liberdade pesquisa e extensão, além do ensino.	1
Gestão	Oferece acesso a comunidade local e regional.	n/a
Gestão	Políticas afirmativas e inclusivas: Com programas envolvendo pessoal qualificado para atendimento a PDV e PDA (libras, ...).	n/a
Gestão	História – Inclusão social e relação com os movimentos sociais.	n/a
Gestão	Aprovação da lei sobre o orçamento	n/a
Gestão	Composição estratégica multi campi	n/a
Gestão	A implantação do PEP sem distorção	4;6
Gestão	Boa coordenação, coordenação do curso bem dedicada	n/a
Gestão	Todos são concursados	2
Gestão	boa coordenação devendo continuar, coordenação do curso bem dedicada em trazer melhorias para o curso.	2
Gestão	Processo eleitoral democrático	4
Gestão	Composição da estrutura administrativa	2

<b>Rótulos</b>	
<b>1</b>	Apoio às atividades de pesquisa e extensão
<b>2</b>	Compromisso com a qualidade/qualificação
<b>3</b>	Transparência
<b>4</b>	Iniciativa de implantar um modelo democrático de gestão
<b>5</b>	Compromisso em resolver problemas
<b>6</b>	Planejamento

### 5.8.2. Pontos Fracos

Dimensão	Pontos Fracos	Label
Gestão	Gestão do Campus Não Participativa	1
Gestão	Falha na Comunicação Interna	9
Gestão	Falta de comando dos gestores	13
Gestão	Falta de transparência	10
Gestão	Falta de planejamento	2
Gestão	Falta de publicidade das bolsas	12
Gestão	Reitoria no interior	n/a
Gestão	Falta de capacitação gerencial dos gestores	3
Gestão	Divulgação deficitária da instituição	12
Gestão	Falta de coesão interna e visão institucional	9
Gestão	Resistência as mudanças e ao funcionamento impessoal da instituição	n/a
Gestão	Sobrecarga de trabalho envolvendo as funções gerenciais	11
Gestão	Ausencia de ações que promovam a transparência	10
Gestão	Ausência de capacitação em gestão pública	3
Gestão	Baixa construção participativa nas tomadas de decisões	1
Gestão	Pouca iniciativa para articulação com as entidades externas	n/a
Gestão	Estrutura organizacional;	13
Gestão	Falta de democracia na escolha de alguns cargos de gestão (pró-reitores, assessores, etc...);	5
Gestão	Excesso de instruções normativas, portarias, decretos e resoluções;	7
Gestão	Professores ocupando cargos técnicos na gestão;	4
Gestão	Falta de um regimento interno da Unemat;	13
Gestão	Dados sistematizados da avaliação institucional tem pouca relevância para tomadas de decisões;	1;2
Gestão	Não execução dos planejamentos realizados;	2
Gestão	Falta de planejamento orçamentário;	2
Gestão	Centralização dos procedimentos administrativos nas pró-reitorias e reitorias;	1

Rótulos	
1	Centralização das decisões
2	Falta de planejamento (administrativo, acadêmico, orçamentário)
3	Capacitação para gestão
4	Professores ocupando cargo de gestão
5	Falta de eleição para cargos de gestão
6	Falta de autonomia (política, dos cursos)
7	Excesso de burocracia
8	Nomeação para cargos por afinidade (e não por competência)
9	Falta diálogo entre os setores
10	Falta transparência
11	Falta descrição de cargos, avaliação de resultados
12	Falta de divulgação cursos/atividades
13	Falta de processos, procedimentos, regimento interno

Ranking de Pontos Fracos	
1	Centralização das decisões
2	Falta de processos, procedimentos, regimento interno
3	Falta diálogo entre os setores
4	Falta descrição de cargos, avaliação de resultados
5	Falta de planejamento (administrativo, acadêmico, orçamentário)
6	Falta de divulgação cursos/atividades
7	Capacitação para gestão
8	Excesso de burocracia

Gestão	Falta de recursos para infraestrutura em geral;	n/a
Gestão	Falta de processo eleitoral para escolha dos gestores	5
Gestão	Ausência de colegiado	1
Gestão	Falta regulamentação das TIDE	13
Gestão	falta ferramentas para responsabilizar	11
Gestão	Planejamento e dedicação (varia de caso para caso)	2
Gestão	Baixa Visibilidade/Marketing	12
Gestão	Excesso de burocracia	7
Gestão	Comunicação deficiente entre os setores	9
Gestão	Utilização insuficiente de convênios	n/a
Gestão	Interrupção de contratos	n/a
Gestão	Falta de incentivo a atividades esportivas e culturais	n/a
Gestão	Sistema gerencial universitário ineficiente para atendimento de gestores	9
Gestão	Falta de cumprimento das normas legislativas	13
Gestão	Falta de treinamento para gestão	3
Gestão	Falta de transparência das decisões internas	10
Gestão	Pouca interação entre os cursos	9
Gestão	Baixa disponibilidade de bolsas	n/a
Gestão	Falta de compromisso de alguns servidores	n/a
Gestão	Falta de incentivo para participação em eventos	n/a
Gestão	Falta diálogo com os setores	9
Gestão	Falta de flexibilidade para angariar apoio na iniciativa privada	n/a
Gestão	Decisões centralizadas nas lideranças das unidades, não existindo delegações de responsabilidade entre os servidores (co-responsabilização)	1
Gestão	Não há um documento formal de planejamento, ou seja, você inicia o ano sem saber quais são as metas, objetivos e o que deve-se fazer naquele ano (ou semestre);	2
Gestão	Não existe um regimento interno (documento formal e normativo) que descreva as atribuições das funções/atividade, bem como o que cada setor será responsável ...	11;13
Gestão	Atualização das leis que regulamentam a	13

9	Falta de autonomia (política, dos cursos)
10	Nomeação para cargos por afinidade (e não por competência)
11	Falta Transparência
12	Professores ocupando cargo de gestão
13	Falta de eleição para cargos de gestão

<b>Rótulos</b>	
1	Centralização das decisões
2	Falta de planejamento (administrativo, acadêmico, orçamentário)
3	Capacitação para gestão
4	Professores ocupando cargo de gestão
5	Falta de eleição para cargos de gestão
6	Falta de autonomia (política, dos cursos)
7	Excesso de burocracia
8	Nomeação para cargos por afinidade (e não por competência)
9	Falta diálogo entre os setores
10	Falta transparência
11	Falta descrição de cargos, avaliação de resultados
12	Falta de divulgação cursos/atividades
13	Falta de processos, procedimentos, regimento interno

	estrutura da Unemat.	
Gestão	Má distribuição dos servidores (Técnicos e Docentes), que geralmente são escolhidas pelo grau de afinidade, amizade ou necessidade do setor, em detrimento da capacidade e/ou competência técnica para atuar.	8
Gestão	Não há o mapeamento das competências de cada servidor e, em alguns casos, não há vinculação da competência do servidor ao setor que ele realiza as suas atividades.	8
Gestão	Falta de mecanismos de controle do retorno dos resultados das produções acadêmicas de técnicos e docentes.	11
Gestão	Necessidade de sistema (TI) para gerenciamento das informações	9
Gestão	Necessidade de programa permanente de formação continuada	3
Gestão	Falta de autonomia	1;6
Gestão	Precariedade na prestação de serviços terceirizados	n/a
Gestão	Rede de acesso a internet	n/a
Gestão	alta de regulamentação de leis claras para evitar distorções e exceções, em especial DE (dedicação exclusiva).	13
Gestão	Falta de marketing positivo na cidade e região (e também estadual) e falta de divulgação da universidade.	12
Gestão	Pouca oferta de cursos de pós graduação stricto sensu e lato sensu.	n/a
Gestão	Falta de comunicação e atuação mais presente dos assessores (pesquisa, ensino e extensão).	9
Gestão	Falta de concursos regulares para contratação de técnicos e professores.	n/a
Gestão	Falta de autonomia política.	6
Gestão	Morosidade nos processos burocráticos (Burocracia).	7
Gestão	Contratação de assessorias que não conhecem a diversidade da instituição;	n/a
Gestão	Centralização e autoritarismo na gestão;	1
Gestão	Permanência de docentes por longo tempo em cargo de gestão	4
Gestão	Falta de estímulo para exercer a gestão	n/a
Gestão	Falta de discussão da forma como gerir os recursos na instituição, desrespeito ao calendário letivo e falta de planejamento para que as ações ocorram em tempo hábil.	1;2
Gestão	Nomeação de pessoas sem vivência operacional nas pró reitorias	8

<b>Rótulos</b>	
<b>1</b>	Centralização das decisões
<b>2</b>	Falta de planejamento (administrativo, acadêmico, orçamentário)
<b>3</b>	Capacitação para gestão
<b>4</b>	Professores ocupando cargo de gestão
<b>5</b>	Falta de eleição para cargos de gestão
<b>6</b>	Falta de autonomia (política, dos cursos)
<b>7</b>	Excesso de burocracia
<b>8</b>	Nomeação para cargos por afinidade (e não por competência)
<b>9</b>	Falta diálogo entre os setores
<b>10</b>	Falta transparência
<b>11</b>	Falta descrição de cargos, avaliação de resultados
<b>12</b>	Falta de divulgação cursos/atividades
<b>13</b>	Falta de processos, procedimentos, regimento interno

Gestão	Falta de divisão de responsabilidade e conhecimento sobre assuntos estratégicos e formulação de políticas	1;11;13;
Gestão	maior aproximação com os acadêmicos, conflito entre os setores	9
Gestão	Pouca autonomia do curso em decisões	1; 6
Gestão	Centralização das decisões	1
Gestão	Burocracia desnecessária	7
Gestão	Avaliação institucional ineficiente	n/a

<b>Rótulos</b>	
<b>1</b>	Centralização das decisões
<b>2</b>	Falta de planejamento (administrativo, acadêmico, orçamentário)
<b>3</b>	Capacitação para gestão
<b>4</b>	Professores ocupando cargo de gestão
<b>5</b>	Falta de eleição para cargos de gestão
<b>6</b>	Falta de autonomia (política, dos cursos)
<b>7</b>	Excesso de burocracia
<b>8</b>	Nomeação para cargos por afinidade (e não por competência)
<b>9</b>	Falta diálogo entre os setores
<b>10</b>	Falta transparência
<b>11</b>	Falta descrição de cargos, avaliação de resultados
<b>12</b>	Falta de divulgação cursos/atividades
<b>13</b>	Falta de processos, procedimentos, regimento interno



### 5.8.3. Proposições

Dimensão	Proposições	Label
Gestão	Desenvolver nos gestores perfil de liderança participativa com o envolvimento de todos os segmentos da comunidade acadêmica nos processos de tomada de decisão	2
Gestão	Otimização da mídia para propagar informação	1;6
Gestão	Atuação vigorosa	n/a
Gestão	Prestação de Contas Periódicas e Envolvimento da comunidade acadêmica no planejamento	1;7
Gestão	Implementar o Planejamento Estratégico Participativo	7
Gestão	Divulgação em diversos canais de comunicação	1;6
Gestão	1. Reitoria Itinerante; 2. Reitoria na Capital facilitando o acesso da Reitoria com o governo e com os campis, gerando visibilidade, agilidade e eficiência; e em ambos os casos: 3. Criação de pólos de sub-reitorias nas regiões mais afastadas do Estado.	8
Gestão	Desenvolver nos gestores competências gerenciais	2
Gestão	Otimização da mídia para divulgação da UNEMAT e do campus	6
Gestão	Criação e implantação de uma cultura organizacional na instituição capaz de despertar na comunidade acadêmica o sentimento de pertencimento.	2
Gestão	Criação e implantação de uma cultura organizacional na instituição capaz de despertar na comunidade acadêmica o sentimento de pertencimento.	2
Gestão	Melhorar a imagem da instituição perante a sociedade;	6
Gestão	Descentralização dos procedimentos administrativos nas pró-reitorias e reitorias;	8
Gestão	Destinar percentual de recursos para investimentos em infraestrutura;	n/a
Gestão	Substituir os docentes em cargos de gestão que são de competência técnica por PETS;	3
Gestão	Otimizar o uso dos recursos para execução das ações administrativas;	n/a
Gestão	Cumprimento e execução do regimento da COPAD;	7
Gestão	Composição dos colegiados	5
Gestão	Regulamentar a Dedicção exclusiva urgente	5

Rótulos	
1	Criar fluxos de comunicação e compartilhamento de informações
2	Criar programas de capacitação
3	Reduzir o uso de professores em atividades de gestão/técnicas
4	Repensar a Avaliação Institucional
5	Criar regimentos/normas (atividades, avaliação)
6	Divulgação/marketing cursos
7	Implementação do planejamento
8	Descentralização decisões/reitoria e democratização

Ranking de Proposições	
1	Criar regimentos/normas (atividades, avaliação)
2	Descentralização decisões/reitoria e democratização
3	Divulgação/marketing cursos
4	Criar programas de capacitação
5	Criar fluxos de comunicação e compartilhamento de informações
6	Implementação do planejamento
7	Reduzir o uso de professores em atividades de gestão/técnicas

Gestão	Responsabilizar e punir quem é DE não produz o exigido pela Lei 320.	5
Gestão	Criar política de marketing externo do campus. Promover visitas nas cidades da região divulgando a universidade. Sensibilizar os servidores da a importância da defesa da nossa qualidade de ensino, pesquisa e extensão.	6
Gestão	Analisar as questões relativas a transparência e controle de dados. Contribuir com as discussões no Congresso Universitário para a reestruturação do Estatuto da Universidade. Promover debates para a criação de regimentos internos eficientes para a desburocratização. Debater e corrigir as formas e critérios de avaliação da universidade.	1;4;5;8
Gestão	Criar regimentos e normas, vinculados ao Estatuto de Universidade, para a definição de atribuição e competências dos setores e servidores, produzindo um fluxograma/roteiro de trâmites institucionais. Promover reuniões para apresentação das funções dos servidores e alinhar o funcionamento dos setores.	5
Gestão	Ampliar os convênios e utilizá-los de forma mais efetiva.	n/a
Gestão	Valorização destas atividades, promoção de incentivo, verificação das aptidões dos servidores e alunos e investimento em estrutura e equipamentos.	n/a
Gestão	Utilizar efetivamente o sistema de protocolos já implantado no estado e na universidade e criar mecanismos de controle e fiscalização do andamento dos protocolos. Garantir o uso do sistema por todos os servidores.	5
Gestão	Aplicar efetivamente as punições previstas em lei aos servidores que descumprem as normativas e a legislação.	5
Gestão	Buscar juntamente com a reitoria a promoção de cursos para gestão e promover treinamentos por meio das expertises dos servidores do campus.	2;6
Gestão	Exigir junto aos gestores do Campus a produção de relatórios quinzenais de gestão. Criar um espaço virtual de uso compartilhado destinado a inserção e divulgação das ações do campus.	1
Gestão	Por meio de atividades culturais, esportivas, científicas e de extensão promover a interação entre os cursos, bem como iniciar estratégias interdisciplinares entre os cursos.	n/a

<b>8</b>	Repensar a Avaliação Institucional
	Rótulos
<b>1</b>	Criar fluxos de comunicação e compartilhamento de informações
<b>2</b>	Criar programas de capacitação
<b>3</b>	Reduzir o uso de professores em atividades de gestão/técnicas
<b>4</b>	Repensar a Avaliação Institucional
<b>5</b>	Criar regimentos/normas (atividades, avaliação)
<b>6</b>	Divulgação/marketing cursos
<b>7</b>	Implementação do planejamento
<b>8</b>	Descentralização decisões/reitoria e democratização

Gestão	Buscar juntamente com a gestão superior da Unemat e com os órgãos de fomento a pesquisa, ensino e extensão a ampliação da política de bolsas	6
Gestão	Primeiramente sensibilizar os servidores da obrigatoriedade da execução de suas funções de acordo com o código de ética dos servidores públicos do estado. Em segundo, aplicar sanções administrativas prevista em lei ao servidor negligente às suas funções.	5
Gestão	Ampliar o incentivo e a divulgação dos eventos e promover financeiramente a participação da comunidade acadêmica.	6
Gestão	Dinamizar as relações interpessoais valorizando o trabalho humano	n/a
Gestão	Flexibilizar as ações no âmbito da gestão a nível interno e externo	8
Gestão	Normatizar os processos, procedimentos, descrição funções e a descrição da responsabilidade de cada unidade setorial, definindo inclusive as competências que cada ocupante de uma função deve possuir.	5
Gestão	Oferecer um programa de qualificação continua que vincule as necessidades da universidade com a qualificação oferecida e não abrir um programa de qualificação para quem estiver interessado em realizar. Existir regras para capacitação e para a forma que os multiplicadores irão repassar o conhecimento. Realizar a gestão por competências	2
Gestão	Conscientizar e incentivar professores e técnicos a buscar financiamentos externos de projetos de pesquisa, extensão ou gestão.	4
Gestão	Finalizar e implementar o regulamento da TIDE.	5
Gestão	Priorização de servidores que possuem competência técnica para ocupar funções.	5
Gestão	Incentivar o comprometimento dos servidores com os objetivos organizacionais propostos através de programas, palestras e campanhas de mobilização e motivação.	2;5
Gestão	Potencializar a chegada de informações no setor de Comunicação	1
Gestão	Regimento interno, procedimentos operacionais	5
Gestão	Adequação e cumprimento dos contratos Fiscalização dos serviços prestados	5
Gestão	Investimento em equipamentos e distribuição da rede	n/a
Gestão	Descentralizar e democratizar as decisões	8
Gestão	Estabelecer tempos máximos de trabalho em gestão, para que o docente retorne às	3

	Rótulos
1	Criar fluxos de comunicação e compartilhamento de informações
2	Criar programas de capacitação
3	Reduzir o uso de professores em atividades de gestão/técnicas
4	Repensar a Avaliação Institucional
5	Criar regimentos/normas (atividades, avaliação)
6	Divulgação/marketing cursos
7	Implementação do planejamento
8	Descentralização decisões/reitoria e democratização

	demais atividades (ensino, pesquisa e extensão);	
Gestão	Estabelecer tempo de permanência em atividades de ensino, pesquisa e extensão após período de afastamento, impedindo a participação na gestão;	3
Gestão	Volta da DGA para todos os cargos de gestão	n/a
Gestão	Gestão participativa na prática	8
Gestão	Crterios para preenchimentos de cargos de gestão, com tempo de vivência ou estgios	5
Gestão	Descentralização das informações, canais internos de comunicação (intranet) e acesso direto à reitoria	1
Gestão	aproximacao dos gestores acima da coordenacao com os academicos, planejar laboratorios para que as primeiras turmas possam usar, gestao mais participativa com todos os envolvidos	8
Gestão	gestão mais participativa com todos os envolvidos	8
Gestão	Maior autonomia para resolver particularidades do curso	8
Gestão	Delegação de autoridade ao campus para um número maior de decisões	8
Gestão	Agilidade na tramitação de processos, projetos e relatórios	8
Gestão	Repensar a avaliação institucional realizada semestralmente	4

	Rótulos
<b>1</b>	Criar fluxos de comunicação e compartilhamento de informações
<b>2</b>	Criar programas de capacitação
<b>3</b>	Reduzir o uso de professores em atividades de gestão/técnicas
<b>4</b>	Repensar a Avaliação Institucional
<b>5</b>	Criar regimentos/normas (atividades, avaliação)
<b>6</b>	Divulgação/marketing cursos
<b>7</b>	Implementação do planejamento
<b>8</b>	Descentralização decisões/reitoria e democratização

## Capítulo 6 – Categorizações do Ambiente Externo

### 6.1. Dimensão Estrutura Demográfica

#### 6.1.1. Ameaças

Dimensão	Ameaças	Label
Estrutura demográfica	Logística de transporte de passageiros e de cargas insuficientes (pavimentação asfáltica – traçado – única modalidade - acesso) - Principais vias de acesso a Juara, MT 338 que liga Juara a Cuiabá pela BR 163; A MT 220 que faz a ligação de Juara a Sinop; A rodovia MT 325 que se interliga com a MT 220 e a MT 170 no corredor de exportação da BR 364 sentido Porto Velho; A rodovia MT 325/MT160 sentido Município de Alta Floresta; A Rodovia MT 338 sentido município de Juruena; A Rodovia Juara-Paranorte sentido município de Nova Bandeirantes e Nova Monte Verde.	1
Estrutura demográfica	Local de difícil acesso	1
Estrutura demográfica	Falta de mobilidade urbana	1
Estrutura demográfica	Redução dos interessados à concorrência nos cursos	2
Estrutura demográfica	Poucas ações governamentais (e da Unemat) voltada para estes povos	3
Estrutura demográfica	Pouca representatividade política da Unemat/Juara nos Conselhos de Controle Social local;	4
Estrutura demográfica	Baixa densidade demográfica da região	5
Estrutura demográfica	Envelhecimento populacional	5
Estrutura demográfica	Baixa densidade demográfica do estado	5
Estrutura demográfica	Densidade populacional (F);	5
Estrutura demográfica	Índices de natalidade (F);	5
Estrutura demográfica	Mortalidade e mortalidade infantil (B);	5
Estrutura demográfica	Êxodo da população, envelhecimento; crescimento populacional com baixa qualidade de vida,	5
Estrutura demográfica	baixa densidade populacional	5
Estrutura demográfica	pouco populosa	5
Estrutura	Esvaziamento populacional nos municípios do	5

Rótulos	
1	Acesso físico ao campus dificultado por logística de transporte ineficiente
2	Baixa demanda pelos cursos ofertados
3	Baixa preocupação com grupos minoritários.
4	Baixa representatividade da UNEMAT nos conselhos de Controle social locais
5	Baixo crescimento populacional
6	Conflitos étnicos-sociais
7	Diminuição da população economicamente ativa
8	Distância geográfica dos campi em relação à Sede Administrativa
9	Exclusão social dos jovens

demográfica	SO e NE de Mato Grosso e crescimento no centro norte	
Estrutura demográfica	Esvaziamento populacional nos municípios do SO e NE de Mato Grosso e crescimento no centro norte	5
Estrutura demográfica	Envelhecimento populacional	5
Estrutura demográfica	Diminuição da população	5
Estrutura demográfica	Conflitos étnicos-sociais	6
Estrutura demográfica	Conflitos étnicos-sociais	6
Estrutura demográfica	Diversidade étnica	6
Estrutura demográfica	Diminuição da população economicamente ativa	7
Estrutura demográfica	Longa distância da sede da UNEMAT / Cáceres/MT – (Juara Município do Estado de Mato Grosso situado a 730 km da capital Cuiabá. Figura como o município polo da região do Vale do Arinos e um dos principais da região noroeste do estado). A falta de conhecimento e qualificação pode ser um mecanismo de mortalidade das empresas no município de Juara.	8
Estrutura demográfica	Problemas relativos à juventude: Pobreza, drogas, educação, não inclusão à políticas públicas, etc.	9
Estrutura demográfica	Mobilidade (F);	n/a
Estrutura demográfica	A falta de conhecimento e qualificação pode ser um mecanismo de mortalidade das empresas no município de Juara.	n/a
Estrutura demográfica	Avanço do agronegócio visto como ameaça ao desenvolvimento socioambiental. Município de Juara do Estado de Mato Grosso tem como sua predominância econômica a pecuária de corte, leiteira, madeireira, e agora surge a agricultura como a soja, milho, arroz.  Baixo investimento em agricultura familiar via assentamentos rurais e populações tradicionais ( comunidades indígenas);  Ameaça de êxodo rural a partir da vendas e/ou arrendamento de pequenas e médias propriedades para grandes corporações do agronegócio.	n/a
Estrutura demográfica	Crise política nacional, freia o fomento de políticas ligadas a expansão do ensino superior; com reflexos locais;	n/a

Ranking de ameaças	
1	Baixo crescimento populacional
2	Acesso físico ao campus dificultado por logística de transporte ineficiente
2	Conflitos étnicos-sociais
4	Baixa demanda pelos cursos ofertados
4	Baixa preocupação com grupos minoritários.
4	Baixa representatividade da UNEMAT nos conselhos de Controle social locais
4	Diminuição da população economicamente ativa
4	Distância geográfica dos campi em relação à Sede Administrativa
4	Exclusão social dos jovens

Estrutura demográfica	Primeiro ao Terceiro ano do Governo Taques, sinaliza contingenciamento dos investimentos na Unemat;	n/a
Estrutura demográfica	Pouca articulação política dentro da Assembleia Legislativa de MT para os interesses da Unemat, com reflexos locais;	n/a
Estrutura demográfica	Crise econômica local inviabilizando parcerias entre prefeitura e Campus de Juara	n/a
Estrutura demográfica	Instalação de faculdade privada no município de Juara, que possui representantes políticos que ainda estão no poder.	n/a
Estrutura demográfica	Falta de articulação política para um estreitamento maior entre o Campus/Juara e Polo da UAB/Juara;	n/a
Estrutura demográfica	Cenário político preocupante para a possibilidade de uma nova reforma administrativa do Governo de MT, onde a proposta é a fusão da Secitec com a Seduc, relegando o ensino superior, a pasta única da Educação.	n/a
Estrutura demográfica	O Vale do Arinos é uma região de elevada exploração da terra a partir da agropecuária, portanto, o poder de decisão e as políticas são centralizadas e para poucos. F	n/a
Estrutura demográfica	Abertura de faculdades e centros universitários privados onde há universidades públicas	n/a
Estrutura demográfica	Ineficiência da metodologia de coleta de dados populacional estabelecida pelo IBGE.	n/a

<b>Rótulos</b>	
<b>1</b>	Acesso físico ao campus dificultado por logística de transporte ineficiente
<b>2</b>	Baixa demanda pelos cursos ofertados
<b>3</b>	Baixa preocupação com grupos minoritários.
<b>4</b>	Baixa representatividade da UNEMAT nos conselhos de Controle social locais
<b>5</b>	Baixo crescimento populacional
<b>6</b>	Conflitos étnicos-sociais
<b>7</b>	Diminuição da população economicamente ativa
<b>8</b>	Distância geográfica dos campi em relação à Sede Administrativa
<b>9</b>	Exclusão social dos jovens

## 6.1.2. Oportunidades

Dimensão	Oportunidades	Label	Rótulos
Estrutura demográfica	Alta oferta de serviços por empresas da atividade do agronegócio	1	
Estrutura demográfica	Inserção de novas tecnologias de produção agropecuária como Integração Lavoura-Pecuária-Floresta (ILPF). Investimentos em projetos de ensino, pesquisa e extensão no mapeamento das potencialidades da agricultura familiar da região do Vale do Arinos.	1	1 Agronegócio é grande gerador de negócios.
Estrutura demográfica	Atuar junto aos órgãos de regularização fundiária para fixação dos agricultores familiares no campo. Comércio do município de Juara possui 1.537 empresas ativas. (Fonte: Prefeitura Municipal de Juara). Número de funcionários : 1.189 ( 150 empresas). E PIB total do faturamento: R\$ 305.919.180,00.	1	2 Amplo mercado de trabalho para acadêmicos
Estrutura demográfica	Geralmente, em municípios exclusivamente agropecuários têm-se boas condições de vida/renda.	1	3 Aumento da expectativa de vida
Estrutura demográfica	Ampliação de mercado de trabalho para os acadêmicos	2	4 Aumento populacional
Estrutura demográfica	Expectativa de vida (M);	3	5 Baixo custo para expansão dos campi
Estrutura demográfica	Aumento demográfico proporciona procura por IES; Participação ativa no planejamento local e regional.	4	6 Diversidade étnica
Estrutura demográfica	Expansão do campus de Juara/MT a baixo custo (Atendimento a partir de estudos de demanda atualizados de acordo com as necessidades da sociedade local de cada município). A extensão territorial de 2.264.183 Há (22.641,83 km <sup>2</sup> ), densidade demográfica (hab/km <sup>2</sup> ) 1,45 e ainda, uma população: 33.610 (IBGE 2015).	5	7 Fácil acesso aos campi
Estrutura demográfica	Criação dos núcleos pedagógicos de Brasnorte e Tabaporã, como forma de proteção de possíveis ameaças de perda de espaço político.	5	8 Inserção dos professores na sociedade local.
Estrutura demográfica	Presença de povos indígenas	6	9 Localização geográfica
Estrutura demográfica	Etnias (F);	6	10 Possibilidade de atrair alunos de outras regiões do país
Estrutura demográfica	Alta concentração de unidades de produção oriundas de assentamentos, quilombas, comunidades tradicionais etc	6	11 Possibilidade de atrair docentes com diversos perfis
Estrutura demográfica	O Município de Juara do Estado de Mato Grosso, mesmo distante da capital 730 km, possui varias vias de acesso o que torna	7	12 Público em idade de ingresso no ensino superior.



	viável o desenvolvimento e futuras possibilidades de investimentos no setor educacional, socioambiental e econômico. Investimento na modalidade de transporte hidroviário associada aos empreendimentos hidrelétricos por meio da construção de eclusas nas barragens. Desenvolvimento econômico da região. F	
Estrutura demográfica	Localização estratégica, às margens do Rio Paraguai, além da presença de 3 biomas (pantanal, amazônia e cerrado)	7
Estrutura demográfica	Alguns professores são convocados para participar das conferências municipais realizadas pelos conselhos, no sentido de contribuir com conhecimentos e oferecer parcerias de estudo.	8
Estrutura demográfica	Estar localizada no interior do estado	9
Estrutura demográfica	atrair de alunos de outras regiões	10
Estrutura demográfica	Novo perfil acadêmico, buscando atrair acadêmicos de diferentes faixas etárias	11
Estrutura demográfica	Jovens e adultos como potenciais ingressos da Universidade/Campus	12
Estrutura demográfica	Estrutura familiar (M);	12
Estrutura demográfica	Única universidade Estadual	13
Estrutura demográfica	Cidade Polo Regional	n/a
Estrutura demográfica	Localização na região Amazônica	n/a
Estrutura demográfica	Cenário positivo para o Campus de Juara para o pleito eleitoral local de 2016;	n/a
Estrutura demográfica	Possibilidade de ser referência nestas áreas, (savoir-faire e cadeia produtiva)	n/a
Estrutura demográfica	Cursos superiores públicos são mais atrativos	n/a
Estrutura demográfica	Manutenção e variação dos cursos superiores voltados para estes povos	n/a
Estrutura demográfica	Maior envolvimento	n/a
Estrutura demográfica	A Unemat já tem projetos voltados para estes	n/a
Estrutura demográfica	Estabelecimento de um novo perfil acadêmico	n/a

<b>13</b>	Única Universidade Estadual

<b>Ranking de oportunidades</b>	
<b>1</b>	Agronegócio é grande gerador de negócios.
<b>2</b>	Diversidade étnica
<b>3</b>	Baixo custo para expansão dos campi
<b>3</b>	Fácil acesso aos campi
<b>3</b>	Público em idade de ingresso no ensino superior.
<b>6</b>	Aumento da expectativa de vida
<b>6</b>	Aumento populacional
<b>6</b>	Inserção dos professores na sociedade local.
<b>6</b>	Localização geográfica
<b>6</b>	Possibilidade de atrair alunos de outras regiões do país
<b>6</b>	Possibilidade de atrair docentes com diversos perfis
<b>6</b>	Única Universidade Estadual

### 6.1.3. Proposições

Dimensão	Proposições	Label	Rótulos
Estrutura demográfica	Diagnosticar o envelhecimento e demandas dos estratos da pirâmide etária	1	
Estrutura demográfica	Fortalecimento de modalidades de ensino que atendam a essa nova concepção demográfica	1	1 Alinhar a oferta de cursos à nova realidade demográfica
Estrutura demográfica	Desenvolver estudos e criar eventos em parceria com o polo da UAB/Unemat de Juara.	2	2 Desenvolver eventos em EAD
Estrutura demográfica	Divulgar o campus em estabelecimentos de ensino médio nacionalmente.	3	3 Desenvolver programa de comunicação para divulgação dos campi com impacto nacional
Estrutura demográfica	A Unemat pode contribuir com pesquisas e desenvolvimento de tecnologias sociais principalmente para a agricultura familiar. Também pode auxiliar no desenvolvimento e aplicação de projetos de extensão voltados para a criação de renda e trabalho na comunidade. F	4	4 Desenvolvimento de cursos voltados à agricultura familiar
Estrutura demográfica	Possibilidade da Unemat/Juara, via docentes de ADM, formar parceria de co-gestão, para melhoria da eficiência da administração pública de Juara;	5	5 Envolvimento dos acadêmicos da UNEMAT na gestão pública
Estrutura demográfica	Manter as articulações entre os representantes políticos dos municípios e Unemat. Continuar investindo nas aproximações com a comunidade externa e participando dos eventos que acontecem nos municípios.	5	6 Focar as ações da UNEMAT na captação de alunos dos municípios
Estrutura demográfica	Ampliar a representatividade política da Unemat/Juara nos Conselhos de Controle Social local;	5	7 Fomentar as iniciativas empreendedores por meio de incubadores e da EPJr
Estrutura demográfica	Propor ações (cursos e projetos) que visem manter os formandos do Ensino Médio nos municípios	6	8 Implantação de programas voltados à diversidade étnica da região
Estrutura demográfica	Oferecer ensino, pesquisa e extensão e orientação por meio de projeto de incubadoras de empresas, empresas Junior.F	7	9 Melhor política de assistência estudantil
Estrutura demográfica	Programas voltados à educação indígena;	8	10 Negociar melhoria no acesso ao campus com os órgãos públicos
Estrutura demográfica	Cotas para indígenas;	8	11 Oferta de cursos intercampi
Estrutura demográfica	A Unemat oferecer novos cursos voltados para a economia local.Fomentar o ensino, a pesquisa e a extensão nos assentamentos rurais e comunidades tradicionais através de parcerias baseadas nos princípios de economia solidária.  Submeter e aprovar projetos de desenvolvimento sustentável da sociobiodiversidade da agricultura familiar.	8	12 Trabalhar projetos de extensão voltados à estrutura familiar

Estrutura demográfica	Fortalecer cursos destas áreas	8
Estrutura demográfica	Casa dos estudantes para incentivar a vinda de novos acadêmicos.	9
Estrutura demográfica	Melhorar/assegurar políticas de assistência estudantil	9
Estrutura demográfica	Parceria com prefeituras de cidades vizinhas para garantir a locomoção dos discentes dessas cidades;	10
Estrutura demográfica	Investimento em transporte público e infraestrutura urbana	10
Estrutura demográfica	Buscar parcerias dentro da instituição, em outros campi para a oferta e manutenção de cursos, ex: uso de laboratórios, máquinas e de oferta de serviço de professores efetivos.	11
Estrutura demográfica	Projetos de pesquisa e extensão voltados à contribuição para melhorar a estrutura familiar;	12
Estrutura demográfica	Divulgação dos cursos da instituição em todo o Estado	n/a
Estrutura demográfica	Mudança de metodologia atualmente aplicada	n/a
Estrutura demográfica	Maior divulgação dos cursos e envolvimento desses com a sociedade	n/a
Estrutura demográfica	Oferecer ensino, pesquisa e extensão que subsidiem desenvolvimento de formação humana, política, cultural e socioambiental do Vale do Arinos por meio de cursos parceladas nas cidades vizinhas, cursos em turmas especiais.	n/a
Estrutura demográfica	Realizar levantamento via pesquisa para mapeamento das necessidades de desenvolvimento da região através de articulação de políticas de estado, de municípios e de governo federal para soluções integradas na melhoria das vias terrestres e viabilizar novas modalidades de transporte para atender as demandas regionais. Com isso a Unemat fortalece a educação superior da região Vale do Arinos.	n/a
Estrutura demográfica	Melhorar as articulações com as prefeituras dos municípios do Vale do Arinos, criando parcerias para a manutenção dos cursos ofertados e na garantia do auxílio para os acadêmicos que se locomovem para as aulas no campus.	n/a
Estrutura demográfica	Criar ações para melhorar e expandir as articulações da Unemat com a Assembleia Legislativa de Mt.	n/a
Estrutura demográfica	Propor projetos de pesquisa, extensão e debates que possam contribuir no acompanhamento do crescimento populacional; Divulgação da IES.	n/a
Estrutura	Incentivar a divulgação dos cursos	n/a

<b>Ranking de Proposições</b>	
<b>1</b>	Implantação de programas voltados à diversidade étnica da região
<b>2</b>	Envolvimento dos acadêmicos da UNEMAT na gestão pública
<b>3</b>	Negociar melhoria no acesso ao campus com os órgãos públicos
<b>3</b>	Alinhar a oferta de cursos à nova realidade demográfica
<b>3</b>	Melhor política de assistência estudantil
<b>6</b>	Desenvolver eventos em EAD
<b>6</b>	Desenvolver programa de comunicação para divulgação dos campi com impacto nacional
<b>6</b>	Desenvolvimento de cursos voltados à agricultura familiar
<b>6</b>	Focar as ações da UNEMAT na captação de alunos dos municípios
<b>6</b>	Fomentar as iniciativas empreendedores por meio de incubadores e da EPJr
<b>6</b>	Oferta de cursos intercampi
<b>6</b>	Trabalhar projetos de extensão

demográfica		
Estrutura demográfica	Criar projetos de pesquisa e extensão e cursos específicos	n/a

	voltados à estrutura familiar
--	-------------------------------

## 6.2. Dimensão Estrutura Social

### 6.2.1. Ameaças

Dimensão	Ameaças	Label
Estrutura Social	Baixa concorrência em alguns cursos.	1
Estrutura Social	Limitações na organização da sociedade em prol do campus	2
Estrutura Social	Baixo nível de industrialização	3
Estrutura Social	Baixa condição socioeconômica do candidato	4
Estrutura Social	Desigualdade no acesso à educação de qualidade (R\$)	4
Estrutura Social	Enfraquecimento do ensino básico e médio; Preconceito/bullying; Inexistência de ações sociais; eca (Estatuto da Criança e Adolescente).	4
Estrutura Social	Baixa qualidade do ensino fundamental/médio	4
Estrutura Social	A convivência entre as múltiplas etnias é apenas aparentemente pacíficas	5
Estrutura Social	Deficiência na parceria entre UNEMAT e instituições municipais da região	6
Estrutura Social	Desigualdade social da comunidade local;	7
Estrutura Social	Vulnerabilidade socioeconômica Concentração de renda, desemprego Exclusão Social	7
Estrutura Social	Distanciamento e falta de articulação com as estruturas (classes) sociais	7
Estrutura Social	Condições sócio econômicas precárias (Baixo IDH)	7
Estrutura Social	Falta de diretrizes institucionais que valorizem/priorizem as demandas pelo desenvolvimento regional.	8
Estrutura Social	Recursos ordinários insuficientes para investimento em projetos regionais.	8
Estrutura Social	Gestão Universitária com baixa priorização em projetos frente as demandas sociais regionais.	8
Estrutura Social	Promoção de ações de ensino, pesquisa e extensão descontextualizadas voltadas aos interesses de grupos	9
Estrutura Social	não atender a demanda por novos cursos	9
Estrutura Social	Instalação de Instituições Privadas de Educação Superior (mercantilização do ensino)	10
Estrutura Social	Morosidade em oferecer alternativas frente as mudanças sociais	11
Estrutura Social	Estrutura socioeconômica (M);	n/a

Rótulos	
1	Baixa atratividade em concursos
2	Baixo apoio da sociedade aos campi
3	Baixo nível de industrialização
4	Condição socioeconômica e educacional do candidato deficiente
5	Conflitos entre as etnias locais
6	Deficiência na parceria entre UNEMAT e órgãos públicos locais
7	Desigualdade social local
8	Falta de priorização pelas demandas regionais
9	Interesse de grupos dominantes na UNEMAT direcionam as ações
10	Mercantilização do ensino por meio do crescimento das IES privadas
11	Morosidade institucional frente às demandas sociais
10	Políticas estudantis frágeis

Ranking de ameaças	
1	Condição socioeconômica e educacional do candidato deficiente
1	Desigualdade social local
1	Políticas estudantis frágeis
4	Falta de priorização pelas demandas regionais
5	Interesse de grupos dominantes na UNEMAT direcionam as ações

Estrutura Social	Falta de expansão das políticas de apoio a permanência dos acadêmicos nos cursos que ingressam	n/a
Estrutura Social	Orçamento limitado para projeto	n/a
Estrutura Social	Fortalecimento, expansão ou criação de outras Universidades ou Institutos públicos de ensino superior que possam reduzir a atuação regional e/ou interferir em seus projetos de ensino	n/a
Estrutura Social	Políticas institucionais estudantis frágeis para atender demandas da população de baixa renda.	12
Estrutura Social	Transporte público de baixa qualidade no município	12
Estrutura Social	Ausência de Restaurante Universitário	12
Estrutura Social	Ausência de Casa do Estudante	12

<b>6</b>	Baixa atratividade em concursos
<b>6</b>	Baixo apoio da sociedade aos campi
<b>6</b>	Baixo nível de industrialização
<b>6</b>	Conflitos entre as etnias locais
<b>6</b>	Deficiência na parceria entre UNEMAT e órgãos públicos locais
<b>6</b>	Mercantilização do ensino por meio do crescimento das IES privadas
<b>6</b>	Morosidade institucional frente às demandas sociais

## 6.2.2. Oportunidades

Dimensão	Oportunidades	Label
Estrutura Social	Disponibilidade dos grupos políticos e instituições públicas, associações sindicatos e empresas privadas em promover ações conjuntas com a Instituição.	1
Estrutura Social	Credibilidade e expectativa da sociedade em relação as ações de ensino, pesquisa e extensão promovidas pelo Campus Universitário de Juara.	2
Estrutura Social	Interação entre a universidade e as instancias externas com ações coletiva envolvendo a comunidade acadêmica na divulgação das ações promovidas pelo Campus.	2
Estrutura Social	Prestígio da IES, seus cursos e seus profissionais na Sociedade Mato-grossense	2
Estrutura Social	Cursos voltados as demandas regionais e sociais	3
Estrutura Social	Demanda pelos cursos existentes	4
Estrutura Social	Demanda social por novos cursos	5
Estrutura Social	Expandir as possibilidades de cursos em suas formações (ex: letras – secretária bilíngue; habilidade espanhol, frances, etc. Ou, ainda, matemática com habilitação em física,	5
Estrutura Social	Demanda de formação continuada.	5
Estrutura Social	Demanda por projetos nos diversos setores da sociedade	5
Estrutura Social	Disponibilidade de áreas e cursos de qualificação profissional	5
Estrutura Social	Demanda Crescente por profissionais de nível superior	6
Estrutura Social	indígenas e quilombolas além de negros, brancos, pardos e amarelos	7
Estrutura Social	Fomento a economia regional através do oferecimento de bolsas, empregos diretos e indiretos gerados pela Universidade	8
Estrutura Social	Atração de alunos que não vivem nas regiões que a UNEMAT dispõe de câmpus	9
Estrutura Social	Mobilidade social	10
Estrutura Social	Polo Regional de Educação Superior	n/a
Estrutura Social	Estrutura sindical e política (M);	n/a
Estrutura Social	Fortalecimento do polo institucional público e gratuito	n/a

Rótulos	
1	Agentes sociais demonstram disponibilidade para ações conjuntas
2	Credibilidade da comunidade em relação à qualidade do ensino ofertado
3	Cursos que atendem adequadamente as necessidades da comunidade
4	Demanda por cursos existentes
5	Demanda por novos cursos
6	Demanda por profissionais com boa formação
7	Diversidade étnica regional
8	Melhorar a política de assistência estudantil
9	Poder de atração da UNEMAT
10	Possibilidade de oferecer mobilidade social

Ranking Oportunidades	
1	Demanda por novos cursos
2	Credibilidade da comunidade em relação à qualidade do ensino ofertado
3	Agentes sociais demonstram disponibilidade para ações conjuntas
3	Cursos que atendem adequadamente as necessidades da comunidade
3	Demanda por cursos existentes
3	Demanda por profissionais com boa formação

Estrutura Social	Localização Geografica do Campus Universitário de Juara	n/a
Estrutura Social	Fortalecimento do ensino básico e médio; Campanhas de conscientização e integração social; reformulação de legislação	n/a
Estrutura Social	Pesquisas e estudos para o desenvolvimento regional e a inovação tecnologia às diversas regiões de MT	n/a
Estrutura Social	Existência de movimentos sociais e entidades organizadas	n/a

<b>3</b>	Diversidade étnica regional
<b>3</b>	Melhorar a política de assistência estudantil
<b>3</b>	Poder de atração da UNEMAT
<b>3</b>	Possibilidade de oferecer mobilidade social



### 6.2.3. Proposições

Dimensão	Proposições	Label
Estrutura Social	Desenvolver ações que estejam articuladas com os anseios da sociedade e em equilíbrio com as políticas sociais e econômicas.	1
Estrutura Social	Desenvolver projetos de cooperação técnica entre os municípios da região para a oferta de cursos que atendam a necessidade regional	1
Estrutura Social	Conhecer os problemas regionais, prestar serviços especializados à comunidade e estabelecer com esta uma relação constante de reciprocidade e de valorização da diversidade cultural.	2
Estrutura Social	Participação junto à SEDUC e CEE sobre política educacional; Parcerias entre as instituições sociais; reformulação da legislação; aumento de inclusão dos programas sociais	2
Estrutura Social	Ampliar as ações efetivas junto as escolas	2
Estrutura Social	Encaminhar um banco de expertise ao governo estadual com nossas melhores possibilidades de atuação Proporcionar formação e assistência (ensino, pesquisa e extensão) à agricultura familiar e aos assentamentos dos sem terra e demais demandas sociais	2
Estrutura Social	Fortalecer os projetos que atendam pessoas em situação de vulnerabilidade social	2
Estrutura Social	Divulgação e gratuidade de cursos	2
Estrutura Social	Oficialização, Ampliação e Fortalecimento de parcerias entre a UNEMAT e as instituições municipais da região	3
Estrutura Social	Propor aos órgãos de fomento (ex.: FAPEMAT) que realize editais induzidos por área de conhecimento que atendam as demandas regionais de interesse do estado.	3
Estrutura Social	Ampliar a participação junto aos conselhos, redes e outras instâncias com objetivo de fortalecer as relações interinstitucionais que atendam políticas públicas das necessidades sociais	3
Estrutura Social	Promover ações voltadas ao desenvolvimento social aliado à preservação ambiental de maneira indissociável	4
Estrutura Social	Possibilitar ao docente oportunidades para aproveitamento de editais com recursos públicos federais que incentivem o desenvolvimento da região centro-oeste	5

Rótulos	
1	Alinhar as ações da UNEMAT aos anseios sociais
2	Aumentar a inserção social das ações desenvolvidas pela UNEMAT
3	Fortalecimento das parcerias entre UNEMAT e órgãos públicos
4	Incentivar ações para desenvolvimento social sem prejuízo do meio ambiente
5	Maior apoio aos docentes que realizarem atividades para o desenvolvimento regional
6	Melhoria nas políticas de assistência estudantil
7	Realização de projetos de extensão com foco na base da pirâmide

Ranking Proposições	
1	Aumentar a inserção social das ações desenvolvidas pela UNEMAT

Estrutura Social	Melhoria nas políticas de assistência estudantil (possibilidade de acúmulo de duas bolsas sendo uma delas como voluntário);	6
Estrutura Social	estabelecimento de políticas públicas que amenizem tal situação e utilização direta dos recursos do PNAES nestes programas.	6
Estrutura Social	Construir Restaurante Universitário e Casa do Estudante	6
Estrutura Social	Atividades de extensão em prol do ensino público de base	7
Estrutura Social	Desenvolver práticas educacionais visando à redução das desigualdades sociais	7
Estrutura Social	Proposições de Políticas Institucionais que estimulem relações com outros setores sociais na promoção de ações articuladas com as demandas sociais, educacionais e culturais voltadas para a superação dos problemas sociais enfrentados na região.	7
Estrutura Social	Realização de projetos de extensão, de ensino, de pesquisa e culturais	7
Estrutura Social	Contribuir com a formação de profissionais capacitados	n/a
Estrutura Social	Maior divulgação das atividades desenvolvidas pelo campus	n/a
Estrutura Social	Inexistência de outras instituições públicas de educação superior na região	n/a
Estrutura Social	Dar visibilidade através da comunicação de nossos potenciais	n/a
Estrutura Social	Incentivo fiscal para instalação de agroindústrias	n/a

<b>2</b>	Fortalecimento das parcerias entre UNEMAT e órgãos públicos
<b>2</b>	Melhorar as políticas de assistência estudantil
<b>2</b>	Realização de projetos de extensão com foco na base da pirâmide
<b>5</b>	Alinhar as ações da UNEMAT aos anseios sociais
<b>6</b>	Incentivar ações para desenvolvimento social sem prejuízo do meio ambiente
<b>6</b>	Maior apoio aos docentes que realizarem atividades para o desenvolvimento regional

<b>Rótulos</b>	
<b>1</b>	Alinhar as ações da UNEMAT aos anseios sociais
<b>2</b>	Aumentar a inserção social das ações desenvolvidas pela UNEMAT
<b>3</b>	Fortalecimento das parcerias entre UNEMAT e órgãos públicos
<b>4</b>	Incentivar ações para desenvolvimento social sem prejuízo do meio ambiente
<b>5</b>	Maior apoio aos docentes que realizarem atividades para o desenvolvimento regional
<b>6</b>	Melhoria nas políticas de assistência estudantil
<b>7</b>	Realização de projetos de extensão com foco na base da pirâmide

### 6.3. Dimensão Governo e Política

#### 6.3.1. Ameaças

Dimensão	Ameaças	Label
Governo e Política	Baixa participação da Unemat nas ações políticas no âmbito municipal e estadual	1
Governo e Política	Excesso de burocracia e centralização política e econômica que engessa o funcionamento Institucional e impede o crescimento e mudanças pedagógicas, como por exemplo	2
Governo e Política	Criação de campi em virtude de vontade política e não técnica	3
Governo e Política	Uso da Unemat para auto-promoção política	3
Governo e Política	Partidos políticos (F);	3
Governo e Política	Uso da UNEMAT como ferramenta política, inexistência da Autonomia Universitária; Falta de apoio político; Enfraquecimento da instituição junto ao Governo de Estado.	3
Governo e Política	Grande pressão política para abertura de novos campus.	3
Governo e Política	Governo estadual centralizador.	3
Governo e Política	Intervenção política excessiva: Abertura de novos Campi e cursos sem adequada estrutura, e a excessiva exposição da Unemat por parte desses agentes, em detrimento próprio.	3
Governo e Política	Gestão temerária interna; interferência da política externa	3
Governo e Política	Predominância de interesses políticos em detrimento do desenvolvimento regional	3
Governo e Política	Corte de verbas da Educação Superior	4
Governo e Política	Falta de investimento externo	4
Governo e Política	Variação na arrecadação do estado	4
Governo e Política	Falta de incentivo financeiro	4
Governo e Política	Autonomia universitária deficiente	5
Governo e Política	Políticas que afetam a autonomia da universidade	5
Governo e Política	Fortalecimento do ensino privado pelo governo por meio de seus programas (PROUNI-FIES)	6
Governo e Política	Instabilidade no cenário político	7

Rótulos	
1	Baixa participação institucional no cenário político local e estadual
2	Burocracia da coisa pública
3	Coersão do governo sobrepondo a análise técnica nas ações da UNEMAT
4	Contingenciamento de verbas para a educação superior
5	Falta de autonomia da IES
6	Financiamento público na educação privada
7	Instabilidade do cenário político nacional
8	Política pública de educação não fortalece a UNEMAT
9	Qualidade do ensino da UNEMAT
10	Sistema de repasse de recursos financeiros estadual

Ranking Ameaças	
1	Coersão do governo sobrepondo a análise técnica nas ações da UNEMAT
2	Instabilidade do cenário político nacional
3	Contingenciamento de verbas para a educação superior
4	Falta de autonomia da IES

Governo e Política	Descontinuidade política	7
Governo e Política	Riscos políticos (F);	7
Governo e Política	Tensões entre poderes e entes da federação (F);	7
Governo e Política	Falta de critérios para escolha de gestores	7
Governo e Política	Crise política e institucional	7
Governo e Política	Descontinuidade de ações políticas implementadas, ausência de políticas de governo de longo prazo	7
Governo e Política	Rotatividade de gestores municipais (secretários e coordenadores)	7
Governo e Política	Ausência de Políticas Públicas efetivas para o fortalecimento do campus	8
Governo e Política	Avaliação do ENADE	9
Governo e Política	Repasso de recursos diferenciado entre as IES públicas estaduais comparadas IES federais	10
Governo e Política	Reconhecimento limitado da Universidade como instituição autônoma financeira-orçamentária.	10
Governo e Política	Desvalorização das IES estaduais	n/a
Governo e Política	Instituições religiosas (M);	n/a
Governo e Política	Baixa qualidade do ensino fundamental/médio	n/a
Governo e Política	Políticas educacionais frágeis	n/a
Governo e Política	Reafirmação do papel da universidade.	n/a

<b>4</b>	Sistema de repasse de recursos financeiros estadual
<b>6</b>	Baixa participação institucional no cenário político local e estadual
<b>6</b>	Burocracia da coisa pública
<b>6</b>	Financiamento público na educação privada
<b>6</b>	Política pública de educação não fortalece a UNEMAT
<b>6</b>	Qualidade do ensino da UNEMAT

<b>Rótulos</b>	
<b>1</b>	Baixa participação institucional no cenário político local e estadual
<b>2</b>	Burocracia da coisa pública
<b>3</b>	Coersão do governo sobrepondo a análise técnica nas ações da UNEMAT
<b>4</b>	Contingenciamento de verbas para a educação superior
<b>5</b>	Falta de autonomia da IES
<b>6</b>	Financiamento público na educação privada
<b>7</b>	Instabilidade do cenário político nacional
<b>8</b>	Política pública de educação não fortalece a UNEMAT
<b>9</b>	Qualidade do ensino da UNEMAT
<b>10</b>	Sistema de repasse de recursos financeiros estadual

### 6.3.2. Oportunidades

Dimensão	Oportunidades	Label
Governo e Política	Aumento populacional	1
Governo e Política	Autonomia Universitária real; Apoio para melhoria, aumento da estrutura física e profissionais qualificados; Criação de emendas, fortalecimento da instituição na gestão governamental.	2
Governo e Política	Vinculação legal do orçamento da FAPEMAT ao orçamento estadual.	2
Governo e Política	PNE e PEE que garantem por lei recursos para o ensino superior estadual;	2
Governo e Política	Orientação sobre deveres e direitos	2
Governo e Política	Bancadas fortes regionais na Assembleia Legislativa	3
Governo e Política	Cargos eletivos podendo ter maior representatividade da Unemat	4
Governo e Política	Estabilidade funcional/servidor público de carreira	4
Governo e Política	Força política da Instituição devido ao seu grande apelo social, com ramificação em todo o Estado.	5
Governo e Política	Mudanças possíveis na legislação (F);	6
Governo e Política	Apoio do Estado ao Planejamento Estratégico, com interesse em discutir e participar do Planejamento.	7
Governo e Política	Legislação Ambiental favorece captação de recursos e expansão do mercado de trabalho para os egressos	8
Governo e Política	Governo estadual com forte viés técnico, aberto às discussões e atento às necessidades da Unemat.	9
Governo e Política	Governo estadual empenhado na implantação do parque tecnológico.	9
Governo e Política	Tendência de apoio estadual ao desenvolvimento da Ciência, Tecnologia e Inovação	9
Governo e Política	Possibilidade de parcerias com Órgãos Públicos (municipal, estadual, federal)	10
Governo e Política	Oferta de recursos por empresas de fomento e governo.	10
Governo e Política	Abertura para participação da Unemat nas ações políticas no âmbito estadual	10
Governo e Política	Associações de classe (F),	10
Governo e Política	Conselhos regionais e municipais (F);	10
Governo e	Colaboração interinstitucional e inter-setorial	10

Rótulos	
1	Aumento da população
2	Autonomia universitária total
3	Boa representatividade regional na Assembleia Legislativa
4	Estabilidade garante gestão mais independente
5	Força política da UNEMAT
6	Influenciar ajustes na legislação
7	Interesse do estado no PEP
8	Mercado de trabalho para os egressos em crescimento
9	Perfil e interesses da atual administração pública estadual
10	Possibilidade de parcerias interinstitucionais e com órgãos públicos
11	Relacionamento com o poder público estadual

Ranking Oportunidades	
1	Possibilidade de parcerias interinstitucionais e com órgãos públicos
2	Autonomia universitária total
3	Perfil e interesses da atual administração pública estadual
4	Estabilidade garante gestão mais independente
5	Aumento da população

Política	(M);	
Governo e Política	Participação da ABRUEM (Associação Brasileira dos Reitores das Universidades Estaduais e Municipais), no sentido de viabilizar mais recursos e participar ativamente das políticas federais.	10
Governo e Política	Proximidade do legislativo estadual com a Unemat, havendo fácil acesso da instituição.	10
Governo e Política	Existência de Fóruns de apoio às atividades universitárias e de discussão de políticas das universidades públicas.	10
Governo e Política	Convênio firmado com a gestão local para as atividades práticas e de estágio supervisionado.	10
Governo e Política	Receptividade da prefeitura aos acordos com a UNEMAT.	10
Governo e Política	Boas relações institucionais com o executivo estadual	11
Governo e Política	Elaboração de planos, diagnósticos e proposições	n/a
Governo e Política	Eleição	n/a

5	Boa representatividade regional na Assembleia Legislativa
5	Força política da UNEMAT
5	Influenciar ajustes na legislação
5	Interesse do estado no PEP
5	Mercado de trabalho para os egressos em crescimento
5	Relacionamento com o poder público estadual

### 6.3.3. Proposições

Dimensão	Proposições	Label
Governo e Política	Formar e incentivar a participação nos processos democráticos	1
Governo e Política	Projetar a importância da Unemat para a Sociedade e Classe Política	1
Governo e Política	Garantir a reforma política no país.	1
Governo e Política	Melhorar a participação da universidade nas instâncias de decisão públicas	1
Governo e Política	Articular políticas de formação inicial e continuada com instâncias governamentais.	1
Governo e Política	Ampliar a participação da universidade na elaboração de políticas públicas do estado de Mato Grosso	1
Governo e Política	Articular com os gestores municipais a programação anual das atividades com a Universidade.	1
Governo e Política	Garantir a autonomia na tomada de decisões	2
Governo e Política	Garantir a autonomia na tomada de decisões	2
Governo e Política	Garantir a autonomia na tomada de decisões	2
Governo e Política	Direcionamento de Editais Induzidos da Fapemat para UNEMAT	2
Governo e Política	Diminuir a interferência e influência dos partidos políticos na Unemat;	2
Governo e Política	Discussão e conquista da autonomia frente ao governo estadual; Buscar o fortalecimento da instituição perante o governo, lideranças políticas e sociedade civil.	2
Governo e Política	Estabelecer maior proximidade entre o governo federal e estadual para garantir equidade no repasse de recursos entre as instituições.	3
Governo e Política	Mais investimento na IES pública estadual de MT em relação à privadas	3
Governo e Política	Tratamento igualitário entre IES federais e IES estaduais	3
Governo e Política	Assessoria para desenvolvimento e monitoramento no desenvolvimento de laços políticos regionais	3
Governo e Política	Ampliar o relacionamento com as esferas municipais, estaduais e Federal	3
Governo e Política	Sensibilizar as lideranças políticas locais e regionais da relevância social da universidade	3

Rótulos	
1	Aumentar a participação institucional no cenário político e social local e nacional
2	Autonomia universitária
3	Estabelecer diálogo com governos (M, E e U) para garantir investimentos
4	Focar no planejamento institucional
5	Fortalecer a imagem institucional
6	Fortalecer política de apoio a inovação e tecnologia na instituição
7	Incentivar parcerias com empresas, instituições de ensino e órgãos públicos
8	Profissionalizar a gestão da IES.
9	Transparência na gestão dos recursos

Ranking Proposições	
1	Estabelecer diálogo com governos (M, E e U) para garantir investimentos
2	Incentivar parcerias com empresas, instituições de ensino e órgãos públicos
3	Aumentar a participação institucional no cenário político e social local e nacional
4	Autonomia universitária
5	Focar no planejamento institucional

Governo e Política	Manter canais de diálogo permanentes da Unemat com os órgãos estaduais;	3
Governo e Política	Envolver o Estado nas discussões, com o intuito de buscar apoio para o alcance dos objetivos estratégicos;	3
Governo e Política	Busca por apoio político na viabilização de projetos essenciais a instituição;	3
Governo e Política	Busca por emendas parlamentares, no intuito de atender todos os campi, conforme a regionalização de cada parlamentar.	3
Governo e Política	Fortalecimento da representatividade do escritório da Universidade em Cuiabá.  Fortalecer as relações políticas entre as estruturas de governo.  Difundir a participação ( papel ) da Unemat como fator determinante no desenvolvimento do estado.	3
Governo e Política	Ter um planejamento consistente, para haver sempre relevantes argumentos técnicos em contrapartida às pressões políticas;	4
Governo e Política	Elaboração de planos, diagnósticos e proposições	4
Governo e Política	Estudos e acompanhamento da aplicação dos recursos	4
Governo e Política	Fortalecer e modernizar a gestão da Unemat, de modo a consolidar a imagem da instituição como democrática, inovadora, sustentável e com responsabilidade social.	5
Governo e Política	Fortalecer as políticas de apoio à inovação e tecnologia da Unemat;	6
Governo e Política	Ampliar as ações efetivas junto as escolas	7
Governo e Política	Criar uma rede articulada de cooperação entre os diversos setores com a finalidade de identificar as potencialidades existentes nos ambientes interno e externo.	7
Governo e Política	Firmar convênios permanentes com entes federados (estado, município e União)	7
Governo e Política	Formar parcerias junto a empresas privadas	7
Governo e Política	Incentivo à maior participação da UNEMAT em associações e conselhos regionais e municipais;	7
Governo e Política	Promover a diversificação de convênios interinstitucionais e Inter-setoriais;	7
Governo e Política	Fortalecer a participação da Unemat na ABRUEM;	7
Governo e Política	Incentivar a confecção de acordos e convênios com as instituições privadas.	7
Governo e Política	Ser apartidário porém politizados	n/a

<b>6</b>	Fortalecer a imagem institucional
<b>6</b>	Fortalecer política de apoio a inovação e tecnologia na instituição
<b>6</b>	Profissionalizar a gestão da IES.
<b>6</b>	Transparência na gestão dos recursos

<b>Rótulos</b>	
<b>1</b>	Aumentar a participação institucional no cenário político e social local e nacional
<b>2</b>	Autonomia universitária
<b>3</b>	Estabelecer diálogo com governos (M, E e U) para garantir investimentos
<b>4</b>	Focar no planejamento institucional
<b>5</b>	Fortalecer a imagem institucional
<b>6</b>	Fortalecer política de apoio a inovação e tecnologia na instituição
<b>7</b>	Incentivar parcerias com empresas, instituições de ensino e órgãos públicos
<b>8</b>	Profissionalizar a gestão da IES.
<b>9</b>	Transparência na gestão dos recursos



Governo e Política	A universidade deve atender o princípio da laicidade;	n/a
Governo e Política	Articulação para reconhecimento das fragilidades e prioridades do campus	n/a
Governo e Política	Melhorar a preparação dos alunos para o ENADE	n/a
Governo e Política	Cartilhas autoexplicativas e profissionalização da gestão	8
Governo e Política	Criação de indicadores que facilitem a compreensão e acompanhamento do uso dos recursos	9

<b>Rótulos</b>	
<b>1</b>	Aumentar a participação institucional no cenário político e social local e nacional
<b>2</b>	Autonomia universitária
<b>3</b>	Estabelecer diálogo com governos (M, E e U) para garantir investimentos
<b>4</b>	Focar no planejamento institucional
<b>5</b>	Fortalecer a imagem institucional
<b>6</b>	Fortalecer política de apoio a inovação e tecnologia na instituição
<b>7</b>	Incentivar parcerias com empresas, instituições de ensino e órgãos públicos
<b>8</b>	Profissionalizar a gestão da IES.
<b>9</b>	Transparência na gestão dos recursos

## 6.4. Dimensão Economia

### 6.4.1. Ameaças

Dimensão	Ameaças	Label
Economia	Possível concorrência pela facilidade com que as instituições privadas criam cursos.	1
Economia	Concorrência direta de outras faculdades – privadas ou não, além de cursos on line. Perder espaço para IF e Universidades privadas. Abertura de cursos semelhantes em outras universidades (públicas).	1
Economia	O avanço do agronegócio é uma atividade que se caracteriza como o avanço do capital sobre uma das ultimas áreas de florestas no mundo.	2
Economia	Atual crise econômica	3
Economia	Conjuntura Econômica e Política Externa, Nacional e Regional negativas e instáveis no curto e médio prazo	3
Economia	Variação do PIB (F);	3
Economia	Inflação (F);	3
Economia	Cambio (F);	3
Economia	Taxa de juros (F);	3
Economia	Políticas tributária e fiscal (F);	3
Economia	Orçamento flutuante dificulta o planejamento; Diminuição/falta de repasse financeiro, aumento da carga tributária para empresas prestadoras de serviços à instituição; Baixa oferta de mão-de-obra, Falta de Mercado para mão-de-obra;	3
Economia	* Retração da Economia Nacional, a curto e médio prazo, devido às previsões de constante queda do PIB, alta dos juros, desvalorização do real, aumento da inflação, do desemprego, entre outros fatores, ocasionando corte/diminuição significativa dos investimentos federais.	3
Economia	*Queda dos repasses constitucionais ao Estado de Mato Grosso, como o FPE, a curto e médio prazo, diminuindo as projeções de receita do orçamento estadual (corte orçamentários) e, conseqüentemente, da Unemat, devido à sua vinculação legal.	3
Economia	Aumento do desemprego, causando a queda da renda das famílias, aumentando a busca por cursos noturnos.	3
Economia	Inviabilidade econômica das famílias em manter os filhos longe de casa para estudar, ocasionando evasão	3
Economia	*Crise política, econômica, social e ecológica	3

Rótulos	
1	Agilidade das IES privadas
2	Conflito entre a atividade econômica local e a preservação do Meio ambiente
3	Crise econômica nacional
4	Crise econômica regional
5	Distribuição de renda desigual
6	Falta de planejamento e investimento público em educação
7	Fomento público à IES particulares

Ranking Ameaças	
1	Crise econômica nacional
2	Crise econômica regional
3	Falta de planejamento e investimento público em educação
4	Distribuição de renda desigual

Economia	Baixa arrecadação do Estado influenciando diretamente no orçamento da Universidade e o não cumprimento do índice de repasse financeiro pelo governo	4
Economia	Vinculação da receita corrente líquida como forma de determinação de repasse para a Universidade.	4
Economia	As indústrias e o setor produtivo agropecuário podem ter dificuldades para importar insumos e, se tiverem dívida em dólar, vão pagar mais caro para saldá-las.	4
Economia	Os repasses podem diminuir se as receitas do estado diminuïrem.	4
Economia	Forte dependência de um único setor produtivo (agronegócio)	4
Economia	*Risco de inviabilização econômica do estado, acarretando atrasos na folha de pagamento bem como outras despesas de custeio e investimento.	4
Economia	Atividade econômica concentrada em áreas que acarreta baixa distribuição da renda (concentração de renda em poucos grupos)	4
Economia	Acesso limitado a créditos públicos e privados de incentivo à produção agropecuária.	4
Economia	Distribuição de renda (F);	5
Economia	Desigualdade na distribuição de renda local	5
Economia	Limitação para captação de recursos em órgãos financiadores	6
Economia	Sem planejamento adequado em saúde, educação e habitação etc, a região pode ter sérios problemas em pouco tempo.	6
Economia	Fomento insuficiente	6
Economia	Diminuição do acesso dos alunos aos programas federais de incentivos ao intercâmbio, como o "Ciência sem Fronteiras".	6
Economia	Financiamento e incentivo a instituições particulares	7
Economia	Legislação	n/a

4	Agilidade das IES privadas
4	Fomento público à IES privada
7	Conflito entre a atividade econômica local e a preservação do Meio ambiente

<b>Rótulos</b>
----------------

1	Agilidade das IES privadas
2	Conflito entre a atividade econômica local e a preservação do Meio ambiente
3	Crise econômica nacional
4	Crise econômica regional
5	Distribuição de renda desigual
6	Falta de planejamento e investimento público em educação
7	Fomento público à IES particulares

## 6.4.2. Oportunidades

Dimensão	Oportunidades	Label
Economia	O aumento da população, mesmo que por certo período de tempo, pode significar a procura por cursos na UNEMAT;	1
Economia	Região carente de pesquisa e de profissionais qualificados	2
Economia	Expansão do Mercado Agrícola gerando oportunidade de empregos para acadêmicos e egressos.	3
Economia	Aumento do desenvolvimento econômico da região	3
Economia	Economia Forte do Agronegócio	3
Economia	Distribuição de renda (F);	3
Economia	Diamantino e região compõem o celeiro do agronegócio	3
Economia	O agronegócio possibilita a criação de emprego e renda, de forma direta e indiretamente; A atividade agrícola possibilita a fixação de pessoas, onde ela se desenvolve;	3
Economia	Estado e região com forte vocação agropecuária	3
Economia	Forte participação do setor agropecuário no PIB Estadual (cerca de 50%), impedindo a retração da economia regional nos mesmos índices da nacional, amenizando os efeitos da crise.	3
Economia	Aptidão e potencial de exploração de produtos nativos	3
Economia	Participação de editais de fomento de agências financiadoras de pesquisa	4
Economia	Fontes de captação de recursos alternativas	5
Economia	Diminuição do acesso dos alunos ao FIES e PROUNI como os cortes federais, forçando a evasão das faculdades particulares e aumentando consequentemente a concorrência pela universidade pública.	6
Economia	Parcerias público-privadas	7
Economia	Criação de fundações privadas de interesse público	7
Economia	A chegada de uma Instituição privada na cidade de Juara é uma oportunidade para evidenciar a qualidade do ensino público e gratuito da Unemat;	8
Economia	Economia Nova	n/a
Economia	Políticas tributária e fiscal (F);	n/a
Economia	O aumento do dólar é positivo porque significa aumento das exportações, e, exportações em	n/a

Rótulos	
1	Aumento populacional em algumas regiões
2	Baixo poder de atração regional para profissionais de ensino qualificados
3	Expansão o mercado agrícola como mercado de trabalho para egressos
4	Fomento público via editais
5	Fontes de financiamento alternativas
6	Gratuidade do ensino público
7	PPP
8	Qualidade do ensino da UNEMAT

Ranking Oportunidades	
1	Expansão o mercado agrícola como mercado de trabalho para egressos
2	PPP - parcerias público privadas
3	Aumento populacional em algumas regiões
3	Baixo poder de atração regional para profissionais de ensino qualificados
3	Fomento público via editais
3	Fontes de financiamento alternativas
3	Gratuidade do ensino público

	alta auxiliam o país a equilibrar a balança comercial;	
Economia	Os repasses podem aumentar se as receitas do estado aumentarem	n/a
Economia	Outras fontes de renda exclusivas para a IES; Maior repasse financeiro para diversificação de modalidade acadêmicas e projetos de pesquisa e extensão; Demanda de novos cursos para atender o mercado regional e local.	n/a
Economia	Desenvolvimento de novos modelos econômicos	n/a

<b>3</b>	Qualidade do ensino da UNEMAT

### 6.4.3. Proposições

Dimensão	Proposições	Label
Economia	Realização de concurso público para ingresso de mestre e doutores habilitados para tal	1
Economia	Criar mais cursos que atendam as demandas da região.	1
Economia	Fixar um valor mínimo de repasse, pelo Estado, além do percentual da arrecadação	2
Economia	Fixar um valor mínimo de repasse, pelo Estado, além do percentual da arrecadação	2
Economia	Controle das despesas da Instituição.	3
Economia	Regulamentação de estratégias de captação de recursos de fontes nacionais e internacionais	4
Economia	Divulgação e comercialização dos produtos locais	4
Economia	Criação de centros de distribuição	4
Economia	Buscar formas de garantir maior investimento na IES pública estadual de MT em relação as instituições particulares	4
Economia	Flexibilização na legislação para permitir exercer atividades que garantam outras fontes de renda para a UNEMAT; Buscar parcerias de instituições públicas e privadas na tentativa de diminuir o distanciamento da Unemat junto a sociedade.	4
Economia	Ampliar parcerias/convênios com instituições internacionais.	5
Economia	Ampliar os convênios com instituições de ensino superior no exterior, visando promover o intercâmbio de alunos entre países.	5
Economia	Firmar convênios/parcerias junto a empresas privadas	4
Economia	Desenvolver constantemente iniciativas de captação de recursos e de gestão com ampliação de parcerias públicos-privadas ou público-público	4
Economia	Fortalecer parcerias da Unemat com o setor agropecuário do Estado, no apoio a pesquisas e inovação tecnológica	4
Economia	Criação de fundações privadas de interesse público para cada faculdade	4
Economia	Fortalecer a busca por parcerias e recursos externos, através de participação em editais de fomento e busca por emendas parlamentares para viabilização de infraestrutura para a Unemat.	4
Economia	Ampliar os editais de fomento para financiamento de projetos de pesquisa,	4

Rótulos	
1	Aumentar o quadro de colabores
2	Aumentar o repasse público à UNEMAT
3	Controlar as despesas da UNEMAT
4	Desenvolver estratégias para obtenção de recursos externos
5	Firmar parcerias internacionais
6	Qualificar a população para atender as demandas da economia regional
7	Reavaliar oferta de cursos
8	Reforçar a política de permanência discente
9	Valorizar os PEP UNEMAT

Ranking Proposições	
1	Desenvolver estratégias para obtenção de recursos externos
2	Qualificar a população para atender as demandas da economia regional
3	Aumentar o repasse público à UNEMAT
4	Aumentar o quadro de colabores

	extensão e eventos.	
Economia	Qualificar a população para os trabalhos na agricultura;	6
Economia	Priorizar ofertas de cursos com características econômicas da região	6
Economia	Fomentar áreas como associativismo, cooperativismo, economia criativa, agricultura familiar, dentre outras que vise o desenvolvimento mais equânime e possibilite ascensão social de grupos de menor projeção social, minimizando as diferenças regionais.	6
Economia	Análise dos horários dos cursos ofertados e da viabilidade em mantê-los da forma atual.	7
Economia	Aprimoramento e fortalecimento das políticas da Unemat de acesso e permanência do estudante, como bolsas, casa do estudante, restaurante universitário, etc	8
Economia	Valorização do Planejamento Estratégico, na priorização dos projetos e gerenciamento para alcance dos resultados.	9
Economia	Sem proposições.	n/a
Economia	Criar oportunidades de educar	n/a
Economia	Estabelecer uma quantia mínima para a cobertura das despesas da Universidade.	n/a
Economia	Promover nossas formas de meios de produção	n/a

4	Firmar parcerias internacionais
5	Reavaliar oferta de cursos
5	Reforçar a política de permanência discente
5	Valorizar os PEP UNEMAT
5	Controlar as despesas da UNEMAT

<b>Rótulos</b>	
1	Aumentar o quadro de colaboradores
2	Aumentar o repasse público à UNEMAT
3	Controlar as despesas da UNEMAT
4	Desenvolver estratégias para obtenção de recursos externos
5	Firmar parcerias internacionais
6	Qualificar a população para atender as demandas da economia regional
7	Reavaliar oferta de cursos
8	Reforçar a política de permanência discente
9	Valorizar os PEP UNEMAT

## 6.5. Dimensão Forças Competitivas

### 6.5.1. Ameaças

Dimensão	Ameaças	Label
Forças Competitivas	Competitividade entre cursos e instituições por alunos potenciais	1
Forças Competitivas	Fortalecimento dos IFS	1
Forças Competitivas	Abertura de novos cursos e unidades de ensino na região	1
Forças Competitivas	Probabilidade da implantação de novas IES na região (F);	1
Forças Competitivas	Abertura do campus do IFMT no município de Diamantino	1
Forças Competitivas	IF S Expansão de campi	1
Forças Competitivas	Perfil dos Estudantes	1
Forças Competitivas	Desvalorização do profissional egresso da UNEMAT	2
Forças Competitivas	Migração de professores substitutos para instituições privadas (motivada pela descontinuidade dos contratos; desvalorização nas participações colegiadas - por ex. não poder votar nas eleições para órgãos colegiados e coordenações)	3
Forças Competitivas	Mobilidade entre cidade e campus (transporte coletivo irregular - horários - e precário - condições do ônibus)	4
Forças Competitivas	Necessidade de um maior apoio do governo do estado a demandas específicas da Universidade como a Educação Indígena	5
Forças Competitivas	Falta de uma política do governo federal para apoio efetivo as IES Estaduais	6
Forças Competitivas	autonomia política e administrativa da Unemat constantemente ameaçada por políticas externas.	7
Forças Competitivas	Bolsas do FIES e fortalecimento das instituições particulares	8
Forças Competitivas	Programas de financiamento estudantil e de bolsas para instituições privadas (F);	8
Forças Competitivas	Financiamento do governo IES privadas	8
Forças Competitivas	Impactos negativos a imagem da Unemat	9
Forças Competitivas	Criação de Cursos com apelo comercial	10
Forças Competitivas	Saturação de Cursos	10
Forças Competitivas	Baixa atratividade de algumas áreas do mercado de trabalho	10
Forças Competitivas	Criação de cursos sem planejamento pedagógico, estratégico e financeiro.	10

Rótulos	
1	Competição pelos melhores candidatos
2	Desvalorização do egresso no mercado de trabalho.
3	Desvalorização do quadro de professores substitutos
4	Falta de acesso físico aos campi
5	Falta de apoio do Governo Estadual
6	Falta de apoio do Governo Federal
7	Falta de autonomia da Unemat
8	Financiamento público no ensino privado
9	Imagem da UNEMAT desgastada
10	Inadequação dos cursos ofertados pela UNEMAT
11	Localização dos campi da UNEMAT
12	Modalidades de ensino não adotadas pela UNEMAT
13	Poder de competição das IES particulares

Ranking Ameaças	
5	Poder de competição das IES particulares
2	Competição pelos melhores candidatos
2	Modalidades de ensino não adotadas pela UNEMAT



Forças Competitivas	Localização distante dos grandes centros	11
Forças Competitivas	Novas Modalidades de ensino (M);	12
Forças Competitivas	Aumento disponibilidade de vaga de outras modalidades de ensino	12
Forças Competitivas	Oferta de cursos facilitados e dinâmicos pelas IES particulares	12
Forças Competitivas	EAD - Ensino a distância privados	12
Forças Competitivas	Risco de descontinuidade do sistema UAB	12
Forças Competitivas	Novos modelos de formação acadêmica	12
Forças Competitivas	Poder dos Concorrentes (F);	13
Forças Competitivas	Investimento em comunicação massiva por parte de outras IES (F);	13
Forças Competitivas	Universidade particulares - mais ágeis e livres pela legislação; Investimento de força massiva de comunicação por parte de outras IES, competitividade de cursos. Cursos a distância. Financiamentos estudantis.	13
Forças Competitivas	Abertura e extinção de Cursos IES privadas	13
Forças Competitivas	Alto nível de publicidade	13
Forças Competitivas	Formas de Ingresso de IES privadas	13
Forças Competitivas	Instituições privadas de ensino superior e de ensino técnico	13
Forças Competitivas	Legislação e burocracia	13
Forças Competitivas	Ingresso facilitado e horários flexíveis nas IES particulares	13

4	Inadequação dos cursos ofertados pela UNEMAT
4	Financiamento público no ensino privado
6	Desvalorização do egresso no mercado de trabalho.
6	Desvalorização do quadro de professores substitutos
6	Falta de acesso físico aos campi
6	Falta de apoio do Governo Estadual
6	Falta de apoio do Governo Federal
6	Falta de autonomia da Unemat
6	Imagem da UNEMAT desgastada
6	Localização dos campi da UNEMAT

<b>Rótulos</b>	
1	Competição pelos melhores candidatos
2	Desvalorização do egresso no mercado de trabalho.
3	Desvalorização do quadro de professores substitutos
4	Falta de acesso físico aos campi
5	Falta de apoio do Governo Estadual
6	Falta de apoio do Governo Federal
7	Falta de autonomia da Unemat
8	Financiamento público no ensino privado
9	Imagem da UNEMAT desgastada
10	Inadequação dos cursos ofertados pela UNEMAT
11	Localização dos campi da UNEMAT
12	Modalidades de ensino não adotadas pela UNEMAT
13	Poder de competição das IES particulares

### 6.5.2. Oportunidades

Dimensão	Oportunidades	Label
Forças Competitivas	Criação de novos cursos e consolidação da Pós-graduação Stricto-sensu	1
Forças Competitivas	Aumento populacional e de serviços de saúde, com manutenção da demanda para o curso, para o município e região.	2
Forças Competitivas	Baixa oferta de cursos de pós-graduação Stricto-sensu na região.	3
Forças Competitivas	Oferta de cursos Lato-sensu	3
Forças Competitivas	Fortalecimento do EAD/Unemat	4
Forças Competitivas	Ensino gratuito e de qualidade.	5
Forças Competitivas	Manutenção do ensino público gratuito e de qualidade	5
Forças Competitivas	Novas Modalidades de ensino (M);	6
Forças Competitivas	Surgimento e valorização de novas profissões (M);	7
Forças Competitivas	Oportunidade de parcerias com outras instituições	8
Forças Competitivas	Presença de diferentes instituições de ensino promovendo o fortalecimento do Polo Regional de Educação	8
Forças Competitivas	Possibilidade de formação de um polo universitário na cidade (M);	8
Forças Competitivas	Aumento na qualidade e agilidade; Ampliação de oferta de cursos de qualidade, parcerias com transporte escolar; Parceria junto ao governo local para propor novas modalidades de ensino, ofertadas pela instituição.	8
Forças Competitivas	Associar com outras Universidades na proposição de novos cursos de Pós-Graduação Stricto-sensu	8
Forças Competitivas	Proximidade geográfica com outras IES	8
Forças Competitivas	Qualificação dos recursos humanos	9
Forças Competitivas	Presença de profissionais capacitados nas instituições públicas de ensino	9
Forças Competitivas	Educação Pública de Qualidade	10
Forças Competitivas	Restrições ao Financiamento Privado a IES particulares	11
Forças Competitivas	Investimento em publicidade	n/a

	Rótulos
1	Agilidade para criação de novos cursos
2	Aumento populacional
3	Baixa oferta de custos stricto sensu nas comunidades
4	Fortalecimento do ensino à distância
5	Gratuidade dos cursos oferecidos pela UNEMAT
6	Novas Modalidade de ensino mais modernas
7	Novas profissões demandadas pela sociedade
8	Possibilidade de formalização de parcerias interinstitucionais
9	Qualidade dos quadros funcionais
10	Reconhecimento da qualidade da Instituição por parte da sociedade
11	Restrição do financiamento público no ensino privado
	Ranking Oportunidades
1	Possibilidade de formalização de parcerias interinstitucionais
2	Baixa oferta de custos stricto sensu nas comunidades
2	Gratuidade dos cursos oferecidos pela UNEMAT
2	Qualidade dos quadros funcionais
5	Agilidade para criação de novos cursos
5	Aumento populacional
5	Fortalecimento do ensino à distância
5	Novas Modalidades de ensino mais modernas
5	Reconhecimento da qualidade da Instituição por parte da sociedade
5	Restrição do financiamento público no ensino privado

### 6.5.3. Proposições

Dimensão	Proposições	Label
Forças Competitivas	Ampliar a oferta dos cursos de pós-graduação na Instituição	1
Forças Competitivas	Fortalecer os cursos ofertados e estudar a possibilidade de abertura de novos cursos;	1
Forças Competitivas	Articulação com o concorrente para deliberação de ofertas de cursos em diferentes áreas de conhecimento	1
Forças Competitivas	Conseguir mudanças na legislação para menor engessamento e burocracia; Implantação de novos cursos, principalmente de cursos integrais; criação de cursos EAD.	1
Forças Competitivas	Criação de novos de Cursos à distância	1
Forças Competitivas	Abertura de novos programas	1
Forças Competitivas	Mobilidade de oferta de cursos	1
Forças Competitivas	Criação de políticas internas de oferta de cursos a distância.	1
Forças Competitivas	Mais investimento na IES pública estadual de MT em relação à privadas	2
Forças Competitivas	Criar uma política estadual que vise o fortalecimento da imagem da Instituição	2
Forças Competitivas	Participação mais efetiva na sociedade;	3
Forças Competitivas	Promover Marketing extensivos adequado ao público alvo.	4
Forças Competitivas	Investir em publicidade;	4
Forças Competitivas	Campanhas publicitárias e Projetos de Extensão	4
Forças Competitivas	Planejamento estratégico conforme as demandas regionais	5
Forças Competitivas	Estabelecer maior proximidade entre o governo federal e estadual para garantir equidade no repasse de recursos entre as instituições.	6
Forças Competitivas	Estudar uma forma de Acesso mais adequada para a realidade atual;	7
Forças Competitivas	Firmar parcerias com outras IES	8
Forças Competitivas	Parcerias com outras Universidades fortalecendo o Pós-Graduação Stricto-sensu	8
Forças Competitivas	Investir na estrutura física;	9
Forças	Investimentos em Tecnologia	9

Rótulos	
1	Ampliar a oferta de cursos
2	Ampliar o apoio recebido do Governo Estadual
3	Aumentar a participação da UNEMAT na sociedade
4	Conceber e executar um plano de comunicação eficiente para a UNEMAT
5	Desenvolver e implementar o Planejamento Estratégico por Campi
6	Desevolver política de aproximação com Governo Federal
7	Estudar outras formas de ingresso de candidatos ao ensino superior.
8	Firmar parcerias interinstitucionais
9	Melhorar a infra estrutura física
10	Melhorar o posicionamento logístico dos campi
11	Primar pela excelência na qualidade de ensino

Ranking Proposições	
1	Ampliar a oferta de cursos
2	Primar pela excelência na qualidade de ensino
3	Conceber e executar um plano de comunicação eficiente para a UNEMAT
4	Ampliar o apoio recebido do Governo Estadual
4	Firmar parcerias interinstitucionais

Competitivas		
Forças Competitivas	Melhor posicionamento logístico dos campi nos municípios	10
Forças Competitivas	Articulação política para incentivar a regularização do transporte coletivo para a região do campus universitário e para garantir o passe-livre para os estudantes.	10
Forças Competitivas	Fortalecimento da instituição com educação de excelência	11
Forças Competitivas	Melhorando a qualidade dos nossos cursos aplicando novos metodos de ensino	11
Forças Competitivas	Explorar as características regionais fortalecendo os cursos existentes	11
Forças Competitivas	Fator qualidade como diferencial competitivo	11
Forças Competitivas	Reformulação das modalidades de ensino	11
Forças Competitivas	Competir no nicho da qualidade da formação gratuita, como diferencial no mercado	11
Forças Competitivas	Acesso a inovação tecnologica da área	11

4	Melhorar a infra estrutura física
4	Melhorar o posicionamento logístico dos campi
8	Aumentar a participação da UNEMAT na sociedade
8	Desenvolver e implementar o Planejamento Estratégico por Campi
8	Desevolver política de aproximação com Governo Federal
8	Estudar outras formas de ingresso de candidatos ao ensino superior.

<b>Rótulos</b>	
1	Ampliar a oferta de cursos
2	Ampliar o apoio recebido do Governo Estadual
3	Aumentar a participação da UNEMAT na sociedade
4	Conceber e executar um plano de comunicação eficiente para a UNEMAT
5	Desenvolver e implementar o Planejamento Estratégico por Campi
6	Desevolver política de aproximação com Governo Federal
7	Estudar outras formas de ingresso de candidatos ao ensino superior.
8	Firmar parcerias interinstitucionais
9	Melhorar a infra estrutura física
10	Melhorar o posicionamento logístico dos campi
11	Primar pela excelência na qualidade de ensino

## 6.6. Dimensão Cultura

### 6.6.1. Ameaças

Dimensão	Ameaças	Label
Cultura	Ausência de vínculos culturais expressivos da comunidade acadêmica com ela mesmo e com a sociedade	1
Cultura	Políticas educacionais ineficientes	2
Cultura	Sistema educacional de baixa qualidade	2
Cultura	Índices de alfabetização (M);	2
Cultura	Baixa qualidade na formação básica (M);	2
Cultura	Analfabetismo funcional (M);	2
Cultura	Níveis de escolaridade (M);	2
Cultura	Novo perfil da geração atual	2
Cultura	Fragilidade na formação dos alunos ingressantes (ensino regular).	2
Cultura	Qualidade de ensino básico precário	2
Cultura	Analfabetismo funcional	2
Cultura	Base cultural frágil e distorcida	3
Cultura	Falta de incentivo à cultura	3
Cultura	Pouco acesso a setores da cultura, como teatro, cinema, música.	3
Cultura	Pouco acesso aos bens culturais e patrimônio imaterial	3
Cultura	Criticidade baixa quanto ao conteúdo da mídia de massa.	3
Cultura	Pouca oferta de eventos culturais	3
Cultura	Baixo financiamento externo aos projetos de extensão envolvendo cultura	4
Cultura	Pouco financiamento na área da cultura	4
Cultura	Baixa socialização do conhecimento adquirido em atividades acadêmicas externas.	5
Cultura	Poucas vivências e presença internacional	5
Cultura	Falta de valorização histórica da universidade na região	6
Cultura	Ausência/Fragilidade de identidade institucional junto à sociedade	6
Cultura	Imagem da população sobre falta de qualidade da IES; Fracos níveis de aprendizado no ensino fundamental e médio;	7
Cultura	Marketing interno e externo negativo: que enfraquecem a imagem e a credibilidade da	7

Rótulos	
1	Ausência de vínculos culturais da UNEMAT com a sociedade
2	Baixa qualidade do ensino fundamental
3	Baixo acesso à cultura
4	Falta de fomento à educação e cultura
5	Falta de participação da UNEMAT em eventos externos
6	Falta de valorização da UNEMAT pela comunidade
7	Imagem da UNEMAT desgastada

Ranking Ameaças	
1	Baixa qualidade do ensino fundamental
2	Baixo acesso à cultura
3	Imagem da UNEMAT desgastada
4	Falta de fomento à educação e cultura
4	Falta de valorização da UNEMAT pela comunidade
4	Falta de participação da UNEMAT em eventos externos
7	Falta de participação da UNEMAT em eventos externos

	instituição junto aos espaços e ambientes externos disponíveis na sociedade.	
Cultura	Falta de Cultura e Política local e regional de defesa da Universidade como instituição pública.	7
Cultura	Ambiente de contínuo descaso para com as culturas dos menos favorecidos	n/a
Cultura	Baixa interação entre os grupos sociais representados.	n/a
Cultura	Qualidade ruim de instrumentalização e ferramentas de informação.	n/a
Cultura	Desconstrução das culturas locais (alto afirmação)	n/a

<b>Rótulos</b>	
<b>1</b>	Ausência de vínculos culturais da UNEMAT com a sociedade
<b>2</b>	Baixa qualidade do ensino fundamental
<b>3</b>	Baixo acesso à cultura
<b>4</b>	Falta de fomento à educação e cultura
<b>5</b>	Falta de participação da UNEMAT em eventos externos
<b>6</b>	Falta de valorização da UNEMAT pela comunidade
<b>7</b>	Imagem da UNEMAT desgastada

### 6.6.2. Oportunidades

Dimensão	Oportunidades	Label
Cultura	Desenvolvimento socio cultural	1
Cultura	elementos de culturas indígenas, africana, americana e europeia	2
Cultura	Ampliar a diversidade cultural em aspectos internacionais	2
Cultura	Potencializar a divulgação da diversidade cultural do estado de Mato Grosso	2
Cultura	Novo perfil da geração atual	2
Cultura	Atendimento etnico racial	3
Cultura	Integração Universidade e Sociedade (M)	4
Cultura	Inserção na comunidade, com proposta do desenvolvimento social e cultural	4
Cultura	Melhoria da imagem da IES frente à sociedade; Desenvolvimento de projetos junto as escolas públicas	4
Cultura	Necessidade de elevação do nível educacional e cultural da sociedade regional	5
Cultura	Reforçar a formação específica e a finalidade institucional.	5
Cultura	Ampliar a formação dos sujeitos.	5
Cultura	Aumentar a capacidade crítica de seus sujeitos.	5
Cultura	Potencializar o impacto das atividades externas financiadas.	6
Cultura	Realização de projetos nos diversos setores da sociedade	6
Cultura	Parcerias já firmadas com diversas instituições de pesquisa e ensino em âmbito regional, nacional e internacional.	6
Cultura	Otimização da mídia para divulgação da UNEMAT e do campus	n/a
Cultura	Possibilidade de explorar a diversidade cultural no município de Barra do Bugres	n/a
Cultura	Promover a autoafirmação desses grupos.	n/a
Cultura	Dinamizar a formação e produção do conhecimento.	n/a

Rótulos	
1	Desenvolvimento sócio cultural
2	Globalização cultural
3	Inclusão de minorias por meio de políticas públicas
4	Integração IES e sociedade
5	Necessidade de aprimoramento profissional e cultural
6	Necessidade de maior interação com a sociedade

Ranking Oportunidades	
1	Necessidade de aprimoramento profissional e cultural
2	Globalização cultural
3	Integração IES e sociedade
4	Integração IES e sociedade
5	Desenvolvimento sócio cultural
5	Necessidade de maior interação com a sociedade

### 6.6.3. Proposições

Dimensão	Proposições	Label
Cultura	Disseminação do campus para a sociedade	1
Cultura	Promover o debate sobre fatos que tomam a mídia. Ampliar as disciplinas e eventos filosóficos.	1
Cultura	Intensificar a utilização de veículos de divulgação das ações da universidade em nível local e estadual.	1
Cultura	Contribuir com a formação de profissionais capacitados	2
Cultura	Incentivar a criação de centros acadêmicos (espaços de mobilização estudantil).	3
Cultura	Engajamento na construção de políticas públicas educacionais	4
Cultura	Potencializar o trabalho metodológico com os professores de todo o sistema educacional;	4
Cultura	Fortalecer as políticas de alfabetização;	4
Cultura	Readequação de tempo e espaço nas escolas;	4
Cultura	Políticas públicas com vistas a aumentar o percentual de ingressantes e concluintes no ensino médio;	4
Cultura	Incentivar políticas institucionais de nivelamento dos ingressantes.	4
Cultura	Revisão de política educacional no âmbito estadual	4
Cultura	Adequação de metodologias nos cursos de licenciaturas	4
Cultura	Valorizar as licenciaturas e os profissionais licenciados através de PCCS adequados com reconhecimento da importância desses profissionais;	5
Cultura	Investimento na qualidade de ensino; Criação de uma agenda para debates e proposituras sobre a qualidade do ensino e os anseios perante a sociedade.	6
Cultura	Criação de um núcleo de resgate e valorização cultural	7
Cultura	Ampliar a divulgação da Unemat e suas práticas culturais e sociais.	7
Cultura	Criação de projetos de extensão com intuito de atender a comunidade	7
Cultura	Projetos de extensão que contemplem a valorização da cultura;	7
Cultura	Promover a realização de eventos culturais	7
Cultura	Fortalecimento dos programas de extensão	7
Cultura	Criar estruturas locais de natureza cultural. Associar-se á outras instituições para promover essa oferta.	7

Rótulos	
1	Ampliar a divulgação dos campi
2	Atuar na capacitação profissional
3	Aumentar a mobilização discente
4	Envolvimento com a construção de políticas públicas educacionais
5	Foco na formação de docentes
6	Foco na qualidade de ensino
7	Nuclear o resgate e a valorização cultural
8	Promover intercâmbios internacionais
9	Promover maior envolvimento com a sociedade

Ranking Proposições	
1	Nuclear o resgate e a valorização cultural
2	Envolvimento com a construção de políticas públicas educacionais
2	Promover maior envolvimento com a sociedade
2	Ampliar a divulgação dos campi
5	Aumentar a mobilização discente
5	Focar na capacitação de docentes
5	Focar na qualidade de ensino
5	Promover intercâmbios internacionais



Cultura	Financiar a participação em atividades culturais. Conveniar com instituições promotoras.	7
Cultura	Realização de projetos culturais, tais como, festivais de música, atividades esportivas	7
Cultura	Ampliar o intercâmbio internacional, principalmente com os países vizinhos.	8
Cultura	Fomentar a formação de associação e oportunizar o convívio comum e diverso através de atividades integradoras.	9
Cultura	Propor atividade/evento de socialização como parte da atividade financiada. Financiar publicações e divulgar produtos das ações.	9
Cultura	Fortalecer as atividades de extensão, pesquisa e eventos com a comunidade.	9
Cultura	Ofertar oficinas para apropriação das técnicas de acesso às informações.	n/a

<b>Rótulos</b>	
<b>1</b>	Ampliar a divulgação dos campi
<b>2</b>	Atuar na capacitação profissional
<b>3</b>	Aumentar a mobilização discente
<b>4</b>	Envolvimento com a construção de políticas públicas educacionais
<b>5</b>	Foco na formação de docentes
<b>6</b>	Foco na qualidade de ensino
<b>7</b>	Nuclear o resgate e a valorização cultural
<b>8</b>	Promover intercâmbios internacionais
<b>9</b>	Promover maior envolvimento com a sociedade

## 6.7. Dimensão Tecnologia

### 6.7.1. Ameaças

Dimensão	Ameaças	Label
Tecnologia	Cibercrimes (subestimar o poder destrutivo existente na internet)	1
Tecnologia	Falta de divulgação dos resultados das pesquisas desenvolvidas para a comunidade externa	2
Tecnologia	Crise global, brasileira e valor do dólar (Custos de tecnologia de hardwares/software)	3
Tecnologia	Aumento constantes dos custos dos equipamentos, decorrentes da constante inovação tecnológica	3
Tecnologia	Ausência de uma cultura pedagógica para incorporação dos meios tecnológicos e sistemas administrativos não condizentes com a demanda.	4
Tecnologia	TI: Meios de comunicação/interação com a sociedade em rápida evolução	5
Tecnologia	Políticas de inserção digital (F);	6
Tecnologia	Redes Sociais (B);	6
Tecnologia	Reduzido investimento governamental para aprovação de projetos que visem novas tecnologias	7
Tecnologia	Fomento: queda do fomento governamental às P&D	7
Tecnologia	TI: Rápida evolução de hardwares, softwares e linguagens de programação	8
Tecnologia	Tecnologias: Rápida evolução tecnológica das diversas áreas do conhecimento (dificuldade de acompanhamento dessa evolução)	8
Tecnologia	Baixa qualidade do sinal da internet ofertado pela operadora OI	9
Tecnologia	Baixo nível de infraestrutura tecnológica e apoio à inovação no Estado	9
Tecnologia	Nível de Investimento em P&D (está investindo-se pouco) (F);	9
Tecnologia	Limitações de recursos para aparatos tecnológicos	9
Tecnologia	Outras instituições de ensino superior com melhor infraestrutura tecnológica	9
Tecnologia	Defasagem estrutural devido à morosidade imposta pela legislação reduz qualidade de ensino; Falta de legislação específica para patentes e royalties, diminuição em manutenção e investimento para novas tecnologias; uso inadequado das tecnologias.	9
Tecnologia	Oferta deficitária dos serviços tecnológicos na região	9
Tecnologia	TI: Internet: IPv6: Lentidão no processo	9

Rótulos	
1	Baixa segurança da web
2	Baixa visibilidade das pesquisas desenvolvidas pela UNEMAT
3	Custo para implementação de soluções tecnológicas de ponta
4	Desassociação entre TI e projetos pedagógicos
5	Dinâmica de alta velocidade nos processos de interação social
6	Política de inserção digital inóqua
7	Política governamental não incentiva a inovação tecnológica
8	Rápida obsolescência da tecnologia
9	Serviços de estrutura de TI ineficientes

Ranking Ameaças	
1	Serviços de estrutura de TI ineficientes
2	Custo para implementação de soluções tecnológicas de pontos
2	Política de inserção digital inóqua
2	Custo da implementação de soluções tecnológicas de pontos
2	Política governamental não incentiva a inovação tecnológica
2	Rápida obsolescência da

	migratório de redes	
Tecnologia	TI: Internet: Limitação da escolha de fornecedor(es) de acesso à internet	9
Tecnologia	TI: Internet: crescente necessidade de alta conectividade (largura de banda/velocidade e diversidade de acessos)	9
Tecnologia	TI: Internet: Alto custo do acesso à internet (despesa crescente)	9
Tecnologia	TI: Atualização de softwares e hardwares (determinado pelo ritmo do mercado)	9
Tecnologia	Regional: ZPE: Implantação não ser efetivada	9
Tecnologia	Infraestrutura	9
Tecnologia	Insuficiência da infraestrutura regional para oferta de tecnologia	9
Tecnologia	Pouco investimento em inovação tecnológica	9
Tecnologia	TI: Não efetivação da política de dados abertos, em especial pelo Governo de MT e Unemat	n/a
Tecnologia	Regional: Construção da Ferrovia Transoceânica (Governo Chinês): interesses do Governo/Indústria chinesas sobrepor às necessidades da população brasileira/mato-grossense.	n/a
Tecnologia	.P&D: Parque Tecnológico de Várzea Grande Necessidade de grandes investimentos; Posicionamento institucional sobre a implantação de câmpus em VG (Cultura organizacional).	n/a
Tecnologia	Legislação: Regulamentação do Marco Civil: morosidade no processo	n/a
Tecnologia	Legislação: desatualização, morosidade no processo legislativo, incompatibilidade com a realidade da Unemat	n/a
Tecnologia	Adoção/Adaptação a padrões nacionais e internacionais / legislação (ISSO, ABNT etc.)	n/a
Tecnologia	Logística	n/a
Tecnologia	Baixo nível de industrialização	n/a
Tecnologia	Ausência de políticas públicas para expansão agrícola e industrial da região	n/a

	tecnologia
7	Desassociação entre TI e projetos pedagógicos
7	Dinâmica de alta velocidade nos processo de interação social

<b>Rótulos</b>	
1	Baixa segurança da web
2	Baixa visibilidade das pesquisas desenvolvidas pela UNEMAT
3	Custo para implementação de soluções tecnológicas de ponta
4	Desassociação entre TI e projetos pedagógicos
5	Dinâmica de alta velocidade nos processos de interação social
6	Política de inserção digital inóqua
7	Política governamental não incentiva a inovação tecnológica
8	Rápida obsolescência da tecnologia
9	Serviços de estrutura de TI ineficientes

## 6.7.2. Oportunidades

Dimensão	Oportunidades	Label
Tecnologia	Região favorável ao desenvolvimento e disseminação da pesquisa e tecnologia	1
Tecnologia	Legislação de Royalties e Patentes(M);	1
Tecnologia	Incentivos Fiscais (M);	1
Tecnologia	TI: Adoção da política de dados abertos. Fortalecimento da pesquisa	1
Tecnologia	TI: TV Digital – possibilidades de comunicação e interação com a sociedade	1
Tecnologia	TI: Internet: IPv6: nova tecnologia com amplo campo para P&D	1
Tecnologia	P&D: Inclusão de novas tecnologias: novas possibilidades voltadas à P&D	1
Tecnologia	Regional: Criação da ZPE de Cáceres: instalação de indústrias em Cáceres. Oportunidade de desenvolvimento de determinadas áreas do conhecimento com oferta de cursos e promoção de pesquisas voltadas às necessidades das indústrias	1
Tecnologia	Possibilidade de uso de novas tecnologias com parceiros privados	2
Tecnologia	TI: Internet: o mundo cada vez mais conectado. Produções acadêmicas disponíveis. Fortalecimento das pesquisas.	3
Tecnologia	Legislação: Aprovação do Marco Civil da Internet	4
Tecnologia	Legislação: Proposição do Código Nacional de Ciência, Tecnologia e Inovação	4
Tecnologia	Governo: Fomento da linha de Modernização da Gestão Pública, por meio do PROEXT	5
Tecnologia	Governo: Fortalecimento da Inovação Tecnológica (SECITECI)	5
Tecnologia	Qualificação contínua de pessoal	6
Tecnologia	Pensar em cursos com turmas especiais e formação diferente (história, biologia, etc.).	6
Tecnologia	Desenvolver atividades em parceria com outras instituições na criação de produtos tecnológicos.	7
Tecnologia	P&D: Existência de Instituições Científicas e Tecnológicas no Estado (UFMT, IFMT, Cepromat etc.)	7
Tecnologia	Redes Sociais (B);	8
Tecnologia	Demanda de novas tecnologias no Estado	9
Tecnologia	Ritmo de mudança tecnológica (M);	10

Rótulos	
1	Amplo campo para pesquisas e desenvolvimento de novas tecnológicas
2	Compartilhamento interinstitucional de soluções de TI
3	Conexão com o mundo acadêmico facilitado
4	Envolvimento com governo no sentido de contribuir para a regulamentação do setor
5	Linhas de financiamento voltadas à inovação tecnológica
6	Necessidade de qualificação permanente dos envolvidos
7	Possibilidade de parceria interinstitucional na elaboração de produtos tecnológicos
8	Redes sociais
9	Região apresenta boa demanda e muita carência de soluções tecnológicas
10	Ritmo acelerado das mudanças na tecnologia
11	Sistemas de gestão como aliados no processo
12	Tecnologia possibilita o ensino à distância

Ranking Oportunidades	
1	Amplo campo para pesquisas e desenvolvimento de novas tecnológicas
2	Envolvimento com governo no sentido de contribuir para a regulamentação do setor
2	Linhas de financiamento voltadas à inovação tecnológica
2	Necessidade de qualificação

			permanente dos envolvidos
Tecnologia	Atualização tecnológica constante - investimento; Investir e incentivar a criação de novas tecnologias; Criação de um Pólo Tecnológico que contribua no desenvolvimento de ferramentas para Gestão do Agronegócio.	10	2 Possibilidade de parceria interinstitucional na elaboração de produtos tecnológicos
Tecnologia	Existência de sistemas de gestão em desenvolvimento	11	2 Ritmo acelerado das mudanças na tecnologia
Tecnologia	TI: Desenvolvimento das tecnologias do EaD	12	7 Compartilhamento interinstitucional de soluções de TI
Tecnologia	Regional: Construção da Ferrovia Transoceânica (Governo Chinês): • investimentos na região, com necessidade de implantação de indústrias e de formação de pessoal.	n/a	7 Conexão com o mundo acadêmico facilitado
Tecnologia	P&D: Parque Tecnológico de Várzea Grande: fortalecimento de algumas áreas de conhecimento por meio da oferta de cursos (graduação e pós) e da Pesquisa e Desenvolvimento (P&D)	n/a	7 Redes sociais
Tecnologia	Desenvolvimento inovações tecnológicas	n/a	7 Região apresenta boa demanda e muita carência de soluções tecnológicas
Tecnologia	Tecnologias e Inovações técnicas e administrativas	n/a	7 Sistemas de gestão como aliados no processo
Tecnologia	Região tipicamente agropecuária (maior rebanho de corte do Brasil)	n/a	7 Tecnologia possibilita o ensino à distância

### 6.7.3. Proposições

Dimensão	Proposições	Label
Tecnologia	Reivindicar junto as Agencias reguladoras a cobrança de maior investimentos e melhorias do setor por parte da operadora	1
Tecnologia	Proporcionar uma infraestrutura adequada para as necessidades de cada campus ou cursos com o devido suporte técnico e científico, no intuito de contribuir ao correto andamento da P&D;	1
Tecnologia	Garantir um acesso de qualidade à internet para todo usuário da universidade e viabilizar o uso de bibliotecas online e base de dados de periódicos para prover melhorias em ensino, pesquisa e extensão;	1
Tecnologia	Mudança cultural visando incorporação dos meios tecnológicos e adaptação dos sistemas administrativos para o efetivo atendimento à realidade.	1
Tecnologia	Formação/Capacitação de pessoal especializado em segurança da informação; Investimento em hardwares e softwares de segurança da informação.	1
Tecnologia	Formação/Capacitação contínua de pessoal	1
Tecnologia	Ampliar a conectividade à internet e as redes acadêmicas avançadas de dados.	1
Tecnologia	Organizar e estruturar o departamento de legislação de royalties e patentes da universidade com o intuito de facilitar o registro das pesquisas na universidade;	2
Tecnologia	Estudar alternativas para que a educação acompanhe os avanços tecnológicos;	3
Tecnologia	Criar políticas de inserção tecnológica no ambiente escolar, garantindo o aperfeiçoamento e suporte aos profissionais da educação;	3
Tecnologia	Garantir que as políticas de inserção definam como a tecnologia pode sustentar a formação do educando;	3
Tecnologia	Defender o uso adequado de incentivos fiscais em prol da tecnologia para assegurar a inclusão digital e social, além de contribuir nas políticas educacionais com o uso de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs);	3
Tecnologia	Formação/Capacitação contínua de pessoal	3

Rótulos	
1	Adequar os serviços de TI para que sejam potencializadores da atuação da UNEMAT na sociedade
2	Desenvolver modelos de gestão visando aproveitar o resultado das pesquisas desenvolvidas
3	Desenvolver novos modelos pedagógicos com o uso intensivo de recursos tecnológicos
4	Divulgar os resultados de pesquisas realizadas na área tecnológica
5	Elaboração de um plano diretor de TI
6	Estabelecer parcerias interinstitucionais - público e privadas - para desenvolvimento de soluções e produtos tecnológicos
7	Estabelecer política de uso de recursos tecnológicos

Ranking Proposições	
1	Adequar os serviços de TI para que sejam potencializadores da atuação da UNEMAT na sociedade
1	Desenvolver novos modelos pedagógicos com o uso intensivo de recursos tecnológicos
1	Elaboração de um plano diretor de TI

Tecnologia	Formação/Capacitação de pessoal especializado na tecnologia; Investimento em hardwares e softwares voltados à TV Digital.	3
Tecnologia	Formação/Capacitação de pessoal especializado em desenvolvimento de sistemas; Investimento em hardwares e softwares voltados ao desenvolvimento de sistemas.	3
Tecnologia	Apresentar os resultados dos trabalhos desenvolvidos em pesquisas para a comunidade e instituições em geral	4
Tecnologia	Elaborar um plano diretor de pesquisa e desenvolvimento voltado às especificidades de cada campus;	5
Tecnologia	Fomento à capitação de recursos para modernização tecnológica	5
Tecnologia	Investimento na estruturação dos campi; Investir em tecnologia significa acompanhar o desenvolvimento social e econômico e, conseqüentemente atingir níveis de produtividade educacional satisfatórios; educação para o uso adequado das tecnologias; parcerias entre instituições públicas e privadas para desenvolvimento de novas tecnologias.	5
Tecnologia	Desenvolvimento de ações alternativas para fazer o enfrentamento à fragilidade dos serviços tecnológicos ofertados.	5
Tecnologia	Formação/Capacitação de pessoal de TI; Investimento em hardwares com suporte a nova tecnologia.	5
Tecnologia	Construção de rede física, estadual, de comunicação (malha óptica); Conexão à Rede Nacional de Ensino e Pesquisa (RNP)	5
Tecnologia	Formação/Capacitação de pessoal especializado em redes de computadores; Investimento em hardwares e softwares voltados à conectividade; Conexão à Rede Nacional de Ensino e Pesquisa (RNP).	5
Tecnologia	Estabelecer e fortalecer parcerias junto a instituições público privadas	6
Tecnologia	Buscar parcerias para o desenvolvimento de Inovação Tecnológica pelo ensino, pesquisa e extensão.	6
Tecnologia	Firmar parcerias com outras instituições como SECITEC, EMBRAPA, UFMT e IFMT	6
Tecnologia	Criação de rede de cooperação entre as instituições.	6

<b>4</b>	Estabelecer parcerias interinstitucionais - público e privadas - para desenvolvimento de soluções e produtos tecnológicos
<b>5</b>	Estabelecer política de uso de recursos tecnológicos
<b>6</b>	Desenvolver modelos de gestão visando aproveitar o resultado das pesquisas desenvolvidas
<b>7</b>	Divulgar os resultados de pesquisas realizadas na área tecnológica

<b>Rótulos</b>
----------------

<b>1</b>	Adequar os serviços de TI para que sejam potencializadores da atuação da UNEMAT na sociedade
<b>2</b>	Desenvolver modelos de gestão visando aproveitar o resultado das pesquisas desenvolvidas
<b>3</b>	Desenvolver novos modelos pedagógicos com o uso intensivo de recursos tecnológicos
<b>4</b>	Divulgar os resultados de pesquisas realizadas na área tecnológica
<b>5</b>	Elaboração de um plano diretor de TI
<b>6</b>	Estabelecer parcerias interinstitucionais - público e privadas - para desenvolvimento de soluções e produtos tecnológicos
<b>7</b>	Estabelecer política de uso de recursos tecnológicos

Tecnologia	Estabelecimento de parcerias para a criação de incubadoras tecnológicas	6
Tecnologia	Organização de grupos de debates sobre a utilização das redes sociais de forma ética;	7
Tecnologia	Definição da política institucional de dados abertos	7
Tecnologia	Definir o posicionamento da Unemat sobre a instalação de seu câmpus em VG; Planejamento de sua implantação (áreas, cursos, modalidade de curso etc.)	n/a
Tecnologia	Atuar junto ao Governo do Estado na elaboração de propostas de reestruturação da legislação estadual existente	n/a
Tecnologia	Encontrar outras formas de fomento. Por exemplo, promover formas de prestação de serviço como fonte arrecadadora.	n/a
Tecnologia	Prestação de serviços, como forma de capacitação de recursos.	n/a
Tecnologia	Desenvolvimento de inovações tecnológicas	n/a
Tecnologia	Capacitação técnica para otimização da produção da pecuária	n/a

<b>Rótulos</b>	
<b>1</b>	Adequar os serviços de TI para que sejam potencializadores da atuação da UNEMAT na sociedade
<b>2</b>	Desenvolver modelos de gestão visando aproveitar o resultado das pesquisas desenvolvidas
<b>3</b>	Desenvolver novos modelos pedagógicos com o uso intensivo de recursos tecnológicos
<b>4</b>	Divulgar os resultados de pesquisas realizadas na área tecnológica
<b>5</b>	Elaboração de um plano diretor de TI
<b>6</b>	Estabelecer parcerias interinstitucionais - público e privadas - para desenvolvimento de soluções e produtos tecnológicos
<b>7</b>	Estabelecer política de uso de recursos tecnológicos



## 6.8. Dimensão Meio Ambiente

### 6.8.1. Ameaças

Dimensão	Ameaças	Label
Meio Ambiente	Destruição de habitats, aumento das queimadas, desmatamento descontrolado	1
Meio Ambiente	Impacto das atividades econômicas no meio ambiente (M);	1
Meio Ambiente	Concentração de emissão de radiação eletromagnética emitidos por aparelhos eletrônicos (celulares, computador, equipamentos para análises laboratoriais)	1
Meio Ambiente	Ampliação da demanda energética resultar na competição com outras demandas da produção econômica	2
Meio Ambiente	Aumento no consumo de energia elétrica, água potável e combustível.	2
Meio Ambiente	Utilização e armazenamento de gases tóxicos e perigosos nos laboratórios	3
Meio Ambiente	Utilização e armazenamento de substâncias químicas nos laboratórios	3
Meio Ambiente	Aumento da Produção resíduos sólidos - papel, papelão, plásticos	3
Meio Ambiente	Aumento da Produção de resíduos sólidos - material de construção e mobiliário	3
Meio Ambiente	Aumento da Produção de lixo eletrônico	3
Meio Ambiente	Aumento da Produção de resíduos sólidos - matéria orgânica	3
Meio Ambiente	Ausência de gerência para destino dos resíduos de serviços de saúde (material hospitalar contaminado produzido nos laboratórios).	3
Meio Ambiente	Ausência de programas educacionais voltados para o respeito e conservação do meio ambiente.	4
Meio Ambiente	Uso dos recursos naturais (M);	5
Meio Ambiente	Pouca capacidade de propositura de projetos de intervenção	5
Meio Ambiente	Gestão inadequada das cadeias produtivas e das cidades da região	5
Meio Ambiente	Mudanças ambientais provocadas por instalações físicas implantadas e sua interferência no entorno.	5
Meio Ambiente	Impactos ambientais decorrentes do aumento no consumo de combustível para o deslocamento das pessoas	5
Meio Ambiente	Aumento na produção de água servida (esgoto), resíduos químico e biológicos laboratoriais	5
Meio Ambiente	Aumento de utilização de agrotóxico	5

Rótulos	
1	Agressões ao Meio Ambiente
2	Ampliação da demanda energética
3	Descarte de resíduos efetuado de maneira inadequada
4	Falta de educação ambiental formal
5	Gestão inadequada da cadeia produtiva e crescimento desordenado
6	Limitações do meio ambiente local para aumentar a produção
7	Mudanças climáticas globais

Ranking Ameaças	
1	Gestão inadequada da cadeia produtiva e crescimento desordenado
2	Descarte de resíduos efetuado de maneira inadequada
3	Agressões ao Meio Ambiente
4	Ampliação da demanda energética
5	Mudanças climáticas globais
6	Falta de educação ambiental formal
6	Limitações do meio ambiente local para aumentar a produção

Meio Ambiente	Crescimento desordenado do modelo econômico vigente	5
Meio Ambiente	Limitações inerentes às condições edafoclimáticas da região que refletem na pouca diversificação de culturas/ explorações zootécnicas	6
Meio Ambiente	Ritmo de alterações das mudanças climáticas (M);	7
Meio Ambiente	Aquecimento global influência diretamente no clima impactando a economia regional, Uso indevido dos recursos naturais, baixa eco eficiência nas ações educacionais.	7
Meio Ambiente	O futuro muito promete ao município de Juara, a ampliação da agricultura em larga escala de produção já se estabelece em municípios vizinhos e logo chegará, sabemos que com a chegada da monocultura muitos impactos serão ocasionados nas esferas naturais e sociais. Não ocorre uma política de conscientização quanto ao manejo sustentável deste habitat junto a comunidade rural juarense.	n/a
Meio Ambiente	Devido a grande malha flumens existente no município de Juara, rios de águas muito correntes, há muito tempo já se divulga á construção de usinas hidrelétricas no Rio Arinos, rio este que se pode considerar intacto com grande parte se suas margens ciliares ainda preservados, mas com a ameaça de instalação de usinas hidrelétrica e a produção agrícola não se pode garantir a indestrutibilidade desta área, pois sabemos que o capital x meio ambiente é um embate ainda em tempos de conciliação destas atividades e que muito ainda tem que se debater.	n/a
Meio Ambiente	Quanto ao perito urbano do município de Juara a falta de conhecimento poder ser um dos motivos pelo qual na época da seca, em meados do ano, se tem uma grande quantidade de focos de incêndios, estes acreditam que se fazendo a limpeza de seus quintais a limpeza realmente estará concluída com fogo, mas já se sabe as consequências deste ato.	n/a

<b>Rótulos</b>	
<b>1</b>	Agressões ao Meio Ambiente
<b>2</b>	Ampliação da demanda energética
<b>3</b>	Descarte de resíduos efetuado de maneira inadequada
<b>4</b>	Falta de educação ambiental formal
<b>5</b>	Gestão inadequada da cadeia produtiva e crescimento desordenado
<b>6</b>	Limitações do meio ambiente local para aumentar a produção
<b>7</b>	Mudanças climáticas globais

## 6.8.2. Oportunidades

Dimensão	Oportunidades	Label
Meio Ambiente	Processos de compensação ambiental	1
Meio Ambiente	Legislação ambiental vigente aumenta a demanda por profissionais e desenvolvimento de projetos	1
Meio Ambiente	Aumento da conscientização da sociedade com o ambiente	2
Meio Ambiente	Localização geográfica: Bioma Amazonico	3
Meio Ambiente	Diversidade de Biomas, inclusive com presença territorial do estado na amazônia legal.	3
Meio Ambiente	Estar inserido em região de transição de biomas e área de fronteira;	3
Meio Ambiente	Desenvolvimento e Implementação de atividades sustentáveis	4
Meio Ambiente	Políticas voltadas à preservação do meio ambiente;	5
Meio Ambiente	Leis ambientais;	5
Meio Ambiente	Parceria com instituições público privadas que atuam na area socioambiental	6
Meio Ambiente	Existência de instituições na área ambiental;	6
Meio Ambiente	Parcerias em convênios, investimentos em projetos acadêmicos, tendendo conciliar meio ambiente x capital.	6
Meio Ambiente	Parcerias entre a Comunidade Acadêmica e Prefeituras de junto a Comunidade para informações sobre as ameaças urbanas em relação ao meio ambiente	6
Meio Ambiente	Desenvolver sistemas de tratamento compactos e de baixo custo para a sociedade	7
Meio Ambiente	Projetos inovadores que ofereçam sistemas alternativos de baixo custo de contenção e tratamento de gases	7
Meio Ambiente	Projetos inovadores que ofereçam sistemas alternativos de baixo custo de armazenamento de substâncias químicas	7
Meio Ambiente	Desenvolver sistemas de gestão de resíduos	7
Meio Ambiente	Desenvolver sistemas de produção atendendo ao mercado agroecológico	7
Meio Ambiente	Possibilidade de realização de Projetos e Programas de uso racional dos recursos naturais	7
Meio Ambiente	Estado com alto potencial de	8

Rótulos	
1	Ampliação da demanda por profissionais capacitados na gestão do meio ambiente
2	Aumento da conscientização da sociedade sobre os problemas ambientais
3	Campi localizados em áreas do bioma amazônico
4	Implementação de ações de atividades voltas à sustentabilidade ambiental
5	Políticas voltadas à preservação do meio ambiente
6	Possibilidade de parcerias interinstitucionais
7	Potencial para desenvolvimento de projetos relevantes para a sociedade
8	Potencial regional para desenvolvimento da cadeia produtiva sustentável
9	Professores com experiência na área de sustentabilidade ambiental
10	Relevância temática para pesquisas acadêmicas

Ranking Oportunidades	
1	Potencial para desenvolvimento de projetos relevantes para a sociedade
2	Possibilidade de parcerias interinstitucionais
3	Potencial regional para desenvolvimento da cadeia produtiva sustentável
3	Campi localizados em áreas do bioma amazônico
3	Relevância temática para

	desenvolvimento da cadeia produtiva	
Meio Ambiente	A introdução de novas tecnologias no uso e manejo do uso visando com menos impacto e maior produção;	8
Meio Ambiente	Existência de práticas produtiva sustentáveis	8
Meio Ambiente	Expertise de profissionais com experiência para construções projetos sustentáveis	9
Meio Ambiente	Instituições de ensino com potencial para propor inovações	9
Meio Ambiente	A oportunidade de pesquisa de relevância socio-ambiental	10
Meio Ambiente	Financiamento de pesquisas sobre atividades alternativas visando o uso sustentável dos recursos;	10
Meio Ambiente	Pesquisa de campo referente as alterações climáticas em sistemas de produção; Implementação de novas ações que visem resultados satisfatórios aliados a sustentabilidade, Ações visando a eco eficiência aplicadas aos serviços prestados pela instituição.	10

	pesquisas acadêmicas
6	Políticas voltadas à preservação do meio ambiente
7	Aumento da conscientização da sociedade sobre os problemas ambientais
7	Implementação de ações de atividades voltas à sustentabilidade ambiental

<b>Rótulos</b>	
1	Ampliação da demanda por profissionais capacitados na gestão do meio ambiente
2	Aumento da conscientização da sociedade sobre os problemas ambientais
3	Campi localizados em áreas do bioma amazônico
4	Implementação de ações de atividades voltas à sustentabilidade ambiental
5	Políticas voltadas à preservação do meio ambiente
6	Possibilidade de parcerias interinstitucionais
7	Potencial para desenvolvimento de projetos relevantes para a sociedade
8	Potencial regional para desenvolvimento da cadeia produtiva sustentável
9	Professores com experiência na área de sustentabilidade ambiental
10	Relevância temática para pesquisas acadêmicas

### 6.8.3. Proposições

Dimensão	Proposições	Label
Meio Ambiente	Melhorar a ambiencia com construção de instalações utilizando materiais e concepções de espaços sustentáveis ( telhado verde, geração de energia solar, reuso de agua, captação de agua de chuva, etc....)	1
Meio Ambiente	Promover sistemas coletivos de deslocamento ou sistemas individuais e associativos de transporte	1
Meio Ambiente	Realizar projetos para: * Instalações de sistemas de tratamento sanitário * Descarte apropriado de resíduos * Sistemas de contenção e tratamento de gases	1
Meio Ambiente	Criação do depósitos de produtos químicos (DPQ) e qualificar os profissionais para gestão	1
Meio Ambiente	Implantar coleta seletiva de material	1
Meio Ambiente	Implantação de sistema de compostagem para produção de adubo orgânico para utilização na jardinagem	1
Meio Ambiente	Qualificar os profissionais para o uso conciente, bem como o atendimento das recomendações técnicas na utilização dos produtos	1
Meio Ambiente	Identificar no âmbito da instituição ações de modelos sustentáveis - INTERNO	1
Meio Ambiente	Identificar práticas e modelos sustentáveis	1
Meio Ambiente	Criar práticas produtivas sustentáveis que potencializem os modelos de produção	1
Meio Ambiente	Elaborar Plano de Gerenciamento de Resíduos de Serviços de Saúde e Resíduos Orgânicos	1
Meio Ambiente	Implantação de cursos que atendam a demanda mercadológica da região;	2
Meio Ambiente	Propor convênios, com instituições que atuam na preservação do meio-ambiente;	3
Meio Ambiente	Caso não haja uma reflexão sistemática da instituição juntamente como outras entidades para debater as ações sobre o meio ambiente, certamente a instituição perderá espaço para outras IES comprometidas e com ações sustentáveis; inserção da IES nas políticas sobre meio ambiente.	3
Meio Ambiente	Desenvolvimento de pesquisas sobre as	4

Rótulos	
1	As edificações e a operação da IES devem refletir a preocupação com o meio ambiente.
2	Desenvolver cursos que atendam à demanda de preservação do meio ambiente
3	Desenvolver parcerias com instituições que tenham expertise nas questões de preservação do meio ambiente
4	Desenvolvimento de pesquisas científicas e aplicadas ao contexto do Meio ambiente
5	Explorar o potencial produtivo do Estado sem prejuízo ao meio ambiente
6	Participação em conselhos e fóruns acerca do tema

Ranking Proposições	
1	As edificações e a operação da IES devem refletir a preocupação com o meio ambiente.
1	Desenvolvimento de pesquisas científicas e aplicadas ao contexto do Meio ambiente
3	Desenvolver parcerias com instituições que tenham expertise nas questões de preservação do meio ambiente
4	Desenvolver cursos que atendam à

	alterações climáticas e seus efeitos na sociedade;	
Meio Ambiente	Desenvolvimento de pesquisas destacando os impactos das atividades econômicas com propostas de atividades alternativas, menos impactantes, indicando o uso sustentável dos recursos naturais;	4
Meio Ambiente	Potencializar a colaboração da Universidade com instituições de P&D regionais, nacionais e internacionais na área ambiental;	4
Meio Ambiente	Divulgação de pesquisas que demonstrem a ausência de aplicação das leis ambientais;	4
Meio Ambiente	Ações que viabilizem o cumprimento das leis relacionadas ao meio-ambiente;	4
Meio Ambiente	Elaboração e proposição de projetos de pesquisa voltados para o planejamento e gestão sustentável dos recursos naturais às agências de fomento;	4
Meio Ambiente	Examinar antes da implantação de atividades econômicas os possíveis e reais impactos desta atividade na região de forma ambiental e social.	4
Meio Ambiente	Capacitações e repasses de conhecimento em grupos que serão polinizadores de informações que contribuiram para uma convivência entre homem e natureza visando a harmonia.	4
Meio Ambiente	Criação de programas extensionistas voltados para o desenvolvimento de uma cultura eco-sustentável	4
Meio Ambiente	Incentivo ao desenvolvimento de projetos e programas que promovam o uso racional dos recursos naturais	4
Meio Ambiente	Pesquisas das instituições de ensino direcionadas à região	4
Meio Ambiente	Explorar de maneira sustentável as potencialidades ambientais do estado	5
Meio Ambiente	Participação em conselhos que visem à proteção e conservação do meio ambiente;	6
Meio Ambiente	Destruição de habitats, aumento das queimadas, desmatamento descontrolado	n/a
Meio Ambiente	Efetivação da fiscalização ambiental	n/a

	demanda de preservação do meio ambiente
4	Explorar o potencial produtivo do Estado sem prejuízo ao meio ambiente
4	Participação em conselhos e fóruns acerca do tema

<b>Rótulos</b>
----------------

1	As edificações e a operação da IES devem refletir a preocupação com o meio ambiente.
2	Desenvolver cursos que atendam à demanda de preservação do meio ambiente
3	Desenvolver parcerias com instituições que tenham expertise nas questões de preservação do meio ambiente
4	Desenvolvimento de pesquisas científicas e aplicadas ao contexto do Meio ambiente
5	Explorar o potencial produtivo do Estado sem prejuízo ao meio ambiente
6	Participação em conselhos e fóruns acerca do tema

## *7. Clusterização da Priorização das Forças Competitivas*