



Protocolo

ASSUNTO/PROCESSO (Nº 214543/2016)

PPC - Curso de  
Licenciatura em  
Sociologia  
Campus Universitário  
do Médio Araguaia

PARTES INTERESSADAS

JUNTADA

CONTOU-SE FLS. \_\_\_\_\_

DESTINO

DATA

UNEMAT	
Fis N°	Ass: <i>[assinatura]</i>
01	DIRETORIA DE ADM. UNEMAT



ESTADO DE MATO GROSSO  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DO MÉDIO ARAGUAIA



Of. nº 026/2016.

Luciara, 29 de abril de 2016.

**Para: Prof. Dra. Vera Lucia da Rocha Maquêa.**

Pro-Reitora de Ensino de Graduação- UNEMAT

**De: Prof. Luiz Antônio Barbosa Soares.**

Diretor de Unidade Regionalizada Político-Pedagógico e Financeiro do Campus  
Universitário do Médio Araguaia - UNEMAT.

Prezada Pró-Reitora,

Por meio deste, encaminhamos a V.S.<sup>a</sup>, o Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Sociologia para, apreciação, análise e encaminhamento aos órgãos colegiados da UNEMAT.

Como é de vosso conhecimento, neste ano de 2016, encerram os cursos de graduações oferecidos neste Campus (Letras, Ciências Sociais, Pedagogia, Química, Educação Física e Ciência da Computação), concluindo o ciclo de formação de professores iniciado em 2012. Acreditando na relevância da Instituição em continuar contribuindo no desenvolvimento sustentável, econômico e ambiental, desta Região Norte Araguaia, apresentamos as novas demandas de formação universitária.

O projeto de curso que ora encaminhamos, foi amplamente discutido com os setores da sociedade organizada e, conforme o Parecer do Colegiado Regional o mesmo atende os requisitos para ser implantados neste Campus, na modalidade *presencial de oferta não contínua*, especialidade deste Campus.

Na certeza de podermos contar com vosso pronto atendimento, antecipamos agradecimentos.

**Prof. Luiz Antonio B. Soares**  
Diretor de Unidade Regionalizada  
Político Pedagógico e Financeiro Campus Médio Araguaia.

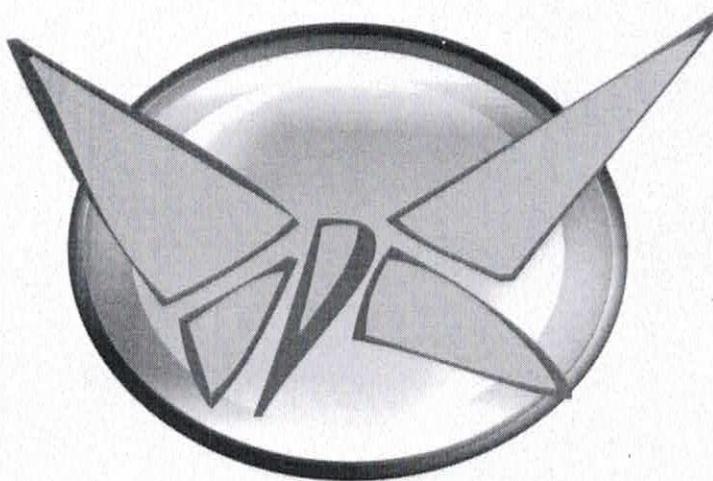


GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



UNEMAT	
Fis N° 02	Ass: Luciara DIPRA/UNEMAT

## PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM SOCIOLOGIA



LUCIARA-MT  
2016

Universidade do Estado de Mato Grosso – UNEMAT  
Pro Reitoria de Ensino de Graduação  
Av. Tancredo, N° 90, Bairro Cavahada II.  
CEP 78200-000 – Cáceres/MT  
Fones: (65)3223-3639/1103  
Campus Universitário– do Médio Araguaia  
66-3528-1136

**UNEMAT**  
Universidade do Estado de Mato Grosso



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



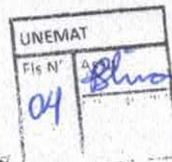
UNEMAT	
Fls N°	Ass. <i>Blusa</i>
<i>03</i>	DATA: 04/08/2013

## SUMÁRIO

<b>IDENTIFICAÇÃO DO CURSO .....</b>	<b>4</b>
<b>CAPITULO I .....</b>	<b>6</b>
<b>HISTÓRICO DA UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO-UNEMAT.....</b>	<b>6</b>
<i>1.1.1- Dados dos cursos de graduação concluídos ofertados pelo Programa Parceladas .....</i>	<i>9</i>
<i>1.1.1.2 - Dados atuais dos cursos de graduação ofertados pelo Programa Parceladas .....</i>	<i>12</i>
Cursos com ofertas iniciadas em 2013/1 e término previsto para 2016/2.....	13
Cursos com ofertas iniciadas em 2014/1 e término previsto para 2017/2.....	13
1.2 Considerações sobre a formação e a organização administrativo-pedagógica do Campus Universitário do Médio Araguaia.....	14
<b>1.3 - Justificativa social do curso de Licenciatura em Sociologia.....</b>	<b>18</b>
<i>1.3.1 - Considerações sobre a recente formação da microrregião do Araguaia... 20</i>	<i>20</i>
<b>1.4 - Condições e Modalidade de oferta do curso .....</b>	<b>21</b>
<b>CAPITULO II.....</b>	<b>22</b>
OS PRINCÍPIOS NORTEADORES E OBJETIVOS DO CURSO DE LICENCIATURA EM SSOLOGIA .....	22
<b>CAPITULO III .....</b>	<b>24</b>
OS PRINCÍPIOS QUE FUNDAMENTAM RELAÇÕES TEÓRICO-PRÁTICAS, NO ÂMBITO DA AÇÃO CURRICULAR.....	24
<b>CAPITULO IV.....</b>	<b>27</b>
O PERFIL DO EGRESSO .....	27



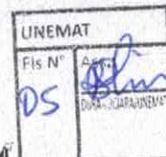
GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



<b>CAPITULO V</b> .....	<b>28</b>
COMPETÊNCIAS E HABILIDADES .....	28
<b>CAPITULO VI</b> .....	<b>29</b>
CAMPO DE ATUAÇÃO PROFISSIONAL.....	29
6.2 - Os projetos de pesquisa que integrarão ações com o curso de Licenciatura em Sociologia .....	29
<b>CAPITULO VII</b> .....	<b>31</b>
POLÍTICA DE ESTÁGIO.....	31
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC) .....	34
<b>CAPITULO IX</b> .....	<b>36</b>
FORMAÇÃO COMPLEMENTAR/ATIVIDADE COMPLEMENTAR .....	36
<b>CAPITULO X</b> .....	<b>37</b>
PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR .....	37
<b>CAPITULO XI</b> .....	<b>40</b>
SISTEMA DE AVALIAÇÃO .....	40
11.1 Sistemas de Avaliação da Aprendizagem.....	40
11.2 - Avaliação Institucional.....	41
A MATRIZ CURRICULAR ORGANIZADA EM TRÊS UNIDADES CURRICULARES.....	43
12.1. A Matriz Curricular .....	43
13.2 - Distribuição da Carga Horária do Curso de Licenciatura em Sociologia UNEMAT .....	46



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



## IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

**Denominação:** Curso de Licenciatura em Sociologia

**Nível:** Graduação

**Grau acadêmico conferido:** Licenciado em Sociologia

**Modalidade de ensino:** Presencial - Modalidade Parceladas

**Disposições Legais:** O Curso de Licenciatura em Sociologia esta organizada em conformidade com as Diretrizes Curriculares Nacionais previstas no Parecer CNE/CES 492/2001, Parecer CNE/CES 1363/2001 e pela Resolução CNE/CES 17/2002, que dispõem sobre a orientação e formulação do projeto pedagógico de curso de graduação. Pelo conjunto de documentos que normatizam os cursos de Licenciatura produzidos pelo Conselho Nacional de Educação – CNE, em função da regulamentação da Lei 9.394/06 – LDB. São os seguintes; Decreto N° 3276/1999; Parecer CNE/CP 9/2001; Parecer CNE/CP 27/2001; Parecer CNE/CP 9/2001; Parecer CNE/CP 28/2001; Resolução CNE/CP 1/2002; Resolução CNE/CP 2/2002; Parecer CNE/CP 4/2005; Parecer CNE/CP 9/2007, de 5 de dezembro de 2007; Resolução CNE/CP 02/2015.

**Ano de início da oferta:** 2016/2

**Ano previsto para o término do Curso:** 2020/1

**Turno de Funcionamento:** integral (matutino e vespertino)

**Regime de Integralização Curricular:** semestral-modular, por créditos e disciplinas.

**Forma de Ingresso:** O acesso ao curso de Sociologia da UNEMAT é realizado por meio de processo público de seleção – vestibular – regulamentado por edital próprio, organizado e realizado pela UNEMAT/COVEST.

**Objetivos dos Cursos:** Formar Licenciados em Sociologia

**Número de vagas:** 40 (quarenta)

**Carga horária total:** 3230 ( três mil e duzentos e trinta) horas

**Período de Integralização:**

Universidade do Estado de Mato Grosso – UNEMAT  
Pro Reitoria de Ensino de Graduação  
Av. Tancredo, Nº 90, Bairro Cavallhada II.  
CEP 78200-000 – Cáceres/MT  
Fones: (65)3223-3639/1103  
Campus Universitário– do Médio Araguaia  
66-3528-1136

**UNEMAT**  
Universidade do Estado de Mato Grosso



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



**Prazo mínimo para integralização:** 8 semestres

**Prazo máximo para integralização:** 12 semestres

**Órgão proponente:** UNEMAT – PROEG/Campus Universitário do Médio Araguaia/ Faculdade Multidisciplinar do Araguaia-**FAMA**

**Local de oferta:** Campus Universitário do Médio Araguaia

**Unidades responsáveis:** Campus Universitário do Médio Araguaia/Faculdade Multidisciplinar do Araguaia.

**Órgãos parceiros:** SECITEC /SEDUC/Prefeituras Municipais da microrregião Norte Araguaia.

**Coordenação do Curso:**

Universidade do Estado de Mato Grosso – UNEMAT  
Pro Reitoria de Ensino de Graduação  
Av. Tancredo, N° 90; Bairro Cavallhada II.  
CEP 78200-000 – Cáceres/MT  
Fones: (65)3223-3639/1103  
Campus Universitário- do Médio Araguaia  
66-3528-1136

**UNEMAT**  
Universidade do Estado de Mato Grosso



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



UNEMAT	
Fis N°	07
Assinatura	<i>[Handwritten Signature]</i>
DATA	07/07/2011

## CAPITULO I

### HISTÓRICO DA UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO- UNEMAT

No dia 20 de julho de 1978 foi criado o Instituto de Ensino Superior de Cáceres (IESC), com base na Lei nº. 703, que traz em sua história a marca de ter nascido no interior.

Por meio do Decreto do Governo Federal nº 89.719 de 30 de maio de 1984 foi autorizado o funcionamento dos cursos ministrados pelo Instituto. Em 1985, com a Lei Estadual nº 4.960 de 19 de dezembro o Poder Executivo instituiu a Fundação Centro Universitário de Cáceres (FCUC), entidade fundacional, autônoma, vinculada à Secretaria de Educação e Cultura do Estado de Mato Grosso, que visava promover a pesquisa, o estudo dos diferentes ramos do saber, a divulgação científica, técnica e cultural.

A Lei Estadual nº 5.495 de 17 de julho de 1989 alterou a Lei nº. 4.960, e, dentre outras necessidades, para atender às normas da legislação de Educação, a Fundação Centro Universitário passou a ser denominada de Fundação Centro de Ensino Superior de Cáceres (FCESC).

Em 1992, por meio da Lei Complementar nº 14 de 16 de janeiro, a Fundação Centro de Ensino Superior de Cáceres (FCESC) passou a ser denominada de Fundação de Ensino Superior de Mato Grosso (FESMAT), cuja estrutura organizacional foi implantada a partir de maio de 1993.

Em 15 de dezembro de 1993, através da Lei Complementar nº 30, institui-se a Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT), mantida pela Fundação Universidade do Estado de Mato Grosso (FUNEMAT).



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



Para vencer as barreiras geográficas impostas pela gigantesca extensão territorial do Estado, a Universidade se desenvolve em uma estrutura multicampi presente em diferentes polos: Sinop, Alta Floresta, Nova Xavantina, Alto Araguaia, Pontes e Lacerda, Médio Araguaia (localizado em Luciara), Vale do Teles Pires (Colíder), Barra do Bugres, Tangará da Serra, Diamantino e Nova Mutum, tendo Cáceres como Sede Administrativa.

Atualmente, a UNEMAT está presente em 108 dos 141 municípios mato-grossenses, com 13 campi e 16 núcleos pedagógicos. Cerca de quinze mil acadêmicos são atendidos em 82 cursos regulares e modalidades diferenciadas oferecidas em todo Estado, com inúmeras especializações, sete (07) mestrados institucionais, três (03) mestrados profissionais, um (01) mestrado multicampi, um (01) mestrado interinstitucional, dois (02) doutorados institucionais, dois (02) doutorados interinstitucionais, três (03) doutorados acadêmicos em rede e inúmeras especializações.

A UNEMAT, por meio de projetos e programas estruturados de acordo com as peculiaridades de cada região do estado e seu respectivo público-alvo, desenvolve ações pioneiras no âmbito do Ensino Superior no Brasil, dentre essas, destaca-se o Projeto Terceiro Grau Indígena, Educação Aberta e a Distância e o Programa de Licenciaturas e Bacharelados tecnólogo Parceladas, que oferta Cursos para a formação de Professores pelo interior do Mato Grosso.

### 1.1. O histórico do Programa Parceladas

O Programa de Licenciaturas e Bacharelados Parceladas iniciou suas atividades em 1992, exclusivamente na formação de professores, no recém-criado Campus Universitário do Médio Araguaia, em Luciara, cidade situada a aproximadamente mil e quinhentos quilômetros da sede da Universidade. Grande parte dos professores dessa



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



UNEMAT	
File N°	<i>[Handwritten Signature]</i>
09	DURA...UNEMAT

região, cenário que se repetia em outras, era formada pelos chamados “professores leigos”, pois não havia profissionais em número suficiente para suprir a demanda.

Diante desse desafio, contando com experiências inovadoras no campo da formação de professores e o apoio de profissionais de outras universidades do país, o Programa se consolidou dentro da UNEMAT, pautando suas atividades, intervenções e projetos, à luz das seguintes diretrizes:

- a) proporcionar aos egressos do Ensino Médio, no interior do Estado de Mato Grosso (regiões geo-educacionais), o acesso ao Ensino Superior;
- b) construir o conhecimento sob uma perspectiva sócio-histórica, solidária, de ação conjunta, integrando teoria e prática, concepção e execução;
- c) conceber a pesquisa como eixo central dos cursos oferecidos, em torno do qual se articulam as várias disciplinas de uma matriz curricular básica, mas não inflexível, assim como todas as atividades acadêmicas.
- d) promover uma formação profissional calcada em uma relação interativa e reflexiva do seu fazer pedagógico, da aquisição, da elaboração e re-elaboração do conhecimento e a manifestação desse saber por meio da produção científica;
- e) fortalecer o processo interativo Universidade/ Sociedade/Escolas de Ensino Fundamental e Médio, coordenando ações integradas que favoreçam o crescimento dos sujeitos envolvidos em cada uma daquelas categorias e o aproveitamento racional dos recursos.

A partir de 2010, o Programa Parceladas passou também a oferecer Cursos do Programa Emergencial de Formação de Professores da Educação Básica em exercício do Governo Federal (PARFOR).

Em 2012 o Programa implantou polos em seis cidades do interior do Estado, as quais foram contempladas com 15 (quinze) Cursos de Licenciatura em 9 (nove) áreas diferentes do conhecimento, ofertando 630 vagas.



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



Em 2013, com outras parcerias, entre a Universidade do Estado de Mato Grosso, a Secretaria de Ciências e Tecnologia e a Secretaria de Educação e a Prefeitura do Município de Matupá foram abertas mais 150 vagas, em três Cursos de Licenciatura de três diferentes áreas de conhecimento. Totalizando 780 vagas abertas.

Em 2014 o Programa Parceladas passou atender uma nova demanda de oferta, pela primeira vez, Cursos de Graduação nas modalidades de bacharelado e tecnológico, disponibilizando 500 (quinhentas) vagas, distribuídas em 10 (dez) Cursos, de 5 (cinco) diferentes áreas do conhecimento, em 7 (sete) cidades do interior do Estado de MT. Ressalta-se que esses Cursos visam à formação e a qualificação de 200 (duzentos) Bacharéis, 100 (cem) tecnólogos e; duzentos docentes da Educação Básica.

*1.1.1- Dados dos cursos de graduação concluídos ofertados pelo Programa Parceladas*

Ano de Conclusão	Nº. de Formandos	Curso	Núcleo Ped. /Campus Universitário
1997/1	33	Lic. em Letras	Luciara
1997/1	36	Lic. em Matemática	Luciara
1997/1	31	Lic. em Pedagogia	Luciara
1999/1	45	Lic. em Letras	Barra dos Bugres
1999/1	38	Lic. em Matemática	Barra dos Bugres
1999/1	39	Lic. em Ciências Biológicas	Barra dos Bugres
1999/1	29	Lic. em Matemática	Colíder
1999/1	33	Lic. em Ciências Biológicas	Colíder
1999/1	36	Lic. em Letras	Colíder

Universidade do Estado de Mato Grosso – UNEMAT  
Pro Reitoria de Ensino de Graduação  
Av. Tancredo, Nº 90; Bairro Cavalhada II.  
CEP 78200-000 – Cáceres/MT  
Fones: (65)3223-3639/1103  
Campus Universitário- do Médio Araguaia  
66-3528-1136

**UNEMAT**  
Universidade do Estado de Mato Grosso



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



2001/2	43	Lic. em Matemática	Alta Floresta
2001/2	48	Lic. em Letras	Alta Floresta
2001/2	44	Lic. em Pedagogia	Alta Floresta
2001/2	46	Lic. Em Geografia	Luciara
2001/2	50	Lic. em História	Luciara
2001/2	44	Lic. em Ciências Biológicas	Luciara
2002/2	46	Lic. em Letras	Rosário Oeste/Barra dos Bugres
2002/2	39	Lic. em Matemática	Rosário Oeste/Barra dos Bugres
2002/2	55	Lic. em Ciências Biológicas	Rosário Oeste/Barra dos Bugres
2004/2	23	Lic. em Matemática	Araputanga/Pontes e Lacerda
2004/2	44	Lic. em Ciências Biológicas	Araputanga/Pontes e Lacerda
2004/2	47	Lic. em Pedagogia	Araputanga/Pontes e Lacerda
2004/2	45	Lic. em Letras	Comodoro/Pontes e Lacerda
2004/2	43	Lic. em Matemática	Comodoro/Pontes e

Universidade do Estado de Mato Grosso – UNEMAT  
Pro Reitoria de Ensino de Graduação  
Av. Tancredo, Nº 90; Bairro Cavalhada II.  
CEP 78200-000 – Cáceres/MT  
Fones: (65)3223-3639/1103  
Campus Universitário- do Médio Araguaia  
66-3528-1136

**UNEMAT**  
Universidade do Estado de Mato Grosso



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



			Lacerda
2004/2	37	Lic. em Pedagogia	Comodoro/Pontes e Lacerda
2007/1	57	Lic. em Ciências Biológicas	Luciara
2007/1	55	Lic. em Geografia	Luciara
2007/1	55	Lic. em Pedagogia	Vila Rica
2007/1	54	Lic. em Matemática	Vila Rica
2007/1	57	Lic. em História	Confresa
2007/1	59	Lic. em Letras	Confresa
2008/2	18	Lic. em Matemática	Nobres
2009/1	42	Lic. em Geografia	Jaciara
2009/1	31	Lic. em História	Jaciara
2010/2	36	Lic. em Ciências Biológicas	Poconé/Cáceres
2010/2	41	Lic. em Geografia	Poconé/Cáceres
2011/1	35	Lic. em Matemática	Vila Rica
2011/1	39	Lic. em Letras	Confresa
2011/2	54	Lic. em Química	Luciara

Universidade do Estado de Mato Grosso – UNEMAT  
Pro Reitoria de Ensino de Graduação  
Av. Tancredo, Nº 90; Bairro Cavahada II.  
CEP 78200-000 – Cáceres/MT  
Fones: (65)3223-3639/1103  
Campus Universitário- do Médio Araguaia  
66-3528-1136

**UNEMAT**  
Universidade do Estado de Mato Grosso



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



2014/1	36	Lic. em Letras/Espanhol (PARFOR)	Luciara
2014/1	20	Lic. em Ciências Biológicas (PARFOR)	Luciara
<b>41 Cursos</b>	<b>1.667 Formandos</b>	<b>41 Cursos</b>	<b>13 Núcleos Pedagógicos</b>

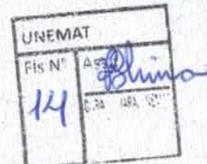
1.1.1.2 - Dados atuais dos cursos de graduação ofertados pelo Programa Parceladas

Cursos com ofertas iniciadas em 2012/1 e término previsto para 2014/1, 2015/2 e 2016/2.

Curso		Núcleo Ped. /Campus Universitário
1.	Licenciatura e Bacharelado em Ciências Sociais (Antropologia, Ciência Política e Sociologia).	Confresa
2	Licenciatura em Letras/Espanhol	Confresa
3	2ºLicenciatura em Letras/Habilitação Inglês	Confresa
4	Licenciatura em Computação	Vila Rica
5	Licenciatura em Educação Física	Vila Rica
6	Licenciatura em Química	Luciara
7	L em Pedagogia do Campo	Luciara
8	2ºLicenciatura em Letras/Espanhol	Luciara
9	2ºLicenciatura C. Biológicas	Luciara
10	2º Licenciatura Geografia	Tangará da Serra
11	2º Licenciatura História	Alta Floresta
12	Licenciatura em Pedagogia do Campo	Sinop



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



Cursos com ofertas iniciadas em 2013/1 e término previsto para 2016/2.

Curso	Núcleo Pedagógico /Campus Universitário
1 Licenciatura em História	Matupá
2 Licenciatura em Matemática	Matupá
3 Licenciatura em Química	Matupá

Cursos com ofertas iniciadas em 2014/1 e término previsto para 2017/2.

Curso	Núcleo Pedagógico /Campus Universitário
1 Bacharelado em Ciências Contábeis	Campos de Júlio
2 Licenciatura em Pedagogia do Campo	Caramujo
3 Bacharelado em Administração	Mirassol D'Oeste
4 Bacharelado em Ciências Contábeis	Mirassol D' Oeste
5 Bacharelado em Ciências Contábeis	Nova Lacerda
6 Licenciatura em Pedagogia	Rio Branco
7 Licenciatura em Matemática	Rio Branco
8 Licenciatura Pedagogia	São José dos Quatro Marcos
9 Tecnólogo em Agroecologia	São José dos Quatro Marcos
10 Tecnólogo em Agroecologia	Vila Bela da Santíssima Trindade

Levantamento realizado em 18 de fevereiro de 2014.



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



### 1.1.1.3 Dados gerais e atuais dos Cursos do Programa Parceladas

19 Cursos de Licenciatura
04 Cursos Bacharelados
02 Cursos Técnicos
1 Curso em Processo de Solicitação de Reconhecimento
11 Cursos Reconhecidos
Total de 25 Cursos
Total de Vagas 1.280 ofertadas.

### 1.2 Considerações sobre a formação e a organização administrativo-pedagógica do Campus Universitário do Médio Araguaia

O Campus Universitário do Médio Araguaia tem sua sede na cidade de Luciara, distante aproximadamente mil e quinhentos quilômetros da cidade de Cáceres sede da Universidade. Foram implantados inicialmente três cursos de graduação: licenciaturas em Pedagogia, Letras e Matemática. São cursos presenciais de oferta não contínua. A opção dessa modalidade de oferta permaneceu durante os vinte e quatro anos de trabalho e, continua sendo a melhor maneira de integrar universidade e demanda social.

O consenso de oferecer cursos presenciais de oferta não contínua nos permite abrir diferentes cursos, inovar metodologias, e acima de tudo, possibilita atender um público que presa pela formação de sujeitos que integram a região e seu desenvolvimento socioeconômico, sem, no entanto, abandonarem suas especificidades. Por isso, a universidade e o poder público pensam uma formação que atenda a necessidade local, regional e nacional. Para atender essa diversidade é que se pensou e



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



implementou neste Campus cursos de graduação com matrizes curriculares específicas, mas articuladas entre si.

Desse modo, adotamos uma matriz curricular comum que leva o sujeito a conhecer a si mesmo e outro sem descartar o meio social e natural. O eixo norteador para essa etapa, é a pesquisa. Para no segundo momento, oferecer a matriz curricular que contemple a formação específica da área em que o acadêmico sairá habilitado. Esta forma de oferta e execução de curso, “experienciada” no Campus iniciada na década de 1990, recebeu o nome de Projeto de Licenciaturas Plenas Parceladas porque tratava de um programa com concepções teóricas e metodológicas próprias que orientava à formulação dos Projetos Pedagógicos dos Cursos de graduação.

No ano de 2012, com objetivo de melhor atender a região do Norte Araguaia, foi criado os Núcleos Pedagógicos de Confresa e Vila Rica. Nesta instância novas turmas foram abertas, sendo elas, Letras - com Habilitação em Língua Portuguesa e sua respectiva literatura e Língua Espanhola, Ciências Sociais, Licenciatura em Computação, Licenciatura em Educação Física e Licenciatura em Química. Desde então, Campus possui estrutura física e administrativa permanente nos municípios de Luciara, Confresa e Vila Rica.

Os cursos de graduação presenciais de oferta contínuas, também denominadas de cursos regulares, uma vez criados, permanecem abrindo vestibulares semestrais na mesma formação. No entanto os cursos de modalidade presencial e oferta não contínua, aprovados e reconhecidos no Campus do Médio Araguaia são encerrados por ciclo de formação, isto é, abrem vestibulares em tempo não pré-determinado, para cursos definidos de acordo com as demandas regionais e nacionais por formação universitária, o que possibilita a rotatividade e diversificação na oferta de cursos de graduação no Campus.

A maior parte dos cursos de graduação segue um calendário próprio do Campus, com aulas em tempo integral, nos meses de janeiro, fevereiro e julho,

Universidade do Estado de Mato Grosso – UNEMAT  
Pro Reitoria de Ensino de Graduação  
Av. Tancredo, Nº 90; Bairro Cavalhada II.  
CEP 78200-000 – Cáceres/MT  
Fones: (65)3223-3639/1103  
Campus Universitário– do Médio Araguaia  
66-3528-1136

**UNEMAT**  
Universidade do Estado de Mato Grosso



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



denominadas de Etapa Letiva Intensiva, e aulas assistidas nos meses de março à junho e agosto à novembro, denominadas de Etapa Intermediária. As aulas desta Etapa são de responsabilidade dos professores que compõem a coordenação pedagógica dos cursos, o Grupo de Trabalho Local (GT-Local) que permanece todo o ano letivo na sede do Campus ou Núcleos Pedagógicos.

A estrutura organizacional que garante o funcionamento do programa é formada por duas equipes. Uma equipe é formada por professores especialistas da Faculdade Multidisciplinar do Campus Universitário do Médio Araguaia, composta por docentes das diferentes áreas do conhecimento, dos vários campi da UNEMAT, conforme regimento dessa instituição.

A Faculdade zela pela unidade Filosófico-metodológica das ações, atendendo às necessidades de cada região onde se desenvolve o programa. A outra equipe é constituída no Campus, é o grupo de docentes que responde pela Coordenação Local. Esse grupo (GT local), administram pedagógica e politicamente os cursos no Campus, buscando condições objetivas para a realização das etapas, acompanhando o desenvolvimento de todas as ações de cada curso, zelando pelo registro e arquivo da documentação do projeto e documentação individual dos acadêmicos e dos professores. As aulas da Etapa Letiva Intensiva são ministradas por professores efetivos da UNEMAT de outros campi e/ou professores contratados especificamente para este fim, por meio de processo seletivo público. São eles também que colaboram com a equipe local na sistematização e orientação das pesquisas de TCC.

A coordenação pedagógica local tem um papel de importância fundamental para o Programa, especialmente no momento do estágio, da elaboração do TCC e da realização dos Seminários, acompanhar e verificar a coerência entre o que o Programa Parceladas tem proposto como prática pedagógica, eixo metodológico e a prática docente. Seu trabalho pode e deve levar o questionamento frequente sobre a relação que se vai estabelecendo entre ensino, pesquisa e a extensão no cotidiano escolar. A

Universidade do Estado de Mato Grosso – UNEMAT  
Pro Reitoria de Ensino de Graduação  
Av. Tancredo, Nº 90, Bairro Cavalhada II.  
CEP 78200-000 – Cáceres/MT  
Fones: (65)3223-3639/1103  
Campus Universitário– do Médio Araguaia  
66-3528-1136

**UNEMAT**  
Universidade do Estado de Mato Grosso



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



coordenação local tem o papel de incentivar a relação constante escola/comunidade, ensino/pesquisa/extensão, discurso/prática pedagógica, sua função é de articulação entre esses elementos do conhecimento que vão da Formação Básica ao término da Formação Específica.

Para escolher os cursos presenciais de oferta não contínua oferecidos pelo Campus do Médio Araguaia, criou-se desde o início uma política participativa das prefeituras consorciadas. Os municípios de uma mesma região geo-educacional se agrupam em torno de um município/sede que oferece melhores condições de acesso e de funcionamento dos cursos e decidem da melhor maneira possível, os cursos e as localidades que melhor atendem a demanda elencada a cada final de ciclo de formação, com intuito de oferecer ao público o curso que melhor atende suas expectativas socioeconômicas.

Cada município consorciado é chamado a implementar seu próprio patrimônio educacional, atualizando suas bibliotecas e videotecas, viabilizando espaço públicos para acesso à rede de Internet, permitindo a comunicação direta dos alunos/professores com a sede do Campus e a Coordenação Central

A sede do Campus garante a organização do espaço físico, provendo material de consumo, Biblioteca atualizada, transporte aéreo e rodoviário, diárias e alimentação de docentes, estagiários e equipe de coordenação.

Para o ano de 2016 o Campus Universitário do Médio Araguaia por meio do diálogo permanente com as prefeituras, e comunidade em geral, esta pleiteando a aberturas de novos cursos de graduação, já que o ciclo de formação em licenciaturas iniciado em 2012 se encerra no corrente ano.

Desta forma, os cursos que compõem o novo ciclo de oferta não caracterizam expansão universitária, uma vez que vêm em substituição os cursos que ora encerram suas atividades. Este processo de aberturas de novas vagas está em consonância com os objetivos do PEP- Planejamento Estratégico Participativo da UNEMAT, que tem a

Universidade do Estado de Mato Grosso – UNEMAT  
Pro Reitoria de Ensino de Graduação  
Av. Tancredo, Nº 90; Bairro Cavalhada II.  
CEP 78200-000 – Cáceres/MT  
Fones: (65)3223-3639/1103  
Campus Universitário- do Médio Araguaia  
66-3528-1136

**UNEMAT**  
Universidade do Estado de Mato Grosso



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



missão de discutir, sistematizar as metas da Universidade previstas para um período curto, médio e em longo prazo e desta maneira, cumprir com seu papel social. Ou seja, almeja-se uma Universidade que tenha como ponto de partida para o desenvolvimento do ensino, pesquisa, extensão e prática democrática, a pluralidade de ideias, a vocação para o social, a preservação ecológica, a aplicação da valorização de seu quadro funcional e a formação de profissionais voltada para a necessidade real da sociedade.

### 1.3 - Justificativa social do curso de Licenciatura em Sociologia

Sabe-se que a sociedade contemporânea está marcada pela intensificação das consequências da globalização, tais como a massificação cultural, os processos migratórios, a emergência de identidades, as reivindicações étnicas nos seios dos Estados Nacionais, o aumento da violência, do desemprego, da miséria, a destruição do meio ambiente e manifestações culturais das populações "tradicionais".

Nesse sentido, a Universidade do Estado de Mato Grosso, por meio do Campus Universitário do Médio Araguaia e o Programa de Licenciaturas Plenas Parceladas propõe-se a realizar o curso de Licenciatura em Sociologia com vistas a atender à demanda por professores de Sociologia para atuação nas unidades escolares de Educação Básica dos municípios que integram a microrregião Norte Araguaia (Vila Rica, Santa Terezinha, Santa Cruz do Xingu, São José do Xingu, Confresa, Porto Alegre do Norte, Bom Jesus, Novo Santo Antônio, Luciara e Canabrava do Norte, Serra Nova Dourada e São Félix do Araguaia), como em todo o Estado de Mato Grosso.

Ao observar a necessidade de uma equalização no quadro de profissionais docente, percebe-se que na área de Sociologia, há uma maior fragilização no que se refere a habilitação. A partir de dados do Ministério da Educação, evidenciam-se controvérsias que impedem o sucesso de políticas educacionais. Em 2008, o Brasil tinha em média 20.339 professores lecionando Sociologia, dos quais apenas 12,3% eram habilitados em Sociologia. Esse quadro pode ser explicado, em parte, pelo fato da Sociologia ter ficado aproximadamente 38 anos fora do currículo da Educação Básica

Universidade do Estado de Mato Grosso – UNEMAT  
Pro Reitoria de Ensino de Graduação  
Av. Tancredo, Nº 90, Bairro Cavalhada II.  
CEP 78200-000 – Cáceres/MT  
Fones: (65)3223-3639/1103  
Campus Universitário– do Médio Araguaia  
66-3528-1136

**UNEMAT**  
Universidade do Estado de Mato Grosso



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



UNEMAT	
Fis N°	Assinatura
20	[Assinatura]

(1971 a 2008), sendo reinserida por meio da Lei nº 11.684/08 que alterou o art. 36 da Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), para incluir a Sociologia como disciplinas obrigatórias nos currículos do Ensino Médio.

A Educação Básica constitui-se em um espaço de questionamento da ordem social, de tal forma que os alunos sejam capazes de identificar os desafios colocados pela realidade e possam enfrentá-los através de uma formação humana e profissional, na qual o domínio do conhecimento, articulado com criatividade e iniciativa, permita-lhes integrar-se e intervir na sociedade de forma eficaz e eficiente. No entanto, sabe-se, que não haverá ensino de qualidade ou inovação pedagógica com sucesso sem a adequada, comprometida e permanente formação de professores.

No Estado de Mato Grosso, especialmente, na microrregião Norte Araguaia, as escolas encontram dificuldades para garantir a oferta da disciplina de Sociologia pela falta de profissionais habilitados para tal função. Com isso as aulas de Sociologia ficam sob a responsabilidade de professores formados em outras áreas, nem sempre afins à Sociologia. A falta de licenciados em Sociologia soma outro problema específico: a impossibilidade da composição de quadro docente efetivos por meio de concurso público.

Considerando a importância da UNEMAT no atendimento das demandas relativas à formação de professores da microrregião Norte Araguaia, desde a década de 1990, ofertando os cursos de Licenciaturas, soma-se mais esta responsabilidade dada à demanda emergente de realização de um curso de Licenciatura em Sociologia. Assim, a UNEMAT ao ofertar tal curso, estaria cooperando com o Estado no cumprimento da Lei 11.684/08 que regulamenta a inserção da Sociologia como disciplina obrigatória na matriz curricular do Ensino Médio em todas as escolas das redes federais, estaduais e municipais.

Universidade do Estado de Mato Grosso – UNEMAT  
Pro Reitoria de Ensino de Graduação  
Av. Tancredo, Nº 90; Bairro Cavahada II.  
CEP 78200-000 – Cáceres/MT  
Fones: (65)3223-3639/1103  
Campus Universitário- do Médio Araguaia  
66-3528-1136

**UNEMAT**  
Universidade do Estado de Mato Grosso



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



*1.3.1 - Considerações sobre a recente formação da microrregião do Araguaia*

Atualmente, pode se afirmar que a microrregião Norte Araguaia se constitui em um complexo cenário onde se entrecruza a produção tradicional com as demandas do capital internacional, que entrecruzam os modos de vida ancestrais com as influências da globalização cultural, onde se entrecruzam os conflitos em torno da terra com a crescente urbanização, onde se entrecruzam o poder local com as aproximações e resistências a atenção e aos arranjos políticos mundiais.

Considerando-se que a incorporação dos indivíduos na vida social, econômica e política estão diretamente relacionadas às possibilidades de acesso e de formação educacional tomamos como pressuposto que, a organização de uma sociedade mais justa, humana e igualitária nesta região do Araguaia, perpassa, entre outras, pela oferta de alternativas relacionadas a Educação Básica de qualidade reconhecida como condição imprescindível para o desenvolvimento autossustentado da nossa sociedade.

A cidadania como fator que promove a igualdade, se fortalece com a educação quando esta se apresentar como espaço democrático e participativo. Nesse sentido, a escola deve se auto repensar para garantir sua legitimidade social, respeitar a pluralidade de identidades e oferecer respostas atualizadas aos grandes desafios que lhe são feitos por um mundo em evolução.

Ressalvamos que a universidade, enquanto lugar de problematização de questões que respondem as necessidades locais, regionais, nacionais e globais, pode trabalhar pensando em uma sociedade local contemporânea marcada pelo irreversível e acelerado avanço da revolução científico-tecnológica e pela globalização dos diferentes setores da vida humana.

Desse modo o curso de Licenciatura em Sociologia oferecerá aos estudantes uma gama de conhecimento Sociológico científico com elementos metodológicos



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



capazes de possibilitar-lhe um olhar crítico/construtivo sobre a sociedade e seus modos de fundamentação e funcionamento, e ao mesmo tempo, lhe fornecerá condições teóricas para investigar as realidades e situações sociais, econômicas e culturais.

É preciso pensar também, que ao lado desse avanço acelerado, observamos, em países como o Brasil e em regiões como o Araguaia, a exclusão social de vastas parcelas da população que são empurradas para a periferia da ordem social.

Considera-se que a formação de professores é condição fundamental para a promoção da educação de qualidade, daí, compreende-se o que o curso de Sociologia possui um papel importante e, ao mesmo tempo privilegiado, quando aborda a interação entre indivíduo e sociedade ponderando as áreas de conhecimento que compõe os seus campos de estudo. A importância e os privilégios deste papel são majorados no contato com a complexa formação social da região do Araguaia.

#### 1.4 - Condições e Modalidade de oferta do curso

O Curso de Sociologia da Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT)- Campus Universitário do Médio Araguaia, será oferecido como Licenciatura nos moldes do Programa Parceladas em regime presencial.

O Curso com carga horária de 3.230 (três mil e duzentos e trintas) horas, será desenvolvido ao longo de oito semestres.

O acesso ao curso de Sociologia dar-se-á via ingresso por vestibular, com oferta de 40 (quarenta) vagas, em caso de desistência, as vagas ociosas poderão ser preenchidas por professores da Educação Básica portadores de diplomas de graduação, cabendo a Faculdade Multidisciplinar do Médio (FAMMA), a função de abrir processo seletivo simplificado, por meio de critérios estabelecidos, visando atender as demandas oriundas da solicitação manifestada através de requerimento e carta de intenção dos professores interessados.

Universidade do Estado de Mato Grosso – UNEMAT  
Pro Reitoria de Ensino de Graduação  
Av. Tancredo, Nº 90, Bairro Cavalhada II  
CEP 78200-000 – Cáceres/MT  
Fones: (65)3223-3639/1103  
Campus Universitário- do Médio Araguaia  
66-3528-1136

**UNEMAT**  
Universidade do Estado de Mato Grosso



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



## CAPITULO II

### OS PRINCÍPIOS NORTEADORES E OBJETIVOS DO CURSO DE LICENCIATURA EM SOCIOLOGIA

O Curso de Licenciatura em Sociologia – Modalidade Parceladas da UNEMAT – Campus Universitário do Médio Araguaia, têm como princípios norteadores propiciar aos estudantes uma formação teórico-metodológica sólida em torno dos eixos que formam a identidade da licenciatura em Sociologia, em que o proposto é fornecer instrumentos para estabelecer relações com a pesquisa e a prática social estimulando a autonomia intelectual, a capacidade analítica dos estudantes para construir uma ampla formação humanística, habilitando - os para atuarem na área educacional.

De modo que os acadêmicos desenvolvam habilidades para articularem os princípios teórico-metodológicos e práticos que constitui a formação acadêmica da licenciatura em Sociologia, visando um comprometimento com a realidade social, política, econômica, étnica e cultural que compõem a sociedade brasileira, a mato-grossense e, em específico, a microregião Norte Araguaia.

Orientado por esses princípios pedagógicos o Curso tem como **objetivo** proporcionar:

- Ambiente propício de ensino e pesquisa para desenvolvimento do senso crítico e da capacidade analítica para estabelecer relações entre fenômenos sociais e filosóficos em diferentes contextos socioculturais;
- Situações de aprendizagens que desenvolvam habilidades que articulem o ensino, a pesquisa e a extensão. Constituindo assim, novas estratégias para formar professores-pesquisadores e os pesquisadores professores, articulando a carreira dos licenciados com o universo do ensinar pela pesquisa.



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



UNEMAT	
Fis N° 24	A Dina PROVA - LICENCIAMENTO

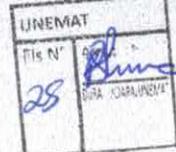
- Mecanismos para desenvolvimento de estratégias pedagógicas fundamentadas na pesquisa da realidade da escola, ou seja, a concretização do professor-pesquisador;
- Ambientes propícios para habilitar os licenciados para a atuação na relação ensino-aprendizagem no ensino fundamental e médio e outras relações extraescolares; e contribuir para a formação de princípios éticos e do senso de responsabilidade social.

Universidade do Estado de Mato Grosso – UNEMAT  
Pro Reitoria de Ensino de Graduação  
Av. Tancredo, Nº 90; Bairro Cavalhada II.  
CEP 78200-000 – Cáceres/MT  
Fones: (65)3223-3639/1103  
Campus Universitário- do Médio Araguaia  
66-3528-1136

**UNEMAT**  
Universidade do Estado de Mato Grosso



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



### CAPITULO III

#### OS PRINCÍPIOS QUE FUNDAMENTAM RELAÇÕES TEÓRICO-PRÁTICAS, NO ÂMBITO DA AÇÃO CURRICULAR.

O Curso de Graduação em Sociologia da UNEMAT confere diploma no grau de Licenciado em Sociologia. Tem como proposta pedagógica propiciar aos estudantes uma formação teórica-metodológica sólida em torno dos eixos que formam o núcleo comum dos demais cursos de licenciaturas ofertados pelo Campus Universitário do Médio Araguaia, dando visibilidade a interdisciplinaridade, a identidade e a especificidade existente em torno dos mesmos e fornecer instrumentos para estabelecer relações com a pesquisa, o ensino e a prática social da Sociologia.

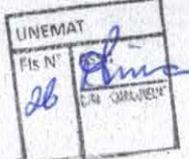
A fundamentação contemplada nesse Projeto Pedagógico do curso de Sociologia – PPC está em consonância com os princípios norteadores presentes nas Diretrizes Curriculares dos Curso de Licenciatura em Sociologia, (Lei nº 9.394/96A - Parecer MEC/CNE/CES 492/2001), que prevê ao licenciado em Sociologia:

Domínio da bibliografia teórica e metodológica básica; Autonomia intelectual; Capacidade analítica; Competência na articulação entre teoria, pesquisa e prática social; Compromisso social; Competência na utilização da informática; Domínio dos conteúdos básicos que são objeto de ensino e aprendizagem no Ensino Fundamental e Ensino Médio; Domínio dos métodos e técnicas pedagógicas que permitem a transposição do conhecimento para os diferentes níveis de ensino. (MEC/CNE/CES - Parecer nº 492/2001).

Estes princípios se concretizam no currículo do curso que está organizado em torno de três eixos: I- Formação Fundamental Básica; II- Formação Específica e; III Formação Complementar, sendo :



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



Os eixos I e II compreende a dimensão epistemológica, sobretudo a dimensão profissionalizante, que se propõe ao trabalho de formação do licenciado em Sociologia. Enquanto o eixo II, compreende as atividades complementares. Para tanto esse currículo está dividido em disciplinas, as quais atuarão no processo gradual da formação do licenciado em Sociologia, estimulando o domínio de metodologia científica e pedagógica.

**O Eixo I** compreende os conteúdos curriculares da Etapa denominada de Formação Fundamental Básica, contendo disciplinas obrigatórias de: Elementos de História e Geografia I; Elementos de História e Geografia II; Ciências da Natureza e Matemática I; Ciências da Natureza e Matemática II; Metodologia e Orientação de Pesquisa I; Metodologia e Orientação de Pesquisa II; Introdução a Filosofia; Introdução a Sociologia; Tecnologia da Informação e Comunicação; Produção de texto e Leitura I; Produção e Leitura II e; Seminário de Transição.

**O Eixo II** compreende os conteúdos curriculares obrigatórios da área específica e demais áreas afins, que subsidiam a formação integral e interdisciplinar do licenciado em Sociologia pela UNEMAT, abarca o conjunto de atividades acadêmicas obrigatórias relacionadas às políticas de educação em âmbito nacional e estadual para a formação de professores, incluindo os conteúdos curriculares didáticos e metodológicos definidos para a Educação Básica, envolvendo os princípios da ação docente e da pesquisa em educação. Tomando como referencia as seguintes disciplinas:

Formação Econômica, Política e Social do Mundo Contemporânea; Introdução a Ciência Política; Introdução a Antropologia; Libras- Língua Brasileira de Sinais; Psicologia da Educação; Diversidades e as relações étnicos raciais; História da Educação; Planejamento, Currículo e Avaliação da Aprendizagem; Projeto Político e Pedagógico, Organização e Gestão Escolar; Legislação e Políticas Educacionais; Gênero, sexualidade e Direitos Humanos; Políticas Públicas; Teoria dos Movimentos Sociais; Formação Social e Econômica do Brasil; Sociologia da Educação; Sociologia e

Universidade do Estado de Mato Grosso – UNEMAT  
Pro Reitoria de Ensino de Graduação  
Av. Tancredo, Nº 90; Bairro Cavalhada II.  
CEP 78200-000 – Cáceres/MT  
Fones: (65)3223-3639/1103  
Campus Universitário– do Médio Araguaia  
66-3528-1136

**UNEMAT**  
Universidade do Estado de Mato Grosso



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



UNEMAT	
File Nº	27
Assinatura	<i>[Assinatura]</i>

Meio Ambiente; Sociologia I; Sociologia II; Sociologia III; Sociologia IV; Sociologia Contemporânea; Sociologia Rural; Sociologia do Trabalho; Sociologia Urbana; Economia Política; Pensamento Social Brasileiro I; Pensamento Social Brasileiro II; Metodologia do Ensino da Sociologia I; Metodologia do Ensino da Sociologia II; Didática e Currículo da Sociologia; TCCI; TCCII; Estágio Supervisionado I; Estágio Supervisionado II; Estágio Supervisionado III; Estágio Supervisionado IV e ; Estágio Supervisionado V.

**O Eixo III-** Formação Complementar/Atividades Complementares, compreende as atividades acadêmicas escolhidas pelos alunos, tais como: desenvolvimento de pesquisa, trabalhos de final de curso, seminários extraclasse, eventos científicos, estágios profissionalizantes, atividades de nivelamento, e outras.



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



UNEMAT	
Fis N°	28
Ser	28

## CAPITULO IV

### O PERFIL DO EGRESSO

O curso de Licenciatura em Sociologia objetiva proporcionar aos futuros professores de Sociologia um aporte teórico-prático para que o acadêmico possa compreender a multidimensionalidade do trabalho pedagógico, no sentido de desenvolver o perfil profissional, sendo um profissional comprometido com a formação humana, a partir da construção de conhecimentos e saberes necessários ao exercício da docência. Ao final do curso de Sociologia, espera-se que o profissional graduado apresente o perfil de professor habilitado para Ensino Fundamental, Ensino Médio, bem como o pesquisador tanto na área acadêmica como na área social.

Universidade do Estado de Mato Grosso – UNEMAT  
Pro Reitoria de Ensino de Graduação  
Av. Tancredo, N° 90; Bairro Cavalhada II.  
CEP 78200-000 – Cáceres/MT  
Fones: (65)3223-3639/1103  
Campus Universitário- do Médio Araguaia  
66-3528-1136

**UNEMAT**  
Universidade do Estado de Mato Grosso



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



UNEMAT	
Fls N°	29
[Assinatura]	

## CAPITULO V

### COMPETÊNCIAS E HABILIDADES

Ressalvamos que o Curso de Licenciatura em Sociologia, modalidade Parceladas, esta embasado nas Diretrizes Curriculares Nacionais que define a estruturação curricular para os cursos de Graduação em Sociologia, será organizado de forma que os alunos desenvolvam as seguintes competências e habilidades:

- Domínio da bibliografia teórica e metodológica básica;
- Autonomia intelectual;
- Capacidade analítica;
- Competência na articulação entre teoria, pesquisa e prática social;
- Compromisso social;
- Competência na utilização da informática;
- Domínio dos conteúdos básicos que são objeto de ensino e aprendizagem no ensino fundamental, médio e superior;
- Domínio dos métodos e técnicas pedagógicas que permitem a transposição do conhecimento para os diferentes níveis de ensino. (MEC/CNE/CES - Parecer nº 492/2001).



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



## CAPITULO VI

### CAMPO DE ATUAÇÃO PROFISSIONAL

Os egressos do curso de Sociologia poderão atuar profissionalmente com responsabilidade, solidariedade e espírito crítico. Podendo atuar como:

- Professor de Ensino Fundamental, de Ensino Médio e de Ensino Superior;
- Pesquisador na área acadêmica;
- Assessoria, Supervisão e Gestão educacional.

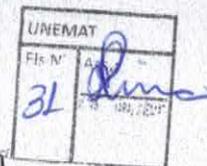
#### 6.2 - Os projetos de pesquisa que integrarão ações com o curso de Licenciatura em Sociologia

Um elemento fundamental no processo de qualificação e formação acadêmica refere-se à integração do ensino de graduação com atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão. Esta integração acontece, principalmente, através da inserção dos estudantes, enquanto bolsistas e/ou voluntários, em projetos de pesquisa e extensão coordenados por docentes da Universidade, ou de instituições parceiras, bem como na participação/organização destes em diversos eventos acadêmicos.

Visando fortalecer o tripé: Ensino- Pesquisa e Extensão, o curso de Licenciatura em Sociologia do Campus Universitário do Médio Araguaia com a Intervenção da Pró-reitora de Ensino de Graduação, com a participação do Programa de Formação em Célula de Aprendizagem Cooperativa – FOCCO/PROEG. Também terá o apoio do Programa de Apoio Estudantil/PRAE; do Programa Interinstitucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID/CAPES; e do Projeto: Impactos econômicos, ambientais, sociais e culturais do avanço da agricultura moderna no Norte Araguaia



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



mato-grossense, sendo este último por meio de uma parceria entre a UNEMAT e a UFMT.

Esses programas são por natureza, articulação de Ensino, Pesquisa e Extensão, uma vez que é também o que define seus desenhos e propostas, a articulação e a integração universidade, escola e sociedade por meio de políticas e ações que demandam necessariamente a participação de ambas.

Ressalta-se que tanto o PIDID como o FOCCO articulam o exercício da docência com a pesquisa e a extensão à medida que os acadêmicos bolsistas poderão contribuir auxiliando os professores da Educação Básica, e ao mesmo tempo, integrar as ações da universidade com a comunidade e, a partir da atuação nas escolas, construirão referenciais de pesquisa ao produzir relatórios e artigos, os quais poderão ser apresentados em eventos acadêmicos em níveis regional, estadual e nacional.

Destaca-se que o Projeto de Pesquisa – O impacto Econômico, Ambiental, Social e Cultural do avanço da agricultura moderna no Norte Araguaia mato-grossense será realizado por uma equipe multidisciplinar de doutores, mestres e graduandos das áreas de Sociologia, Antropologia, História, Filosofia, Letras e Geografia. Pelo seu caráter multidisciplinar fornecerá análises sobre os diversos objetivos específicos que vão desde levantamentos quantitativos de dados sobre produção até os impactos de políticas públicas.

Ainda que de forma não obrigatória, tais possibilidades enriquecem significativamente a vivência dos estudantes na instituição, contribuindo positivamente para o ensino de graduação.

Universidade do Estado de Mato Grosso – UNEMAT  
Pro Reitoria de Ensino de Graduação  
Av. Tancredo, Nº 90; Bairro Cavalhada II.  
CEP 78200-000 – Cáceres/MT  
Fones: (65)3223-3639/1103  
Campus Universitário– do Médio Araguaia  
66-3528-1136

**UNEMAT**  
Universidade do Estado de Mato Grosso



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



## CAPITULO VII

### POLÍTICA DE ESTÁGIO

O Estágio Curricular Supervisionado visa a efetivação da prática docente, sob a orientação e supervisão do professor, a atuação e vivência do acadêmico, em espaços escolares formais e não-formais do processo de ensino, visando à preparação para o exercício profissional.

De acordo com a Resolução nº 029/2012 — CONEPE/UNEMAT, “o Estágio Curricular Supervisionado é concebido como componente curricular do Projeto Pedagógico do Curso – PPC, elemento indissociável do processo de formação docente, devendo ser assumido como compromisso coletivo”. Ainda de acordo com a Resolução nº 029/2012 — CONEPE/UNEMAT, “o Estágio Curricular Supervisionado visa a efetivar, na prática, sob a orientação e supervisão do professor, a atuação e vivência do acadêmico, em espaços escolares formais e não formais do processo de ensino, preparando-o para a atuação profissional”.

O Estágio supervisionado, como uma das atividades curriculares, visa à prática profissional e necessita ser desenvolvida ao longo do curso, uma vez que, entende-se que teoria e prática são processos indissociáveis. Coerentemente com essa concepção, o Estágio Supervisionado na UNEMAT em consonância com a Resolução Nº 029/2012/ CONEPE orienta que a prática de estágio deve ser realizada por meio de atividades de ensino inerentes a Educação Básica, pública ou privada e fundamentada em instrumentos de termos de acordo e parcerias entre a UNEMAT, a Secretaria de Estado de Educação-SEDUC-MT, as Secretarias Municipais de Educação (SMEs) e entre as instituições de ensino privadas. Em relação a prática de estágio em espaços não formais, deverá ser apresentado um plano de trabalho ao colegiado de curso, conforme os requisitos definidos pela DEAF- Diretoria de Estágios e Ações Afirmativas.



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



UNEMAT	
Fls. N°	33
Data	02/04/2012
Assinatura	[Assinatura]

O Estágio Supervisionado será acompanhado por um professor supervisor de estágio e, quando ultrapassar o número de 20 (vinte) alunos matriculados será necessário mais de um professor para a disciplina, conforme prevê o art. 12 da Resolução n. 029 de 2012-CONPE/UNEMAT.

Ao realizar-se ao longo do curso, como uma das dimensões condutora da formação do Licenciado em Sociologia, o Estágio Curricular Supervisionado terá a seguinte estrutura e organização:

I – Orientação, que visa à instrumentalização teórico-prática, com as seguintes atividades:

- a) fundamentação teórica;
- b) discussão da normatização do estágio;
- c) seleção das escolas e / ou outros espaços educacionais;
- d) viabilização dos instrumentos legais;
- e) encaminhamento de ofício de apresentação do estagiário à escola;
- f) formalização do termo de compromisso entre o estagiário e a escola, com a intermediação da UNEMAT;
- g) orientação dos estagiários no planejamento de ensino e na preparação das atividades de observação, monitoria e regência;
- h) orientação para elaboração do relatório final;
- i) orientação constante do exercício das práxis (ação-reflexão-ação) do estagiário;
- j) reuniões periódicas com os professores do curso de graduação para avaliar e propor alternativas necessárias ao estágio;
- k) reuniões periódicas com equipe pedagógica das escolas e / ou outros espaços educacionais para planejamento e avaliação do estágio.

II – Monitoria/observação, com as seguintes atividades:



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



a) diagnóstico das escolas e / ou outros espaços educacionais por meio de coleta e análise de informações gerais acerca de aspectos administrativos, físicos, específicos complementares à prática pedagógica e aspectos político-pedagógicos;

b) observação da prática pedagógica, da formação, da organização do trabalho, da postura e prática pedagógica do professor;

c) desenvolvimento de atividades docentes em parceria e cooperação com o professor da escola ou dos outros espaços educacionais;

III – regência em sala de aula com o acompanhamento do professor escolas e / ou outros espaços educacionais e sob orientação e supervisão do professor da disciplina de Estágio Supervisionado Curricular Supervisionado;

IV- Continuação da regência em sala de com acompanhamento do professor da escola-campo e sob a orientação e supervisão do professor da disciplina de Estágio Supervisionado.

V – Exercitar a teoria/prática na diagnose situacional e organizacional no processo de tomada de decisão e na pesquisa realidade sociopolítica, econômica e cultural;

VI-Créditos complementares da carga horária, de acordo com interesses e necessidades do curso de graduação e em conformidade com sua estrutura curricular.

VII- Exclusivamente a Orientação, elaboração do relatório e socialização das experiências vivenciadas na prática de estágio.



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



UNEMAT	
Fis N°	Ass.
35	<i>[Assinatura]</i>
DATA: _____	

CAPITULO VIII

**TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC)**

O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) é uma atividade acadêmica obrigatória para a obtenção do grau de Licenciado em Sociologia conforme estabelece a Resolução 030/2012- CONEPE. Deverá ser realizado individualmente em forma de uma Monografia ou de Artigo científico, o qual será concebido como resultado de uma pesquisa empírica, ou teórica, ou bibliográfica, ou de desenvolvimento de técnicas, produtos e metodologias de ensino.

A Resolução 030/2013- CONEPE/UNEMAT define como objetivo do Trabalho de Conclusão de Concurso: Proporcionar aos acadêmicos a oportunidade de desenvolver uma pesquisa, visando o aprimoramento da capacidade de articulação, interpretação e reflexão em sua área de formação estimulando a produção científica”.

Ressalvamos que o Campus Universitário do Médio Araguaia por meio do Programa Parcelado propõe como Trabalho de Conclusão de Curso a produção de uma monografia ou de um artigo científico, como requisito obrigatório para a obtenção do título de Licenciado em Sociologia. Lembrando que na produção da monografia ou do artigo os acadêmicos sistematizarão os resultados das investigações científicas, a partir de análises documentais e teóricas.

Nesse sentido o processo de construção do conhecimento por meio da pesquisa, é visto como o elemento integrador dos componentes acadêmicos e profissionais dentro do procedimento de ensino e aprendizagem previsto pelas disciplinas que constituem a matriz curricular do curso de Licenciaturas em Sociologia, em que os itinerários formativos aparecem, enquanto resultado da contribuição das diferentes áreas do conhecimento, visando à emancipação intelectual do acadêmico.



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



UNEMAT	
Fis. N°	36
	<i>[Signature]</i>
	PRO-REITORIA UNEMAT

No curso de Sociologia, além da disciplina de Metodologia de Pesquisa, os acadêmicos contarão com mais duas disciplinas de TCC, as quais têm como função normatizar, organizar, orientar e realizar o acompanhamento no processo de produção/elaboração, qualificação e defesa do trabalho monográfico ou do artigo científico. Ressalta-se que a defesa da monografia ou do artigo ocorrerá sob a avaliação de um grupo de professores a partir da constituição de uma banca, a qual tem como função emitir um parecer sobre a qualidade do TCC.

Para tanto as disciplinas de TCC Proporcionarão aos acadêmicos o conhecimento acerca da estrutura legal e organizacional da produção de textos científicos, oferecendo aos acadêmicos o suporte na definição do objeto de estudo, estruturação e qualificação dos projetos de pesquisa. Proporcionará assim, ao acadêmico o suporte no desenvolvimento e na defesa da monografia ou do artigo, bem como definir os critérios de avaliação e de escolha das bancas de avaliação.



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



UNEMAT	
File N	<i>[Assinatura]</i>
37	

## CAPITULO IX

### FORMAÇÃO COMPLEMENTAR/ATIVIDADE COMPLEMENTAR

De acordo com a resolução CNE/CP 02/2002 e a Resolução 041/2004- CONEPE, os discentes do Curso de licenciatura devem cumprir 200 (duzentas) horas de atividades complementares, que devem acontecer durante o decorrer do curso, e não fazem parte de sua matriz curricular.

As Atividades Complementares contemplam o reconhecimento de habilidades e competências extracurriculares e compreendem o aproveitamento de conhecimentos adquiridos pelo aluno, através da participação em atividades vinculadas à sua área de formação. Tratam-se de componentes extracurriculares enriquecedores da formação dos futuros professores de Sociologia, definidos pelos próprios acadêmicos, sem que se confundam com Estágio Curricular Supervisionado.

O objetivo geral das Atividades Complementares é oferecer e propiciar e incentivar a participação dos acadêmicos em simpósios, seminários, encontros, palestras e outras atividades que possibilitem aos acadêmicos uma reflexão atual e dialógica sobre a sua futura área de formação profissional conciliando estas atividades, na medida do possível, com a orientação pedagógica do curso, com os interesses de pesquisa dos docentes e discentes e com os cenários sociais e as possibilidades de inserção profissional destes futuros profissionais. Uma parte destas Atividades Complementares podem envolver atividades propostas pelo próprio Campus ou pela Coordenação do Curso enquanto, outra parte pode ser realizada por meio de intercâmbios ou eventos organizados por outras instituições de ensino e pesquisa.



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



## CAPITULO X

### PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR

As atividades de Prática Curricular do Curso de Licenciatura em Sociologia da Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT), ofertados pelo Programa Parceladas –Campus Universitário do Médio Araguaia estão de acordo com a Resolução N. 044/2004 – CONEPE, e embasadas no artigo 65 da Lei N. 9.394/96, Pareceres CNE/CP 9/2001, 27/2001, 28/2001, Resoluções CNE/CP 01/2002, nas Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos de Licenciatura.

As Atividades de Prática Curricular, estão instituídas como componente essencial e serão desenvolvidas desde o início do Curso de Sociologia e do Curso de Filosofia, tendo como finalidade, de acordo com o Art. 2º da Resolução N. 044/2004, “transcender a sala de aula para o conjunto do ambiente educacional e da própria educação escolar, envolvendo a articulação com os órgãos normativos e com os órgãos executivos dos sistemas de ensino”.

A Prática Curricular desenvolver-se-á através de conteúdos e atividades que envolvam a relação teoria/prática, visando maior articulação entre as disciplinas do curso e as atividades administrativas e pedagógicas desenvolvidas nas Escolas da Educação Básica.

O desenvolvimento das atividades de Prática Curricular permitirá a ampliação e aprimoramento dos conceitos e noções sobre educação trazida pelos acadêmicos em formação, ao mesmo tempo em que os aproximam da realidade sócio educacional, permitindo a compreensão da complexidade da dinâmica escolar através de estudos, pesquisas, atividades de campo entre outras. A aproximação entre as questões teóricas e práticas oportunizadas pelas atividades curriculares, possibilitará aos acadêmicos refletir, experimentar e agir a partir dos conhecimentos científico-acadêmicos que

Universidade do Estado de Mato Grosso – UNEMAT  
Pro Reitoria de Ensino de Graduação  
Av. Tancredo, Nº 90; Bairro Cavahada II.  
CEP 78200-000 – Cáceres/MT  
Fones: (65)3223-3639/1103  
Campus Universitário– do Médio Araguaia  
66-3528-1136

**UNEMAT**  
Universidade do Estado de Mato Grosso



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



UNEMAT	
Fis. N°	
38	<i>[Signature]</i>

possuem. Configura-se como momento de formação inicial, permitindo vivenciar situações concretas de trabalho que possibilitem ao aluno o desenvolvimento do processo permanente de ação-reflexão-ação sobre as questões teóricas, didático-pedagógicas e práticas da educação.

De acordo com o Art. 5º da referida Resolução, a Prática Curricular “pode ser prevista no interior das áreas ou das disciplinas que constituírem a matriz do curso sem, no entanto, causar prejuízo à carga horária mínima dos conteúdos teórico-científicos obrigatórios, enfatizando a dimensão prática do processo formativo”.

Nesse sentido, o Curso de Sociologia da Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT) via o Programa Parceladas - Campus Universitário do Médio Araguaia- MT desenvolverá as Atividades de Prática como Componente Curricular no interior das seguintes disciplinas: Elementos de História I; Geografia Elementos de História e Geografia II; Ciências da Natureza e Matemática I; Ciências da Natureza; Matemática II; Produção de texto e Leitura I; Produção de texto e Leitura II; Metodologia e Orientação de pesquisa I; Metodologia e Orientação de pesquisa II; Tecnologia da Informação e Comunicação; Introdução à Filosofia; Introdução à Sociologia; Introdução à Ciência Política; Introdução à Antropologia; Libras – Língua Brasileira de Sinais; Psicologia da Educação; Diversidade e as relações Etnicas raciais; História da Educação; Planejamento, currículo e avaliação da aprendizagem Projeto Político Pedagógico, Organização e Gestão Escolar; Legislação e políticas educacionais; Gênero, Sexualidade e Direitos humanos; Políticas Públicas; Teoria dos Movimentos Sociais; Estágio Supervisionado I; Estágio supervisionado II; Estágio supervisionado III; Estágio supervisionado IV; Estágio supervisionado Sociologia; Sociologia II; Sociologia III; Sociologia IV; Sociologia Contemporânea; Sociologia Rural; Sociologia do Trabalho; Sociologia Urbana; Economia Política; Pensamento Social Brasileiro I; Pensamento Social Brasileiro II; Metodologia do Ensino da Sociologia I; Metodologia do Ensino da Sociologia II; Didática e Currículo da Sociologia I; TCCI; TCC II;

Universidade do Estado de Mato Grosso – UNEMAT  
Pro Reitoria de Ensino de Graduação  
Av. Tancredo, Nº 90; Bairro Cavalhada II.  
CEP 78200-000 – Cáceres/MT  
Fones: (65)3223-3639/1103  
Campus Universitário- do Médio Araguaia  
66-3528-1136

**UNEMAT**  
Universidade do Estado de Mato Grosso



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



UNEMAT	
Fis. N°	40
[Handwritten signature]	

Formação Social e Econômica do Brasil; Sociologia da Educação; Sociologia e Meio Ambiente.

Universidade do Estado de Mato Grosso – UNEMAT  
Pro Reitoria de Ensino de Graduação  
Av. Tancredo, Nº 90; Bairro Cavalhada II.  
CEP 78200-000 – Cáceres/MT  
Fones: (65)3223-3639/1103  
Campus Universitário– do Médio Araguaia  
66-3528-1136

**UNEMAT**  
Universidade do Estado de Mato Grosso



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



## CAPITULO XI

### SISTEMA DE AVALIAÇÃO

#### 11.1 Sistemas de Avaliação da Aprendizagem

A avaliação de aprendizagem dos acadêmicos do Curso de Licenciatura em Sociologia será concebida como processo de acompanhamento de aquisição de conhecimento, diagnóstico das dificuldades dos acadêmicos e redimensionamento da prática pedagógica e incide prioritariamente sobre os aspectos qualitativos.

O Programa Parceladas concebe a avaliação da aprendizagem, enquanto um princípio formativo da prática pedagógica construída a partir da “dialogicidade” em meio aos sujeitos históricos e sociais, a qual ocorre através incidência das individualidades proporcionando conhecimentos sobre os fatos, coisas e das relações existentes entre elementos da re/significação do mundo e na construção de si mesmo. Assim, o essencial do artifício avaliativo, passa a ser a relação de todos os sujeitos com a construção do conhecimento no decorrer do curso, subsistindo à concepção de que é a relação entre o professor e o aluno.

O processo de avaliação no Curso de Licenciatura em Sociologia observará a Normatização Acadêmica da UNEMAT/Resolução – Nº 054/2011 - CONEPE e se realizará com base nos seguintes critérios: a) participação e compromisso do acadêmico nas atividades propostas; b) domínio dos fundamentos teórico-práticos dos Componentes Curriculares; c) participação e desempenho nos seminários propostos pelas disciplinas e no seminários de fechamento dos semestres; d) elaboração e apresentação do trabalho de conclusão de curso; e) capacidade de articulação dos conteúdos estudados com a realidade.

Ressalta-se que o registro das atividades será viabilizado pelo professor, a cada verificação de aprendizagem, bem como à prova final, será feita por meio de notas



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



variáveis de 0,00 (zero) a 10,00 (dez). Será considerado aprovado na disciplina, o discente que obtiver nota igual ou superior a 7,00 (sete) na média aritmética.

O discente que obtiver média semestral inferior a 7,00 (sete), porém não inferior a 5,00 (cinco), será submetido a uma prova de exame final em cada disciplina.

No Curso de Licenciatura em Sociologia, cada professor deverá realizar no mínimo três atividades avaliativas semestrais, as quais devem privilegiar a interpretação e a produção textual, o desenvolvimento da oralidade, bem como os conceitos básicos de cada disciplina e a relação destes com as questões sociais, histórica, econômica cultural.

### 11.2 - Avaliação Institucional

A Universidade do Estado de Mato Grosso concebe a Avaliação Institucional como instrumento que orienta suas ações. A avaliação vem se desenvolvendo como um processo contínuo e permanente, tendo como objetivo a construção e consolidação da UNEMAT como universidade pública, democrática, autônoma e de qualidade, com intervenção na sociedade por meio de atividades indissociáveis de ensino, pesquisa e extensão.

O processo de auto avaliação da UNEMAT está fundamentado nos princípios da avaliação e regulação da Educação Superior definidos no Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior-SINAES (Lei 10.861/2004) e demais diretrizes normativas, internas e externas, que instituem a auto avaliação como forma de garantir e favorecer a qualidade dos serviços educacionais prestados à sociedade mato-grossense.

A concepção que sustenta o processo de auto avaliação na UNEMAT “está calcada na avaliação participativa, democrática e processual”. Busca a “cultura da avaliação, que assim pensada não tem fim em si mesma, mas é um ato político, que procura oportunizar que todos participem do processo, investindo na tomada de decisão a partir dos dados coletados”. (UNEMAT/Projeto de Avaliação Institucional, p. 9).



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



UNEMAT	
Fis. N°	23
DATA	04/04/2011

De acordo com o Projeto de Avaliação Institucional da Universidade a avaliação deve contribuir para a construção do autoconhecimento institucional. Avaliar continuamente para conhecer a realidade e detectar o que pode ser melhorado. Para isso deverá ser desenvolvido de forma participativa e servir como instrumento para o planejamento e replanejamento das ações de ensino, pesquisa, extensão e gestão universitária, definidas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI). A auto avaliação do curso está pautada em uma auto avaliação institucional.

A auto avaliação é um processo contínuo que abrange a coleta e discussão de dados referentes às atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão, processo através do qual se busca compreender o conjunto de suas atividades para melhorar a qualidade do curso. Para tanto, sistematiza-se e analisam-se dados através de três categorias: administrativa e organizacional, pedagógica e infraestrutura. Por essa análise se identifica pontos fortes, pontos fracos, bem como potencialidades, e estabelece estratégias para superação dos problemas.



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



## CAPÍTULO XII

### A MATRIZ CURRICULAR ORGANIZADA EM TRÊS UNIDADES CURRICULARES

#### 12.1. A Matriz Curricular

UNIDADE CURRICULAR I – FORMAÇÃO FUNDAMENTAL BÁSICA								
Disciplina	C.H.	Crédito						Pré-requisito
		T	P	L	C	E	D	
Elementos de Historia e Geografia I	60	2	1	-	-	-	1	-
Elementos de Historia e Geografia II	60	2	1	-	-	-	1	-
Ciências da Natureza e Matemática I	60	2	1	-	-	-	1	-
Ciências da Natureza e Matemática II	60	2	1	-	-	-	1	-
Produção de texto e Leitura I	60	2	1	-	-	-	1	-
Produção de texto e Leitura II	60	2	1	-	-	-	1	-
Metodologia e Orientação de pesquisa I	60	2	1	-	-	-	1	-
Metodologia e Orientação de pesquisa II	60	2	1	-	-	-	1	-
Tecnologia da Informação e Comunicação	60	2	1	1	-	-	-	-
Introdução à Filosofia	60	2	1	-	-	-	1	-
Introdução à Sociologia	60	2	1	-	-	-	1	-



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



TOTAL	660	21	12	1	-	-	-	-
<b>UNIDADE CURRICULAR II- FORMAÇÃO ESPECÍFICA</b>								
Formação Econômica, Política e Social do Mundo Contemporâneo.	60	2	1	-	-	-	1	-
Formação Social e Econômica do Brasil	60	2	1	-	-	-	1	-
Introdução à Ciência Política	60	2	1	-	-	-	1	-
Introdução à Antropologia	60	2	1	-	-	-	1	-
Libras – Língua Brasileira de Sinais	60	2	2	-	-	-	-	-
Psicologia da Educação	60	2	1	-	-	-	1	-
Diversidade e as relações étnicas raciais	60	2	1	-	-	-	1	-
História da Educação	60	2	1	-	-	-	1	-
Planejamento, currículo e avaliação da aprendizagem I	60	2	1	-	-	-	1	-
Projeto Político Pedagógico, Organização e Gestão Escolar.	60	2	1	-	-	-	-	-
Sociologia da Educação	60	2	1	-	-	-	1	-
Legislação e políticas educacionais	60	2	1	-	-	-	1	-
Sociologia e Meio Ambiente	60	2	1	-	-	-	1	-
Gênero, Sexualidade e Direitos humanos	60	2	1	-	-	-	1	-
Políticas Públicas	60	2	1	-	-	-	1	-
Teoria dos Movimentos Sociais	60	2	1	-	-	-	1	-
Estágio supervisionado I	90	4	1	-	-	-	1	-

Universidade do Estado de Mato Grosso – UNEMAT  
Pro Reitoria de Ensino de Graduação  
Av. Tancredo, Nº 90; Bairro Cavalhada II.  
CEP 78200-000 – Cáceres/MT  
Fones: (65)3223-3639/1103  
Campus Universitário- do Médio Araguaia  
66-3528-1136

**UNEMAT**  
Universidade do Estado de Mato Grosso



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



Estágio supervisionado II	90	2	1	-	1	-	2	-
Estágio supervisionado III	90	1	1	-	2	-	2	-
Estágio supervisionado IV	90	1	1	-	2	-	2	-
Estágio supervisionado V	90	-	2	-	2	-	2	-
Sociologia I	60	2	1	-	-	-	1	-
Sociologia II	60	2	1	-	-	-	1	Sociologia I
Sociologia III	60	2	1	-	-	-	1	Sociologia II
Sociologia IV	60	2	1	-	-	-	1	Sociologia III
Sociologia Contemporânea	60	2	1	-	-	-	1	-
Sociologia Rural	60	2	1	-	-	-	1	-
Sociologia do Trabalho	60	2	1	-	-	-	1	-
Sociologia Urbana	60	2	1	-	-	-	1	-
Economia Política	60	2	1	-	-	-	1	-
Pensamento Social Brasileiro I	60	2	1	-	-	-	1	-
Pensamento Social Brasileiro II	60	2	1	-	-	-	1	PSBI
Metodologia do Ensino da Sociologia I	60	2	1	-	-	-	1	-
Metodologia do Ensino da Sociologia II	60	2	1	-	-	-	1	-

Universidade do Estado de Mato Grosso – UNEMAT  
Pro Reitoria de Ensino de Graduação  
Av. Tancredo, Nº 90, Bairro Cavalhada II.  
CEP 78200-000 – Cáceres/MT  
Fones: (65)3223-3639/1103  
Campus Universitário– do Médio Araguaia  
66-3528-1136

**UNEMAT**  
Universidade do Estado de Mato Grosso



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



Didática e Currículo da Sociologia I	60	2	1	-	-	-	1	-
TCC I	60	1	2	-	-	-	1	-
TCC II	60	1	2	-	-	-	1	-
<b>Total</b>	<b>2370</b>	<b>70</b>	<b>41</b>	<b>-</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>40</b>	<b>-</b>

UNIDADE CURRICULAR III – FORMAÇÃO COMPLEMENTAR							
	C.H.	Crédito					Pré-requisito
		T	P	L	C	D	
Atividades Complementares	200	-	-	-	-	-	-
<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

**13.2 - Distribuição da Carga Horária do Curso de Licenciatura em Sociologia UNEMAT**

ORD	COMPONENTES DA MATRIZ CURRICULAR	CARGA HORÁRIA
1	Unidade Curricular I – Eixo de Formação Fundamental Básica	660 horas
2	Unidade Curricular II – Eixo de Formação Específica	2.370 horas
3	Unidade Curricular IV – Formação/Atividade Complementar	200
4	Total da Carga Horária do Curso	3.230



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA

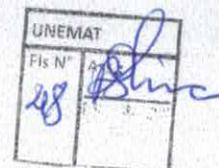


**13.2 - Distribuição da Carga Horária do Curso de Licenciatura em Sociologia, por Fases/Etapas/Período/Semestre**

Primeira Fase/Etapa/Período/Semestre								
Disciplina	C.H.	Crédito						Pré-requisito
		T	P	L	C	E	D	
Elementos de História e Geografia	60h	2	1	-	-	-	1	-
Produção de Texto e Leitura I	60h	2	1	-	-	-	1	-
Ciência da Natureza e Matemática I	60h	2	1	-	-	-	1	-
Metodologia e Orientação de Pesquisa I	60h	2	1	-	-	-	1	-
Total	240h	8	4	-	-	-	4	-



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



Segunda Fase/Etapa/Período/Semestre								
Disciplina	C.H.	Crédito						Pré-requisito
		T	P	L	C	E	D	
Introdução a Filosofia	60h	2	1	-	-	-	1	-
Introdução à Sociologia	60h	2	1	-	-	-	1	-
Tecnologia da Informação e Comunicação	60h	2	1	1	-	-	-	-
Metodologia e orientação de Pesquisa II	60h	2	1	-	-	-	1	-
Produção de Texto e Leitura II	60h	2	1	-	-	-	1	-
Elementos de História e Geografia II	60h	2	1	-	-	-	1	-
Ciência da Natureza e Matemática II	60h	2	1	-	-	-	1	-
Total	420h	14	7	1	-	-	6	-

Universidade do Estado de Mato Grosso – UNEMAT  
Pro Reitoria de Ensino de Graduação  
Av. Tancredo, Nº 90; Bairro Cavallhada II.  
CEP 78200-000 – Cáceres/MT  
Fones: (65)3223-3639/1103  
Campus Universitário– do Médio Araguaia  
66-3528-1136

**UNEMAT**  
Universidade do Estado de Mato Grosso



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



Terceira Fase/Etapa/Período/Semestre								
Disciplina	C.H.	Crédito						Pré-requisito
		T	P	L	C	E	D	
Psicologia da Educação	60h	2	1	-	-	-	1	-
LIBRAS-Língua Brasileira de Sinais	60h	2	1	-	-	-	1	-
Introdução a Ciência Política	60h	2	1	-	-	-	1	-
Sociologia I	60h	1	2	-	1	-	-	-
Sociologia da Educação	60 h	2	1	-	-	-	1	-
Total	300h	8	6	-	1	-	4	-

Universidade do Estado de Mato Grosso – UNEMAT  
Pro Reitoria de Ensino de Graduação  
Av. Tancredo, Nº 90; Bairro Cavalhada II.  
CEP 78200-000 – Cáceres/MT  
Fones: (65)3223-3639/1103  
Campus Universitário- do Médio Araguaia  
66-3528-1136

**UNEMAT**  
Universidade do Estado de Mato Grosso



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



Quarta Fase/ Etapa/Período/Semestre								
Disciplina	C.H.	Crédito						Pré-requisito
		T	P	L	C	E	D	
História da Educação	60h	2	1	-	-	-	1	-
Introdução a Antropologia	60h	2	1	-	1	-	1	-
Legislação e Políticas Educacionais	60h	2	1	-	-	-	1	-
Planejamento, Currículo e Avaliação	60h	2	1	-	-	-	1	-
Sociologia II	60h	3	-	-	-	-	1	Sociologia I
Projeto Político Pedagógico, Organização e Gestão Escolar.	60	2	1	-	-	-	1	-
Estágio Supervisionado I	60h	2	1	-	-	-	1	-
Formação Social e Econômica do Brasil	60	2	1	-	-	-	1	-
Total	420h	15	6	-	1	-	7	-

Universidade do Estado de Mato Grosso – UNEMAT  
Pro Reitoria de Ensino de Graduação  
Av. Tancredo, Nº 90; Bairro Cavallhada II.  
CEP 78200-000 – Cáceres/MT  
Fones: (65)3223-3639/1103  
Campus Universitário– do Médio Araguaia  
66-3528-1136

**UNEMAT**  
Universidade do Estado de Mato Grosso



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



Quinta Fase Etapa/Período/Semestre								
Disciplina	C.H.	Crédito						Pré-requisito
		T	P	L	C	E	D	
Políticas Públicas	60h	2	1	-	-	-	1	-
Formação Econômica, Política e Econômica do Mundo Contemporâneo	60 h	2	1	-	-	-	1	-
Didática e Currículo da Sociologia I	60h	2	1	-	1	-	1	-
Estágio Supervisionado II	90h	1	1	1	-	-	1	-
Sociologia III	60h	2	1	-	-	-	1	Sociologia II
Total	330h	9	5	1	1	-	5	-

Universidade do Estado de Mato Grosso – UNEMAT  
Pro Reitoria de Ensino de Graduação  
Av. Tancredo, Nº 90; Bairro Cavallhada II.  
CEP 78200-000 – Cáceres/MT  
Fones: (65)3223-3639/1103  
Campus Universitário– do Médio Araguaia  
66-3528-1136

**UNEMAT**  
Universidade do Estado de Mato Grosso



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



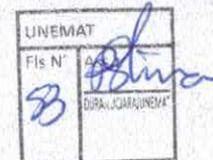
Sexta Fase Etapa/Período/Semestre								
Disciplina	C.H.	Crédito						Pré-requisito
		T	P	L	C	E	D	
Sociologia IV	60h	3	-	-	-	-	1	Sociologia III
Teoria dos Movimentos Sociais	60h	3	-	-	-	-	1	-
Sociologia Rural	60h	3	-	-	-	-	1	-
Sociologia Urbana	60h	3	-	-	-	-	1	-
Metodologia do Ensino de Sociologia I	60h	1	1	1	-	-	1	-
Estágio III	90h	1	1	-	2	-	2	-
Pensamento Social Brasileiro I	60h	2	1	-	-	-	1	-
Diversidade e as Relações Étnicas Raciais	60h	2	1	-	-	-	1	-
TCC I	60h	1	1	-	1	-	1	-
Total	570h	19	4	1	3	-	10	-

Universidade do Estado de Mato Grosso – UNEMAT  
Pro Reitoria de Ensino de Graduação  
Av. Tancredo, Nº 90; Bairro Cavalhada II.  
CEP 78200-000 – Cáceres/MT  
Fones: (65)3223-3639/1103  
Campus Universitário– do Médio Araguaia  
66-3528-1136

**UNEMAT**  
Universidade do Estado de Mato Grosso



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



Sétima Fase/Etapa/Período/Semestre								
Disciplina	C.H.	Crédito						Pré-requisito
		T	P	L	C	E	D	
Pensamento Social Brasileiro II	60h	3	-	-	-	-	1	P. S., B I
Didática e Currículo da Sociologia	60h	1	1	-	1	-	1	-
Estágio IV	90h	1	1	-	2	-	2	-
Gênero, Sexualidade Direitos Humanos (núcleo comum).	60h	2	1	-	-	-	1	-
Total	270h	7	3	-	3	-	5	-



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



Oitava Fase/Etapa/Período/Semestre								
Disciplina	C.H.	Crédito						Pré-requisito
		T	P	L	C	E	D	
Sociologia do Trabalho	60h	3	-	-	-	-	1	-
Sociologia Contemporânea	60h	3	-	-	-	-	1	Sociologia IV
Economia Política	60h	2	1	-	-	-	1	-
Estágio Supervisionado V (regência Sociologia)	90h	1	2	-	-	-	2	-
Metodologia do Ensino da Sociologia II	60h	2	1	-	-	-	1	-
Sociologia e Meio Ambiente	60	2	1	-	-	-	1	-
TCC II	60h	1	1	-	1	-	1	-
Total	390h	12	5	-	1	-	7	-



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



## CAPÍTULO XIV

### EMENTÁRIO DAS DISCIPLINAS

**Disciplina:** Elementos de História e Geografia I

**Carga Horária:** 60

**Créditos:** 2.1.0.0.1

**Ementa:**

Elementos que compõem as abordagens históricas e geográficas e as implicações demográficas na relação com o espaço/tempo da vida no campo. Dimensões temporais existentes nos quatro tempos intimamente interligados: tempo presente, vivido, histórico e de orientação futura. A constituição da ocupação espacial e suas implicações no modo de ser, estar e se relacionar socialmente.

**Bibliografia Básica:**

ANDRADE, M. C. de. **A Questão do Território.** In: **A questão do território no Brasil.** p. 19-28. São Paulo-Recife: Hucitec/IPESP, 1995.

BARROZO, João Carlos. **Incertezas no Araguaia: a enxada enfrenta o trator.** In: Joanoni Neto, Vitale. **Política, ambiente e diversidade:** (VI Seminário do ICHS Cuiabá: EdUFMT, 2007.

GUIMARÃES NETO, Regina Beatriz. **Mundo do Trabalho Mato Grosso: cidades, vilas e outras áreas entre o urbano e o rural.** In: Marluza Marques Harres; Vitale Joanoni Neto. **História terra e trabalho em Mato Grosso: ensaios teóricos e resultados de pesquisa.** São Leopoldo: Oikos; Unisinos; Cuiabá: EdUFMT, 2009.

OLIVEIRA, A. V. **Paraíso e Inferno na Amazônia Legal.** Revista de Migrantes Travessia (s/local), nº. 03/abril, s/p. 1989.

**Bibliografia Complementar:**

SANTOS, M. **A natureza do espaço: espaço e tempo: razão e emoção.** 3 ed. São Paulo: Hucitec, 1999, p.262-65.

\_\_\_\_\_. **O espaço do Cidadão.** 2 ed. São Paulo: Nobel, 1993.

\_\_\_\_\_. **O território e Cultura.** In: **Por uma Geografia do Poder.** São Paulo: Ática, 1993.

Universidade do Estado de Mato Grosso – UNEMAT  
Pro Reitoria de Ensino de Graduação  
Av. Tancredo, Nº 90; Bairro Cavalhada II.  
CEP 78200-000 – Cáceres/MT  
Fones: (65)3223-3639/1103  
Campus Universitário– do Médio Araguaia  
66-3528-1136

**UNEMAT**  
Universidade do Estado de Mato Grosso



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



\_\_\_\_\_. **Metamorfoses do Espaço Habitado**. São Paulo: Hucitec, 1997.

PRETI, O. **A Fronteira agrícola no Estado brasileiro: um processo de expansão, acumulação e luta**. Cadernos do NERU. N.º. 01/março. p. 73-92. Cuiabá: EDUFMT, 1993

**Disciplina:** Elementos de História e Geografia II

**Carga Horária:** 60

**Créditos:** 2.1.0.0.1

**Ementa:**

Conceitos de espaço geográfico e território. Os agentes sociais relevantes, suas práticas espaciais/ territoriais e as escalas espaciais. As relações e as resistências das culturas e das formações sociais locais frente aos imperativos da evolução do capitalismo da Amazônia Legal, enquanto efeito do processo de globalização. O território como produto e condição da dinâmica sócio espacial. O território e a relação tempo-espaço-território.

**Bibliografia Básica:**

SANTOS, M. **A natureza do espaço: espaço e tempo: razão e emoção**. 3 ed. São Paulo: Hucitec, 1999, p.262-65.

\_\_\_\_\_. **Metamorfoses do Espaço Habitado**. São Paulo: Hucitec, 1997.

FERREIRA, Eudson de Castro, FERNANDEZ, Antônio João Castrillon e SILVA, EvandePraxedes. **A Formação dos Assentamentos Rurais em Mato Grosso**. In MEDEIROS, Leonildo Sérvulo e LEITE, Sérgio (org.) **A Formação dos Assentamentos Rurais no Brasil: processos sociais e políticas públicas**. -2ª Edição. Porto Alegre: Editora UFRGS, 1999.

GUIMARAES NETO, Regina Beatriz. **História e escrita do tempo: questões e problemas a pesquisa histórica**. In: Lucila de Almeida Alves Delgado; Marieta de Moraes Ferreira. **ória do Tempo Presente**. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2014.

NORA, Pierre. **Entre memória e história: a problemática dos lugares**. Projeto História, São Paulo. 1993.

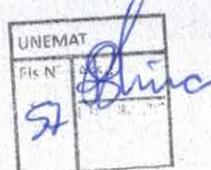
**Bibliografia Complementar:**

SANTOS, Milton. **O espaço do Cidadão**. 2 ed. São Paulo: Nobel, 1993.

\_\_\_\_\_. **O território e Cultura**. In: **Por uma Geografia do Poder**. São Paulo: Ática, 1993,



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



KUHLMANN JR., Moysés. **Educação pré-escolar no Brasil (1899-1922): exposições e congressos patrocinando a "assistência científica"**. São Paulo: 1990. Diss. (Mestr.), PUC/SP.

\_\_\_\_\_. **Infância e educação infantil: uma abordagem histórica**. Porto Alegre: Editora Mediação, 1998.

PICOLI, F. **Amazônia: do mel ao sangue – os extremos da expansão capitalista**. Sinop, MT: Fiorelo, 2004.

PRETI, O. **A Fronteira agrícola no Estado brasileiro: um processo de expansão, acumulação e luta**. Cadernos do Neru. Cuiabá: EDUFMT, 1993, nº. 01/março. p. 73-92.

RAFFESTIN, C. **Recenseamento e poder**. In: **Por uma Geografia do Poder**. São Paulo: Ática, 1993. p. 67-96.

**Disciplina:** Produção de Texto e Leitura I

**Carga Horária:** 60

**Créditos:** 2.1.0.0.1

**Ementa:** Texto verbal e não verbal, concepções de tipologia e gênero textual. Resumo, resenha, memorial e artigo acadêmico. Atividades de compreensão e produção textual, com a abordagem gramatical.



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



**Bibliografia Básica:**

KOCH, Ingedore Villaça e ELIAS, Vanda Maria. **Ler e compreender os sentidos do texto.** São Paulo: contexto, 2006.

MARCUSCHI, Luiz Antonio. **Gêneros textuais: definição e funcionalidade.** In: DIONÍSIO, Ângela Paiva et al. Gêneros textuais e ensino. Rio de Janeiro: Lucena, 2005.

ARAÚJO, Antônia Dilamar. **Identidade e subjetividade no discurso acadêmico: explorando práticas discursivas.** In. LIMA, Paula Lenz Costa & ARAÚJO, Antônia Dilamar (Orgs.). **Questões de Linguística Aplicada: miscelânea.** Fortaleza: Ed. da Uece, 2005. pp. 11-30.

MARCUSCHI, Luiz Antônio. **Produção Textual, Análise de gêneros e Compreensão.** São Paulo: Parábola Editorial, 2008.

MACHADO, A. R.; LOUSADA, E. & ABREU-TARDELLI, L. S. **Resenha.** 2. ed. São Paulo: Parábola, 2005.

**Bibliografia Complementar:**

KÖCHE, V. S.; BOFF, O. M. B.; MARINELLO, A. F. **Leitura e produção textual.** Petrópolis: Vozes, 2010.

MARCUSCHI, Luiz Antônio. **Produção textual, análise de gêneros e compreensão.** São Paulo: Parábola Editorial. 2008.

MEDEIROS, J. B. **Redação Científica: a prática de fichamentos, resumos, resenhas.** 11. ed. São Paulo: Atlas, 2009.

SANTAELLA, Lúcia. **Comunicação e Pesquisa.** São Paulo: Hacker, Editores, 2001.

**Disciplina:** Produção de Texto e Leitura II

**Carga Horária:** 60

**Créditos:** 2.1.0.0.1

**Ementa:**

Noções de linguagem, texto e discurso. Prática de leitura e de produção de textos. Processos de leitura. Estratégias de produção textual com ênfase para o artigo científico.

**Bibliografia Básica:** BAGNO, Marcos. **Preconceito linguístico: o que é, como se faz.** 10 a edição. São



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



Paulo: Edições Loyola, 2002.

PLATÃO & FIORIN. **Lições de texto: leitura e redação**. 4a edição. São Paulo: Editora Ática, 2001.

KOCH, Ingedore G. Villaça. **Desvendando os segredos do texto**. 6ª ed. São Paulo: Cortez, 2009.

BARTHES, R. **O prazer do texto**. Trad. J. Guinsburg .et. al. São Paulo: Perspectiva, 1977.

**Bibliografia Complementar:**

ARAÚJO, Antônia Dilamar. **Identidade e subjetividade no discurso acadêmico: explorando práticas discursivas**. In. LIMA, Paula Lenz Costa & ARAÚJO, Antônia Dilamar (Orgs.). **Questões de Linguística Aplicada: miscelânea**. Fortaleza: Ed. da Uece, 2005.

FREIRE, P. **A importância do ato de ler**. 2. Ed. São Paulo: Cortez, 1991.

FIGUEIREDO, I. de L. **Fiando as tramas do texto**. João Pessoa: Editora Universitária, 2004.

ORLANDI, Eni. **Análise de Discurso: Princípios e Procedimentos**. 12. Ed. Pontes Campinas, SP: 2015.

**Disciplina:** Ciências da Natureza e Matemática I

**Carga Horária:** 60

**Créditos:** 2.1.0.0.1

**Ementa:**

Concepções e princípios éticos e filosóficos da relação sociedade e natureza. Modernização, ciência e desenvolvimento. Ecologia e Economia política. Estudo da estatística elementar e introdução à probabilidade. Gráficos e tabelas. Medidas de posição e de dispersão. Probabilidade. Distribuição de probabilidades.

**Bibliografia Básica:**

ALTVATER, E. **O preço da riqueza**. São Paulo: EdUNESP. 1995.



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



ARENT, H. **A condição humana**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1989.

BAUMAN, Z. **Globalização: as consequências humanas**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1999.

BECK, U. **O que é Globalização?** São Paulo: Paz e Terra, 1999.

BARBETA, Pedro Alberto. **Estatística aplicada às Ciências Sociais**. 2ª ed. Florianópolis, SC: Ed. da UFSC, 1998.

**Bibliografia Complementar:**

MURRAY, R. Spingel. **Probabilidade e estatística**. São Paulo: McGraw-Hill do Brasil. Coleção Schaum, 1999.

TRIOLA, Mario F. **Introdução à estatística**. 7ª ed. Rio de Janeiro: LTC Livros Técnicos e Científicos Ed. S.A., 1999.

DOWNING, Douglas, CLARK, Jeffrey. **Estatística aplicada**. São Paulo: Saraiva, 1998.

FONSECA, Jairo Simom da; MARTINS, Gilberto de Andrade. **Curso de estatística**. 3ª ed. São Paulo: Atlas, 1981.

PEREIRA, Wilson; TANAKA, Osvaldo K. **Estatística – conceitos básicos**. São Paulo: Makron Books do Brasil Editora Ltda, 1990.

**Disciplina:** Ciências da Natureza e Matemática II

**Carga Horária:** 60

**Créditos:** 2.1.0.0.1

**Ementa:** Organização, resumo e apresentação de dados estatísticos. Noções de probabilidade. Variáveis aleatórias discretas e contínuas, algumas distribuições de probabilidades. Noções de amostragem. Distribuições e amostrais. Estimção. Ecologia e Economia política. Meio ambiente, Sustentabilidade e Globalização. Meio Ambiente, condições de vida e sociedade de risco. A Sustentabilidade socioambiental e as ciências sociais.

**Bibliografia Básica:**

BUSSA, W. O. MORETTIN, P.A. **Estatística Básica**. 5ª edição Saraiva 2002.

Universidade do Estado de Mato Grosso – UNEMAT  
Pro Reitoria de Ensino de Graduação  
Av. Tancredo. Nº 90; Bairro Cavalhada II  
CEP 78200-000 – Cáceres/MT  
Fones: (65)3223-3639/1103  
Campus Universitário– do Médio Araguaia  
66-3528-1136

**UNEMAT**  
Universidade do Estado de Mato Grosso



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



GUIMARÃES, R.C., CARABRAL, J.A.S. **Estatística**. Lisboa: McGraw Hill, 1997.

LEVINE, D.M., Berenson, ML., Stepahan, d. **Estatística: Teoria e Aplicações usando Microsoft e Excel em Português**. Rio de Janeiro: LTC, 2000.

CUNHA, S. B.; GUERRA, J. (Orgs.). **A questão ambiental: diferentes abordagens**. Rio de Janeiro: Bertrand do Brasil, 2003.

FERREIRA, L. C; VIOLA, E. (Orgs.). **Incertezas da Sustentabilidade na Globalização**. 2. ed. São Paulo: Editora da Unicamp, 1996.

GOLDENBERG, M. **Ecologia, Ciência e Política**. Rio de Janeiro: Editora Revan, 1992.

NOVAES, A. (org.). **Ética**. São Paulo: Companhia das Letras, 1992.

SACHS, Ignacy. **Eco desenvolvimento – crescer sem destruir**. São Paulo: Vértice, 1986.

**Bibliografia Complementar:**

BAUMAN, Z. **Globalização: as consequências humanas**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1999.

BECK, U. **O que é Globalização?** São Paulo: Paz e Terra, 1999.

STEVENSON, W. J. **Estatística Aplicada à Administração**. São Paulo: Harbra, 2001.

TRIOLOLA, M. F. **Introdução à Estatística**. 7º ed. Rio de Janeiro: LTC, 1999.

**Disciplina: Metodologia e Orientação de Pesquisa I**

Carga Horária: 60

Créditos: 2.1.0.0.1

**Ementa:**

A pesquisa como dimensão do trabalho educacional e científico do professor. A escola como espaço de investigação sociológica. Questões presentes no cotidiano escolar. A identidade, a formação e a prática pedagógica do professor de Filosofia. Etapas do processo de elaboração do projeto de pesquisa.

**Bibliografia Básica:**

DEMO, Pedro. **Pesquisa e Construção do Conhecimento**. Rio de Janeiro: Tempo

Universidade do Estado de Mato Grosso – UNEMAT  
Pro Reitoria de Ensino de Graduação  
Av. Tancredo, Nº 90; Bairro Cavalhada II.  
CEP 78200-000 – Cáceres/MT  
Fones: (65)3223-3639/1103  
Campus Universitário– do Médio Araguaia  
66-3528-1136

**UNEMAT**  
Universidade do Estado de Mato Grosso



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



Brasileiro. 1994.

LAKATOS, Eva Maria e Marconi & ANDRADE, M. Metodologia Científica. 2. ed. São Paulo: Atlas, 1991.

OLIVERIRA, Maria Izete de. **Guia Prático: Projeto de Pesquisa e trabalho Monográfico**. 6º. ed. Revisada e Ampliada. Maria Izete de oliveira, Elizeth Gonzaga dos Santos Lima. Cáceres: Ed. UNEMAT, 2012.

**Bibliografia Complementar:**

SAES, Décio A. M. e ALVES, Maria Leila. **A complexidade do real: a diversidade dos conflitos sociais na escola pública**. Trabalho apresentado no IV Encontro de Pesquisa em Educação da Região Sudeste. Rio de Janeiro, maio, 2004.

MOREIRA, Antônio Flávio, SILVA, Tomaz Tadeu. **Currículo, cultura e sociedade**. São Paulo Cortez, 1994.

MOLINA, M. C. "A Constitucionalidade e a Justiciabilidade do Direito a Educação dos povos do Campo", IN: Campo, Política Pública. Coleção por uma educação do Campo. Brasília. NEAD 2008.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. (Coord.). **Repensando a didática**. Capinas/SP: Papyrus, 1991.

**Disciplina: Metodologia e Orientação de Pesquisa II**

Carga Horária: 60

Créditos: 2.1.0.0.1

**Ementa:**

Epistemologia e fundamentos de Filosofia do conhecimento. Envolvimento e distanciamento do pesquisador e as condições de objetividade do conhecimento filosófico. Condicionantes sociais e biográficos da ciência. Articulação entre formulação/reflexão de um problema de pesquisa, manuseio dos métodos e escolhas de técnicas. Elaboração do projeto de pesquisa.

**Bibliografia Básica:**

Universidade do Estado de Mato Grosso – UNEMAT  
Pro Reitoria de Ensino de Graduação  
Av. Tancredo, Nº 90; Bairro Cavallhada II.  
CEP 78200-000 – Cáceres/MT  
Fones: (65)3223-3639/1103  
Campus Universitário– do Médio Araguaia  
66-3528-1136

**UNEMAT**  
Universidade do Estado de Mato Grosso



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



UNEMAT
Fis N° 68
DATA: 08/04/2011

DEMO, Pedro. **Pesquisa e Construção do Conhecimento**. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1994.  
LAKATOS, Eva Maria e Marconi & ANDRADE, M. **Metodologia Científica**. 2. ed. São Paulo: Atlas, 1991.

OLIVERIRA, Maria Izete de. **Guia Prático: Projeto de Pesquisa e trabalho Monográfico**. 6º. ed. Revisada e Ampliada. Maria Izete de oliveira, Elizeth Gonzaga dos Santos Lima. Cáceres: Ed. UNEMAT, 2012.

POPPER, Karl Raimund. **Lógica das ciências sociais**. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro; Rio de Janeiro: Ed. da UnB, 1978.

**Bibliografia Complementar:**

BOURDIEU, Pierre; BOURDIEU, Pierre; PASSERON, Jean-Claude. **Ofício de sociólogo: metodologia da pesquisa na sociologia**. Petrópolis (RJ): Vozes, 2004.

DURKHEIM, Émile. **O suicídio: estudo de sociologia**. São Paulo: Martins Fontes, 2000.  
WEBER, Max. **Metodologia das Ciências Sociais**. Campinas, SP – Cortez, 2001.

GEERTZ, Clifford. **O saber local: novos ensaios em antropologia interpretativa**. 7. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004.

POPPER, Karl Raimund. **Conhecimento objetivo: uma abordagem evolucionária**. Belo Horizonte, MG: Itatiaia, 1999.

RINGER, Fritz K. **A metodologia de Max Weber: unificação das ciências culturais e sociais**. São Paulo: EDUSP, 1997.

**Disciplina: Introdução a Filosofia**

Carga Horária: 60  
Créditos: 2.1.0.0.1

**Ementa:**

A reflexão filosófica contemporânea sobre o ideal democrático, a cidadania e os direitos humanos. A Filosofia como um movimento de apropriações e res/significações, nas diferentes da área de conhecimento. A filosofia do século XX e as transformações nos diversos campos do conhecimento, apresentando significativas rupturas com a forma clássica do pensamento.

**Bibliografia Básica:**

Universidade do Estado de Mato Grosso – UNEMAT  
Pro Reitoria de Ensino de Graduação  
Av. Tancredo, N° 90; Bairro Cavahada II.  
CEP 78200-000 – Cáceres/MT  
Fones: (65)3223-3639/1103  
Campus Universitário– do Médio Araguaia  
66-3528-1136

**UNEMAT**  
Universidade do Estado de Mato Grosso



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



BOURDIEU, Pierre. **A Distinção. Crítica social do julgamento.** Trad. Daniela Kern; Guilherme J. E. Teixeira. São Paulo: Edusp, Porto Alegre, RS; Zouk, 2008.

\_\_\_\_\_. **A Economia das trocas simbólicas.** Trad. Sérgio Miceli, Sílvia de ALMEIDA PRADO, Sonia Miceli e Wilson Campos Vieira. São Paulo: Editora Perspectiva, 2000.

\_\_\_\_\_. **O sociólogo e o historiador /Pierre Bourdieu, Roger Chartier.** Trad. Guilherme João de Freitas Teixeira. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2011.

DELEUZE, Gilles. **O que é a Filosofia?** Trad. Bento Prado Jr e Alberto Alonso Muñoz. Rio de Janeiro: Ed. 34, 1992.

**Bibliografia Complementar:**

DELEUZE, Gilles. **Conversações.** Trad. Peter PálPelbart. Rio de Janeiro: Ed. 34, 1992.

ELIAS, Nobert. **A Condição Humana.** Trad. Manuel Loureiro. Rio de Janeiro: Editora Bertrand Brasil, 1991.

LATOUR, Bruno. **Jamais Fomos Modernos.** Trad. Carlos Irineu da Costa. Rio de Janeiro: Ed. 34, 1994.

NIETZSCHE, Friedrich. **A Gaia Ciência.** Trad. Paulo César de Souza. São Paulo: Companhia das Letras, 2001.

SERRES, Michel. **Diálogo sobre a Ciência, a Cultura e o Tempo. Conversas com Bruno Latour.** Trad. Serafim Ferreira e João Paz. Lisboa: Instituto Piaget, 2005.

**Disciplina: Introdução a Sociologia**

Carga Horária: 60

Créditos: 2.1.0.0.1

**Ementa:**

Introdução à Sociologia: contexto histórico da formação da Sociologia e de seu aparato conceitual, enfocando as condições históricas da constituição e consolidação do capitalismo e da sociedade industrial.

**Bibliografia Básica:**

COHN, Gabriel. **Weber – Sociologia.** São Paulo, Editora Ática, 1982.

Universidade do Estado de Mato Grosso – UNEMAT  
Pro Reitoria de Ensino de Graduação  
Av. Tancredo, Nº 90; Bairro Cavalhada II.  
CEP 78200-000 – Cáceres/MT  
Fones: (65)3223-3639/1103  
Campus Universitário– do Médio Araguaia  
66-3528-1136

**UNEMAT**  
Universidade do Estado de Mato Grosso



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



IANNI, Octávio (org.). **Marx - Sociologia**. São Paulo, Editora Ática, 1982.

MORAES FILHO, **Evaristo de Comte** – Sociologia. São Paulo, Editora Ática, 1978.

RODRIGUES, José Albertino. **Durkheim – Sociologia**. São Paulo, Editora Ática, 1981

**Bibliografia Complementar:**

ARON, Raymond. **As Etapas do Pensamento Sociológico**. São Paulo, Editora Martins Fontes, 1993.

QUINTANEIRO, Tânia et alii. **Um Toque de Clássicos: Marx, Durkheim, Weber**. Belo Horizonte, Ed UFMG, 2009.

**Disciplina: Tecnologia da Informação e Comunicação**

Carga Horária: 60

Créditos: 2.1.1.0.0

**Ementa:**

Tecnologia e suas diferentes noções. O papel das Tecnologias de Informação e Comunicação na educação. Políticas Públicas para Informática Educativa. As novas tecnologias de informação e comunicação: recursos audiovisuais e telemáticos (sons, imagens, fotografias, cinema; televisão interativa). Classificação/Use de softwares educacionais. A Internet como tecnologia para construção de conhecimentos. Conhecimento e Redes sociais na Internet. Escrita colaborativa. Uso educacional de softwares do pacote Office (Windows-Office/Linux-LibreOffice). Uso de dispositivos móveis na educação. Produção de vídeos.

**Bibliografia Básica:**

MORAES, Raquel de Almeida. **Informática na Educação**. RJ, Ed. DP&A, 2000.

MORAN, José Manuel. **Ensino e aprendizagem inovadores com tecnologias audiovisuais e telemáticas**. In: Moran e outros. **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. Campinas: Papyrus, 2000.

SILVA, Marco. **Sala de aula interativa**, 2a ed. revisada e ampliada. Rio de Janeiro: Quartet, 2001.

Universidade do Estado de Mato Grosso – UNEMAT  
Pro Reitoria de Ensino de Graduação  
Av. Tancredo, Nº 90, Bairro Cavalhada II.  
CEP 78200-000 – Cáceres/MT  
Fones: (65)3223-3639/1103  
Campus Universitário- do Médio Araguaia  
66-3528-1136

**UNEMAT**  
Universidade do Estado de Mato Grosso



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



SANTOS, Edméa; ALVES, Lynn. **Práticas Pedagógicas e Tecnologias Digitais, E-papers**. Serviços Editoriais Ltda, Rio de Janeiro. 2006.

**Bibliografia Complementar:**

ARAÚJO JÚNIOR, Carlos Fernando; SILVEIRA, Ismar Frango. **Tecnologia da Informação e Educação**. Andross Editora, 2006.

MERCADO, Luís Paulo Leopoldo. **Experiências com Tecnologias de Informação e Comunicação na Educação**, EDUFAL, 2006.

SILVA, Marco; SANTOS, Edméa. **Avaliação da Aprendizagem em Educação Online**, Edições Loyola, São Paulo-SP, 2006.

**Disciplina: Sociologia da Educação**

**Carga Horária: 60**

**Créditos: 3.0.0.0.1**

**Ementa:**

Educação como objeto da Sociologia. Processos de socialização e educação. Sociologia da escola. A perspectiva sociológica da relação pedagógica. Educação e sociedade no Brasil.

**Bibliografia Básica:**

BEEBY, C.E. - Educação e Desenvolvimento Econômico, Edit. Zahar, Rio de Janeiro, 1967.

BOURDIER, Pierre- A Reprodução.3.CÂNDIDO, Antônio. Tendências no Desenvolvimento da Sociologia da Educação. CUNHA, Luís Antônio. Educação e Desenvolvimento Social. 5. DANDURAND, Pierre et Émile Ollívier- Leis Paradgmes Perdus: essai sur la sociologie de l'education et son objet. Sociologie et Societés - vol.XIX - 2 october 1987.

**Bibliografia Complementar:**

DURKHEIM, Émile- A Divisão do Trabalho Social- Editorial Presença 1992. 2. FREITAG, Bárbara- Escola, Estado e sociedade. Rio de Janeiro- Edit. Moraes. Política Educacional e Indústria Cultural- São Paulo: Cortez – 1987.



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



GRAMSCI, Antônio- Os Intelectuais e a organização da Cultura- Rio- Civilização Brasileira- 1978.

**Disciplina: Formação, Econômica, Política e Social do Mundo Contemporâneo**

Carga Horária: 60h

Créditos: 3.0.0.0.1

**Ementa:**

O estudo das grandes transformações do século XX ao XXI: a crise do capitalismo, os fascismos, as grandes guerras mundiais, a guerra fria, as novas independências, a sociedade de consumo, os movimentos culturais e sociais, a crise do socialismo e o fim da URSS, a reestruturação do capitalismo e a hegemonia mundial.

**Bibliografia Básica:**

HOBSBAWN, Eric. **A Era dos Extremos**. Rio de Janeiro: Companhia das Letras, 1995.

MAURO, Frederic, **História Econômica Mundial: 1790-1970** São Paulo: Zahar, 1977.

MOORE JR., Barrington, **As Origens sociais da ditadura e da democracia: senhores e camponeses na construção do mundo moderno**. São Paulo: Martins Fontes, 1983.

REIS FILHO, Daniel Aarão. **Uma revolução perdida: a história do socialismo soviético**. São Paulo: E. Fundação Perseu Abramo, 1997.

RÉMOND, René. **O Século XX**, São Paulo: Cultrix, 1990.

**Bibliografia Complementar:**

BARRACLOUGH, Geoffrey. **Introdução à História Contemporânea**. São Paulo: Círculo do Livro, 1980.

CROUZET, Maurice. **História Contemporânea** (3 volumes).in HGC. Rio de Janeiro: Difel, 1968.

HILL, Christopher. **Lênin e a Revolução Russa**. Rio de Janeiro: Zahar, 1967.

HOBSBAWN, Eric. **A Era dos Impérios**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1988.

\_\_\_\_\_. **Da Revolução Industrial Inglesa ao Imperialismo**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1986.

MOURA, Gerson e FALCON, Francisco. **A Formação do Mundo Contemporâneo**. Rio



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



de Janeiro: Ed. Campus, 1983.

**Disciplina:** Formação Social e Econômica do Brasil

**Carga Horária:** 60

**Créditos:** 3.0.0.0.1

**Ementa:**

Economia brasileira no antigo sistema colonial; economia mercantil-escravista nacional; as monoculturas e a acumulação de capital; a origem da burguesia brasileira; a industrialização nos anos 50/60; a economia no período da ditadura militar; a inflação brasileira e as teorias explicativas da inflação; as políticas públicas de combate à inflação; crescimento, desenvolvimento e as décadas perdidas; as dívidas externa e interna; o neoliberalismo e os pacotes econômicos; a fase atual da economia brasileira: estabilidade, abertura de mercados, políticas sociais compensatórias, crescimento e desenvolvimento.

**Bibliografia Básica:**

FURTADO, Celso, Formação Econômica do Brasil. São Paulo, Companhia Editora Nacional, 2001.

LOURENÇO, Dantas Martins (org). Introdução ao Brasil – um banquete no trópico (vol. I). São Paulo, Ed. Senac, 1999. 3.

MELLO, João Manuel Cardoso de O Capitalismo Tardio. São Paulo, Brasiliense, 1982.

MOTA, Carlos Guilherme. Ideologia da Cultura Brasileira (1933-1974). São Paulo, Ed. Ática, 1985.

**Bibliografia Complementar:**

PRADO JÚNIOR, Caio, História Econômica do Brasil. São Paulo; Brasiliense, 1980.

SANTIAGO, Silvano, Intérpretes do Brasil, Vols. 1, 2,3 (Autores: Joaquim Nabuco, Euclides da Cunha, Manuel Bonfim, Oliveira Viana, Alcantara Machado, Paulo Prado, Graciliano Ramos, Gilberto Freyre, Sérgio Buarque de Hollanda, Caio Prado Jr. Florestan Fernandes) Ed. Nova Aguilar, 2000.



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



**Disciplina: Introdução a Ciência Política**

Carga Horária: 60h

Créditos: 3.0.0.0.1

**Ementa:**

Introduzir o aluno de Sociologia no debate teórico sobre as relações do poder na perspectiva do campo da Ciência Política com ênfase na compreensão das relações de poder que permeiam a Sociedade Civil e os Estados Contemporâneos: legitimidade, cidadania, democracia, tipos de governo, movimentos sociais, sindicatos e partidos políticos, ideologia.

**Bibliografia Básica:**

BOBBIO, N., HATTEUCCI, N., PASQUINO, G. (Org.). **Dicionário de Política**. Brasília: Ed UNB, 1998.

GIDDENS; BECK; LASH. **Modernização Reflexiva: política, tradição e estética na ordem social global**. São Paulo: UNESP, 1997.

HABERMAS, J. **Direito e democracia: entre facticidade e validade**. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1997.

MARX, Karl. & ENGELS, Friedrich. **Ideologia Alemã**. São Paulo, Hucitec: 1996.

MAQUIAVEL, Nicolau. **O príncipe**. Os Pensadores S. Paulo: abril Cultural, 1979.

WEBER, Max. **Economia e Sociedade: Fundamentos da Sociologia Compreensiva**. Volume 2. São Paulo: Editora UNB, 2004.

WEFFORT, F. C. (Org.) **Os clássicos da Política – Vol. 1 – Maquiavel, Hobbes, Locke, Montesquieu, Rousseau, “Os Federalistas”**. S. Paulo: Ed. Ática. 2000.

WEFFORT, F. C. (org.). **Os clássicos da Política – Vol. 2 – Burke, Kant, Hegel, Tocqueville, Stuart Mill, Marx**. S. Paulo: Ed. Ática. 2000.

**Bibliografia Complementar:**

HOBBS, Thomas. **O Leviatã**. In: **HOBBS**. São Paulo: Abril Cultural, 1983. (Coleção Os Pensadores).

LOCKE, John. **Segundo tratado sobre o governo**. In: **LOCKE**. São Paulo: Abril Cultural, 1983. (Coleção LOCKE, John. Segundo tratado sobre o governo. In: **LOCKE**. São Paulo: Abril Cultural, 1983. (Coleção Os Pensadores).

Universidade do Estado de Mato Grosso – UNEMAT  
Pro Reitoria de Ensino de Graduação  
Av. Tancredo, Nº 90, Bairro Cavalhada II.  
CEP 78200-000 – Cáceres/MT  
Fones: (65)3223-3639/1103  
Campus Universitário– do Médio Araguaia  
66-3528-1136

**UNEMAT**  
Universidade do Estado de Mato Grosso



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



MONTESQUIEU, Charles Louis S. de. Do espírito das leis. In: **MONTESQUIEU**. São Paulo: Abril Cultural, 1983. (Coleção Os Pensadores)

OFFE, Clauss. **O capitalismo desorganizado**. São Paulo: Brasiliense, 1989.

ROUSSEAU, Jean-Jacques. O Contrato Social. In: **ROUSSEAU**. São Paulo: abril Cultural, 1983. (Coleção Os Pensadores).

LEBRUN, G. **O que é poder**. Editora Brasiliense. 1984.

LIPSET, S M. O homem político. Rio de Janeiro: Zahar, 1967.

MARX, Karl. **O 18 Brunário de Luiz Bonaparte**. São Paulo: Abril Cultural, 1978.

TOCQUEVILLE, Alexis de. **A democracia na América**. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1969.

**Disciplina: Introdução a Antropologia**

**Carga Horária:** 60h

**Créditos:** 3,0.0.0.1

**Ementa:**

A disciplina tem como objetivo introduzir os estudantes de sociologia ao debate epistemológico específico da Antropologia, através do conhecimento e a reflexão crítica sobre suas categorias analíticas básicas, sobretudo a noção sobre cultura, etnocentrismo e relativismo. Serão contempladas as principais correntes teórico-metodológicas, de maneira instrumental ao aluno para a compreensão das situações de diversidade sociocultural das sociedades ao longo do tempo e em diferentes espaços.

**Bibliografia Básica:**

DA MATTA, Roberto. **Relativizando: Uma Introdução à Antropologia Social**. Petrópolis: Editora Vozes, 1981.

GEERTZ, Clifford. **A interpretação das Culturas**. Rio de Janeiro: Guanabara, 1989.

FELDMAN-BIANCO, Bela. **Antropologia das Sociedades Contemporâneas**. São Paulo: editora da UNESP, 2010.

LARAIA, Roque, 1986. **Cultura: Um Conceito Antropológico**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1986.

LÉVI-STRAUSS, Claude. "Raça e história". In: **Antropologia Estrutural Dois**. Rio de



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



Janeiro: Tempo Brasileiro, 1976, p. 328-366.

MALINOWSKI, Bronislaw. Introdução: Tema, Método e Objetivo dessa Pesquisa. In: **Os argonautas do Pacífico Ocidental**. São Paulo: Abril Cultural. (Coleção Os Pensadores), 1977.

MAUSS, Marcel. **Sociologia e Antropologia**. Cosac & Naify, 1950.

TODOROV, Tzvetan. **Nós e os Outros: a reflexão francesa sobre a diversidade humana** – 1. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1993.

**Bibliografia Complementar:**

CARNEIRO DA CUNHA, Manuela. **Antropologia do Brasil: mito, história, etnicidade**, 1986.

GEERTZ, Clifford. **O Saber Local**. Petrópolis: Vozes, 2000

LAPLANTINE, François. **Aprender Antropologia**. São Paulo: Brasiliense, 1987.

LEVI-STRAUSS, Claude. **O Pensamento Selvagem**. Campinas: Papyrus, 2007.

KUPER, Adam. **Cultura: a Visão dos Antropólogos**. Bauru: EDUSC, 2002.

MERCIER, Paul. **História da Antropologia**. Rio de Janeiro: Eldorado, 1974.

SAHLINS, Marshall. **Ilhas de História**. Rio de Janeiro, Zahar, 1984.

**Disciplina: LIBRAS- Língua Brasileira de Sinais**

**Carga Horária:** 60h

**Créditos:** 2.2.0.0.0

**Ementa:**

Fundamentos Metodológicos da linguagem brasileira de Sinais (Libras). Aspectos teóricos e metodológicos acerca da educação de surdos, inserção do surdo nas escolas de Educação Básica, bilinguismo como projeto educacional para surdos. Os principais paradigmas da Educação de surdos e seus desafios junto às famílias e comunidade escolar.

**Bibliografia Básica:**

Universidade do Estado de Mato Grosso – UNEMAT  
Pro Reitoria de Ensino de Graduação  
Av. Tancredo, Nº 90; Bairro Cavalhada II.  
CEP 78200-000 – Cáceres/MT  
Fones: (65)3223-3639/1103  
Campus Universitário– do Médio Araguaia  
66-3528-1136

**UNEMAT**  
Universidade do Estado de Mato Grosso



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



BOTELHO, Paula. Segredos e silêncios na educação de surdos. Belo Horizonte: Autêntica, 1998.

BRASIL, Ministério da Educação. Estratégias e orientações pedagógicas para a educação de crianças com necessidades educacionais especiais: dificuldades de comunicação e sinalização – surdez. Brasília: MEC/SEESP, 2002.

CORDE. Declaração de Salamanca e linhas de ação. Brasília: Independência, 1994.

FARIAS Carla Valéria e Souza. Atos de Fala: O pedido em língua brasileira de sinais. Dissertação de Mestrado em Linguística. Rio de Janeiro. UFRJ, 1995.

FELIPE, T. A. Introdução À Gramática de LIBRAS. Rio de Janeiro: 1997.

**Bibliografia Complementar:**

FELIPE, Tanya A. Libras em contexto: curso básico, livro do estudante cursista/programa nacional de apoio à educação de surdos. Brasília: MEC/SEESP, 2004.

\_\_\_\_\_. O signo gestual – visual e sua estrutura frasal na língua dos sinais dos centros urbanos. Recife: UFPE, 1998.

KARNOPP, Lodenir Becker. Aquisição do parâmetro. Configuração de mão na língua brasileira dos sinais (LIBRAS): estudo sobre quatro crianças surdas, filhas de pais surdos. Dissertação de Mestrado em Letras. PUCRS. Porto Alegre, 1994.

QUADROS, R. M. Educação de surdos: aquisição da linguagem. Porto Alegre: Artes Médicas 1996.

SKLIAR, C. (org.). Um olhar sobre as diferenças: atualidades da educação bilíngue para surdos. Porto Alegre: Mediação, 1999.

**Disciplina:** Psicologia da Educação

**Carga Horária:** 60h

**Créditos:** 2.1.0.0.1

**Ementa:**

Estudo dos processos psicológicos do desenvolvimento humano e da aprendizagem na adolescência e na fase adulta, relacionando-os com as diversas concepções de homem e de mundo, identificando a influência das diferentes teorias psicológicas na educação, numa

Universidade do Estado de Mato Grosso – UNEMAT  
Pro Reitoria de Ensino de Graduação  
Av. Tancredo, Nº 90; Bairro Cavalhada II.  
CEP 78200-000 – Cáceres/MT  
Fones: (65)3223-3639/1103  
Campus Universitário– do Médio Araguaia  
66-3528-1136

**UNEMAT**  
Universidade do Estado de Mato Grosso



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



perspectiva histórica. Relação entre situações concretas do cotidiano do adolescente e do adulto com as concepções teóricas de aprendizagem estudadas, considerando os fundamentos psicológicos do desenvolvimento nos aspectos biológico, cognitivo, afetivo e social na adolescência e na fase adulta através das principais teorias da Psicologia do Desenvolvimento.

**Bibliografia Básica:**

ABERASTURY, A.; KNOBEL, M. **Adolescência Normal**. Porto Alegre: Editora Artes Médicas, 1981.

BECKER, Fernando. **Modelos Pedagógicos e Modelos Epistemológicos. Educação e Realidade**. Porto Alegre, 19 (1): 89-96, jan. /jun. 1993.

BEE, Helen. **A Criança em Desenvolvimento**. São Paulo: Harbra, 1988.

BIAGGIO, Ângela M. Brasil. **Psicologia do Desenvolvimento**. Petrópolis: Vozes, 1988.

**Bibliografia Complementar:**

ABERASTURY, A.; KNOBEL, M. **Adolescência Normal**. Porto Alegre: Editora Artes Médicas, 1981.

BECKER, Fernando. **Modelos Pedagógicos e Modelos Epistemológicos. Educação e Realidade**. Porto Alegre, 19 (1): 89-96, jan. /jun. 1993.

BEE, Helen. **A Criança em Desenvolvimento**. São Paulo: Harbra, 1988.

BIAGGIO, Ângela M. Brasil. **Psicologia do Desenvolvimento**. Petrópolis: Vozes, 1988.

**Disciplina:** Diversidades e Relações Étnicas Raciais

**Carga Horária:** 60h

**Créditos:** 2.1.0.0.1

**Ementa:** Abordar as questões acerca da educação para as relações étnico-raciais. Para tanto, serão explorados os conceitos de raça e etnia; mestiçagem; racismo; preconceito e discriminação. Necessariamente essa disciplina deve estabelecer um debate sobre as diversas configurações e desconstrução dos conceitos de raça, etnia e cor no Brasil: entre as abordagens acadêmicas e sociais. Cultura afro-brasileira e indígena. Políticas de Ações Afirmativas e Discriminação Positiva – a questão das cotas.

**Bibliografia Básica:**

BRASIL, MEC/SECAD. **Orientações e Ações para Educação das Relações Étnico Raciais**. Brasília: SECAD, 2006.

Universidade do Estado de Mato Grosso – UNEMAT  
Pro Reitoria de Ensino de Graduação  
Av. Tancredo, Nº 90; Bairro Cavalhada II.  
CEP 78200-000 – Cáceres/MT  
Fones: (65)3223-3639/1103  
Campus Universitário– do Médio Araguaia  
66-3528-1136

**UNEMAT**  
Universidade do Estado de Mato Grosso



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



\_\_\_\_\_. **Educação antirracista: caminhos abertos pela Lei Federal no 10.639/03**  
**Brasília:** Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e  
Diversidade, 2005. (Coleção Educação para todos)

\_\_\_\_\_. **Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-raciais e  
para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana.** Brasília: SECAD,  
2004.

**Bibliografia Complementar:**

BANDEIRA, Maria de Lourdes. **Território negro em espaço branco.** São Paulo:  
Brasiliense, 1988.

BASTIDE, Roger. **As Religiões Africanas no Brasil.** 2 vol. São Paulo: Pioneira, 1971.

CUNHA, Manuela Carneiro. **Negros Estrangeiros.** São Paulo: Brasiliense, 1985.

FRANCO, Maria Sylvia de Carvalho. **Homens livres na ordem escravocrata.** São Paulo:  
Ática. 1974.

FREYRE, Gilberto. 1973 (1933). **Casa-grande e senzala.** Rio de Janeiro: José Olympio.

NOGUEIRA, Oracy. **Preconceito de marca: as relações raciais em Itapetininga.** São  
Paulo: Edusp, 1998.

ORTIZ, Renato. 1978. **A Morte branca do feiticeiro negro.** Rio de Janeiro: Vozes.

RAMOS, Arthur. 1940. **O Negro Brasileiro.** São Paulo: Nacional.

RODRIGUES Nina. 1977. **Os Africanos no Brasil.** São Paulo: Editora Nacional.

**Disciplina:** História da Educação

**Carga Horária:** 60h

**Créditos:** 2.1.0.0.1

**Ementa:**

Apresenta retrospectiva histórico-sociológica do desenvolvimento da educação no Brasil,  
que visa interpretar a sua função social e ideológica em diferentes contextos da formação  
cultural do país. A presença da escola na sociedade brasileira.



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO-MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



**Bibliografia Básica:**

ARANHA, Maria Lúcia. **História da Educação e a Pedagogia**. São Paulo: Moderna, 2006.

BUFFA, Ester, ARROYO, Miguel, NOSELLA, Paulo. **Educação e Cidadania**. Cortez, 1987.

GADOTTI, Moacir. **Histórias das Ideias Pedagógicas**. 8. ed. São Paulo: Ed. Ática, 1999.

GHIRALDELLI JR., Paulo. **História da Educação**. São Paulo: Cortez, 1994.

HILSDORF, Maria Lúcia Spedo. **História da Educação Brasileira: Leituras**. São Paulo: Thompson, 2003.

**Bibliografia Complementar:**

LOPES, Eliane Marta Teixeira. **Perspectivas históricas da educação**. 5. ed. São Paulo: Ática, 2009.

LOPES, Eliane Marta Teixeira. et al (org), **500 anos de Educação no Brasil**. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

MANACORDA, Mário Alighiero. **História da Educação**. São Paulo: Cortez, 1996.

RIBEIRO, Maria Luisa Santos. **História da Educação Brasileira**. São Paulo: Cortez, 1987.

VEIGA, Cynthia Greive. **História da Educação**. 1 ed. São Paulo: Ed. Ática, 2007.

**Disciplina:** Planejamento, Currículo e Avaliação da Aprendizagem.

**Carga Horária:** 60h

**Créditos:** 2.1.0.0.1

**Ementa:**

Estudo dos princípios, fundamentos e procedimentos do planejamento, do currículo e da avaliação, segundo os paradigmas e normas legais vigentes norteando a construção do currículo e do processo avaliativo no Projeto Político Pedagógico da escola de Educação Básica.

**Bibliografia Básica:**

BRZEZINSK, Iria. (org.). **LDB interpretada: diversos olhares se entrecruzam**. São Paulo: Cortez, 1997.

Universidade do Estado de Mato Grosso – UNEMAT  
Pro Reitoria de Ensino de Graduação  
Av. Tancredo, Nº 90, Bairro Cavalhada II.  
CEP 78200-000 – Cáceres/MT  
Fones: (65)3223-3639/1103  
Campus Universitário– do Médio Araguaia  
66-3528-1136

**UNEMAT**  
Universidade do Estado de Mato Grosso



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



COSTA, Marisa Vorraber (org.). **O currículo nos limiares do contemporâneo**. 2ª edição. Rio de Janeiro: DP& A, 1999.

GADOTI, Moacir. **Projeto Político Pedagógico da Escola: fundamentos para a sua realização**. In: GADOTTI, Moacir e ROMÃO, José Eustáquio. **Autonomia da escola: princípios e propostas**. Guia da escola Cidadã. São Paulo: Cortez, 1997.

BRASIL. Congresso Nacional. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Brasília, 20 de dezembro de 1996.

GOVERNO DO BRASIL. **Diretrizes Curriculares para a Educação Básica**. Resoluções CNE/CEB nº 1 de 05.07.2000; nº 2 de 19.04.1998; nº 3/98 de 26.06.98; nº 1 de 05.07.2000; nº 2 de 19.04.1999; nº 3/99 de 03.04 de 2002.

ZABALA, Antônio. **Conhecer o que se aprende, um instrumento de avaliação para cada tipo de conteúdo**. V Seminário Internacional de Educação do Recife. Recife, 2001.

**Bibliografia Complementar:**

HERNANDEZ, Fernando. **Repensar a função da escola a partir dos projetos de trabalho**. PÁTIO revista Pedagógica nº 6 AGO/OUT 1998.

HERNANDEZ, Fernando e VENTURA, Montserrat. **A organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio**. 5º ed. Porto Alegre: ARTMED, 1998. 42

LUCK, Heloísa. **Pedagogia interdisciplinar: fundamentos teórico-metodológicos**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1994.

MORAES, Mª Cândida. **O paradigma educacional emergente**. Campinas, SP: Papirus, 1997.

ROMÃO, José Eustáquio. **Avaliação Dialógica: desafios e perspectivas**. São Paulo: Cortez, 1998 (Guia da Escola Cidadã v.2).

**Disciplina:** Projeto Político e Pedagógico, Organização e Gestão Escolar.

**Carga Horária:** 60h

**Créditos:** 2.1.0.0.1

Universidade do Estado de Mato Grosso – UNEMAT  
Pro Reitoria de Ensino de Graduação  
Av. Tancredo, Nº 90, Bairro Cavalhada II.  
CEP 78200-000 – Cáceres/MT  
Fones: (65)3223-3639/1103  
Campus Universitário– do Médio Araguaia  
66-3528-1136

**UNEMAT**  
Universidade do Estado de Mato Grosso



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



**Ementa:**

A Escola como organização social e educativa. O trabalho coletivo como princípio do processo educativo. Projeto Político Pedagógico da Escola: pressupostos e operacionalização. Concepções que fundamentam as Teorias das Organizações e de Administração Escolar, bem como das concepções que fundamentam a organização do trabalho administrativo-pedagógico. Relações de poder no cotidiano da escola e suas implicações para o trabalho pedagógico. Princípios e características da gestão escolar participativa. A participação do professor na organização e gestão do trabalho da escola.

**Bibliografia Básica:**

LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSHI, Mirza Seabra. **Educação Escolar: políticas, estrutura e organização** – 2 eds. – São Paulo: Cortez, 2005

BICUDO, M. A. V. e SILVA JÚNIOR, M. A. **Formação do educador: organização da escola e do trabalho pedagógico**. V.3. São Paulo: ENESP, 1999.

FURLAN, M. e HARGREAVES, A. **A Escola como organização aprendente: buscando uma educação de qualidade**. Porto Alegre: Artmed, 2000.

PARO, Vitor Henrique. **Gestão Democrática da Escola Pública**. 3.edição. São Paulo: Ática, 2000.

**Bibliografia Complementar:**

LIBÂNEO, José Carlos. **Democratização da Escola Pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos**. 25ª edição. Edições Loyola, São Paulo, 1985.

OLIVEIRA, Dalila Andrade; ROSAR, Maria de Fátima Felix. **Política e Gestão da Educação**. – 3 ed. – Belo Horizonte: autêntica, 2010.

PARO, Vitor Henrique. **Administração Escolar: introdução crítica**. – 17 ed. Ver. E ampl. – São Paulo: Cortez, 2012.

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. **Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico – elementos metodológicos para elaboração e realização**. 22 eds. – São Paulo: Libertad Editora, 2012 – (Cadernos Pedagógicos do Libertad; v. 1).

VEIGA, Ilma Passos; FONSECA, Marília (orgs.). **As Dimensões do Projeto Político Pedagógico: novos desafios para a escola**. Campinas, SP: Papyrus, 2010 – (Coleção Magistérios: Formação e Trabalho Pedagógico).



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



**Disciplina:** Legislação e Políticas Educacionais

**Carga Horária:** 60h

**Créditos:** 2.1.0.0.1

**Ementa:**

A política educacional brasileira. Organização e funcionamento do ensino de 1º e 2º graus. Legislação e normas do funcionamento da Educação. Reformas de ensino. O estudo da LDB questões básicas: democratização de saber, autonomia da escola, qualidade do ensino. Perspectiva da política educacional brasileira para a educação básica. Ações e propostas atuais para a escola básica.

**Bibliografia Básica:**

BRASIL, Presidência da República, Ministério da Educação Secretaria de Articulação com os Sistemas de Ensino. **Plano Nacional de Educação**, 2014.

COSTA, V. et al. **Descentralização da Educação: novas formas de Coordenação e Financiamento**. São Paulo: Cortez Editora, 1999.

\_\_\_\_\_. **Educação no governo Lula da Silva: reformas sem projetos**. Revista ADUSP, maio 2005.

MELCHIOR, J. C. A. **Mudanças no Financiamento da Educação no Brasil**. Campinas: Autores Associados, 1998.

MELLO, G. N. M. **Cidadania e Competitividade: Desafios Educacionais no Terceiro Milênio**. São Paulo: Cortez, 1993.

SOUZA, Donaldo Bello. & FARIA, Lia Ciomar Macedo de. **Reforma do Estado, Dscentralização e Municipalização do Ensino no Brasil: A Gestão Política dos Sistemas Públicos de Ensino Pós-LDB 9.394/96**. In: **Ensaio avaliação e política pública e educação**. EDUC, Rio de Janeiro, vol.12, nº 45. Dez 2004.

**Bibliografia Complementar:**

BRASIL, **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira Lei 9.394/96**.

BRAVERMAN, H. **Trabalho e Capital Monopolista**. Rio de Janeiro: Zahar, 1977.

COSTA, V. et al. **Descentralização da Educação: novas formas de Coordenação e Financiamento**. São Paulo: Cortez Editora, 1999.

Universidade do Estado de Mato Grosso – UNEMAT  
Pro Reitoria de Ensino de Graduação  
Av. Tancredo, Nº 90; Bairro Cavalhada II  
CEP 78200-000 – Cáceres/MT  
Fones: (65)3223-3639/1103  
Campus Universitário– do Médio Araguaia  
66-3528-1136

**UNEMAT**  
Universidade do Estado de Mato Grosso



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



LEHER, Roberto. **Um Novo Senhor da educação? A política educacional do Banco Mundial para a periferia do capitalismo**, s/d. Disponível em: [http://www.revistaoutubro.com.br/edicoes/03/out3\\_03.pdf](http://www.revistaoutubro.com.br/edicoes/03/out3_03.pdf). Acesso em 10/01/2015.

SEDUC-MT. **Orientações Curriculares para a Educação Básica**/ Secretaria de Estado de Educação de Mato Grosso: Cuiabá:2010.

LIBÂNEO, J. C. PIMENTA, S. G. **Formação dos Profissionais da Educação**. Campinas. 1999.

MELLO, G. N. M. **Cidadania e Competitividade: Desafios Educacionais no Terceiro Milênio**. São Paulo: Cortez, 1993.

MELCHIOR, J. C. A. **Mudanças no Financiamento da Educação no Brasil**. Campinas: Autores Associados, 1998.

PINTO, J. M. **Administração e Liberdades**. Rio de Janeiro: Editora Tempo Brasileiro, 1996.

WEBER, S. **Novos padrões de financiamento e impactos na democratização do Ensino**. São Paulo: Cadernos de Pesquisa, 1998.

**Disciplina:** Gênero, sexualidade e Direitos Humanos.

**Carga Horária:** 60h

**Créditos:** 2.1.0.0.1

**Ementa:** Estudos de gênero no campo interdisciplinar da Sociologia. Principais teorias feministas. Hegemonia e relações de gênero. Mudanças históricas e culturais nos papéis sexuais. Gênero, sexualidade e identidade. As esferas públicas e privadas nas relações de gênero.

**Bibliografia Básica:**

FOUCAULT, M. **A história da sexualidade**. In: **A vontade de saber**. Rio de Janeiro, Graal, 1999.

PERROT, Michelle. **As mulheres ou os silêncios da História**. Bauru, SP: EDUSC, 2005.

PORTER, Roy. **A História do Corpo**. In.: BURKE, Peter (Org.) **A Escrita da História: novas perspectivas**. Tradução de Magda Lopes. São Paulo: Editora da Universidade Estadual Paulista, 1992.



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



PRADO, M. A., & MACHADO, F. V. **Visibilidade, sexualidade e cidadania na Parada do Orgulho GLBT de Belo Horizonte.** Anais do II Seminário Nacional Movimentos Sociais, Participação e Democracia, 2007.

SANTOS, Boaventura de Souza. **A crítica da razão indolente.** São Paulo, Cortez, 2000.

**Bibliografia Complementar:**

FOUCAULT, Michel. **Vigiar e punir: nascimento da prisão.** Petrópolis: Vozes, 1987.

BOURDIEU, Pierre. **A Dominação Masculina.** Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1999.

CASTELLS, Manuel. **O Poder da Identidade.** Tradução de Klaus Brandini Gerhardt. São Paulo: Paz e Terra, 2006.

DEERE, Carmen Diana; LEON, Magdalena. **O Empoderamento da Mulher: direito à terra e direitos de propriedade na América Latina.** Tradução Leticia Vasconcelos ABREU, Paulo Azambuja Rossato Antinolf, Sônia Terezinha Gehring. Porto Alegre, RS: Editora UFRGS, 2002.

LAURETIS, Teresa. **A Tecnologia de Gênero.** In.: HOLLANDA, Heloisa (Org.). **Tendências e Impasses – O feminismo como crítico da cultura.** Rio de Janeiro: Rocco, 1994.

**Disciplina:** Políticas Públicas

**Carga Horária:** 60h

**Créditos:** 2.1.0.0.1

**Ementa:**

As políticas públicas como resultado da ação do Estado. Teoria e metodologia na análise de políticas públicas. Transformações recentes do Estado brasileiro. A relação do Estado e a sociedade no contexto das políticas sociais. Novos paradigmas das políticas sociais e a questão da cidadania. As políticas de combate à pobreza.

**Bibliografia Básica:**

ARAUJO, Ângela. M.C & TAPIA, Jorge R. B. **“Corporativismo e Neocorporativismo: O exame de duas trajetórias”.** IN: BIB. Rio de Janeiro, nº 32, 2º semestre de 1991.

ARRETCHE, M. **Políticas Sociais no Brasil: Descentralização em um Estado Federativo.** Revista Brasileira de Ciências Sociais, Vol.14. 1999.

\_\_\_\_\_. **Federalismo e Políticas Sociais no Brasil: Problemas de Coordenação e Autonomia.** Revista São Paulo em Perspectiva, Vol. 18, nº 2, abr- jun. pp. 17 a 26. São



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO-MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



Paulo, 2004.

CAPELLA, Ana C. **Perspectivas Teóricas sobre o Processo de Formulação de Políticas Públicas**. In: HOCHMAN, G. ARRETCHE, M. MARQUES, E. (Orgs.). **Políticas Públicas no Brasil**. Ed. Fiocruz. Rio de Janeiro, 2007.

MARQUES, E. C.M. **Estado e Redes Sociais: permeabilidades e coesão nas políticas urbanas no Rio de Janeiro**. Ed. Revan, São Paulo, 2000.

**Bibliografia Complementar:**

PRZEWORSKY, A. **Estado e Economia no Capitalismo**. Rio de Janeiro, Relume Dumará, 1995.

REIS, Fábio Wanderley. **Política e Políticas: a Ciência Política e o estudo de Políticas Públicas**. IN: Fábio Wanderley Reis. São Paulo: Editora da Universidade **Mercado e utopia: Teoria Política e Sociedade Brasileira** de São Paulo. 2000.

SANTOS, W. G. **A Trágica Condição da Política Social**. In: **Política Social e combate à Pobreza**. Rio de Janeiro: Ed. Jorge Zahar.

SOUZA, C. **Governos Locais e Gestão Políticas Sociais Universais**. Revista São Paulo em Perspectiva, Vol. 18, nº 2, abr-jun. 2004.

WEBER, M. **Política como Vocação**. In: **Economia e Sociedade**. Brasília, Editora UnB. (2004).

**Disciplina:** Teoria dos Movimentos Sociais

Carga Horária: 60h

Créditos: 2.1.0.0.1

**Ementa:** Teoria e debate clássico e contemporâneo sobre os Movimentos Sociais, destacando as principais linhas analítico-interpretativas sobre esse fenômeno. Apresentar os principais debates sociológicos e um breve panorama sobre os movimentos sociais contemporâneos no Brasil através das teorias clássicas sobre Movimentos Sociais Sindicelistas e de massa e o debate atual sobre os Novos Movimentos Sociais e os Movimentos Sociais em Rede.

**Bibliografia Básica:**

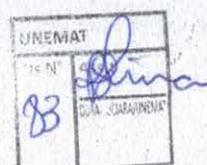
CASTELLS, Manuel. **Redes de Indignação e esperança: Movimentos Sociais na era da**

Universidade do Estado de Mato Grosso – UNEMAT  
Pro Reitoria de Ensino de Graduação  
Av. Tancredo, Nº 90; Bairro Cavalhada II.  
CEP 78200-000 – Cáceres/MT  
Fones: (65)3223-3639/1103  
Campus Universitário– do Médio Araguaia  
66-3528-1136

**UNEMAT**  
Universidade do Estado de Mato Grosso



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



internet. Rio de Janeiro: Zahar, 2013.

**Dicionário de Ciências Sociais.** Antônio Garcia de Miranda Neto *Et Al*, Rio de Janeiro: FGV, 1987. p. 788-790. (Verbetes: *Movimentos Sociais; Movimentos Sociais Urbanos; Movimentos Sociais Rurais*).

DAGNINO, Evelina. “Os movimentos sociais e a emergência de uma nova noção de cidadania” In: Os anos 90: Política e Sociedade no Brasil, 1994.

GOHN, M.G. **Teoria sobre os movimentos sociais: o debate contemporâneo.** Disponível em: <<http://www.sbsociologia.com.br/revista/index.php/RBSS>>. Acesso em: 29/05/2015.

GOSS, K.P. & PRUDÊNCIO, K. O conceito de movimentos sociais revisado. **Revista Em Tese.** Vol. 2, nº 1 (2), janeiro-julho 2004, p. 75-91.

PAOLI, Maria Célia. **Movimentos Sociais no Brasil: Em busca de um estatuto político.** In: MichaelaHelmann (Org), **Movimentos Sociais e Democracia no Brasil.** São Paulo: Marco Zero, 1995.

**Bibliografia Complementar:**

CHAUÍ, Marilena. **Brasil: mito fundador e sociedade autoritária.** São Paulo: Perseu Abramo, 2001.

GOHN, Maria da Glória. **Teoria dos Movimentos Sociais: paradigmas clássicos e contemporâneos.** 4. ed. São Paulo: Loyola, 2004.

\_\_\_\_\_. (Org.). **Movimentos Sociais no início do século: antigos e novos atores sociais.** 2 ed. Petrópolis: Vozes, 2004.

\_\_\_\_\_. **História dos movimentos e lutas sociais: a construção da cidadania dos brasileiros.** São Paulo: Loyola, 1995.

FERREIRA, Jorge e DELGADO, Lucila de A. Neves. **O tempo da ditadura: regime militar e movimentos sociais em fins do século.** Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003. (O Brasil Republicano; v.4).

SADER, E. **Quando novos personagens entraram em cena: experiência, fala e lutas dos trabalhadores na Grande São Paulo 1970/1980.** Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1988.

**Disciplina: Sociologia da Educação**

Universidade do Estado de Mato Grosso – UNEMAT  
Pro Reitoria de Ensino de Graduação  
Av. Tancredo, Nº 90, Bairro Cavalhada II.  
CEP 78200-000 – Cáceres/MT  
Fones: (65)3223-3639/1103  
Campus Universitário- do Médio Araguaia  
66-3528-1136

**UNEMAT**  
Universidade do Estado de Mato Grosso



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



<b>Carga Horária: 60</b> <b>Créditos: 3.0.0.0.1</b>
<b>Ementa:</b> Educação como objeto da Sociologia. Processos de socialização e educação. Sociologia da escola. A perspectiva sociológica da relação pedagógica. Educação e sociedade no Brasil.
<b>Bibliografia Básica:</b> BEEBY, C.E. - Educação e Desenvolvimento Econômico; Edit. Zahar, Rio de Janeiro, 1967.  BOURDIER, Pierre- A Reprodução.3.CÂNDIDO, Antônio. Tendências no Desenvolvimento da Sociologia da Educação. CUNHA, Luís Antônio. Educação e Desenvolvimento Social. 5. DANDURAND, Pierre et Émile Ollivier- Leis Paradgmes Perdus: essai sur la sociologie de l'education et son objet. Sociologie et Societés - vol.XIX - 2 october 1987.
<b>Bibliografia Complementar:</b> DURKHEIM, Émile- A Divisão do Trabalho Social- Editorial Presença 1992. 2. FREITAG, Bárbara- Escola, Estado e sociedade. Rio de Janeiro- Edit. Moraes. Política Educacional e Indústria Cultural- São Paulo: Cortez – 1987.  GRAMSCI, Antônio- Os Intelectuais e a organização da Cultura- Rio- Civilização Brasileira- 1978.

<b>Disciplina: Sociologia I</b> <b>Carga Horária: 60h</b> <b>Créditos: 2.1.0.0.1</b>
<b>Ementa:</b> As condições históricas de emergência da Sociologia - sua matriz social e intelectual. Demonstrar a correspondência entre a emergência do pensamento sociológico e o nascimento da sociedade moderna. As diferentes matrizes de pensamento sociológico: o darwnismo social de Spencer, a Sociocracia de Comte e o materialismo histórico de Marx.
<b>Bibliografia Básica:</b>

Universidade do Estado de Mato Grosso – UNEMAT  
Pro Reitoria de Ensino de Graduação  
Av. Tancredo, Nº 90; Bairro Cavalhada II.  
CEP 78200-000 – Cáceres/MT  
Fones: (65)3223-3639/1103  
Campus Universitário– do Médio Araguaia  
66-3528-1136

**UNEMAT**  
Universidade do Estado de Mato Grosso



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



ARON, Raymond. As etapas do pensamento sociológico. São Paulo: Ed. Martins Fontes e Editora da UNB, 1987.

COMTE, Auguste. **Curso de Filosofia Positiva, Catecismo Positivista**. Trad. José Artur Giannotti e Miguel Lemos. 2. Ed. São Paulo: Abril Cultural, 1983 (coleção Os Pensadores).

IANNI, Octávio (org.). **Marx - Sociologia**. São Paulo, Editora Ática, 1982.

MORAES FILHO, Evaristo de. Comte – **Sociologia**. São Paulo, Editora Ática, 1978.

SPENCER, Herbert. **Princípios de Sociologia**. Buenos Aires: Revista de Occidente Argentina 1947 (vol. 1 e 2.).

**Bibliografia Complementar:**

HOBSBAWN, Eric - **A Era das revoluções: Europa 1789-1848**. 4. Ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1982.

IANNI, Octávio. **A sociologia e o mundo moderno**. In: Revista Tempo Social, Revista de Sociologia. USP: São Paulo, 1989. P.07-27.

SUPERTI, Eliane. **O Positivismo no Brasil e a Revolução de 1930: a construção do Estado Moderno no Brasil**. Dissertação de Mestrado, São Carlos: UFSCar, 1998.

**Disciplina:** Sociologia II

**Carga Horária:** 60h

**Créditos:** 2.1.0.0.1

**Ementa:** Os clássicos da Sociologia no século XIX e início do século XX: Karl Marx, Emile Durkheim e Max Weber. O materialismo histórico dialético de Marx com ênfase no debate sobre o capitalismo, ideologia, antagonismo, classes sociais, lutas de classes, acumulação primitiva, mais valia e conceitos fundamentais para a análise totalizante. O funcionalismo de Durkheim e sua conceituação sobre o fato social, consciência e representação coletiva, solidariedade orgânica e mecânica e a sociedade como um corpo social. A sociologia compreensiva de Weber com suas



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



conceituações sobre Estado, direito, tipos de dominação, legitimidade, visão de mundo e sua metodologia baseada em tipos ideais.

**Bibliografia Básica:**

DURKHEIM, Emile. **As regras do método sociológico**. São Paulo, Martins Fontes, 2003.

DURKHEIM, Emile. **Da divisão do trabalho social**. São Paulo: Martins Fontes, 1995.

DURKHEIM, Emile. **O suicídio**: Estudo de Sociologia. 2ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 2011

MARX, Karl. **O capital**: Crítica da Economia Política. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1988.

MARX, Karl. & ENGELS, Friedrich. **Ideologia Alemã**. São Paulo, Hucitec: 1996.

WEBER, Max. **A Ética Protestante e o Espírito do Capitalismo**. São Paulo: Livraria Pioneira Ed., 1989.

WEBER, Max. **Ensaio de Sociologia**. Rio de Janeiro: Ed. Zahar, 1979.

WEBER, Max. **Economia e Sociedade**: Fundamentos da Sociologia Compreensiva. Volume 2. São Paulo: Editora UNB, 2004.

**Bibliografia Complementar:**

ARON, Raymond. **As etapas do pensamento sociológico**. São Paulo: Ed. Martins Fontes, 1993.

COHN, G. (org). **Weber**, 3ª ed. São Paulo: Ática, 1986. (Introdução).

ENGELS, F.; MARX, K. **O manifesto do Partido Comunista**. São Paulo: Boitempo Editorial, 1998

IANNI, Octávio (org.). **Marx – Sociologia** 5ª ed. São Paulo: Ática, 1988.

MARX, Karl. O trabalho alienado. In: OLIVEIRA, Paulo de Salles (org). Metodologia das Ciências Humanas. São Paulo: Hucitec/UNESP, 1998. p. 151-163.

QUINTANEIRO, Tânia et alii. **Um Toque de Clássicos**: Marx, Durkheim, Weber. Belo



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



Horizonte, Ed UFMG, 2009.

WEBER, Max. **Ciência e Política**: duas vocações. São Paulo: Martin Claret, 2001.

WEBER, Max. **Conceitos Básicos de Sociologia**. Trad. Rubens E. Friese Gerard G. Delaunay, Editora Moraes. São Paulo: 1987.

**Disciplina:** Sociologia III

**Carga Horária:** 60h

**Créditos:** 2.1.0.0.1

**Ementa:**

Conhecer o processo, desenvolvido no início do Séc. XX, de consolidação da Sociologia e de seu respectivo campo científico, identificando as principais escolas sociológicas, autores e abordagens teóricas desse período. O impacto do pós-guerra no pensamento sociológico da Escola de Frankfurt e as abordagens sobre “Grande teoria” de Parsons e a proposta de Merton de teorias de médio alcance. O debate de Mills sobre a Elite e a imaginação sociológica.

**Bibliografia Básica:**

ADORNO, Theodor. **Sociologia**. São Paulo: Ática, 1995 (Coleção Grandes Cientistas Sociais).

MERTON, Robert K. Sobre as Teorias de Médio Alcance. In: **Sociologia**. Teoria e Estrutura. São Paulo: Editora Mestre Jou, 1970.

MERTON, Robert K. Funções Manifestas e Latentes. In: **Sociologia**. Teoria e Estrutura. São Paulo: Editora Mestre Jou, 1970.

MILLS, C. WRIGHT. A elite do poder. In: **A elite do Poder**. 2. ed.. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1968.

HABERMAS, J. Técnica e Ciência enquanto ideologia In: **Textos Escolhidos de Habermas, Horkheimer e Adorno**, São Paulo: Ed. Abril, 1973.

PARSONS, T. **Sociedade Perspectivas Evolutivas e Comparativas**. São Paulo: Livraria Pioneira Editora, 1969.

**Bibliografia Complementar:**

ARENDT, Hannah. **A condição humana**: tradução de Lafer, Roberto. Raposo. 10ª.ed., Rio

Universidade do Estado de Mato Grosso – UNEMAT  
Pro Reitoria de Ensino de Graduação  
Av. Tancredo, Nº 90; Bairro Cavalhada II.  
CEP 78200-000 – Cáceres/MT  
Fones: (65)3223-3639/1103  
Campus Universitário– do Médio Araguaia  
66-3528-1136

**UNEMAT**  
Universidade do Estado de Mato Grosso



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



de Janeiro, Forense Universitária, 2007.

BENJAMIN, Walter. **Obras escolhidas** – Vol. I. Magia, história, técnica, arte e política: ensaios sobre literatura cultural. 4. ed. São Paulo: Ed. Brasiliense, 1985.

COHN, Gabriel. **Comunicação e indústria Cultural**. São Paulo: Pioneira, 1982.

FREITAG, BARBARA. **O histórico da escola de Frankfurt**. In. **A teoria crítica ontem e hoje**. São Paulo: Ed. Brasiliense, 1986.

MARCUSE, Herbert. **Razão e Revolução**. Rio de Janeiro: Editora Paz e Terra, 1994.

SOBRAL, Fernanda PORTO, M.S. G. (Org.). **A Contemporaneidade Brasileira: dilemas e desafios para a imaginação sociológica**. Santa cruz do Sul: EDUNISC, 2001.

**Disciplina:** Sociologia IV

**Carga Horária:** 60h

**Créditos:** 2.1.0.0.1

**Ementa:** Compreender as diferentes matrizes da teoria sociológica: estrutural-funcionalismo, individualismo metodológico e outras, conhecendo os principais autores, as novas teorias e novos caminhos que influenciaram a Sociologia contemporânea. Teoria do processo civilizador e a relação indivíduo e sociedade em Elias; a praxiologia de Bourdieu. Mudanças no sistema de punição no Ocidente na concepção de Foucault, a dualidade da estrutura de Giddens.

**Bibliografia Básica:**

BOURDIEU, Pierre. **Ofício de Sociólogo**. Metodologia da Pesquisa na Sociologia. Petrópolis, Ed. Vozes, 2004.

BOURDIEU, Pierre. **Razões práticas**: Sobre a teoria da ação. Campinas: Papyrus, 1996.



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



BOURDIEU, Pierre. **O Poder Simbólico**. Rio de Janeiro. Bertrand Brasil; Lisboa, Portugal: Difel, 2011.

ELIAS, Nobert. **A Condição Humana**. Trad. Manuel Loureiro. Rio de Janeiro: Editora Bertrand Brasil, 1991.

ELIAS, Norbert. **O Processo Civilizador**. Uma história dos costumes. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 1990, pg. 13-50; pg. 65-202.

GIDDENS, Anthony; TURNER, Jonathan (Orgs.). **Teoria Social Hoje**. São Paulo: UNESP, 2003.

GIDDENS, Anthony. **As Consequências da Modernidade**. São Paulo: Editora UNESP, 1991.

**Bibliografia Complementar:**

BOUDON, Raymond (Org.). **Tratado de Sociologia**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 1995.

COULON, Alain. **A Escola de Chicago**. Campinas: Editora Papyrus, 1995.

GOFFMAN, Irving. **A Representação do Eu na Vida Cotidiana**. 5. ed. Petrópolis: Editora Vozes, 1992.

TOURAINE, Alan. **Crítica da Modernidade**. 2. ed. Petrópolis: Vozes Editora, 1994.

**Disciplina:** Sociologia Contemporânea

**Carga Horária:** 60h

**Créditos:** 2.1.0.0.1

**Ementa:**

Questões teóricas e os fundamentos epistemológicos de teorias como a teoria crítica, construtivismo estruturalista, teorias da estruturação, teorias da ação social, interacionismo simbólico e etnometodologia presentes nas análises sociológicas contemporâneas. O debate sobre a pós-modernidade em Bauman e Santos. O debate sobre a era da informação e internet em Castells. O debate sobre educação e ciência de Morin.

**Bibliografia Básica:**

Universidade do Estado de Mato Grosso – UNEMAT  
Pro Reitoria de Ensino de Graduação  
Av. Tancredo, Nº 90; Bairro Cavalhada II.  
CEP 78200-000 – Cáceres/MT  
Fones: (65)3223-3639/1103  
Campus Universitário– do Médio Araguaia  
66-3528-1136

**UNEMAT**  
Universidade do Estado de Mato Grosso



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



- BAUMAN, Z. Modernidade Líquida. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2001.
- BAUMAN, Sigmund. **Aprendendo a Pensar com a Sociologia**. Rio de J., Editora Zahar.
- CASTELLS. Manuel. **A era da informação**: economia, sociedade e cultura. São Paulo, Paz e Terra, 1999. 3 volumes.
- CASTELLS, Manuel. **O Poder da Identidade**. Tradução de KlaussBrandiniGerhardt. São Paulo: Paz e Terra, 2006.
- MORIN, Edgar. **Ciência com Consciência**. Lisboa: Ed. Europa-América, 1986.
- SOUSA SANTOS, Boaventura de. **Pela Mão de Alice**. O social e o político na pós-modernidade. 4. ed. São Paulo: Cortez Editora, 4ª edição, 1997.
- SANTOS, Boaventura de Souza. **A crítica da razão indolente**. São Paulo, Cortez, 2000.

**Bibliografia Complementar:**

- CASTELLS. M. "Para o Estado- rede: globalização econômica e instituições políticas na era da informação". In BRESSER PEREIRA, SOLA & WILHEIM (org.), Sociedade e Estado em transformação. São Paulo; Editora UNESP, 1999.
- FOUCAULT, Michel. **Vigiar e Punir**. História da Violência nas Prisões. Petrópolis, Vozes, 1977, p. 125-152.
- HABERMAS, Jürgen. Excurso sobre o envelhecimento do paradigma da produção. In: **O Discurso Filosófico da Modernidade**. São Paulo: Martins Fontes, 2000.
- KUMAR, Krishan. Da Sociedade Pós-Industrial à Pós-Moder
- MORIN, EDGAR. **Cultura de massas do século XX**: o espírito do tempo. Trad. Maura Ribeiro Sardinha. 7. ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária. 1987.

**Disciplina:** Sociologia Rural

**Carga Horária:** 60h

**Créditos:** 2.1.0.0.1

**Ementa:**

A Questão Agrária e o desenvolvimento do capitalismo industrial. O camponês e a indústria: a

Universidade do Estado de Mato Grosso – UNEMAT  
Pro Reitoria de Ensino de Graduação  
Av. Tancredo, Nº 90; Bairro Cavalhada II.  
CEP 78200-000 – Cáceres/MT  
Fones: (65)3223-3639/1103  
Campus Universitário– do Médio Araguaia  
66-3528-1136

**UNEMAT**  
Universidade do Estado de Mato Grosso



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



Inglaterra como paradigma. O dilema do capitalismo nas terras livres das colônias: a colonização sistemática. A Questão Agrária no Brasil: escravidão nas terras livres; e homens livres na terra cativeira (propriedade privada). A Legislação e a posse da terra no Brasil: a "terra de negócio" e a "terra de trabalho". A intervenção do Estado: a Colonização contra a Reforma Agrária. O debate sobre o papel e atuação do Estado e suas políticas e programas no mundo rural, o consequente processo de (re) ocupação da Amazônia Legal, seus conflitos sociais, étnicos e ambientais; a modernização produtiva, o agronegócio e agricultura familiar, dentro de uma estrutura fundiária específica.

**Bibliografia Básica:**

BUAINAINE & ALVES & SILVERA & NAVARRO. **O mundo rural no Brasil do século 21: A formação de um novo padrão agrário e agrícola.** Brasília/DF: IE/UNICAMP/EMBRAPA, 2014.

IANNI, Octávio. **Colonização e Contra- Reforma agrária na Amazônia.** Petrópolis: Ed. Vozes, 1979.

MARTINS, José de Souza. **A chegada do estrangeiro.** São Paulo: Hucitec, 1994.

MARTINS, José de Souza. **Fronteira: a degradação do Outro nos confins do humano.** 2. ed., São Paulo: Contexto, 2009.

MARX, Karl. A Acumulação Primitiva e a expropriação dos camponeses. In: **O Capital**, Cap. XXIV. Rio de Janeiro, Ed. Civilização Brasileira, 1968.

PRADO JR., Caio. **A Questão Agrária** São Paulo, Ed. Brasiliense, 1979.

SOLARI, Aldo B. **O objeto da sociologia Rural.** In: Sociologia Rural Latino-americana. Buenos Aires: Paidós, 1968.

SOROKIN, Pitirinel al. **Diferenças fundamentais entre o mundo rural e o mundo urbano.** In: MARTINS, José de Souza (Org.) **Introdução crítica à Sociologia Rural.** São Paulo: Ed. HUCITEC, 1996.

SILVA, José Graziano. **A Modernização Dolorosa.** In: **Estrutura Agrária, fronteira agrícola e trabalhadores rurais no Brasil.** Rio de Janeiro: Zahar Ed., 1981.



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



**Bibliografia Complementar:**

DAVID, C. & CORREA, W. A política agrária e as transformações na agricultura brasileira - de 1960 aos dias atuais. In: Geosul, Florianópolis, v.17, n.33, p 23-43, jan./jun. 2002. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0102-88392004000200010](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-88392004000200010)>. Acesso em: 24/05/2014.

GARCIA Jr., Afrânio Raul. "O Sul: caminho do roçado- estratégias de reprodução camponesa e transformação social." Brasília, Editora da UnB, 1989.

KAUTSKY, Karl. **A Questão Agrária.** São Paulo, Nova Cultural, 1986.

MARTINS, José de Souza. **A Imigração e a Crise no Brasil Agrário.** São Paulo: Livraria Pioneira Editora, 1973.

OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino. *Conflitos Sociais no campo: um histórico.* In: OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino. **A geografia das lutas no campo.** São Paulo: Contexto, 1994

**Disciplina:** Sociologia do Trabalho

**Carga Horária:** 60h

**Créditos:** 2.1.0.0.1

**Ementa:**

O trabalho na teoria sociológica; sua centralidade na vida social. Trabalho e processo produtivo: Taylorismo, Fordismo, Pós-Fordismo, Modelo Japonês. Trabalho enquanto ideologia. Ética do trabalho. Relações de Trabalho. Organização dos trabalhadores. A reestruturação produtiva, a fragmentação e terceirização no mundo do trabalho atual e as suas consequências para o sindicalismo.

**Bibliografia Básica:**

ANTUNES, Ricardo. **Adeus ao Trabalho?** Ensaio sobre as Metamorfoses e a Centralidade do Mundo do Trabalho. São Paulo: Cortez Editora/Editora Unicamp, 2006

ANTUNES, Ricardo. **Os sentidos do trabalho.** São Paulo: Boitempo, 2000.

ERIKSON, K. P. **Sindicalismo no Processo Político Brasileiro.** São Paulo: Editora Brasiliense,

Universidade do Estado de Mato Grosso – UNEMAT  
Pro Reitoria de Ensino de Graduação  
Av. Tancredo, Nº 90; Bairro Cavalhada II.  
CEP 78200-000 – Cáceres/MT  
Fones: (65)3223-3639/1103  
Campus Universitário– do Médio Araguaia  
66-3528-1136

**UNEMAT**  
Universidade do Estado de Mato Grosso



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



1979.

HABERMAS, Jürgen. **Excurso sobre o envelhecimento do paradigma da produção.** In: **O Discurso Filosófico da Modernidade.** São Paulo: Martins Fontes, 2000.

MARK, Karl. **Trabalho Assalariado e Capital.** In: **Textos.** São Paulo: Edições Sociais/Alfa-Omega, 1977. 3 v.

OFFE, Claus. **Trabalho: categoria sociológica chave?** In: **Capitalismo desorganizado.** São Paulo: Brasiliense, 1995.

**Bibliografia Complementar:**

BRAVERMAN, H. **Trabalho e Capital Monopolista.** São Paulo: Ed.Zahar, 1980.

CASTEL, Robert. **As Metamorfoses da Questão Social: uma cônica do salário.** Ed. Vozes. RJ. 1998.

GORZ, André. **Adeus ao Proletariado.** Forense Universitária, 1982.

GRAMSCI, Antônio. **Americanismo e Fordismo.** In **Maquiavel, a Política e o Estado Moderno,** São Paulo: Civilização Brasileira, 1968.

RAMALHO, José Ricardo e SANTANA, Marco Aurélio. **Além da Fábrica: Trabalhadores, Sindicatos, e a Nova Questão Social.** Rio de Janeiro: Boitempo, 2003.  
SILVA, Elisabeth: "Refazendo a fábrica fordista", Hucitec, 1991.

TOURAINE, Alain. **Tempos livres, participação social e inovação cultural.** In.: **A sociedade post-industrial.** Lisboa: Moraes editores, 1970.

**Disciplina:** Sociologia Urbana

**Carga Horária:** 60h

**Créditos:** 2.1.0.0.1

**Ementa:**

Teorias que explicam o fenômeno da urbanização na sociedade contemporânea, procurando compreender a existência de formas espaciais peculiares, suas conseqüentes diferenciações e estratificações sociais como as regiões metropolitanas. Modo de produção e processo de urbanização. Elementos da estrutura urbana: produção, consumo, circulação, centralização, segregação e gestão. Políticas urbanas: planejamento e renovação urbana. Problemas urbanos: moradia, transporte, saneamento, violência, emprego, educação, saúde. Análise o papel do Estado na determinação de políticas públicas urbanas.

Universidade do Estado de Mato Grosso – UNEMAT  
Pro Reitoria de Ensino de Graduação  
Av. Tancredo, Nº 90; Bairro Cavalhada II.  
CEP 78200-000 – Cáceres/MT  
Fones: (65)3223-3639/1103  
Campus Universitário- do Médio Araguaia  
66-3528-1136

**UNEMAT**  
Universidade do Estado de Mato Grosso



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



**Bibliografia Básica:**

CASTELLS, Manuel. **A Questão Urbana**. Trad. Arlene Caetano. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983.

DA MATTA, Roberto. **A casa e a Rua: espaço, cidadania, mulher e a morte no Brasil**. 5 ed.-Rio de Janeiro: Rocco, 1997.

HARVEY, David. **A Justiça Social e a Cidade**. Trad. Armando Corrêa da Silva. São Paulo: HUCITEC, 1980.

OLIVEN, Ruben. **Urbanização e Mudança Social no Brasil**. Petrópolis: Vozes, 1984.  
PORTO, Maria Stela Grossi. A violência entre a inclusão e a exclusão social. In: SOBRAL, Fernanda PORTO, M.S. G. (Org.). **A Contemporaneidade Brasileira: dilemas e desafios para a imaginação sociológica**. Santa cruz do Sul: EDUNISC, 2001.

SIMMEL, George. **Aa grandes cidades e a vida do espírito**. (1903). Plataforma Scielo. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/mana/v11n2/27459.pdf>>. Acesso em> 30/06/2014

WEBER, Max. **Conceito e Categorias da Cidade**. In: VELHO, Gilberto (Org.) O fenômeno Urbano. Rio de Janeiro: 1967 pp.67-88.

WIRTH, Louis. **O Urbanismo como modo de vida**. In: VELHO, Gilberto (Org.) O fenômeno Urbano. Rio de Janeiro: 1967 pp.89-112

**Bibliografia Complementar:**

ARRUDA, Márcia Bonfim. **As engrenagens da cidade: centralidade e poder em Cuiabá-MT na segunda metade do século XX**. Cuiabá: Instituto de Ciências Humanas e Sociais, 2002.

CAMPOS, Andreilino. **Do quilombo à favela: a produção do "espaço criminalizado" no Rio de Janeiro**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2007.

GEDDES, Patrick. **Cidades em Evolução**. Trad. Maria José ferreira de Castilho. Campinas: Papirus, 1994.

HENRIQUE, Wendel. **Do direito à natureza na cidade**. Salvador: EDUFBA, 2009.

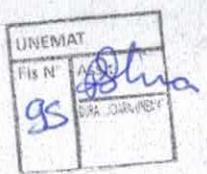
LOJKINE, Jean. **O Estado Capitalista e a Questão Urbana**. Trad. Estela dos Santos Abreu. São

Universidade do Estado de Mato Grosso – UNEMAT  
Pro Reitoria de Ensino de Graduação  
Av. Tancredo, Nº 90, Bairro Cavalhada II.  
CEP 78200-000 – Cáceres/MT  
Fones: (65)3223-3639/1103  
Campus Universitário– do Médio Araguaia  
66-3528-1136

**UNEMAT**  
Universidade do Estado de Mato Grosso



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



Paulo: Martins Fontes, 1981.

KOK, Glória. **Rio de Janeiro na época da Av. Central.** São Paulo: Bei Comunicação, 2005.

**Disciplina:** Economia Política

**Carga Horária:** 60h

**Créditos:** 2.1.0.0.1

**Ementa:** Estudo de questões do cenário político, econômico e social nacional e internacional. Análise do modelo econômico atual: desempenho, inflação, dívida externa e dívida interna. Visão macroeconômica brasileira.

**Bibliografia Básica:**

BASTOS, Vânia Lomônaco. **Para entender a economia Capitalista.** 2. ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1991.

COUTINHO, Maurício Chalfin. **Lições de Economia Política Clássica.** São Paulo: Editora Hucitec 1993.

KEYNES, J. M. **Teoria Geral do Emprego, do Juro e do Dinheiro.** SP: Abril Cultural, 1983.

MARX, Karl. **O capital: Crítica da Economia Política.** 12ª ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil.

RICARDO, D. **Princípios de Economia Política e da Taxação.** São Paulo: Abril Cultural, 1983.

SCHUMPETER, J. A. **A Teoria do Desenvolvimento Econômico.** Uma Investigação Sobre Lucros, Capital, Crédito, Juro e o Ciclo Econômico. São Paulo: Abril Cultural 1982.

VASCONCELOS, M. e GARCIA, M. **Fundamentos de economia.** São Paulo: Saraiva, 1998.

**Bibliografia Complementar:**

GASTÃO, Antônio Carlos. **Paradigmas da Economia Política.** São Paulo: USP, 1997.

NAPOLEONI, C. **Curso de Economia Política.** 6. ed. Rio de Janeiro: Editora Graal, 1990.

NAPOLEONI, C. **Para Entender as Economias do Terceiro Mundo.** Brasília: UnB 1995.

Universidade do Estado de Mato Grosso – UNEMAT  
Pro Reitoria de Ensino de Graduação  
Av. Tancredo, Nº 90; Bairro Cavalhada II.  
CEP 78200-000 – Cáceres/MT  
Fones: (65)3223-3639/1103  
Campus Universitário– do Médio Araguaia  
66-3528-1136

**UNEMAT**  
Universidade do Estado de Mato Grosso



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



DINIZ, E. **Globalização, Reformas Econômicas e Elites empresariais.** Rio de Janeiro, Ed. Fundação Getúlio Vargas, 2001.

GIAMBIAGI, F., REIS, J.G. e URANI, A. **Reformas no Brasil: balanço e Agenda.** Rio de Janeiro, Ed. Nova Fronteira, 2004.

**Disciplina:** Pensamento Social Brasileiro I

**Carga Horária:** 60h

**Créditos:** 2.1.0.0.1

**Ementa:**

Estuda a constituição do pensamento colonial brasileiro; as raízes da modernização conservadora: entre o liberalismo e o escravismo (séc. XIX); a fixação de hábitos no pensamento social contemporâneo: os mitos raciais, o movimento modernista, o pensamento das esquerdas brasileiras; a ação política das forças armadas e a consolidação das Ciências Sociais no Brasil.

**Bibliografia Básica:**

FREYRE, Gilberto. **Casa Grande & Senzala.** São Paulo: Global Editora Editora, 2005.

FURTADO, C. **Formação Econômica do Brasil.** Rio de Janeiro, 1976.

HOLANDA, Sérgio Buarque. **Raízes do Brasil.** Rio de Janeiro: José Olympio Editora, 1986.

PRADO Jr., Caio. **Formação do Brasil Contemporâneo.** São Paulo: Brasiliense, 1961.

RAMOS, Guerreiro. **A Redução Sociológica.** Introdução ao Estudo da Razão Sociológica. Rio de Janeiro, Ed. Tempo Brasileiro, 1965.

ORTIZ, Renato, 1985. **Cultura brasileira e identidade nacional.** São Paulo: Brasiliense.

RIBEIRO, Darcy. **O povo brasileiro: A formação e o sentido do Brasil.** São Paulo: Companhia das Letras, 1995.

**Bibliografia Complementar:**

BASTOS, Élide Rugai. **Gilberto Freyre e o mito da cultura brasileira.** Inumanidades, Brasília, UnB, 1987.

Universidade do Estado de Mato Grosso – UNEMAT  
Pro Reitoria de Ensino de Graduação  
Av. Tancredo, Nº 90; Bairro Cavalhada II.  
CEP 78200-000 – Cáceres/MT  
Fones: (65)3223-3639/1103  
Campus Universitário- do Médio Araguaia  
66-3528-1136

**UNEMAT**  
Universidade do Estado de Mato Grosso



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



UNEMAT	
Fis N°	37
Assinatura	<i>[Assinatura]</i>
DATA	02/04/2010

BOSI, Alfredo. **Cultura brasileira**: Temas e situações. São Paulo: Ática, 1987.

CANDIDO, Antônio. **Literatura e Sociedade**. Rio de Janeiro: Ouro sobre Azul, 2010.

FREYRE, Gilberto. **Interpretação do Brasil**. Rio Janeiro: José Olympio, 1971.

FRY, Peter. **Para Inglês Ver**. Rio de Janeiro: Zahar, 1982.

VIANNA, Oliveira. **Evolução do povo brasileiro**. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1933.

**Disciplina:** Pensamento Social Brasileiro II  
**Carga Horária:** 60h  
**Créditos:** 2.1.0.0.1

**Ementa:**  
O pensamento social brasileiro desenvolvido por sociólogos e cientistas sociais sobretudo da escola sociológica da USP como Florestan Fernandes, Octávio Ianni, Fernando Henrique Cardoso, dentre outros. A percepção dos sociólogos sobre questões nacionais: desenvolvimento, urbanização, racismo, o Estado e o as relações de poder específicas do Brasil, desde a colonização até a atualidade.

**Bibliografia Básica:**

FERNANDES, Florestan. **A Sociologia no Brasil**. Petrópolis: Vozes, 1977.

FERNANDES, Florestan. **A revolução burguesa no Brasil**. São Paulo: Globo, 2005.

CARDOSO, Fernando H. **Capitalismo e escravidão no Brasil Meridional**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003.

CARDOSO, F. & FALLETO, E. **Dependência e Desenvolvimento na América Latina**. Rio de Janeiro: Zahar, 1977.

DA MATTA, Roberto. Digressão: **A Fábula das Três Raças, ou o Problema do Racismo à Brasileira**. In: **Relativizando: Uma Introdução à Antropologia Social**. Petrópolis: Vozes, 1981, pp. 58-85.

Universidade do Estado de Mato Grosso – UNEMAT  
Pro Reitoria de Ensino de Graduação  
Av. Tancredo, Nº 90; Bairro Cavahada II.  
CEP 78200-000 – Cáceres/MT  
Fones: (65)3223-3639/1103  
Campus Universitário- do Médio Araguaia  
66-3528-1136





GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



IANNI, Octávio. **A produção sociológica brasileira**. In: **Sociologia e Sociedade no Brasil**. São Paulo, Ed. Alfa-Ômega, 1975 (p. 17-56).

IANNI, Octávio. **Classe e Nação**. Petrópolis: Vozes, 1986.

RAMOS, A. **Introdução Crítica à Sociologia Brasileira**. Rio de Janeiro: ANDES, 1957.

DA MATTA, Roberto, 1983. **Carnavais, malandros e heróis**: Para uma sociologia do dilema brasileiro. Rio de Janeiro: Zahar (4ª ed.).

MICELI, Sérgio. (Org.) **O que ler na Ciência Social Brasileira (1970-1955)**. Vol. 2. Sociologia. São Paulo: Editora Sumaré; ANPOCS / Brasília: CAPES 1999.

**Bibliografia Complementar:**

ARRUDA, Maria A. Nascimento. **A Sociologia no Brasil**: Florestan Fernandes e a 'escola paulista'. In: MICELI, Sérgio. (Org.) **História das Ciências Sociais no Brasil**, (vol. 2). São Paulo: Editora Sumaré; FAPESP, 1995. (pp. 107-232).

CANDIDO, Antônio. **Os parceiros do Rio Bonito**. São Paulo: Duas Cidades, 1982.

IANNI, Octávio. (Org.). **Florestan Fernandes**. São Paulo: Ática, 1986.

SOBRAL, Fernanda PORTO, M.S. G. (Org.). **A Contemporaneidade Brasileira: dilemas e desafios para a imaginação sociológica**. Santa cruz do Sul: EDUNISC, 2001.

**Disciplina:** Metodologia do Ensino da Sociologia I

**Carga Horária:** 60h

**Créditos:** 2.1.0.0.1

**Ementa:**

Sociologia no Ensino Médio. Orientações Curriculares para o Ensino Médio: ciências humanas e suas tecnologias. Mediações pedagógicas: planejamento, técnicas de ensino e aprendizagem no ensino de Sociologia. A Sociologia, recursos didáticos e as novas tecnologias de informação e comunicação (TIC). Especificidades do trabalho pedagógico em sala de aula no ensino de Sociologia. Ciências. Planejamento de ensino e material didático para a Sociologia no Ensino Médio. A imaginação sociológica e imagens como recurso didático para o ensino de Sociologia

**Bibliografia Básica:**

Universidade do Estado de Mato Grosso – UNEMAT  
Pro Reitoria de Ensino de Graduação  
Av. Tancredo, Nº 90; Bairro Cavalhada II.  
CEP 78200-000 – Cáceres/MT  
Fones: (65)3223-3639/1103  
Campus Universitário– do Médio Araguaia  
66-3528-1136

**UNEMAT**  
Universidade do Estado de Mato Grosso



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



UNEMAT	
Fis N°	97
Assinatura	<i>[Assinatura]</i>
DATA	

BERNARD, Charlot. **Os Jovens e o Saber, Perspectivas Mundiais**. RS.Artes Médicas, 2001.

BOMENY, Helena e FREIRE-MEDEIROS, Verônica. **Tempos Modernos, tempo de Sociologia**. Rio de Janeiro: Editora do Brasil, 2010.

MORAES, Amaury César (coord.). **Sociologia: Ensino Médio** - Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2010. (Coleção Explorando o Ensino; V. 15)

MILLS, C. Wright. **A Imaginação Sociológica**. Rio de Janeiro, Zahar, 1975.

OLIVEIRA, Luiz Fernandes... [et al] organizadores. **Sociologia na sala de aula: reflexões e experiências docentes no Estado do Rio de Janeiro**. Rio de Janeiro: Imperial Novo Milênio, 2012.

**Bibliografia Complementar:**

BAUMAN, Z. MAY, TIM. **Aprendendo a pensar com a sociologia**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2010.

MEUCCI Simone. **Sobre a rotinização da sociologia no Brasil: os primeiros manuais didáticos, seus autores, suas expectativas**. Mediações, v. 12, p. 31-66, 2008.

SARANDY, Flávio Marcos Silva. **A sociologia volta à escola: um estudo dos manuais de sociologia para o ensino médio no Brasil**. Rio de Janeiro: UFRJ, 2004.

**Disciplina:** Metodologia do Ensino da Sociologia II

**Carga Horária:** 60h

**Créditos:** 2.1.0.0.1

**Ementa:**

Reflexão sobre a especificidade do trabalho pedagógico em sala de aula no ensino de sociologia. Análise dos documentos normativos e legais para o ensino de sociologia e das pesquisas na área de ensino de sociologia. Planejamento de ensino e material didático para a sociologia no Ensino Médio.

**Bibliografia Básica:**

AZANHA, J. M. P. **Uma reflexão sobre a Didática**. In: **Educação: alguns escritos**. São Paulo: Nacional, 1987.

Universidade do Estado de Mato Grosso – UNEMAT  
Pro Reitoria de Ensino de Graduação  
Av. Tancredo, Nº 90; Bairro Cavallhada II.  
CEP 78200-000 – Cáceres/MT  
Fones: (65)3223-3639/1103  
Campus Universitário– do Médio Araguaia  
66-3528-1136

**UNEMAT**  
Universidade do Estado de Mato Grosso



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



BATISTA NETO, J.; SANTIAGO, E. **Formação de professores e prática pedagógica.** Recife: Massangana, 2007.

BRASIL. **Guia de livros didáticos: PNLD 2012: Sociologia.** Brasília: MEC, Secretaria de Educação Básica, 2012.

CARVALHO, L.M.G. **Sociologia e ensino e debate.** Ijuí: UNIJUI, 2004.

PIMENTA, Selma Garrido. **Saberes pedagógicos e atividades docentes.** São Paulo: Cortez, 1999.

VEIGA, I. (Org.). **Técnicas de ensino: novos tempos, novas configurações.** Campinas: SP: Papyrus, 2006.

**Bibliografia Complementar:**

BATISTA NETO, José. "A problemática do ensino da História nos textos e nas imagens do livro didático". **Tópicos Educacionais.** Recife, vol. 13, nº 1/2, 1995, pp. 97-120.

CEDES. **O cotidiano do livro didático.** Cadernos CEDES. S. Paulo: Cortez Editora, nº 18, 1987.

LEME, D.M.P. et al. **O ensino de Estudos Sociais no 1º Grau.** São Paulo. Atual, 1986.

MASETTO, Marcos (org.). **Didática: a aula como centro.** São Paulo: Cortez, 2000.

MORAN, J.M, MASETTO, M.T. e BEHRENS, M.A. **Novas tecnologias e mediação pedagógica.** Campinas: Papyrus, 2000.

NIDELCOFF, M.T. **A escola e a compreensão da realidade.** S. Paulo. Brasiliense, 1987.

SILVA, J.F. **Avaliação na perspectiva formativa-reguladora.** Porto Alegre: Mediação, 2004.

**Disciplina:** Didática e Currículo da Sociologia  
**Carga Horária:** 60h  
**Créditos:** 2.1.0.0.1

Universidade do Estado de Mato Grosso – UNEMAT  
Pro Reitoria de Ensino de Graduação  
Av. Tancredo, Nº 90; Bairro Cavalhada II.  
CEP 78200-000 – Cáceres/MT  
Fones: (65)3223-3639/1103  
Campus Universitário– do Médio Araguaia  
66-3528-1136

**UNEMAT**  
Universidade do Estado de Mato Grosso



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



**Ementa:**

Analisa do percurso da Didática até a contemporaneidade. As abordagens da Didática. A natureza, os princípios e fundamentos da ação docente. Didática e tendências pedagógicas. As relações pedagógicas no espaço escolar e o processo de ensino na escola. Fracasso, sucesso, permanência, longevidade e evasão escolar. A formação de professores no Brasil.

**Bibliografia Básica:**

APPLE, M. **O currículo oculto e a natureza do conflito.** In: **Ideologia e currículo.** São Paulo: Brasiliense, 1982.

GASPARIN, João Luiz. **Uma Didática para a Pedagogia Histórico-Crítica.** 3.ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2005.

MÉZÁROS, István. **Educação Para Além do Capital. Histórico-Crítica.** 3.ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2005.

SAVIANI, Demerval. **Pedagogia Histórico -Crítica: primeiras aproximações.** 7 ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2000.

**Bibliografia Complementar:**

BOURDIEU, Pierre. **Escritos de educação.** Editora Vozes. Rio de Janeiro, 1998.

\_\_\_\_\_: PASSERON, J.-C. **A reprodução: elementos para uma teoria do sistema de ensino.** Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1992.

CANDAU, Vera Maria. **Linguagens, espaços e tempos no ensinar e aprender.** 2. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

COMENIUS, João Amós. **Didática Magna.** São Paulo: Martins Fontes, 2001.

CUNHA, Maria Isabel (org.). **Formatos avaliativos e concepção da docência.** São Paulo: Autores Associados, 2005.

**Disciplina:** Trabalho de Conclusão de Curso I

**Carga Horária:** 60h

**Créditos:** 1.2.0.0.1

**Ementa:**

Aspectos técnicos do trabalho científico. Orientação e elaboração dos Projetos de Pesquisa. A Monografia e o artigo como produto da Iniciação à Pesquisa Científica. Apresentação das Normas de Trabalho Técnico Científico e Referências Bibliográficas (ABNT).

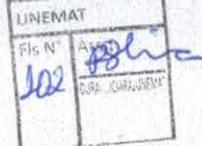
**Bibliografia Básica:**

Universidade do Estado de Mato Grosso – UNEMAT  
Pro Reitoria de Ensino de Graduação  
Av. Tancredo, Nº 90; Bairro Cavahada II.  
CEP 78200-000 – Cáceres/MT  
Fones: (65)3223-3639/1103  
Campus Universitário- do Médio Araguaia  
66-3528-1136

**UNEMAT**  
Universidade do Estado de Mato Grosso



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



FEITOSA, Vera Cristina. **Redação de textos científicos**. 2.ed. Campinas/SP: Papyrus, 1995.

MACEDO, Neusa Dias de. **Iniciação à pesquisa bibliográfica: guia do estudante para a fundamentação do trabalho de pesquisa**. 2.ed. São Paulo: Loyola, 1994.

MARTINS, Gilberto de Andrade & LINTZ, Alexandre. **Guia para elaboração de monografias e trabalhos de conclusão de curso**. São Paulo: Atlas, 2000

**Bibliografia Complementar:**

FAZENDA, I. (Org.) **Novos enfoques da pesquisa educacional**. São Paulo: Cortez, 1994.

PÁDUA, E. M. M. de. **Metodologia da pesquisa**. Campinas/SP: Papyrus, 2000.

TRIVIÑOS, A. N. S. **Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação**. São Paulo: Atlas, 1987.

**Disciplina:** Trabalho de Conclusão de Curso II

**Carga Horária:** 60h

**Créditos:** 1.2.0.0.1

**Ementa:** Orientação e acompanhamento das pesquisas desenvolvidas pelos acadêmicos e organização das bancas de avaliação dos artigos, ou das monografias.

FAZENDA, I. (Org.) **Novos enfoques da pesquisa educacional**. São Paulo: Cortez, 1994.

LAVILLE, C. e DIONNE, J. **Construção do Saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas**. Porto Alegre: Editora Artes Médicas Sul Ltda; Belo Horizonte: Editora UFMG, 1999.

PÁDUA, E. M. M. de. **Metodologia da pesquisa**. Campinas/SP: Papyrus, 2000.

TRIVIÑOS, A. N. S. **Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação**. São Paulo: Atlas, 1987.

**Bibliografia Básica:**

UNEMAT. **Resolução N° 030/2012/CONEPE**. <http://www.unemat.br/proeg/resolucoes>.

MARTINS, Gilberto de Andrade & LINTZ, Alexandre. **Guia para elaboração de**



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



monografias e trabalhos de conclusão de curso. São Paulo: Atlas, 2000.

**Bibliografia Complementar:**

FEITOSA, Vera Cristina. **Redação de textos científicos**. 2. ed. Campinas/SP: Papyrus, 1995.

\_\_\_\_\_. **Redação de textos científicos**. 2. ed. Campinas/SP: Papyrus, 1995.

MACEDO, Neusa Dias de. **Iniciação à pesquisa bibliográfica: guia do estudante para a fundamentação do trabalho de pesquisa**. 2. ed. São Paulo: Loyola, 1994.

**Disciplina: Sociologia e Meio Ambiente**

**Carga Horária: 60**

**Créditos: 3.0.0.0.1**

**Ementa:**

As relações entre homem/sociedade e natureza (ambiente natural e construído) Contribuições que colocam o desafio ambiental como uma construção social. Referenciais humanista, individualista e antropocêntrico.

**Bibliografia Básica:**

ALMEIDA, A. W. B. (Org.) **Conflitos Sociais no Complexo Madeira**. Manaus: Universidade do Estado do Amazonas: Centro de Estudos Superiores do Trópico Úmido: Núcleo Cultura e Sociedades Amazônicas, 2010.

ALONSO, A.; COSTA, V.; MACIEL, V. **Identidade e estratégia na formação do movimento ambientalista Brasileiro**. *Novos Estudos*, 79, São Paulo, nov. / 2007.

CASTELLS, M. (1999). O “verdejar” do ser; o movimento ambientalista. In: *O Poder da Identidade*. São Paulo: Paz e Terra, 1999.

COSTA FERREIRA, L. **Ideias para uma sociologia da questão ambiental: teoria social, sociologia ambiental e interdisciplinaridade**. In: *Desenvolvimento e Ambiente*, n. 10, jul. /dez. 2004.

**Bibliografia Complementar:**

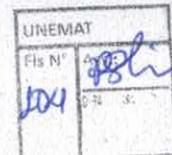
ARAÚJO JÚNIOR, Carlos Fernando; SILVEIRA, Ismar Frango. **Tecnologia da**

Universidade do Estado de Mato Grosso – UNEMAT  
Pro Reitoria de Ensino de Graduação  
Av. Tancredo, Nº 90; Bairro Cavalhada II.  
CEP 78200-000 – Cáceres/MT  
Fones: (65)3223-3639/1103  
Campus Universitário– do Médio Araguaia  
66-3528-1136

**UNEMAT**  
Universidade do Estado de Mato Grosso



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



Informação e Educação. Andross Editora, 2006.

MERCADO, Luís Paulo Leopoldo. Experiências com Tecnologias de Informação e Comunicação na Educação, EDUFAL, 2006.

SILVA, Marco; SANTOS, Edméa. Avaliação da Aprendizagem em Educação Online, Edições Loyola, São Paulo-SP, 2006.

**Disciplina:** Estágio Supervisionado I

**Carga Horária:** 60h

**Créditos:** 2.1.0.0.1

**Ementa:**

O ensino da Sociologia. Prática de atividades de ensino tanto no sistema oficial de ensino, quanto em espaços não formais. Reflexões sobre experiências relativas a prática docente em Sociologia.

**Bibliografia Básica:**

BRASIL. **Orientações Curriculares para o Ensino Médio- Ciências Humanas e suas Tecnologias: Conhecimentos de Sociologia.** Brasília: Ministério da Educação, 2006, p. 99- 133. Disponível em:

[http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/book\\_volume\\_03\\_internet.pdf](http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/book_volume_03_internet.pdf)

BRASIL. PCN + Ensino Médio: **Orientações Educacionais Complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais – Ciências Humanas e suas Tecnologias: SOCIOLOGIA.** Brasília: Ministério da Educação, s/d. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/CienciasHumanas.pdf>.

SÃO PAULO. **Proposta Curricular do Estado de São Paulo para a disciplina de Sociologia.** Secretaria de Educação do Estado de São Paulo, 2008.

**Bibliografia Complementar:**

CURY Carlos Alberto Jamil. **Estágio Supervisionado na formação docente.** In LISITA. Verbena, SOUSA, Luciana Freire (orgs) **[Políticas educacionais, práticas escolares e alternativas de inclusão escolar.** Rio de Janeiro, DP&A Editora, 2003.

PAQUAY, Leopold. PERRENOUD. P., ATET.M., CHARLIER.E (orgs). **Formando professores profissionais. Quais estratégias? Quais competências?** Porto



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



Alegre. Artmed, 2001.

PERRENOUD.P. et alii. **As competências para ensinar no século XXI. A formação dos professores e o desafio da avaliação.** Porto Alegre, Artmed, 2002.

ROMANOWSKI, J. MARTINS. P. L. de Oliveira, JUNQUEIRA. S.R.A., **Conhecimento local e o conhecimento universal: pesquisa, didática e ação docente.** Vol.I, Curitiba, editora Universitária Champagnat, 2004.

**Disciplina:** Estágio Supervisionado II

**Carga Horária:** 90h

**Créditos:** 2.2.0.0.2

**Ementa:**

Reconhecimento de instituições, projetos e experiências de desenvolvimento curricular em diferentes espaços educativos. Análise de experiências docentes, em escolas públicas e privadas, com respaldo teórico e crítico. Capacitação do licenciando como profissional do magistério.

**Bibliografia Básica:**

BRASIL Ministério da Educação. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. **Parâmetros Curriculares Nacionais.** Brasília. MEC, 1997.

FREIRE Paulo. **Pedagogia da autonomia. Saberes necessários à prática educativa.** 31 ed. São Paulo, Paz e Terra, 1996.

MONTEIRO, A.M.F.C. **A Prática de Ensino e a produção de saberes na escola.** In: CANDAU, V. (org). Didática. Currículo e saberes escolares. Rio de Janeiro. DP & A Editora, 2000.

PIMENTA, Selma Garrido, LIMA Maria Socorro Lucena (orgs). **Estágio e Docência, São Paulo,** Cortez Editora, 2004.

**Bibliografia Complementar:**

CURY Carlos Alberto Jamil. **Estágio Supervisionado na formação docente.** In LISITA. Verbena, SOUSA, Luciana Freire (orgs) [Políticas educacionais, práticas escolares e alternativas de inclusão escolar. Rio de Janeiro, DP&A Editora, 2003.

PAQUAY, Leopold. PERRENOUD. P., ATET.M., CHARLIER.E (orgs). **Formando**

Universidade do Estado de Mato Grosso – UNEMAT  
Pro Reitoria de Ensino de Graduação  
Av. Tancredo, Nº 90; Bairro Cavalhada II.  
CEP 78200-000 – Cáceres/MT  
Fones: (65)3223-3639/1103  
Campus Universitário– do Médio Araguaia  
66-3528-1136

**UNEMAT**  
Universidade do Estado de Mato Grosso



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



**professores profissionais. Quais estratégias? Quais competências?** Porto Alegre. Artmed, 2001.

PERRENOUD.P. et alii. As competências para ensinar no século XXI. A formação dos professores e o desafio da avaliação. Porto Alegre, Artmed, 2002.

ROMANOWSKI, J. MARTINS. P. L. de Oliveira, JUNQUEIRA. S.R.A., **Conhecimento local e o conhecimento universal: pesquisa, didática e ação docente.** Vol.1, Curitiba, editora Universitária Champagnat, 2004.

**Disciplina:** Estágio Supervisionado III

**Carga Horária:** 90h

**Créditos:** 2.2.0.0.2

**Ementa:**

Apresentar ao aluno a realidade social do estágio/regência através de atividades de monitoria em salas de aulas. Concepção de ensino-aprendizagem. Disciplina e relações de poder existentes no espaço das escolas. Consideração do contexto sociocultural dos alunos para fazer pedagógico. Elaboração do diagnóstico das escolas selecionadas para o Estágio.

**Bibliografia Básica:**

BUFFA, E. e outros (orgs.) **Educação e Cidadania: quem educa o cidadão?** São Paulo: Cortez, 1998.

CALMERS, Alan. **A fabricação da ciência.** São Paulo: Editora UNESP, 1994.

CHARLOT, Bernard. **Da relação com o saber: elementos para uma teoria.** Trad. Bruno Magne. Porto Alegre: Artmed, 2000.

CUNHA, Maria Isabel da. **O bom professor e sua prática.** Campinas: Papyrus, 1994.

**Bibliografia Complementar:**

FARIA, A. L. **A Ideologia do Livro Didático.** São Paulo: Ática 1986.

FELGUEIRAS, M. L. **Pensar a História: repensar o ensino.** Porto: Porto Editora, 1994.

FERRETI, Celso. J., SILVA, Jr, REIS, João dos e OLIVEIRA, Maria R. (orgs.) **Trabalho, formação e currículo: para onde vai a escola?** São Paulo: Xamã, 1999.

FREIRE, Paulo. **A pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa.** São Paulo: Paz e Terra, 1996.



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



HOFFMANN, Jussara. **Avaliação: mito e desafios – uma perspectiva construtivista.** Porto Alegre: Educação e Realidade, Revistas e Livros, 1991.

**Disciplina:** Estágio Supervisionado IV

**Carga Horária:** 90h

**Créditos:** 1,3,0,0,2

**Ementa:**

Planejamento e execução de aulas. Discussão em torno dos desafios postos ao planejamento das aulas em Sociologia. Articulação entre material didático e os planos de ensino. Observação e análise do planejamento (planos de aulas) de professores de Sociologia e sua execução. Estratégias didáticas e avaliativas nas aulas de Sociologia. Possibilidades metodológicas.

**Bibliografia Básica:**

BRASIL. Orientações Curriculares para o Ensino Médio: Ciências Humanas e suas tecnologias. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria da Educação Básica, v.3, 2006.

CENPEC; LITTERIS. **O jovem, a escola e o saber: uma preocupação social no Brasil.** In: CHARLOT, B. (Org.). **Os jovens e o saber.** Porto Alegre: Artimed, 2001.

GANDIN, D. **Planejamento como prática educativa.** São Paulo: Loyla, 1983.

FRIGOTTO, G. **Ensino Médio no Brasil: “Juventude” com futuro interdito. Juventude e escolarização: os sentidos do Ensino Médio,** Brasília, 2009. Disponível em: [www.tvbrasil.org.br](http://www.tvbrasil.org.br).

**Bibliografia Complementar:**

BARBOSA, E.E.V. **Políticas Públicas para o Ensino Médio e Juventude brasileira. Dissertação** (Mestrado em Educação) - Universidade de Brasília, Brasília, 2009.

BOURDIEU, Pierre. **Lições de Aula.** São Paulo: Ática, 1994.

FREIRE, Paulo. **Educação como prática da liberdade.** Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.

MOTA, Kelly Cristine Corrêia da Silva. **O lugar da Sociologia na formação de estudantes do Ensino Médio: as perspectivas de professores.** Revista Brasileira de



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO- MÉDIO ARAGUAIA  
FACULDADE MULTIDISCIPLINAR DO MÉDIO ARAGUAIA  
CURSO DE SOCIOLOGIA



Educação. UNISINOS. São Leopoldo/RS 2005

**Disciplina:** Estágio Supervisionado V

**Carga Horária:** 90h

**Créditos:** 1,3,0,0,2

**Ementa:**

Elaboração do Relatório Final de Estágio. Orientações relativas à descrição, ao relato de intervenção e a reflexão do exercício docente. Normatização do relatório, enquanto documento de estágio. Realização do seminário troca de experiências com o ensino de Sociologia.

**Bibliografia Básica:**

BRASIL. PCN + Ensino Médio: **Orientações Educacionais Complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais – Ciências Humanas e suas Tecnologias: SOCIOLOGIA.** Brasília: Ministério da Educação, s/d. Disponível em:  
<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/CienciasHumanas.pdf>.

UNEMAT-CONEPE. **Resolução 029 / 2012**

**Bibliografia Complementar:**

. MOTA, Kelly Cristine Corrêia da Silva. **O lugar da Sociologia na formação de estudantes do Ensino Médio: as perspectivas de professores.** Revista Brasileira de Educação. UNISINOS. São Leopoldo/RS 2005

GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DO MÉDIO ARAGUAIA

PARECER Nº. 02 – Colegiado Regional

Luciara, 29 de abril de 2016.

**Do:** Colegiado Regional do Campus Universitário do Médio Araguaia

**Para:** Pró-Reitoria de Ensino de Graduação - UNEMAT

**Assunto:** Processo de Aprovação do Curso de Licenciatura em Sociologia

**Partes interessadas:** Universidade do Estado de Mato Grosso- UNEMAT.  
Pró-Reitoria de Ensino de Graduação- PROEG.  
Campus Universitário do Médio Araguaia

### Histórico

O Campus Universitário do Médio Araguaia tem sua sede na cidade de Luciara, distante aproximadamente mil e quinhentos quilômetros da cidade de Cáceres sede da Universidade. Foram implantados inicialmente três cursos de graduações: licenciaturas em Pedagogia, Letras e Matemática. São  *cursos de graduações presenciais de oferta não contínua*, esta opção permaneceu durante seus vinte e quatro anos de trabalho e ainda é considerada como a melhor maneira de articular o elo entre universidade e demanda social. O consenso de oferecer cursos presenciais organizados de tal forma nos permite abrir diferentes cursos, inovar metodologias, e acima de tudo, possibilita atender um público que presa pela formação de sujeitos que integram a região e seu desenvolvimento socioeconômico, no entanto, não abandonam suas especificidades, por isso, querem uma formação que vai ao encontro da necessidade local, regional e nacional. Para atender esta diversidade é que se pensou e construiu neste Campus cursos de graduações com matrizes curriculares específicas, mas articuladas entre si. Por isso, tomamos por base matriz curricular comum que leva o sujeito a conhecer a si mesmo e outro sem descartar o meio social e natural. O eixo norteador disto tudo, é a pesquisa. Para no segundo momento, oferecer a matriz curricular que contemple a formação específica da área na qual o acadêmico sairá habilitado. Esta forma de oferta e execução de curso, experienciada no Campus iniciada na década de 1990, recebeu o nome de *Projeto de Licenciaturas Plenas Parceladas* porque tratava de um programa com



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DO MÉDIO ARAGUAIA

concepções teóricas e metodológicas próprias que orientava à formulação dos Projetos Pedagógicos dos Cursos de graduação.

No ano de 2012, com objetivo de melhor atender a região do Norte Araguaia, foi criado os Núcleos Pedagógicos de Confresa e Vila Rica. Nesta instância novas turmas foram compostas, sendo elas, Letras- com Habilitação em Língua Portuguesa e sua respectiva literatura e Língua Espanhola, Ciências Sociais, Licenciatura em Computação, Licenciatura em Educação Física e Licenciatura em Química. Desde então, este Campus passou a estar presente com estrutura física e administrativa permanente nestas localidades: Luciara, Confresa e Vila Rica.

Os cursos de graduações *presenciais de oferta contínuas, também denominados de cursos regulares, uma vez criados*, permanecem abrindo vestibulares semestrais na mesma formação. Já os cursos de modalidade *presencial e oferta não contínua*, aprovados e reconhecidos no Campus do Médio Araguaia são encerrados por ciclo de formação, isto é, abrem vestibulares em tempo não pré-determinado, e estes são definidos de acordo com as demandas regionais e nacionais por formação universitária. Isto possibilita a *rotatividade e diversificação* na oferta de cursos de graduação no campus.

A maior parte dos cursos de graduações segue um calendário próprio do Campus, com aulas em tempo integral, nos meses de janeiro, fevereiro e julho, denominadas de Etapa Letiva Intensiva, e aulas assistidas nos meses de março à junho e agosto à novembro, denominadas de Etapa Intermediária. As aulas desta Etapa são de responsabilidade dos professores que compõem a coordenação pedagógica dos cursos, o Grupo de Trabalho Local (GT-Local) que permanece todo o ano letivo na sede do Campus ou Núcleo Pedagógico.

A estrutura organizacional que garante o funcionamento do programa é formada por duas equipes. A Primeira equipe é formada por professores especialistas da Faculdade Multidisciplinar do Campus Universitário do Médio Araguaia, composta por docentes das diferentes áreas do conhecimento, dos vários campi da UNEMAT, conforme regimento da referida Faculdade. A Faculdade zela pela unidade Filosófico-metodológica das ações, atendendo às necessidades de cada região onde se desenvolve o programa. A outra equipe é constituída no Campus, é o grupo de docentes que responde pela *Coordenação Local*. Este grupo (GT local) ministra aulas de estágio, seminários (Transição, Integradores e Encontro de Jovens Pesquisadores), administra pedagógica e politicamente os cursos no Campus, buscando condições objetivas para a realização das etapas, acompanhando o desenvolvimento de todas as ações de cada curso, zelando pelo registro e arquivo da documentação do projeto e



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DO MÉDIO ARAGUAIA

documentação individual dos acadêmicos e dos professores. Também são eles que acompanham, com visitas periódicas, os acadêmicos residentes em outros municípios parceiros no Programa. As aulas da Etapa Letiva Intensiva são ministradas por professores efetivos da UNEMAT de outros campi e/ou professores contratados especificamente para este fim, por meio de processo seletivo público. São eles também que colaboram com a equipe local na sistematização e orientação das pesquisas de TCC.

A coordenação pedagógica local tem um papel importantíssimo para o Programa, especialmente no momento do estágio, da elaboração do TCC e da realização dos Seminários, acompanhar e verificar a coerência entre o que o Programa Parceladas tem proposto como prática pedagógica, eixo metodológico e a prática docente de seus acadêmicos. Seu trabalho pode e deve levar o questionamento frequente sobre a relação que se vai estabelecendo entre ensino, pesquisa e a extensão no cotidiano escolar. Ela tem o papel de cultivar, incentivar a relação constante escola/comunidade, ensino/pesquisa/extensão, discurso/prática pedagógica, sua função é de elo entre esses elementos do conhecimento que vão da Formação Básica ao término da Formação Específica.

Para escolher *os cursos presenciais de oferta não contínua*, oferecidos pelo Campus do Médio Araguaia, criou-se desde início uma política participativa das prefeituras consorciadas. Os municípios de uma mesma região geo-educacional se agrupam em torno de um município/sede que oferece melhores condições de acesso e de funcionamento dos cursos e decidem da melhor maneira possível, os cursos e as localidades que melhor atendem a demanda elencada a cada final de ciclo de formação, com intuito de oferecer ao público o curso que vai ao encontro de suas expectativas socioeconômicas. Faz-se necessária as parcerias das prefeituras para que cada acadêmico se sinta acolhido e apoiado por aqueles que esperam pelo retorno profissional, já que as prefeituras prezam pela formação de sujeitos que saibam modificar e desenvolver o lugar onde vivem. Cada município consorciado é chamado também a implementar seu próprio patrimônio educacional, atualizando suas bibliotecas e videotecas, viabilizando espaço públicos para acesso à rede de Internet, permitindo a comunicação direta dos alunos/professores com a sede do Campus e a Coordenação Central

A sede do Campus garante a organização do espaço físico, provendo material de consumo, Biblioteca atualizada, transporte aéreo e rodoviário, diárias e alimentação de docentes, estagiários e equipe de coordenação.

Para o ano de 2016 o Campus Universitário do Médio Araguaia por meio do diálogo permanente com as prefeituras, e comunidade em geral, pleiteia aberturas de novos cursos de

**GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO**  
**UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**  
**CAMPUS UNIVERSITÁRIO DO MÉDIO ARAGUAIA**

graduação, já que o ciclo de formação em licenciaturas iniciado em 2012 se encerra neste corrente ano. Desta forma, os cursos que compõem o novo ciclo de oferta não caracterizam expansão universitária, uma vez que vêm em substituição os cursos que ora encerram suas atividades. Este processo de aberturas de novas vagas está em consonância com os objetivos do PEP- Planejamento Estratégico Participativo da UNEMAT, que tem a missão de discutir, sistematizar as metas da Universidade previstas para um período curto, médio e a longo prazo. Desta maneira, cumprir com seu papel social.

Almeja-se uma Universidade que tenha como ponto de partida para o desenvolvimento do ensino, pesquisa, extensão e prática democrática, a pluralidade de ideias, a vocação para o social, a preservação ecológica, a aplicação da valorização de seu quadro funcional e a formação de profissionais voltada para a necessidade real da sociedade.

Observando a necessidade de uma equalização no quadro de profissionais docente, percebe-se na área de Filosofia há uma maior fragilização no que se refere a habilitação. A partir de dados do Ministério da Educação, evidenciam-se controvérsias que impedem o sucesso de políticas educacionais. Em 2008, o Brasil tinha em média 20.339 professores de Sociologia, sendo que apenas 12,3% eram habilitados em Sociologia.

Esse quadro pode ser explicado, em parte, pelo fato da Sociologia ter ficado aproximadamente 38 anos fora do currículo da Educação Básica (1971 a 2008), sendo reinsertada por meio da Lei nº 11.684/08 que alterou o art. 36 da Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), para incluir a Filosofia e a Sociologia como disciplinas obrigatórias nos currículos do Ensino Médio.

No estado de Mato Grosso, especialmente no território, as escolas encontram dificuldades para garantir a oferta da disciplina Sociologia devido à falta de profissionais habilitados para tal função. Com isso as aulas de Sociologia ficam sob a responsabilidade de professores formados em outras áreas, nem sempre afins à Sociologia. A falta de licenciados em Sociologia soma outro problema específico: a impossibilidade da composição de quadro docente efetivos por meio de concurso público.

**Parecer nº 031/2016 - PROEG**

**Partes Interessadas:** Universidade do Estado de Mato Grosso  
Pró-Reitoria de Ensino de Graduação  
Campus Universitário do Médio Araguaia  
Curso de Licenciatura em Sociologia

**Assunto:** Encaminhamento para apreciação do projeto Pedagógico do curso de Licenciatura em Sociologia, turma única.

**Histórico:**

Trata-se do processo N.º 214543/2016, que versa sobre proposta de implantação do curso de Licenciatura em Sociologia, solicitada pelo Campus Universitário do Médio Araguaia, a ser ofertado como turma única.

De acordo com a proposta o curso destina-se Formar Licenciados em Filosofia, sendo que o Projeto Pedagógico do Curso está estruturado de forma a atender as Diretrizes Curriculares Nacionais, DCN N.º 2, de julho de 2015, Parecer N.º 492/2001- CNE, Resolução N.º 17-CNE/CES e as normativas internas da UNEMAT, Resolução nº 054/2011-CONEPE, Resolução nº 071/2011/CONEPE, Resolução N.º 028/2012/CONEPE, Resolução nº 030/2012/CONEPE, Resolução nº 031/2012/CONEPE, Resolução N.º 029/2012 e Instrução Normativa nº 004/2011/UNEMAT).

Consta nos autos o Ofício N.º. 026/2016 do Diretor de Unidade Regionalizada Político Pedagógico e Financeiro do Campus Universitário do Médio Araguaia que encaminha a proposta de implantação do Projeto Político do Curso de Licenciatura em Sociologia e Parecer nº 02-Colegiado Regional.

De acordo com a proposta, o curso tem como meta formar *uma turma de 40 educandos/as*.

**Análise:**

Para contemplar o disposto nas legislações supracitadas, o Projeto Pedagógico do Curso em questão está estruturado com a seguinte configuração:

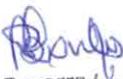
- Explicita o perfil dos formandos na modalidade de licenciatura;

- Aponta as habilidades e competências gerais da área, igualmente àquelas a serem desenvolvidas na licenciatura;
- Contempla os conteúdos curriculares definidos para a educação básica, a estrutura do curso, o formato dos estágios, as características das atividades complementares, somado às formas de avaliação;
- Integra a carga horária total do curso: 3.230 horas (três mil, duzentas e trinta horas);
- Discrimina a integralização do curso em no mínimo 08 (oito) semestres;
- Modalidade de ensino: Presencial/ Parcelada
- Estrutura-se a partir de três Eixos: Formação Básica (660 horas); Formação Específica (2.360 horas) e Formação Complementar (200 horas).

**Parecer:**

Após análise do processo, considerando os documentos acostados aos autos e as informações supracitadas, esta Pró-Reitoria exara **parecer favorável** à implantação do curso de Licenciatura em Sociologia, turma única, com início a partir do período letivo de 2016/2, ofertado pelo Campus Universitário do Médio Araguaia. **É O PARECER.**

Cáceres, 02 de maio de 2016.



Rinalda Bezerra  
Diretora de Gestão de Licenciatura  
UNEMAT PROEG  
Portaria 2695/2015

À ASSOC para apreciação do CONEPE.

## Parecer 08/2016

### **Parecer de Análise do processo de solicitação de oferta do Curso de Licenciatura em Sociologia na modalidade Parceladas – Intensiva à ser ofertada no Campus Universitário do Médio Araguaia**

Relatora: Vera Maquêa

#### **PARTES INTERESSADAS**

Universidade do Estado de Mato Grosso/UNEMAT  
Pró-Reitoria de Ensino de Graduação/PROEG

#### **DOS FATOS**

Relata-se a análise realizada pela Comissão de Políticas de Ensino Superior: Ofertas de vagas para ensino de graduação instituída pela Portaria nº. 255/2016, em reunião no dia 12/05/2016, na Sede Administrativa da UNEMAT. Esse trabalho foi desenvolvido tendo em vista 1) o Projeto Pedagógico do Curso (PPC); 2) Parecer nº. 002/2016 do Colegiado Regional do Câmpus Universitário do Médio Araguaia – Luciara e 3) Parecer nº. 031/2016/PROEG; bem como a previsão de oferta de uma turma única de 50 alunos, com currículo de 3.230 (três mil, duzentas e trinta horas), e integralização em 08 (oito) semestres, sendo o curso presencial a ser ofertado na modalidade Parceladas, no período noturno durante a semana e integral aos sábados. O Curso será financiado pela UNEMAT, atendendo às necessidades da região e à histórica atuação do referido Câmpus na oferta de cursos de graduação em modalidades diferenciadas.

#### **DA ANÁLISE:**

O curso de Licenciatura em Sociologia está organizado de acordo com as referências legais que dispõem sobre a orientação e formulação de PPC de curso de graduação, bem como se coaduna com os documentos da área

mencionados nos Pareces que compõem este Processo e no próprio Projeto Pedagógico. Desse modo, considere-se:

- que o Curso de Licenciatura em Sociologia será ofertado no Câmpus Universitário do Médio Araguaia, por meio da Faculdade Multidisciplinar do Araguaia, onde não há outro curso sendo desenvolvido nessa área;
- que há uma forte necessidade de professores de Sociologia, com formação específica, para atuação na educação básica;
- que o Câmpus Universitário do Médio Araguaia - Luciara está a mais de 1.500 km da Capital do estado de Mato Grosso e é o único da UNEMAT que atua naquela região com oferta em modalidades alternativas de formação profissional;
- que a oferta dessa turma única não terá intervenção na oferta de outros cursos pela UNEMAT, por outra Instituição e/ou Modalidade de ensino.

## DO PARECER

Diante do Relatório e da Análise da Comissão apresentados acima, exara-se parecer favorável à aprovação do curso de Licenciatura em Sociologia a ser ofertado em turma única, na modalidade Parceladas, no Câmpus Universitário do Médio Araguaia – Luciara a partir de 2016/2.

**É o parecer.**

Cáceres, 18/05/2016

---

Tales Nereu Bogoni  
Presidente da Comissão

Vera Maquêa  
Relatora

## PLANO DE TRABALHO

Licenciatura em Sociologia

TIPO DE DESPESA	PROGRAMADO	CONTRAPARTIDA / INTERVENIENTE	CONCEDENTE	TOTAL
35 DESPESAS OPERACIONAIS	58.970,80	52.048,00	-	58.970,80
13 OBRIGAÇÕES PATRONAIS	57.840,00	57.840,00		57.840,00
14 DIÁRIA - CIVIL	101.520,00	98.720,00	-	101.520,00
30 MATERIAL DE CONSUMO	15.000,00	15.000,00	-	15.000,00
33 PASSAGENS - DESPESAS DE LOCOMOÇÃO	40.800,00	40.800,00	-	40.800,00
36 OST - PESSOA FÍSICA	289.200,00	289.200,00	-	289.200,00
39 OST - PESSOA JURÍDICA	11.300,00	11.300,00	-	11.300,00
52 EQUIPAMENTOS E MATERIAL PERMANENTE	22.000,00	22.000,00	-	22.000,00
<b>TOTAL</b>	<b>596.630,80</b>	<b>586.908,00</b>	<b>-</b>	<b>596.630,80</b>

### 1º SEMESTRE

TIPO DE DESPESA	PROGRAMADO	CONTRAPARTIDA / INTERVENIENTE	CONCEDENTE	TOTAL
35 DESPESAS OPERACIONAIS	7.371,35			7.371,35
13 OBRIGAÇÕES PATRONAIS	4.080,00			4.080,00
14 DIÁRIA - CIVIL	9.000,00			9.000,00
30 MATERIAL DE CONSUMO	1.500,00			1.500,00
33 PASSAGENS - DESPESAS DE LOCOMOÇÃO	3.500,00			3.500,00
36 OST - PESSOA FÍSICA	20.400,00			20.400,00
39 OST - PESSOA JURÍDICA	1.000,00			1.000,00
52 EQUIPAMENTOS E MATERIAL PERMANENTE	-			-
<b>TOTAL</b>	<b>46.851,35</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>46.851,35</b>

**META 1: PLANO PEDAGÓGICO DO 1º SEMESTRE** INICIO: 01/01/2017 30/06/2017

**FASE 1: ATIVIDADES PEDAGÓGICAS E ADMINISTRATIVAS**

OBJETIVO: REALIZA ATIVIDADES PEDAGÓGICAS E ADMINISTRATIVAS REFERENTES AO INÍCIO DO 1º SEMESTRE.

COD	TIPO DE DESPESA	FONTE	UN.	QTD.	ELEM.	VALOR	TOTAL	DESCRIÇÃO
1.1	OBRIGAÇÕES PATRONAIS		1 EV.		13	240,00	240,00	ENCARGOS SOCIAIS (PATRONAIS)
1.1	DIÁRIAS - CIVIL		1 UN.	10,00	14	180,00	1800,00	DIÁRIAS PARA PESSOA FÍSICA
1.1	MATERIAL DE CONSUMO		1 UN.		30	1500,00	1500,00	DESP. MATERIAIS DE CONSUMO DIVERSOS
1.1	PASSAGENS - DESP. LOCOMOÇÃO		1 UN.		33	350,00	700,00	PASSAGEM TERRESTRE
1.1	OST - PESSOA FÍSICA		1 UN.		36	1200,00	1200,00	PRO-LABORE
1.1	OST - PESSOA JURÍDICA		1 EV.		39	1.000,00	1.000,00	SERVIÇOS DE PESSOA JURÍDICA
1.1	EQUIPAMENTOS E MATERIAL PERMANENTE		1 EV.		52	100,00	0,00	AQUISIÇÃO DE LIVROS
<b>TOTAL</b>							6440,00	

**META 1: PLANO PEDAGÓGICO DO 1º SEMESTRE** INICIO: 01/01/2017 30/06/2017

**FASE 2: EXECUÇÃO DA DISCIPLINA DE ELEMENTOS DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA (60H)**

OBJETIVO: EXECUCAR DISCIPLINA PROGRAMADA E SUAS DESPESAS RELACIONADAS.

COD	TIPO DE DESPESA	FONTE	UN.	QTD.	ELEM.	VALOR	TOTAL	DESCRIÇÃO
1.2	OBRIGAÇÕES PATRONAIS		1 EV.		13	960,00	960,00	ENCARGOS SOCIAIS (PATRONAIS)
1.2	SERVIÇO DE PESSOA FÍSICA		1 H/A	60,00	36	80,00	4800,00	PRO-LABORE
1.2	PASSAGENS - DESP. LOCOMOÇÃO		1 UN.		33	350,00	700,00	DESPESAS COM LOCOMOÇÃO TERRESTRE
1.2	DIÁRIAS - CIVIL		1 UN.	10,00	14	180,00	1800,00	DIÁRIAS PARA PESSOA FÍSICA
<b>TOTAL</b>							8260,00	

**META 1: PLANO PEDAGÓGICO DO 1º SEMESTRE** INICIO: 01/01/2017 30/06/2017

**FASE 3: EXECUÇÃO DA DISCIPLINA DE PRODUÇÃO DE TEXTO E LEITURA I (60H)**

OBJETIVO: EXECUCAR DISCIPLINA PROGRAMADA E SUAS DESPESAS RELACIONADAS.

COD	TIPO DE DESPESA	FONTE	UN.	QTD.	ELEM.	VALOR	TOTAL	DESCRIÇÃO
1.3	OBRIGAÇÕES PATRONAIS		1 EV.		13	960,00	960,00	ENCARGOS SOCIAIS (PATRONAIS)
1.3	SERVIÇOS DE PESSOA FÍSICA		1 H/A	60,00	36	80,00	4800,00	PRO-LABORE
1.3	PASSAGENS - DESP. LOCOMOÇÃO		1 UN.		33	350,00	700,00	DESPESAS COM LOCOMOÇÃO TERRESTRE
1.3	DIÁRIAS - CIVIL		1 UN.	10,00	14	180,00	1800,00	DIÁRIAS PARA PESSOA FÍSICA
<b>TOTAL</b>							8260,00	

META 1: PLANO PEDAGÓGICO DO 1º SEMESTRE INICIO: 01/01/2017 30/06/2017

FASE 4: EXECUÇÃO DA DISCIPLINA DE CIÊNCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA I (60H)

OBJETIVO: EXECUTAR DISCIPLINA PROGRAMADA E SUAS DESPESAS RELACIONADAS.

COD	TIPO DE DESPESA	FONTE	UN.	QTD.	ELEM.	VALOR	TOTAL	DESCRIÇÃO	
1.4	OBRIGAÇÕES PATRONAIS		1 EV.	1,00	13	960,00	960,00	ENCARGOS SOCIAIS (PATRONAIS)	
1.4	SEVIÇO DE PESSOA FISICA		1 H/A	60,00	36	80,00	4800,00	PRO-LABORE	
1.4	PASSAGENS - DESP. LOCOMOÇÃO		1 UN.	2,00	33	350,00	700,00	DESPESAS COM LOCOMOÇÃO TERRESTRE	
1.4	DIÁRIAS - CIVIL		1 UN.	10,00	14	180,00	1800,00	DIÁRIAS PARA PESSOA FÍSICA	
<b>TOTAL</b>							8260,00		

META 1: PLANO PEDAGÓGICO DO 1º SEMESTRE INICIO: 01/01/2017 30/06/2017

FASE 5: EXECUÇÃO DA DISCIPLINA DE METODOLOGIA E ORIENTAÇÃO DE PESQUISA I (60H)

OBJETIVO: EXECUTAR DISCIPLINA PROGRAMADA E SUAS DESPESAS RELACIONADAS.

COD	TIPO DE DESPESA	FONTE	UN.	QTD.	ELEM.	VALOR	TOTAL	DESCRIÇÃO	
1.5	OBRIGAÇÕES PATRONAIS		1 EV.	1,00	13	960,00	960,00	ENCARGOS SOCIAIS (PATRONAIS)	
1.5	SERVIÇO DE PESSOA FISICA		1 H/A	60,00	36	80,00	4800,00	PRO-LABORE	
1.5	PASSAGENS - DESP. LOCOMOÇÃO		1 UN.	2,00	33	350,00	700,00	DESPESAS COM LOCOMOÇÃO TERRESTRE	
1.5	DIÁRIAS - CIVIL		1 UN.	10,00	14	180,00	1800,00	DIÁRIAS PARA PESSOA FÍSICA	
<b>TOTAL</b>							8260,00		

**2º SEMESTRE**

TIPO DE DESPESA	PROGRAMADO	CONTRAPARTIDA / INTERVENIENTE	CONCEDENTE	TOTAL
35 DESPESAS OPERACIONAIS	7.371,35			7.371,35
13 OBRIGAÇÕES PATRONAIS	6.960,00			6.960,00
14 DIÁRIA - CIVIL	14.400,00			14.400,00
30 MATERIAL DE CONSUMO	1.500,00			1.500,00
33 PASSAGENS - DESPESAS DE LOCOMOÇÃO	5.600,00			5.600,00
36 OST - PESSOA FÍSICA	34.800,00			34.800,00
39 OST - PESSOA JURÍDICA	1.000,00			1.000,00
52 EQUIPAMENTOS E MATERIAL PERMANENTE	4.000,00			4.000,00
<b>TOTAL</b>	<b>75.631,35</b>			<b>75.631,35</b>

META 2: PLANO PEDAGÓGICO DO 2º SEMESTRE INÍCIO: 01/07/2017 31/12/2017

FASE 1: ATIVIDADES PEDAGÓGICAS E ADMINISTRATIVAS

OBJETIVO: REALIZAR ATIVIDADES PEDAGÓGICAS E ADMINISTRATIVAS REFERENTES AO INÍCIO DO 2º SEMESTRE.

COD	TIPO DE DESPESA	FONTE	UN.	QTD.	ELEM.	VALOR	TOTAL	DESCRIÇÃO
2.1	OBRIGAÇÕES PATRONAIS		1 EV.		13	240,00	240,00	ENCARGOS SOCIAIS (PATRONAIS)
2.1	DIÁRIAS - CIVIL		1 UN.	10,00	14	180,00	1800,00	DIÁRIAS PARA PESSOA FÍSICA
2.1	MATERIAL DE CONSUMO		1 UN.	1,00	30	1500,00	1500,00	DESP. MATERIAIS DE CONSUMO DIVERSOS
2.1	PASSAGENS - DESP. LOCOMOÇÃO		1 UN.	2,00	33	350,00	700,00	DESPESAS COM LOCOMOÇÃO TERRESTRE
2.1	OST - PESSOA FÍSICA		1 UN.	1,00	36	1200,00	1200,00	PRO-LABORE
2.1	OST - PESSOA JURÍDICA		1 EV.	1,00	39	1.000,00	1.000,00	SERVIÇOS DE PESSOA JURÍDICA
2.1	EQUIPAMENTOS E MATERIAL PERMANENTE		1 EV.	1,00	52	4000,00	4000,00	MATERIAL PERMANENTE
<b>TOTAL</b>							<b>10440,00</b>	

META 2: PLANO PEDAGÓGICO DO 2º SEMESTRE INÍCIO: 01/07/2017 31/12/2017

FASE 2: EXECUÇÃO DA DISCIPLINA DE INTRODUÇÃO A FILOSOFIA (60H)

OBJETIVO: EXECUTAR DISCIPLINA PROGRAMADA E SUAS DESPESAS RELACIONADAS.

COD	TIPO DE DESPESA	FONTE	UN.	QTD.	ELEM.	VALOR	TOTAL	DESCRIÇÃO
2.2	OBRIGAÇÕES PATRONAIS		1 EV.	1,00	13	960,00	960,00	ENCARGOS SOCIAIS (PATRONAIS)
2.2	SERVIÇOS DE PESSOA FÍSICA		1 H/A	60,00	36	80,00	4800,00	PRO-LABORE
2.2	PASSAGENS - DESP. LOCOMOÇÃO		1 UN.	2,00	33	350,00	700,00	DESPESAS COM LOCOMOÇÃO TERRESTRE
2.2	DIÁRIAS - CIVIL		1 UN.	10,00	14	180,00	1800,00	DIÁRIAS PARA PESSOA FÍSICA
<b>TOTAL</b>							<b>8260,00</b>	

META 2: PLANO PEDAGÓGICO DO 2º SEMESTRE INÍCIO: 01/07/2017 31/12/2017

FASE 3: EXECUÇÃO DA DISCIPLINA DE INTRODUÇÃO A SOCIOLOGIA (60H)

OBJETIVO: EXECUTAR DISCIPLINA PROGRAMADA E SUAS DESPESAS RELACIONADAS.

COD	TIPO DE DESPESA	FONTE	UN.	QTD.	ELEM.	VALOR	TOTAL	DESCRIÇÃO
2.3	OBRIGAÇÕES PATRONAIS		1 EV.	1,00	13	960,00	960,00	ENCARGOS SOCIAIS (PATRONAIS)
2.3	SERVIÇOS DE PESSOA FÍSICA		1 H/A	60,00	36	80,00	4800,00	PRO-LABORE
2.3	PASSAGENS - DESP. LOCOMOÇÃO		1 UN.	2,00	33	350,00	700,00	DESPESAS COM LOCOMOÇÃO TERRESTRE
2.3	DIÁRIAS - CIVIL		1 UN.	10,00	14	180,00	1800,00	DIÁRIAS PARA PESSOA FÍSICA
<b>TOTAL</b>							<b>8260,00</b>	

META 2: PLANO PEDAGÓGICO DO 2º SEMESTRE INÍCIO: 01/07/2017 31/12/2017

FASE 4: EXECUÇÃO DA DISCIPLINA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (60H)

OBJETIVO: EXECUTAR DISCIPLINA PROGRAMADA E SUAS DESPESAS RELACIONADAS.

COD	TIPO DE DESPESA	FONTE	UN.	QTD.	ELEM.	VALOR	TOTAL	DESCRIÇÃO
2.4	OBRIGAÇÕES PATRONAIS		1 EV.	1,00	13	960,00	960,00	ENCARGOS SOCIAIS (PATRONAIS)
2.4	SERVIÇOS DE PESSOA FÍSICA		1 H/A	60,00	36	80,00	4800,00	PRO-LABORE
2.4	PASSAGENS - DESP. LOCOMOÇÃO		1 UN.	2,00	33	350,00	700,00	DESPESAS COM LOCOMOÇÃO TERRESTRE
2.4	DIÁRIAS - CIVIL		1 UN.	10,00	14	180,00	1800,00	DIÁRIAS PARA PESSOA FÍSICA
<b>TOTAL</b>							<b>8260,00</b>	

META 2: PLANO PEDAGÓGICO DO 2º SEMESTRE **INÍCIO: 01/07/2017 - 31/12/2017**  
 FASE 5: EXECUÇÃO DA DISCIPLINA DE METODOLOGIA E ORIENTAÇÃO DE PESQUISA II (60H)  
 OBJETIVO: EXECUTAR DISCIPLINA PROGRAMADA E SUAS DESPESAS RELACIONADAS.

COD	TIPO DE DESPESA	FONTE	UN.	QTD.	ELEM.	VALOR	TOTAL	DESCRIÇÃO
2.5	OBRIGAÇÕES PATRONAIS		1 EV.	1,00	13	960,00	960,00	ENCARGOS SOCIAIS (PATRONAIS)
2.5	SERVIÇOS DE PESSOA FISICA		1 H/A	60,00	36	80,00	4800,00	PRO-LABORE
2.5	PASSAGENS - DESP. LOCOMOÇÃO		1 UN.	2,00	33	350,00	700,00	DESPESAS COM LOCOMOÇÃO TERRESTRE
2.5	DIÁRIAS - CIVIL		1 UN.	10,00	14	180,00	1800,00	DIÁRIAS PARA PESSOA FÍSICA
<b>TOTAL</b>							8260,00	

META 2: PLANO PEDAGÓGICO DO 2º SEMESTRE **INÍCIO: 01/07/2017 - 31/12/2017**  
 FASE 6: EXECUÇÃO DA DISCIPLINA DE PRODUÇÃO DE TEXTO E LEITURA II (60H)  
 OBJETIVO: EXECUTAR DISCIPLINA PROGRAMADA E SUAS DESPESAS RELACIONADAS.

COD	TIPO DE DESPESA	FONTE	UN.	QTD.	ELEM.	VALOR	TOTAL	DESCRIÇÃO
2.6	OBRIGAÇÕES PATRONAIS		1 EV.	1,00	13	960,00	960,00	ENCARGOS SOCIAIS (PATRONAIS)
2.6	SERVIÇOS DE PESSOA FISICA		1 H/A	60,00	36	80,00	4800,00	PRO-LABORE
2.6	PASSAGENS - DESP. LOCOMOÇÃO		1 UN.	2,00	33	350,00	700,00	DESPESAS COM LOCOMOÇÃO TERRESTRE
2.6	DIÁRIAS - CIVIL		1 UN.	10,00	14	180,00	1800,00	DIÁRIAS PARA PESSOA FÍSICA
<b>TOTAL</b>							8260,00	

META 2: PLANO PEDAGÓGICO DO 2º SEMESTRE **INÍCIO: 01/07/2017 - 31/12/2017**  
 FASE 7: EXECUÇÃO DA DISCIPLINA DE ELEMENTOS DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA II (60H)  
 OBJETIVO: EXECUTAR DISCIPLINA PROGRAMADA E SUAS DESPESAS RELACIONADAS.

COD	TIPO DE DESPESA	FONTE	UN.	QTD.	ELEM.	VALOR	TOTAL	DESCRIÇÃO
2.7	OBRIGAÇÕES PATRONAIS		1 EV.	1,00	13	960,00	960,00	ENCARGOS SOCIAIS (PATRONAIS)
2.7	SERVIÇOS DE PESSOA FISICA		1 H/A	60,00	36	80,00	4800,00	PRO-LABORE
2.7	PASSAGENS - DESP. LOCOMOÇÃO		1 UN.	2,00	33	350,00	700,00	DESPESAS COM LOCOMOÇÃO TERRESTRE
2.7	DIÁRIAS - CIVIL		1 UN.	10,00	14	180,00	1800,00	DIÁRIAS PARA PESSOA FÍSICA
<b>TOTAL</b>							8260,00	

META 2: PLANO PEDAGÓGICO DO 2º SEMESTRE **INÍCIO: 01/07/2017 - 31/12/2017**  
 FASE 8: EXECUÇÃO DA DISCIPLINA DE CIÊNCIA DA NATUREZA E MATEMÁTICA II (60H)  
 OBJETIVO: EXECUTAR DISCIPLINA PROGRAMADA E SUAS DESPESAS RELACIONADAS.

COD	TIPO DE DESPESA	FONTE	UN.	QTD.	ELEM.	VALOR	TOTAL	DESCRIÇÃO
2.8	OBRIGAÇÕES PATRONAIS		1 EV.	1,00	13	960,00	960,00	ENCARGOS SOCIAIS (PATRONAIS)
2.8	SERVIÇOS DE PESSOA FISICA		1 H/A	60,00	36	80,00	4800,00	PRO-LABORE
2.8	PASSAGENS - DESP. LOCOMOÇÃO		1 UN.	2,00	33	350,00	700,00	DESPESAS COM LOCOMOÇÃO TERRESTRE
2.8	DIÁRIAS - CIVIL		1 UN.	10,00	14	180,00	1800,00	DIÁRIAS PARA PESSOA FÍSICA
<b>TOTAL</b>							8260,00	

**3º SEMESTRE**

TIPO DE DESPESA	PROGRAMADO	CONTRAPARTIDA / INTERVENIENTE	CONCEDENTE	TOTAL
35 DESPESAS OPERACIONAIS	7.371,35			7.371,35
13 OBRIGAÇÕES PATRONAIS	4.740,00			4.740,00
14 DIÁRIA - CIVIL	10.080,00			10.080,00
30 MATERIAL DE CONSUMO	1.500,00			1.500,00
33 PASSAGENS - DESPESAS DE LOCOMOÇÃO	3.500,00			3.500,00
36 OST - PESSOA FÍSICA	23.700,00			23.700,00
39 OST - PESSOA JURÍDICA	1.000,00			1.000,00
52 EQUIPAMENTOS E MATERIAL PERMANENTE	6.000,00			6.000,00
<b>TOTAL</b>	<b>57.891,35</b>			<b>57.891,35</b>

**META 3: PLANO PEDAGÓGICO DO 3º SEMESTRE** INÍCIO: 01/01/2018 30/06/2018

**FASE 1: ATIVIDADES PEDAGÓGICAS E ADMINISTRATIVAS**

**OBJETIVO: REALIZAR ATIVIDADES PEDAGÓGICAS E ADMINISTRATIVAS REFERENTES AO INÍCIO DO 2º SEMESTRE.**

COD	TIPO DE DESPESA	FONTE	UN.	QTD.	ELEM.	VALOR	TOTAL	DESCRIÇÃO
3.1	OBRIGAÇÕES PATRONAIS		1 EV.	1,00	13	240,00	240,00	ENCARGOS SOCIAIS (PATRONAIS)
3.1	DIÁRIAS - CIVIL		1 UN.	6,00	14	180,00	1080,00	DIÁRIAS PARA PESSOA FÍSICA
3.1	MATERIAL DE CONSUMO		1 UN.	1,00	30	1500,00	1500,00	DESP. MATERIAIS DE CONSUMO DIVERSOS
3.1	PASSAGENS - DESP. LOCOMOÇÃO		1 UN.	0,00	33	0,00	0,00	PASSAGEM TERRESTRES
3.1	OST - PESSOA FÍSICA		1 UN.	1,00	36	1200,00	1200,00	PRO-LABORE
3.1	OST - PESSOA JURÍDICA		1 EV.	1,00	39	1.000,00	1.000,00	SERVIÇOS DE PESSOA JURÍDICA
3.1	EQUIPAMENTOS E MATERIAL PERMANENTE		1 EV.	2,00	52	3000,00	6000,00	MATERIAL PERMANENTE
<b>TOTAL</b>							11020,00	

**META 3: PLANO PEDAGÓGICO DO 3º SEMESTRE** INÍCIO: 01/01/2018 30/06/2018

**FASE 2: EXECUÇÃO DA DISCIPLINA DE PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO (60H)**

**OBJETIVO: EXECUTAR DISCIPLINA PROGRAMADA E SUAS DESPESAS RELACIONADAS.**

COD	TIPO DE DESPESA	FONTE	UN.	QTD.	ELEM.	VALOR	TOTAL	DESCRIÇÃO
3.2	OBRIGAÇÕES PATRONAIS		1 EV.	1,00	13	960,00	960,00	ENCARGOS SOCIAIS (PATRONAIS)
3.2	SERVIÇOS DE PESSOA FÍSICA		1 H/A	60,00	36	80,00	4800,00	PRO-LABORE
3.2	PASSAGENS - DESP. LOCOMOÇÃO		1 UN.	2,00	33	350,00	700,00	DESPESAS COM LOCOMOÇÃO TERRESTRE
3.2	DIÁRIAS - CIVIL		1 UN.	10,00	14	180,00	1800,00	DIÁRIAS PARA PESSOA FÍSICA
<b>TOTAL</b>							8260,00	

**META 3: PLANO PEDAGÓGICO DO 3º SEMESTRE** INÍCIO: 01/01/2018 30/06/2018

**FASE 3: EXECUÇÃO DA DISCIPLINA DE LIBRAS LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS (60H)**

**OBJETIVO: EXECUTAR DISCIPLINA PROGRAMADA E SUAS DESPESAS RELACIONADAS.**

COD	TIPO DE DESPESA	FONTE	UN.	QTD.	ELEM.	VALOR	TOTAL	DESCRIÇÃO
3.3	OBRIGAÇÕES PATRONAIS		1 EV.	1,00	13	960,00	960,00	ENCARGOS SOCIAIS (PATRONAIS)
3.3	SERVIÇOS DE PESSOA FÍSICA		1 H/A	60,00	36	80,00	4800,00	PRO-LABORE
3.3	PASSAGENS - DESP. LOCOMOÇÃO		1 UN.	2,00	33	350,00	700,00	DESPESAS COM LOCOMOÇÃO TERRESTRE
3.3	DIÁRIAS - CIVIL		1 UN.	10,00	14	180,00	1800,00	DIÁRIAS PARA PESSOA FÍSICA
<b>TOTAL</b>							8260,00	

**META 3: PLANO PEDAGÓGICO DO 3º SEMESTRE** INÍCIO: 01/01/2018 30/06/2018

**FASE 4: EXECUÇÃO DA DISCIPLINA DE INTRODUÇÃO A CIÊNCIA POLÍTICA (60H)**

**OBJETIVO: EXECUTAR DISCIPLINA PROGRAMADA E SUAS DESPESAS RELACIONADAS.**

COD	TIPO DE DESPESA	FONTE	UN.	QTD.	ELEM.	VALOR	TOTAL	DESCRIÇÃO
3.4	OBRIGAÇÕES PATRONAIS		1 EV.	1,00	13	660,00	660,00	ENCARGOS SOCIAIS (PATRONAIS)
3.4	SERVIÇOS DE PESSOA FÍSICA		1 H/A	60,00	36	55,00	3300,00	PRO-LABORE
3.4	PASSAGENS - DESP. LOCOMOÇÃO		1 UN.	2,00	33	350,00	700,00	DESPESAS COM LOCOMOÇÃO TERRESTRE
3.4	DIÁRIAS - CIVIL		1 UN.	10,00	14	180,00	1800,00	DIÁRIAS PARA PESSOA FÍSICA
<b>TOTAL</b>							6460,00	

META 3: PLANO PEDAGÓGICO DO 3º SEMESTRE **INÍCIO: 01/01/2018 30/06/2018**  
 FASE 5: EXECUÇÃO DA DISCIPLINA DE SOCIOLOGIA I (60H) + SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO (60H)  
 OBJETIVO: EXECURAR DISCIPLINA PROGRAMADA E SUAS DESPESAS RELACIONADAS.

COD	TIPO DE DESPESA	FONTE	UN.	QTD.	ELEM.	VALOR	TOTAL	DESCRIÇÃO
3.5	OBRIGAÇÕES PATRONAIS		1 EV.	1,00	13	1920,00	1920,00	ENCARGOS SOCIAIS (PATRONAIS)
3.5	SERVIÇOS DE PESSOA FISICA		1 H/A	120,00	36	80,00	9600,00	PRO-LABORE
3.5	PASSAGENS - DESP. LOCOMOÇÃO		1 UN.	4,00	33	350,00	1400,00	DESPESAS COM LOCOMOÇÃO TERRESTRE
3.5	DIÁRIAS - CIVIL		1 UN.	20,00	14	180,00	3600,00	DIÁRIAS PARA PESSOA FÍSICA
<b>TOTAL</b>							16520,00	

**4º SEMESTRE**

TIPO DE DESPESA	PROGRAMADO	CONTRAPARTIDA / INTERVENIENTE	CONCEDENTE	TOTAL
35 DESPESAS OPERACIONAIS	7.371,35			7.371,35
13 OBRIGAÇÕES PATRONAIS	7.920,00			7.920,00
14 DIÁRIA - CIVIL	15.480,00			15.480,00
30 MATERIAL DE CONSUMO	2.000,00			2.000,00
33 PASSAGENS - DESPESAS DE LOCOMOÇÃO	6.300,00			6.300,00
36 OST - PESSOA FÍSICA	39.600,00			39.600,00
39 OST - PESSOA JURÍDICA	1.000,00			1.000,00
52 EQUIPAMENTOS E MATERIAL PERMANENTE	3.000,00			3.000,00
<b>TOTAL</b>	<b>82.671,35</b>			<b>82.671,35</b>

**META 4: PLANO PEDAGÓGICO DO 4º SEMESTRE** INÍCIO: 01/07/2018 31/12/2018

**FASE 1: ATIVIDADES PEDAGÓGICAS E ADMINISTRATIVAS**

OBJETIVO: REALIZAR ATIVIDADES PEDAGÓGICAS E ADMINISTRATIVAS REFERENTES AO INÍCIO DO 2º SEMESTRE.

COD	TIPO DE DESPESA	FONTE	UN.	QTD.	ELEM.	VALOR	TOTAL	DESCRIÇÃO
4.1	OBRIGAÇÕES PATRONAIS		1 EV.	1,00	13	240,00	240,00	ENCARGOS SOCIAIS (PATRONAIS)
4.1	DIÁRIAS - CIVIL		1 UN.	6,00	14	180,00	1.080,00	DIÁRIAS PARA PESSOA FÍSICA
4.1	MATERIAL DE CONSUMO		1 UN.	1,00	30	2000,00	2000,00	DESP. MATERIAIS DE CONSUMO DIVERSOS
4.1	PASSAGENS - DESP. LOCOMOÇÃO		1 UN.	2,00	33	350,00	700,00	PASSAGEM TERRESTRES
4.1	OST - PESSOA FÍSICA		1 UN.	1,00	36	1200,00	1200,00	PRO-LABORE
4.1	OST - PESSOA JURÍDICA		1 EV.	1,00	39	1.000,00	1.000,00	SERVIÇOS DE PESSOA JURÍDICA
4.1	EQUIPAMENTOS E MATERIAL PERMANENTE		1 EV.	2,00	52	1500,00	3000,00	MATERIAL PERMANENTE

**TOTAL** 9220,00

**META 4: PLANO PEDAGÓGICO DO 4º SEMESTRE** INÍCIO: 01/07/2018 31/12/2018

**FASE 2: EXECUÇÃO DA DISCIPLINA DE HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO (60H)**

OBJETIVO: EXECUTAR DISCIPLINA PROGRAMADA E SUAS DESPESAS RELACIONADAS.

COD	TIPO DE DESPESA	FONTE	UN.	QTD.	ELEM.	VALOR	TOTAL	DESCRIÇÃO
4.2	OBRIGAÇÕES PATRONAIS		1 EV.	1,00	13	960,00	960,00	ENCARGOS SOCIAIS (PATRONAIS)
4.2	SERVIÇOS DE PESSOA FÍSICA		1 H/A	60,00	36	80,00	4800,00	PRO-LABORE
4.2	PASSAGENS - DESP. LOCOMOÇÃO		1 UN.	2,00	33	350,00	700,00	DESPESAS COM LOCOMOÇÃO TERRESTRE
4.2	DIÁRIAS - CIVIL		1 UN.	10,00	14	180,00	1.800,00	DIÁRIAS PARA PESSOA FÍSICA

**TOTAL** 8260,00

**META 4: PLANO PEDAGÓGICO DO 4º SEMESTRE** INÍCIO: 01/07/2018 31/12/2018

**FASE 3: EXECUÇÃO DA DISCIPLINA DE INTRODUÇÃO A ANTROPOLOGIA (60H)**

OBJETIVO: EXECUTAR DISCIPLINA PROGRAMADA E SUAS DESPESAS RELACIONADAS.

COD	TIPO DE DESPESA	FONTE	UN.	QTD.	ELEM.	VALOR	TOTAL	DESCRIÇÃO
4.3	OBRIGAÇÕES PATRONAIS		1 EV.	1,00	13	960,00	960,00	ENCARGOS SOCIAIS (PATRONAIS)
4.3	SERVIÇOS DE PESSOA FÍSICA		1 H/A	60,00	36	80,00	4800,00	PRO-LABORE
4.3	PASSAGENS - DESP. LOCOMOÇÃO		1 UN.	2,00	33	350,00	700,00	DESPESAS COM LOCOMOÇÃO TERRESTRE
4.3	DIÁRIAS - CIVIL		1 UN.	10,00	14	180,00	1.800,00	DIÁRIAS PARA PESSOA FÍSICA

**TOTAL** 8260,00

**META 4: PLANO PEDAGÓGICO DO 4º SEMESTRE** INÍCIO: 01/07/2018 31/12/2018

**FASE 4: EXECUÇÃO DA DISCIPLINA DE LEGISLAÇÃO E POLÍTICAS EDUCACIONAIS (60H)**

OBJETIVO: EXECUTAR DISCIPLINA PROGRAMADA E SUAS DESPESAS RELACIONADAS.

COD	TIPO DE DESPESA	FONTE	UN.	QTD.	ELEM.	VALOR	TOTAL	DESCRIÇÃO
4.4	OBRIGAÇÕES PATRONAIS		1 EV.	1,00	13	960,00	960,00	ENCARGOS SOCIAIS (PATRONAIS)
4.4	SERVIÇOS DE PESSOA FÍSICA		1 H/A	60,00	36	80,00	4800,00	PRO-LABORE
4.4	PASSAGENS - DESP. LOCOMOÇÃO		1 UN.	2,00	33	350,00	700,00	DESPESAS COM LOCOMOÇÃO AÉREA
4.4	DIÁRIAS - CIVIL		1 UN.	10,00	14	180,00	1.800,00	DIÁRIAS PARA PESSOA FÍSICA

**TOTAL** 8260,00

**META 4: PLANO PEDAGÓGICO DO 4º SEMESTRE** INÍCIO: 01/07/2018 31/12/2018

**FASE 5: EXECUÇÃO DA DISCIPLINA DE LEGISLAÇÃO, CURRÍCULO E AVALIAÇÃO (60H)**

OBJETIVO: EXECUTAR DISCIPLINA PROGRAMADA E SUAS DESPESAS RELACIONADAS.

COD	TIPO DE DESPESA	FONTE	UN.	QTD.	ELEM.	VALOR	TOTAL	DESCRIÇÃO
4.5	OBRIGAÇÕES PATRONAIS		1 EV.	1,00	13	960,00	960,00	ENCARGOS SOCIAIS (PATRONAIS)
4.5	SERVIÇOS DE PESSOA FÍSICA		1 H/A	60,00	36	80,00	4800,00	PRO-LABORE
4.5	PASSAGENS - DESP. LOCOMOÇÃO		1 UN.	2,00	33	350,00	700,00	DESPESAS COM LOCOMOÇÃO TERRESTRE

4.5	DIÁRIAS - CIVIL		1 UN.	10,00	14	180,00	1.800,00	DIÁRIAS PARA PESSOA FÍSICA	
							<b>TOTAL</b>	8260,00	

META 4: PLANO PEDAGÓGICO DO 4º SEMESTRE INÍCIO: 01/07/2018 31/12/2018

FASE 6: EXECUÇÃO DA DISCIPLINA DE SOCIOLOGIA II (60H)

OBJETIVO: EXECUTAR DISCIPLINA PROGRAMADA E SUAS DESPESAS RELACIONADAS.

COD	TIPO DE DESPESA	FONTE	UN.	QTD.	ELEM.	VALOR	TOTAL	DESCRIÇÃO
4.6	OBRIGAÇÕES PATRONAIS		1 EV.	1,00	13	960,00	960,00	ENCARGOS SOCIAIS (PATRONAIS)
4.6	SERVIÇOS DE PESSOA FISICA		1 H/A	60,00	36	80,00	4800,00	PRO-LABORE
4.6	PASSAGENS - DESP. LOCOMOÇÃO		1 UN.	2,00	33	350,00	700,00	DESPESAS COM LOCOMOÇÃO TERRESTRE
4.6	DIÁRIAS - CIVIL		1 UN.	10,00	14	180,00	1.800,00	DIÁRIAS PARA PESSOA FÍSICA
<b>TOTAL</b>							8260,00	

META 4: PLANO PEDAGÓGICO DO 4º SEMESTRE INÍCIO: 01/07/2018 31/12/2018

FASE 7: EXECUÇÃO DA DISCIPLINA DE PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO, ORGANIZAÇÃO E GESTÃO ESCOLAR (60H)

OBJETIVO: EXECUTAR DISCIPLINA PROGRAMADA E SUAS DESPESAS RELACIONADAS.

COD	TIPO DE DESPESA	FONTE	UN.	QTD.	ELEM.	VALOR	TOTAL	DESCRIÇÃO
4.7	OBRIGAÇÕES PATRONAIS		1 EV.	1,00	13	960,00	960,00	ENCARGOS SOCIAIS (PATRONAIS)
4.7	SERVIÇOS DE PESSOA FISICA		1 H/A	60,00	36	80,00	4800,00	PRO-LABORE
4.7	PASSAGENS - DESP. LOCOMOÇÃO		1 UN.	2,00	33	350,00	700,00	DESPESAS COM LOCOMOÇÃO TERRESTRE
4.7	DIÁRIAS - CIVIL		2 UN.	10,00	14	180,00	1.800,00	DIÁRIAS PARA PESSOA FÍSICA
<b>TOTAL</b>							8260,00	

META 4: PLANO PEDAGÓGICO DO 4º SEMESTRE INÍCIO: 01/07/2018 31/12/2018

FASE 8: EXECUÇÃO DA DISCIPLINA DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO I (60H) + FORMAÇÃO SOCIAL E ECONOMICA DO BRASIL

OBJETIVO: EXECUTAR DISCIPLINA PROGRAMADA E SUAS DESPESAS RELACIONADAS.

COD	TIPO DE DESPESA	FONTE	UN.	QTD.	ELEM.	VALOR	TOTAL	DESCRIÇÃO
4.8	OBRIGAÇÕES PATRONAIS		1 EV.	1,00	13	1920,00	1920,00	ENCARGOS SOCIAIS (PATRONAIS)
4.8	SERVIÇOS DE PESSOA FISICA		2 H/A	120,00	36	80,00	9600,00	PRO-LABORE
4.8	PASSAGENS - DESP. LOCOMOÇÃO		1 UN.	4,00	33	350,00	1.400,00	DESPESAS COM LOCOMOÇÃO TERRESTRE
4.8	DIÁRIAS - CIVIL		2 UN.	20,00	14	180,00	3.600,00	DIÁRIAS PARA PESSOA FÍSICA
<b>TOTAL</b>							16520,00	

**5º SEMESTRE**

TIPO DE DESPESA	PROGRAMADO	CONTRAPARTIDA / INTERVENIENTE	CONCEDENTE	TOTAL
35 DESPESAS OPERACIONAIS	7.371,35			7.371,35
13 OBRIGAÇÕES PATRONAIS	5.520,00			5.520,00
14 DIÁRIA - CIVIL	9.720,00			9.720,00
30 MATERIAL DE CONSUMO	2.000,00			2.000,00
33 PASSAGENS - DESPESAS DE LOCOMOÇÃO	4.200,00			4.200,00
36 OST - PESSOA FÍSICA	27.600,00			27.600,00
39 OST - PESSOA JURÍDICA	1.000,00			1.000,00
52 EQUIPAMENTOS E MATERIAL PERMANENTE	2.000,00			2.000,00
<b>TOTAL</b>	<b>59.411,35</b>			<b>59.411,35</b>

**META 5: PLANO PEDAGÓGICO DO 5º SEMESTRE** INÍCIO: 01/01/2019 30/06/2019

**FASE 1: ATIVIDADES PEDAGÓGICAS E ADMINISTRATIVAS**

OBJETIVO: REALIZAR ATIVIDADES PEDAGÓGICAS E ADMINISTRATIVAS REFERENTES AO INÍCIO DO SEMESTRE.

COD	TIPO DE DESPESA	FONTE	UN.	QTD.	ELEM.	VALOR	TOTAL	DESCRIÇÃO
5.1	OBRIGAÇÕES PATRONAIS		1 EV.	1,00	13	240,00	240,00	ENCARGOS SOCIAIS (PATRONAIS)
5.1	DIÁRIAS - CIVIL		1 UN.	4,00	14	180,00	720,00	DIÁRIAS PARA PESSOA FÍSICA
5.1	MATERIAL DE CONSUMO		1 UN.	1,00	30	2000,00	2000,00	DESP. MATERIAIS DE CONSUMO DIVERSOS
5.1	PASSAGENS - DESP. LOCOMOÇÃO		1 UN.	2,00	33	350,00	700,00	PASSAGEM TERRESTRES
5.1	OST - PESSOA FÍSICA		1 UN.	1,00	36	1200,00	1200,00	PRO-LABORE
5.1	OST - PESSOA JURÍDICA		1 EV.	1,00	39	1.000,00	1.000,00	SERVIÇOS DE PESSOA JURÍDICA
5.1	EQUIPAMENTOS E MATERIAL PERMANENTE		1 EV.	20,00	52	100,00	2000,00	AQUISIÇÃO DE MATERIAL PERMANENTE
							<b>TOTAL</b>	<b>7860,00</b>

**META 5: PLANO PEDAGÓGICO DO 5º SEMESTRE** INÍCIO: 01/01/2019 30/06/2019

**FASE 2: EXECUÇÃO DA DISCIPLINA DE POLÍTICAS PÚBLICAS (60H)**

OBJETIVO: EXECUTAR DISCIPLINA PROGRAMADA E SUAS DESPESAS RELACIONADAS.

COD	TIPO DE DESPESA	FONTE	UN.	QTD.	ELEM.	VALOR	TOTAL	DESCRIÇÃO
5.2	OBRIGAÇÕES PATRONAIS		1 EV.	1,00	13	960,00	960,00	ENCARGOS SOCIAIS (PATRONAIS)
5.2	SERVIÇOS DE PESSOA FÍSICA		1 H/A	60,00	36	80,00	4800,00	PRO-LABORE
5.2	PASSAGENS - DESP. LOCOMOÇÃO		1 UN.	2,00	33	350,00	700,00	DESPESAS COM LOCOMOÇÃO TERRESTRE
5.2	DIÁRIAS - CIVIL		1 UN.	10,00	14	180,00	1.800,00	DIÁRIAS PARA PESSOA FÍSICA
							<b>TOTAL</b>	<b>8260,00</b>

**META 5: PLANO PEDAGÓGICO DO 5º SEMESTRE** INÍCIO: 01/01/2019 30/06/2019

**FASE 3: EXECUÇÃO DA DISCIPLINA DE FORMAÇÃO ECONÔMICA, POLÍTICA ECONÔMICA DO MUNDO CONTEMPORÂNEO (60H)**

OBJETIVO: EXECUTAR DISCIPLINA PROGRAMADA E SUAS DESPESAS RELACIONADAS.

COD	TIPO DE DESPESA	FONTE	UN.	QTD.	ELEM.	VALOR	TOTAL	DESCRIÇÃO
5.3	OBRIGAÇÕES PATRONAIS		1 EV.	1,00	13	960,00	960,00	ENCARGOS SOCIAIS (PATRONAIS)
5.3	SERVIÇOS DE PESSOA FÍSICA		1 H/A	60,00	36	80,00	4800,00	PRO-LABORE
5.3	PASSAGENS - DESP. LOCOMOÇÃO		1 UN.	2,00	33	350,00	700,00	DESPESAS COM LOCOMOÇÃO TERRESTRE
5.3	DIÁRIAS - CIVIL		1 UN.	10,00	14	180,00	1.800,00	DIÁRIAS PARA PESSOA FÍSICA
							<b>TOTAL</b>	<b>8260,00</b>

**META 5: PLANO PEDAGÓGICO DO 5º SEMESTRE** INÍCIO: 01/01/2019 30/06/2019

**FASE 4: EXECUÇÃO DA DISCIPLINA DE DIDÁTICA E CURRÍCULO DA SOCIOLOGIA I (60H)**

OBJETIVO: EXECUTAR DISCIPLINA PROGRAMADA E SUAS DESPESAS RELACIONADAS.

COD	TIPO DE DESPESA	FONTE	UN.	QTD.	ELEM.	VALOR	TOTAL	DESCRIÇÃO
5.4	OBRIGAÇÕES PATRONAIS		1 EV.	1,00	13	960,00	960,00	ENCARGOS SOCIAIS (PATRONAIS)
5.4	SERVIÇOS DE PESSOA FÍSICA		1 H/A	60,00	36	80,00	4800,00	PRO-LABORE
5.4	PASSAGENS - DESP. LOCOMOÇÃO		1 UN.	2,00	33	350,00	700,00	DESPESAS COM LOCOMOÇÃO TERRESTRE
5.4	DIÁRIAS - CIVIL		1 UN.	10,00	14	180,00	1.800,00	DIÁRIAS PARA PESSOA FÍSICA
							<b>TOTAL</b>	<b>8260,00</b>

META 5: PLANO PEDAGÓGICO DO 5º SEMESTRE INÍCIO: 01/01/2019 30/06/2019

FASE 5: EXECUÇÃO DA DISCIPLINA DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO II (90H)

OBJETIVO: EXECUTAR DISCIPLINA PROGRAMADA E SUAS DESPESAS RELACIONADAS.

COD	TIPO DE DESPESA	FONTE	UN.	QTD.	ELEM.	VALOR	TOTAL	DESCRIÇÃO
5.5	OBRIGAÇÕES PATRONAIS		1 EV.	1,00	13	1440,00	1440,00	ENCARGOS SOCIAIS (PATRONAIS)
5.5	SERVIÇOS DE PESSOA FISICA		1 H/A	90,00	36	80,00	7200,00	PRO-LABORE
5.5	PASSAGENS - DESP. LOCOMOÇÃO		1 UN.	2,00	33	350,00	700,00	DESPESAS COM LOCOMOÇÃO TERRESTRE
5.5	DIÁRIAS - CIVIL		1 UN.	10,00	14	180,00	1.800,00	DIÁRIAS PARA PESSOA FÍSICA

TOTAL 11140,00

META 5: PLANO PEDAGÓGICO DO 5º SEMESTRE INÍCIO: 01/01/2019 30/06/2019

FASE 6: EXECUÇÃO DA DISCIPLINA DE SOCIOLOGIA III (60H)

OBJETIVO: EXECUTAR DISCIPLINA PROGRAMADA E SUAS DESPESAS RELACIONADAS.

COD	TIPO DE DESPESA	FONTE	UN.	QTD.	ELEM.	VALOR	TOTAL	DESCRIÇÃO
5.6	OBRIGAÇÕES PATRONAIS		1 EV.	1,00	13	960,00	960,00	ENCARGOS SOCIAIS (PATRONAIS)
5.6	SERVIÇOS DE PESSOA FISICA		1 H/A	60,00	36	80,00	4800,00	PRO-LABORE
5.6	PASSAGENS - DESP. LOCOMOÇÃO		1 UN.	2,00	33	350,00	700,00	DESPESAS COM LOCOMOÇÃO TERRESTRE
5.6	DIÁRIAS - CIVIL		1 UN.	10,00	14	180,00	1.800,00	DIÁRIAS PARA PESSOA FÍSICA

TOTAL 8260,00

**6º SEMESTRE**

TIPO DE DESPESA	PROGRAMADO	CONTRAPARTIDA / INTERVENIENTE	CONCEDENTE	TOTAL
35 DESPESAS OPERACIONAIS	7.371,35			7.371,35
13 OBRIGAÇÕES PATRONAIS	9.420,00			9.420,00
14 DIÁRIA - CIVIL	19.080,00			19.080,00
30 MATERIAL DE CONSUMO	1.500,00			1.500,00
33 PASSAGENS - DESPESAS DE LOCOMOÇÃO	6.300,00			6.300,00
36 OST - PESSOA FÍSICA	47.100,00			47.100,00
39 OST - PESSOA JURÍDICA	1.800,00			1.800,00
52 EQUIPAMENTOS E MATERIAL PERMANENTE	3.500,00			3.500,00
<b>TOTAL</b>	<b>96.071,35</b>			<b>96.071,35</b>

**META 6: PLANO PEDAGÓGICO DO 6º SEMESTRE** INÍCIO: 01/07/2019 31/12/2019

**FASE 1: ATIVIDADES PEDAGÓGICAS E ADMINISTRATIVAS**

OBJETIVO: REALIZAR ATIVIDADES PEDAGÓGICAS E ADMINISTRATIVAS REFERENTES AO INÍCIO DO SEMESTRE.

COD	TIPO DE DESPESA	FONTE	UN.	QTD.	ELEM.	VALOR	TOTAL	DESCRIÇÃO
6.1	OBRIGAÇÕES PATRONAIS		1 EV.		13	300,00	300,00	ENCARGOS SOCIAIS (PATRONAIS)
6.1	DIÁRIAS - CIVIL		1 UN.	16,00	14	180,00	2.880,00	DIÁRIAS PARA PESSOA FÍSICA
6.1	MATERIAL DE CONSUMO		1 UN.	1,00	30	1500,00	1500,00	DESP. MATERIAIS DE CONSUMO DIVERSOS
6.1	PASSAGENS - DESP. LOCOMOÇÃO		1 UN.	0,00	33	-	-	PASSAGEM TERRESTRES
6.1	OST - PESSOA FÍSICA		1 UN.	1,00	36	1500,00	1500,00	PRO-LABORE
6.1	OST - PESSOA JURÍDICA		1 EV.	1,00	39	1.800,00	1.800,00	SERVIÇOS DE PESSOA JURÍDICA
6.1	EQUIPAMENTOS E MATERIAL PERMANENTE		1 EV.	35,00	52	100,00	3500,00	MATERIAL PERMANENTE

**TOTAL** 11480,00

**META 6: PLANO PEDAGÓGICO DO 6º SEMESTRE** INÍCIO: 01/07/2019 31/12/2019

**FASE 2: EXECUÇÃO DA DISCIPLINA DE SOCIOLOGIA IV (60H)**

OBJETIVO: EXECUTAR DISCIPLINA PROGRAMADA E SUAS DESPESAS RELACIONADAS.

COD	TIPO DE DESPESA	FONTE	UN.	QTD.	ELEM.	VALOR	TOTAL	DESCRIÇÃO
6.2	OBRIGAÇÕES PATRONAIS		1 EV.	1,00	13	960,00	960,00	ENCARGOS SOCIAIS (PATRONAIS)
6.2	SERVIÇOS DE PESSOA FÍSICA		1 H/A	60,00	36	80,00	4800,00	PRO-LABORE
6.2	PASSAGENS - DESP. LOCOMOÇÃO		1 UN.	2,00	33	350,00	700,00	DESPESAS COM LOCOMOÇÃO TERRESTRE
6.2	DIÁRIAS - CIVIL		1 UN.	10,00	14	180,00	1.800,00	DIÁRIAS PARA PESSOA FÍSICA

**TOTAL** 8260,00

**META 6: PLANO PEDAGÓGICO DO 6º SEMESTRE** INÍCIO: 01/07/2019 31/12/2019

**FASE 3: EXECUÇÃO DA DISCIPLINA DE TEORIA DOS MOVIMENTOS SOCIAIS (60H)**

OBJETIVO: EXECUTAR DISCIPLINA PROGRAMADA E SUAS DESPESAS RELACIONADAS.

COD	TIPO DE DESPESA	FONTE	UN.	QTD.	ELEM.	VALOR	TOTAL	DESCRIÇÃO
6.3	OBRIGAÇÕES PATRONAIS		1 EV.	1,00	13	960,00	960,00	ENCARGOS SOCIAIS (PATRONAIS)
6.3	SERVIÇOS DE PESSOA FÍSICA		1 H/A	60,00	36	80,00	4800,00	PRO-LABORE
6.3	PASSAGENS - DESP. LOCOMOÇÃO		1 UN.	2,00	33	350,00	700,00	DESPESAS COM LOCOMOÇÃO TERRESTRE
6.3	DIÁRIAS - CIVIL		1 UN.	10,00	14	180,00	1.800,00	DIÁRIAS PARA PESSOA FÍSICA

**TOTAL** 8260,00

META 6: PLANO PEDAGÓGICO DO 6º SEMESTRE INÍCIO: 01/07/2019 31/12/2019

FASE 4: EXECUÇÃO DA DISCIPLINA DE SOCIOLOGIA RURAL (60H) + SOCIOLOGIA URBANA (60H)

OBJETIVO: EXECUTAR DISCIPLINA PROGRAMADA E SUAS DESPESAS RELACIONADAS.

COD	TIPO DE DESPESA	FONTE	UN.	QTD.	ELEM.	VALOR	TOTAL	DESCRIÇÃO
6.4	OBRIGAÇÕES PATRONAIS		1 EV.	1,00	13	1920,00	1920,00	ENCARGOS SOCIAIS (PATRONAIS)
6.4	SERVIÇOS DE PESSOA FISICA		1 H/A	120,00	36	80,00	9600,00	PRO-LABORE
6.4	PASSAGENS - DESP. LOCOMOÇÃO		1 UN.	4,00	33	350,00	1.400,00	DESPESAS COM LOCOMOÇÃO TERRESTRE
6.4	DIÁRIAS - CIVIL		1 UN.	20,00	14	180,00	3.600,00	DIÁRIAS PARA PESSOA FÍSICA
<b>TOTAL</b>							16520,00	

META 6: PLANO PEDAGÓGICO DO 6º SEMESTRE INÍCIO: 01/07/2019 31/12/2019

FASE 5: EXECUÇÃO DA DISCIPLINA DE METODOLOGIA DO ENSINO DE SOCIOLOGIA I (60H) + ESTÁGIO III (90H)

OBJETIVO: EXECUTAR DISCIPLINA PROGRAMADA E SUAS DESPESAS RELACIONADAS.

COD	TIPO DE DESPESA	FONTE	UN.	QTD.	ELEM.	VALOR	TOTAL	DESCRIÇÃO
6.5	OBRIGAÇÕES PATRONAIS		1 EV.	1,00	13	2400,00	2400,00	ENCARGOS SOCIAIS (PATRONAIS)
6.5	SERVIÇOS DE PESSOA FISICA		1 H/A	150,00	36	80,00	12000,00	PRO-LABORE
6.5	PASSAGENS - DESP. LOCOMOÇÃO		1 UN.	4,00	33	350,00	1.400,00	DESPESAS COM LOCOMOÇÃO TERRESTRE
6.5	DIÁRIAS - CIVIL		1 UN.	20,00	14	180,00	3.600,00	DIÁRIAS PARA PESSOA FÍSICA
<b>TOTAL</b>							19400,00	

META 6: PLANO PEDAGÓGICO DO 6º SEMESTRE INÍCIO: 01/07/2019 31/12/2019

FASE 6: EXECUÇÃO DA DISCIPLINA DE PENSAMENTO SOCIAL BRASILEIRO I (60H) + DIVERSIDADE E AS RELAÇÕES ETNICAS RACIAIS (60H)

OBJETIVO: EXECUTAR DISCIPLINA PROGRAMADA E SUAS DESPESAS RELACIONADAS.

COD	TIPO DE DESPESA	FONTE	UN.	QTD.	ELEM.	VALOR	TOTAL	DESCRIÇÃO
6.6	OBRIGAÇÕES PATRONAIS		1 EV.	1,00	13	1920,00	1920,00	ENCARGOS SOCIAIS (PATRONAIS)
6.6	SERVIÇOS DE PESSOA FISICA		2 H/A	120,00	36	80,00	9600,00	PRO-LABORE
6.6	PASSAGENS - DESP. LOCOMOÇÃO		1 UN.	4,00	33	350,00	1.400,00	DESPESAS COM LOCOMOÇÃO TERRESTRE
6.6	DIÁRIAS - CIVIL		2 UN.	20,00	14	180,00	3.600,00	DIÁRIAS PARA PESSOA FÍSICA
<b>TOTAL</b>							16520,00	

META 6: PLANO PEDAGÓGICO DO 6º SEMESTRE INÍCIO: 01/07/2019 31/12/2019

FASE 7: EXECUÇÃO DA DISCIPLINA DE TCC I (60H)

OBJETIVO: EXECUTAR DISCIPLINA PROGRAMADA E SUAS DESPESAS RELACIONADAS.

COD	TIPO DE DESPESA	FONTE	UN.	QTD.	ELEM.	VALOR	TOTAL	DESCRIÇÃO
6.7	OBRIGAÇÕES PATRONAIS		1 EV.	1,00	13	960,00	960,00	ENCARGOS SOCIAIS (PATRONAIS)
6.7	SERVIÇOS DE PESSOA FISICA		1 H/A	60,00	36	80,00	4800,00	PRO-LABORE
6.7	PASSAGENS - DESP. LOCOMOÇÃO		1 UN.	2,00	33	350,00	700,00	DESPESAS COM LOCOMOÇÃO TERRESTRE
6.7	DIÁRIAS - CIVIL		1 UN.	10,00	14	180,00	1.800,00	DIÁRIAS PARA PESSOA FÍSICA
<b>TOTAL</b>							8260,00	

**7º SEMESTRE**

TIPO DE DESPESA	PROGRAMADO	CONTRAPARTIDA / INTERVENIENTE	CONCEDENTE	TOTAL
35 DESPESAS OPERACIONAIS	7.371,35			7.371,35
13 OBRIGAÇÕES PATRONAIS	6.000,00			6.000,00
14 DIÁRIA - CIVIL	10.080,00			10.080,00
30 MATERIAL DE CONSUMO	2.000,00			2.000,00
33 PASSAGENS - DESPESAS DE LOCOMOÇÃO	4.100,00			4.100,00
36 OST - PESSOA FÍSICA	30.000,00			30.000,00
39 OST - PESSOA JURÍDICA	1.500,00			1.500,00
52 EQUIPAMENTOS E MATERIAL PERMANENTE	3.500,00			3.500,00
<b>TOTAL</b>	<b>64.551,35</b>			<b>64.551,35</b>

**META 7: PLANO PEDAGÓGICO DO 7º SEMESTRE** INÍCIO: 01/01/2020 30/06/2020

**FASE 1: ATIVIDADES PEDAGÓGICAS E ADMINISTRATIVAS**

OBJETIVO: REALIZAR ATIVIDADES PEDAGÓGICAS E ADMINISTRATIVAS REFERENTES AO INÍCIO DO SEMESTRE.

COD	TIPO DE DESPESA	FONTE	UN.	QTD.	ELEM.	VALOR	TOTAL	DESCRIÇÃO
7.1	OBRIGAÇÕES PATRONAIS		1 EV.		1,00	13 240,00	240,00	ENCARGOS SOCIAIS (PATRONAIS)
7.1	DIÁRIAS - CIVIL		1 UN.		6,00	14 180,00	1.080,00	DIÁRIAS PARA PESSOA FÍSICA
7.1	MATERIAL DE CONSUMO		1 UN.		1,00	30 2000,00	2000,00	DESP. MATERIAIS DE CONSUMO DIVERSOS
7.1	PASSAGENS - DESP. LOCOMOÇÃO		1 UN.		2,00	33 300,00	600,00	PASSAGEM TERRESTRES
7.1	OST - PESSOA FÍSICA		1 UN.		1,00	36 1200,00	1200,00	PRO-LABORE
7.1	OST - PESSOA JURÍDICA		1 EV.		1,00	39 1.500,00	1.500,00	SERVIÇOS DE PESSOA JURÍDICA
7.1	EQUIPAMENTOS E MATERIAL PERMANENTE		1 EV.		35,00	52 100,00	3500,00	MATERIAL PERMANENTE
<b>TOTAL</b>							<b>10120,00</b>	

**META 7: PLANO PEDAGÓGICO DO 7º SEMESTRE** INÍCIO: 01/01/2020 30/06/2020

**FASE 2: EXECUÇÃO DA DISCIPLINA DE PENSAMENTO SOCIAL BRASILEIRO II (60H)**

OBJETIVO: EXECUTAR DISCIPLINA PROGRAMADA E SUAS DESPESAS RELACIONADAS.

COD	TIPO DE DESPESA	FONTE	UN.	QTD.	ELEM.	VALOR	TOTAL	DESCRIÇÃO
7.2	OBRIGAÇÕES PATRONAIS		1 EV.		1,00	13 960,00	960,00	ENCARGOS SOCIAIS (PATRONAIS)
7.2	SERVIÇOS DE PESSOA FISICA		1 H/A		60,00	36 80,00	4800,00	PRO-LABORE
7.2	PASSAGENS - DESP. LOCOMOÇÃO		1 UN.		2,00	33 350,00	700,00	DESPESAS COM LOCOMOÇÃO TERRESTRE
7.2	DIÁRIAS - CIVIL		1 UN.		10,00	14 180,00	1.800,00	DIÁRIAS PARA PESSOA FÍSICA
<b>TOTAL</b>							<b>8260,00</b>	

**META 7: PLANO PEDAGÓGICO DO 7º SEMESTRE** INÍCIO: 01/01/2020 30/06/2020

**FASE 3: EXECUÇÃO DA DISCIPLINA DE DIDÁTICA E CURRÍCULO DA SOCIOLOGIA (60H)**

OBJETIVO: EXECUTAR DISCIPLINA PROGRAMADA E SUAS DESPESAS RELACIONADAS.

COD	TIPO DE DESPESA	FONTE	UN.	QTD.	ELEM.	VALOR	TOTAL	DESCRIÇÃO
7.3	OBRIGAÇÕES PATRONAIS		1 EV.		1,00	13 960,00	960,00	ENCARGOS SOCIAIS (PATRONAIS)
7.3	SERVIÇOS DE PESSOA FISICA		1 H/A		60,00	36 80,00	4800,00	PRO-LABORE
7.3	PASSAGENS - DESP. LOCOMOÇÃO		1 UN.		2,00	33 350,00	700,00	DESPESAS COM LOCOMOÇÃO TERRESTRE
7.3	DIÁRIAS - CIVIL		1 UN.		10,00	14 180,00	1.800,00	DIÁRIAS PARA PESSOA FÍSICA
<b>TOTAL</b>							<b>8260,00</b>	

**META 7: PLANO PEDAGÓGICO DO 7º SEMESTRE** INÍCIO: 01/01/2020 30/06/2020

**FASE 4: EXECUÇÃO DA DISCIPLINA DE ESTÁGIO IV(90H)**

OBJETIVO: EXECUTAR DISCIPLINA PROGRAMADA E SUAS DESPESAS RELACIONADAS.

COD	TIPO DE DESPESA	FONTE	UN.	QTD.	ELEM.	VALOR	TOTAL	DESCRIÇÃO
7.4	OBRIGAÇÕES PATRONAIS		1 EV.		1,00	13 1440,00	1440,00	ENCARGOS SOCIAIS (PATRONAIS)
7.4	SERVIÇOS DE PESSOA FISICA		2 H/A		90,00	36 80,00	7200,00	PRO-LABORE
7.4	PASSAGENS - DESP. LOCOMOÇÃO		1 UN.		2,00	33 350,00	700,00	DESPESAS COM LOCOMOÇÃO TERRESTRE
7.4	DIÁRIAS - CIVIL		2 UN.		10,00	14 180,00	1.800,00	DIÁRIAS PARA PESSOA FÍSICA
<b>TOTAL</b>							<b>11140,00</b>	

META 7: PLANO PEDAGÓGICO DO 7º SEMESTRE INÍCIO: 01/01/2020 30/06/2020

FASE 5: EXECUÇÃO DA DISCIPLINA ESTAGIO SUPERVISIONADO IV (90H)

OBJETIVO: EXECUTAR DISCIPLINA PROGRAMADA E SUAS DESPESAS RELACIONADAS.

COD	TIPO DE DESPESA	FONTE	UN.	QTD.	ELEM.	VALOR	TOTAL	DESCRIÇÃO	
7.5	OBRIGAÇÕES PATRONAIS		1 EV.	1,00	13	1440,00	1440,00	ENCARGOS SOCIAIS (PATRONAIS)	
7.5	SERVIÇOS DE PESSOA FISICA		1 H/A	90,00	36	80,00	7200,00	PRO-LABORE	
7.5	PASSAGENS - DESP. LOCOMOÇÃO		1 UN.	2,00	33	350,00	700,00	DESPESAS COM LOCOMOÇÃO TERRESTRE	
7.5	DIÁRIAS - CIVIL		1 UN.	10,00	14	180,00	1.800,00	DIÁRIAS PARA PESSOA FÍSICA	
<b>TOTAL</b>							11140,00		

META 7: PLANO PEDAGÓGICO DO 7º SEMESTRE INÍCIO: 01/01/2020 30/06/2020

FASE 6: EXECUÇÃO DA DISCIPLINA DE GÊNERO, SEXUALIDADE, DIREITOS HUMANOS (NUCLEO CUMUM) (60H)

OBJETIVO: EXECUTAR DISCIPLINA PROGRAMADA E SUAS DESPESAS RELACIONADAS.

COD	TIPO DE DESPESA	FONTE	UN.	QTD.	ELEM.	VALOR	TOTAL	DESCRIÇÃO	
7.6	OBRIGAÇÕES PATRONAIS		1 EV.	1,00	13	960,00	960,00	ENCARGOS SOCIAIS (PATRONAIS)	
7.6	SERVIÇOS DE PESSOA FISICA		1 H/A	60,00	36	80,00	4800,00	PRO-LABORE	
7.6	PASSAGENS - DESP. LOCOMOÇÃO		1 UN.	2,00	33	350,00	700,00	DESPESAS COM LOCOMOÇÃO TERRESTRE	
7.6	DIÁRIAS - CIVIL		1 UN.	10,00	14	180,00	1.800,00	DIÁRIAS PARA PESSOA FÍSICA	
<b>TOTAL</b>							8260,00		




| | | | |

8º SEMESTRE				
TIPO DE DESPESA	PROGRAMADO	CONTRAPARTIDA / INTERVENIENTE	CONCEDENTE	TOTAL
35 DESPESAS OPERACIONAIS	7.371,35			7.371,35
13 OBRIGAÇÕES PATRONAIS	13.200,00			13.200,00
14 DIÁRIA - CIVIL	13.680,00			13.680,00
30 MATERIAL DE CONSUMO	3.000,00			3.000,00
33 PASSAGENS - DESPESAS DE LOCOMOÇÃO	7.300,00			7.300,00
36 OST - PESSOA FÍSICA	66.000,00			66.000,00
39 OST - PESSOA JURÍDICA	3.000,00			3.000,00
52 EQUIPAMENTOS E MATERIAL PERMANENTE	-			-
<b>TOTAL</b>	<b>113.551,35</b>			<b>113.551,35</b>

**META 8: PLANO PEDAGÓGICO DO 8º SEMESTRE** INÍCIO: 01/07/2020 31/12/2020

**FASE 1: ATIVIDADES PEDAGÓGICAS E ADMINISTRATIVAS**

OBJETIVO: REALIZAR ATIVIDADES PEDAGÓGICAS E ADMINISTRATIVAS REFERENTES AO INÍCIO DO SEMESTRE.

COD	TIPO DE DESPESA	FONTE	UN.	QTD.	ELEM.	VALOR	TOTAL	DESCRIÇÃO
8.1	OBRIGAÇÕES PATRONAIS		1 EV.	50,00	13	120,00	6.000,00	ENCARGOS SOCIAIS (PATRONAIS)
8.1	DIÁRIAS - CIVIL		1 UN.	6,00	14	180,00	1.080,00	DIÁRIAS PARA PESSOA FÍSICA
8.1	MATERIAL DE CONSUMO		1 UN.	1,00	30	3.000,00	3.000,00	DESP. MATERIAIS DE CONSUMO DIVERSOS
8.1	PASSAGENS - DESP. LOCOMOÇÃO		1 UN.	6,00	33	400,00	2.400,00	PASSAGEM TERRESTRES
8.1	OST - PESSOA FÍSICA		1 UN.	50,00	36	600,00	30.000,00	PRO-LABORE
8.1	OST - PESSOA JURÍDICA		1 EV.	3,00	39	1.000,00	3.000,00	SERVIÇOS DE PESSOA JURÍDICA
8.1	EQUIPAMENTOS E MATERIAL PERMANENTE		1 EV.	0,00	52	-	-	MATERIAL PERMANENTE

**TOTAL** 45480,00

**META 8: PLANO PEDAGÓGICO DO 8º SEMESTRE** INÍCIO: 01/07/2020 31/12/2020

**FASE 2: EXECUÇÃO DA DISCIPLINA DE SOCIOLOGIA DO TRABALHO (60H)**

OBJETIVO: EXECUTAR DISCIPLINA PROGRAMADA E SUAS DESPESAS RELACIONADAS.

COD	TIPO DE DESPESA	FONTE	UN.	QTD.	ELEM.	VALOR	TOTAL	DESCRIÇÃO
8.2	OBRIGAÇÕES PATRONAIS		1 EV.	1,00	13	960,00	960,00	ENCARGOS SOCIAIS (PATRONAIS)
8.2	SERVIÇOS DE PESSOA FÍSICA		1 H/A	60,00	36	80,00	4800,00	PRO-LABORE
8.2	PASSAGENS - DESP. LOCOMOÇÃO		1 UN.	2,00	33	350,00	700,00	DESPESAS COM LOCOMOÇÃO TERRESTRE
8.2	DIÁRIAS - CIVIL		1 UN.	10,00	14	180,00	1.800,00	DIÁRIAS PARA PESSOA FÍSICA

**TOTAL** 8260,00

**META 8: PLANO PEDAGÓGICO DO 8º SEMESTRE** INÍCIO: 01/07/2020 31/12/2020

**FASE 3: EXECUÇÃO DA DISCIPLINA DE SOCIOLOGIA CONTEMPORANEA (60H)**

OBJETIVO: EXECUTAR DISCIPLINA PROGRAMADA E SUAS DESPESAS RELACIONADAS.

COD	TIPO DE DESPESA	FONTE	UN.	QTD.	ELEM.	VALOR	TOTAL	DESCRIÇÃO
8.3	OBRIGAÇÕES PATRONAIS		1 EV.	1,00	13	960,00	960,00	ENCARGOS SOCIAIS (PATRONAIS)
8.3	SERVIÇOS DE PESSOA FÍSICA		1 H/A	60,00	36	80,00	4800,00	PRO-LABORE
8.3	PASSAGENS - DESP. LOCOMOÇÃO		1 UN.	2,00	33	350,00	700,00	DESPESAS COM LOCOMOÇÃO TERRESTRE
8.3	DIÁRIAS - CIVIL		1 UN.	10,00	14	180,00	1.800,00	DIÁRIAS PARA PESSOA FÍSICA

**TOTAL** 8260,00

**META 8: PLANO PEDAGÓGICO DO 8º SEMESTRE** INÍCIO: 01/07/2017 31/12/2017

**FASE 4: EXECUÇÃO DA DISCIPLINA DE ECONOMIA POLÍTICA (60H)**

OBJETIVO: EXECUTAR DISCIPLINA PROGRAMADA E SUAS DESPESAS RELACIONADAS.

COD	TIPO DE DESPESA	FONTE	UN.	QTD.	ELEM.	VALOR	TOTAL	DESCRIÇÃO
8.4	OBRIGAÇÕES PATRONAIS		1 EV.	1,00	13	960,00	960,00	ENCARGOS SOCIAIS (PATRONAIS)
8.4	SERVIÇOS DE PESSOA FÍSICA		1 H/A	60,00	36	80,00	4800,00	PRO-LABORE
8.4	PASSAGENS - DESP. LOCOMOÇÃO		1 UN.	2,00	33	350,00	700,00	DESPESAS COM LOCOMOÇÃO TERRESTRE
8.4	DIÁRIAS - CIVIL		1 UN.	10,00	14	180,00	1.800,00	DIÁRIAS PARA PESSOA FÍSICA

**TOTAL** 8260,00

**META 8: PLANO PEDAGÓGICO DO 8º SEMESTRE** INÍCIO: 01/07/2020 31/12/2020  
**FASE 5: EXECUÇÃO DA DISCIPLINA DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO V (REGÊNCIA) (90H)**  
**OBJETIVO: EXECUTAR DISCIPLINA PROGRAMADA E SUAS DESPESAS RELACIONADAS.**

COD	TIPO DE DESPESA	FONTE	UN.	QTD.	ELEM.	VALOR	TOTAL	DESCRIÇÃO
8.5	OBRIGAÇÕES PATRONAIS		1 EV.	1,00	13	1440,00	1440,00	ENCARGOS SOCIAIS (PATRONAIS)
8.5	SERVIÇOS DE PESSOA FÍSICA		1 H/A	90,00	36	80,00	7200,00	PRO-LABORE
8.5	PASSAGENS - DESP. LOCOMOÇÃO		1 UN.	2,00	33	350,00	700,00	DESPESAS COM LOCOMOÇÃO TERRESTRE
8.5	DIÁRIAS - CIVIL		1 UN.	10,00	14	180,00	1.800,00	DIÁRIAS PARA PESSOA FÍSICA
<b>TOTAL</b>							11140,00	

**META 8: PLANO PEDAGÓGICO DO 8º SEMESTRE** INÍCIO: 01/07/2017 31/12/2017  
**FASE 6: EXECUÇÃO DA DISCIPLINA METODOLOGIA DO ENSINO DA SOCIOLOGIA II (60H)**  
**OBJETIVO: EXECUTAR DISCIPLINA PROGRAMADA E SUAS DESPESAS RELACIONADAS.**

COD	TIPO DE DESPESA	FONTE	UN.	QTD.	ELEM.	VALOR	TOTAL	DESCRIÇÃO
8.6	OBRIGAÇÕES PATRONAIS		1 EV.	1,00	13	960,00	960,00	ENCARGOS SOCIAIS (PATRONAIS)
8.6	SERVIÇOS DE PESSOA FÍSICA		1 H/A	60,00	36	80,00	4800,00	PRO-LABORE
8.6	PASSAGENS - DESP. LOCOMOÇÃO		1 UN.	2,00	33	350,00	700,00	DESPESAS COM LOCOMOÇÃO TERRESTRE
8.6	DIÁRIAS - CIVIL		1 UN.	10,00	14	180,00	1.800,00	DIÁRIAS PARA PESSOA FÍSICA
<b>TOTAL</b>							8260,00	

**META 8: PLANO PEDAGÓGICO DO 8º SEMESTRE** INÍCIO: 01/07/2020 31/12/2020  
**FASE 7: EXECUÇÃO DA DISCIPLINA DE SOCIOLOGIA E MEIO AMBIENTE (60H) +TCC II (60H)**  
**OBJETIVO: EXECUTAR DISCIPLINA PROGRAMADA E SUAS DESPESAS RELACIONADAS.**

COD	TIPO DE DESPESA	FONTE	UN.	QTD.	ELEM.	VALOR	TOTAL	DESCRIÇÃO
8.9	OBRIGAÇÕES PATRONAIS		1 EV.	1,00	13	1920,00	1920,00	ENCARGOS SOCIAIS (PATRONAIS)
8.9	SERVIÇOS DE PESSOA FÍSICA		2 H/A	120,00	36	80,00	9600,00	PRO-LABORE
8.9	PASSAGENS - DESP. LOCOMOÇÃO		1 UN.	4,00	33	350,00	1.400,00	DESPESAS COM LOCOMOÇÃO TERRESTRE
8.9	DIÁRIAS - CIVIL		2 UN.	20,00	14	180,00	3.600,00	DIÁRIAS PARA PESSOA FÍSICA
<b>TOTAL</b>							16520,00	



PARECER DE IMPACTO ORÇAMENTÁRIO

Nº 028/PRPTI/2016

**ASSUNTO:** Processo de abertura do curso de licenciatura em Sociologia – *Campus* Universitário do Médio Araguaia

O pedido constante no processo 214543/2016 correrá no PAOE 2210 – Expansão da Oferta de Cursos em Modalidades Diferenciadas, e é orçado, segundo planilhas anexas, para o ano de 2017 em R\$ 122.482,70 (cento e vinte e dois mil, quatrocentos e oitenta e dois reais e setenta centavos).

Para o exercício em questão, o teto orçamentário institucional será, a princípio, de R\$ 335.345.740,47 (trezentos e trinta e cinco milhões, trezentos e quarenta e cinco mil, setecentos e quarenta reais e quarenta e sete centavos).

Por ter sido o processo 214543/2016 encaminhado ainda durante a construção da proposta orçamentária de 2017, garante-se sua inclusão nas dotações orçamentárias institucionais.

Cáceres/MT, 17 de agosto de 2016

FRANCISCO ILEDO DOS SANTOS  
Pró-Reitor de Planej. e Tec. da Informação  
UNEMAT-PRPTI  
Portaria 003/2015

WEILY TORO MACHADO  
Ordenador de Despesas  
UNEMAT - Reitoria  
Portaria nº 178/2016

Ofício N.º418/2016-PROEG/DGB

Cáceres-MT, 15 de agosto de 2016.

**Ao Prof.  
FRANCISCO LLEDO DOS SANTOS  
Pró-Reitor de Planejamento e Tecnologia da Informação – PRPTI  
UNEMAT**

Prezado Pró-Reitor,

Encaminhamos a V. S<sup>a</sup>., os processos protocolados sob os números **214543/2016** de criação e implantação do Curso de Licenciatura em Sociologia; **214576/2016** Licenciatura em Física; **214488/2016** Licenciatura em Filosofia e **214594/2016** Bacharelado em Zootecnia. Todos os cursos serão ofertados pela Diretoria de Graduação Fora de Sede e Parceladas no Município do Médio Araguaia.

Pedimos a gentileza que assim que for emitido o Parecer dessa Pró-Reitoria, que o processo seja encaminhado a PRPTI para também emissão de Parecer.

Ressaltamos que esse parecer seja expedido o mais breve possível para que seja tramitado em tempo hábil de devolução para ser apreciado pelos conselheiros do CONEPE/CONSUNI.

Sendo o que tínhamos para o momento, estando à disposição para maiores esclarecimentos, despedimo-nos.

Atenciosamente

  
Maria Izabel dos Santos  
Assess. Técnica Administrativa  
UNEMAT - PROEG  
Portaria 2019/2015