



## Anexo V

### Questionário de auto-avaliação de cursos com baixa procura

Esse questionário tem por objetivo realizar uma auto-avaliação dos cursos com baixa procura de modo que esse diagnóstico contribua para análise da qualidade e das condições de funcionamento desses cursos e, em última instância para se repensar a política de expansão e fortalecimento da universidade.

O questionário está organizado em oito tópicos, dentre os quais constam os respectivos indicadores a serem considerados na análise dos cursos.

Sugere-se que esse questionário seja respondido pela Coordenação do Curso, pelos professores e pela Secretaria Acadêmica, de acordo com o perfil de cada indicador.

#### I. Resultado nas avaliações oficiais (Sinaes)

Indicador 1 – **Conceito preliminar do curso (considerar os dois últimos conceitos)**

##### 1.1 Considerando a última avaliação do Sinaes:

	O curso recebeu conceito insuficiente (conceito $\leq 2$ )
	O curso recebeu conceito satisfatório (conceito = 3)
	O curso recebeu conceito muito bom ou excelente (conceito $\geq 4$ )

##### 1.2 Considerando as duas últimas avaliações do Sinaes:

	O curso manteve o mesmo conceito
	O curso melhorou seu conceito
	O curso piorou seu conceito

#### II. Perfil demográfico da população e demanda pelo curso

Indicador 2 – **Perfil demográfico da região na qual o campus se insere**

	O curso está inserido em uma região cuja população na faixa etária de 18 a 24 anos está em retração nos últimos 2 censos
	O curso está inserido em uma região cuja população na faixa etária de 18 a 24 anos está estável nos últimos 2 censos
	O curso está inserido em uma região cuja população na faixa etária de 18 a 24 anos está em expansão nos últimos 2 censos

Indicador 3 – **Demanda por vaga no processo seletivo**

	O número de candidatos por vaga, em uma série histórica dos últimos 3 anos, é insuficiente (média $\leq 2$ candidatos por vaga)
	O número de candidatos por vaga, em uma série histórica dos últimos 3 anos, é aceitável (média $\geq 2$ e $\leq x$ candidatos por vaga) = (verificar $x =$ concorrência média de todos os cursos / ou estabelecer isso por área de conhecimento, ou para bacharelados e licenciaturas, etc...)
	O número de candidatos por vaga, em uma série histórica dos últimos 3 anos, é excelente (média $\geq x$ candidatos por vaga)



#### Indicador 4 – Relação entre vagas oferecidas e ingressantes

	O curso apresenta baixo grau de aproveitamento das vagas disponíveis nos últimos 3 anos ( $< 0,75$ ingressante por vaga)
	O curso apresenta grau satisfatório de aproveitamento das vagas disponíveis nos últimos 3 anos (média $\geq 0,75$ e $\leq 1$ ingressante por vaga)
	O curso apresenta grau pleno de aproveitamento das vagas disponíveis nos últimos 3 anos (média de 1 ingressante por vaga)

#### Indicador 5 – Egressos do Ensino Médio

	O número de egressos do Ensino Médio é insuficiente em relação à oferta atual de vagas
	O número de egressos do Ensino Médio é equivalente à oferta atual de vagas
	O número de egressos do Ensino Médio é superior à oferta atual de vagas

### III. Regionalização

#### Indicador 6 – Regionalização (município de origem dos alunos)

	A grande maioria (mais de 80%) dos alunos do curso reside no município-sede da unidade de ensino
	A maioria (entre 50% e 79%) dos alunos do curso reside no município-sede da unidade de ensino
	A minoria dos alunos do curso (até 49%) reside no município-sede da unidade de ensino (a maioria dos alunos é de fora)

Há alunos que, diariamente, vêm de outros municípios para as aulas? Se sim, informar quais os municípios e a quantidade de alunos provenientes de cada um deles

### IV. Infra-estrutura e acervo

#### Indicador 7 - Infra-estrutura

	O curso não dispõe de todos os ambientes necessários às atividades de ensino, pesquisa e extensão relacionadas ao curso e à disposição dos docentes e discentes
	O curso dispõe, de modo suficiente, de todos os ambientes necessários às atividades de ensino, pesquisa e extensão relacionadas ao curso e à disposição dos docentes e discentes
	O curso dispõe, de modo excelente, de todos os ambientes necessários às atividades de ensino, pesquisa e extensão relacionadas ao curso e à disposição dos docentes e discentes

Indicador 8 – Acervo (considerar como referência mínima aceitável a disponibilidade de bibliografia básica das disciplinas do curso)

	O curso não possui um conjunto aceitável de obras (livros e periódicos) à disposição da comunidade acadêmica referentes à área do curso bem como de grandes obras da humanidade, seja em formato impresso ou eletrônico
	O curso possui um conjunto suficiente de obras (livros e periódicos relevantes) à



	disposição da comunidade acadêmica referentes à área do curso bem como de grandes obras da humanidade, seja em formato impresso ou eletrônico
	O curso possui um conjunto excelente de obras (livros e periódicos relevantes) à disposição da comunidade acadêmica referentes à área do curso bem como de grandes obras da humanidade, seja em formato impresso ou eletrônico

## V. Corpo Docente

### Indicador 9 – Qualificação do corpo docente

	O curso possui um reduzido número (< de 35%) de professores com titulação de Mestre e/ou Doutor
	O curso possui um número satisfatório (entre 35% e 75%) de professores com titulação de Mestre e/ou Doutor
	O curso possui um destacado número (mais de 75%) de professores com titulação de Mestre e/ou Doutor

### Indicador 10 – Regime de trabalho docente

	O curso possui um reduzido número (< de 35%) de professores em regime de trabalho em tempo integral e dedicação exclusiva (TIDE)
	O curso possui um número satisfatório (entre 35% e 75%) de professores em regime de trabalho de tempo integral e dedicação exclusiva (TIDE)
	O curso possui um destacado número (mais de 75%) de professores em regime de trabalho de tempo integral e dedicação exclusiva (TIDE)

### Indicador 11 – Projetos de Pesquisa (considerar a soma dos projetos de pesquisa dos últimos cinco anos)

	O curso não possui um número aceitável (< de 20% do total de docentes) de projetos de pesquisa aprovados junto à Pró-reitoria de Pesquisa e Pós-graduação sob a coordenação ou com a participação de docentes do curso nos últimos 5 anos
	O curso possui um número aceitável (ao menos 20% do total de docentes) de projetos de pesquisa aprovados junto à Pró-reitoria de Pesquisa e Pós-graduação sob a coordenação ou com a participação de docentes do curso nos últimos 5 anos
	O curso possui um destacado número (mais de 50% do total de docentes) de projetos de pesquisa aprovados junto à Pró-reitoria de Pesquisa e Pós-graduação sob a coordenação ou com a participação de docentes do curso nos últimos 5 anos

### Indicador 12 – Projetos de Extensão (considerar a soma dos projetos de pesquisa dos últimos cinco anos)

	O curso não possui um número aceitável (< de 20% do total de docentes) de projetos de extensão aprovados junto à Pró-reitoria de Extensão e Cultura sob a coordenação ou com a participação de docentes do curso nos últimos 5 anos
	O curso possui um número aceitável (ao menos 20% do total de docentes) de projetos de extensão aprovados junto à Pró-reitoria de Extensão e Cultura sob a coordenação ou com a participação de docentes do curso nos últimos 5 anos
	O curso possui um destacado número (mais de 50% do total de docentes) de projetos de extensão aprovados junto à Pró-reitoria de Extensão e Cultura sob a coordenação



	ou com a participação de docentes do curso nos últimos 5 anos
--	---------------------------------------------------------------

Indicador 13 – **Projetos de Ensino** (consideram-se projetos de ensino: grupos de estudo, aulas campo, Pibid e outros – especificar nas observações)

	O curso não possui atividades relevantes e coordenadas por docentes, cujo teor se qualifica como complementares ao ensino formal, e que não se enquadram nas modalidades de pesquisa ou extensão universitária
	O curso possui alguma atividade coordenada por docente, cujo teor se qualifica como complementares ao ensino formal, e que não se enquadra nas modalidades de pesquisa ou extensão universitária
	O curso possui relevantes atividades coordenadas por docentes, cujo teor se qualifica como complementares ao ensino formal, e que não se enquadram nas modalidades de pesquisa ou extensão universitária

Indicador 14 – **Grupos de pesquisa**

(ainda não propusemos opções de resposta para esse item)

Indicador 15 – **Bolsas concedidas a docentes do curso**

	Não existem bolsas concedidas por agências de fomento a docentes do curso;
	Existe um discreto número (1 a 3) de bolsas concedidas por agências de fomento a docentes do curso;
	Existe um número significativo (mais de 3) de bolsas concedidas por agências de fomento a docentes do curso;

## VI. Programas de pós-graduação *stricto sensu* e produção acadêmica

Indicador 16 – **Programas *stricto sensu***

	O curso não possui programas de mestrado e/ou doutorado;
	Os docentes do curso apresentam-se integrados a programas de mestrado e/ou doutorado com avaliação 3 pela Capes
	Os docentes do curso apresentam-se integrados a programas de mestrado e/ou doutorado com avaliação igual ou maior que 4 pela Capes

Indicador 17 – **Propostas de cursos/programas de pós-graduação *stricto sensu***

	O curso não possui proposta de abertura de cursos/programas de mestrado junto a Capes;
	O curso possui proposta de abertura de cursos/programas de mestrado em andamento junto a Capes, mas com elevado grau de incerteza na aprovação
	O curso possui proposta de abertura de cursos/programas de mestrado em andamento junto a Capes, com boas perspectivas de aprovação

Indicador 18 – **Revistas científicas e/ou culturais**

	O curso não possui periódicos próprios com ISSN
	O curso possui periódicos regulares sob a responsabilidade de docentes do curso, com registro no ISSN



	O curso possui periódicos regulares sob a responsabilidade de docentes do curso, com registro no ISSN e avaliação pela Capes
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## VII. Corpo discente

### Indicador 19 – Bolsas concedidas a alunos

	Menos de 5% do quantitativo total de alunos do curso recebe bolsas concedidas por mérito acadêmico (Pibic, Pibid, extensão, entre outras).
	Entre 5% e 10% do quantitativo total de alunos do curso recebe bolsas concedidas por mérito acadêmico (Pibic, Pibid, extensão, entre outras).
	Mais de 10% do quantitativo total de alunos do curso recebe bolsas concedidas por mérito acadêmico (Pibic, Pibid, extensão, entre outras).

## VIII. Relevância sócio-econômica e empregabilidade

### Indicador 20 – Relevância na área de influência geoeconômica

	O curso não apresenta relação significativa com a área de influência geoeconômica em que o Campus se encontra
	O curso guarda alguma relação com a área de influência geoeconômica em que o Campus está inserido
	O curso insere-se de maneira contributiva em uma importante área de influência geoeconômica em que o Campus está inserido

### Indicador 21 – Demanda por emprego

	A área de influência geoeconômica apresenta reduzida empregabilidade para os egressos do curso
	A área de influência geoeconômica apresenta suficiente empregabilidade para os egressos do curso
	A área de influência geoeconômica apresenta excelente empregabilidade para os egressos do curso

## Observações

Há no questionário proposto para a Unemat, há alguns indicadores que são respondidos com dados oficiais do Enade, Sinaes, Censo da Educação Superior do INEP e do IBGE (por exemplo, sobre o conceito Enade e CPC dos cursos, número de concluintes do Ensino Médio e população residente de 18 a 24 anos que ainda não possui curso superior dos municípios do estado, entre outras). Assim, a proposta é que, juntamente do questionário, sejam encaminhados também esses dados oficiais em anexo, de modo a subsidiar e contribuir para uma apreciação eminentemente qualitativa dos cursos.

Nesse sentido, seguem os indicadores que podem ser respondidos com esses respectivos dados oficiais:

- Indicadores que podem ser respondidos com dados do INEP: 1.
- Indicadores que podem ser respondidos com dados do IBGE/Censo: 2.
- Indicadores que podem ser respondidos com o levantamento de dados: 3; 4; 5.
- Indicadores que podem ser respondidos com dados do Sagu/Unemat: 6.



ESTADO DE MATO GROSSO  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO (CONEPE)  
Comissão de estudo e proposição de ações para cursos com baixa procura  
Res. 104/2015-CONEPE



---

Sobre o indicador 6, esse pode ser respondido com os dados informados no II relatório apresentado pela Comissão de Cursos com Baixa Procura ao Conepe. Contudo, vale ressaltar que esse indicador será apenas parcialmente respondido, pois os dados do Sagu informam o município de residência que o aluno informou no ato da matrícula, e essa informação pode ter sofrido alterações posteriormente. Ou seja, é um levantamento “com ressalvas”, pois reflete apenas aproximadamente a realidade. Nesse sentido, seria interessante realizar um levantamento junto às SAA’s sobre o município de residência dos alunos, e quais alunos se deslocam diariamente de seus municípios para a Unemat, de modo a se ter um panorama mais fiel à realidade.