Protocolo

ASSUNTO/PROCESSO (Nº 558.643/2
Processo para aprovação
Projeto de Especialização: Ens
Distância. Diretoria de Ge
de Educação a Distância - D
UNEMAT

PARTES INTERESSADAS

Pró-Reitoria de Ensino de Graduação - PROEG
Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós Graduação - PRPPG
Diretoria de Gestão de Educação a Distância - DEAD

JUNTADA

JUNTOU-SE FLS.

DESTINO	DATA	

PROJETO DE CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU			
1. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO			
1.1. Título	**Curso de Pós-graduação lato sensu em Ensino a Distância**		
1.2. Código e Área do Conhecimento segundo tabela CNPq	**70800006 Educação**		
1.3. Proponente	**Diretoria de Gestão de Educação a Distância (DEAD/PROEG/UNEMAT)**		
1.4. Local de Execução	**Polo de apoio presencial de Arenápolis – MT**		
1.5. Unidades Envolvidas	**DEAD/PROEG/UNEMAT**		
1.6. Coordenação (com titulação à frente do nome)	**Profa. Dra. Nilce Maria da Silva**		
1.7. Contatos (e-mails e telefones)	**dead@unemat.br e (65) 3222-1103**		
1.8. Carga horária	**360**	1.9.Vagas: **50**	
1.10. Cronograma de execução	**Fase**	**Início**	**Término**
	Inscrição	Abril 2017	Abril 2017
	Seleção	Maio 2017	Maio 2017
	Matrícula	Junho 2017	Junho 2017
	Período de realização do curso	Agosto 2017	Fevereiro 2019
1.11. Público-alvo	**- Portadores de diploma de nível superior;** **- Professores e tutores dos cursos de educação a distância;**		
1.12. Critérios de Seleção	**- 20 vagas destinadas aos coordenadores de polos e tutores vinculados aos cursos da UNEMAT que ainda não têm diploma de pós-graduação lato sensu.** **- 30 vagas para ampla concorrência.** **A seleção será feita por meio de análise de barema.**		
1.13. Modalidade de Financiamento	**UAB**		
1.14. Corpo Docente (por ordem de titulação e seguidos da sigla da instituição e do regime de trabalho em que atuam)	**Haverá seleção, mediante publicação em edital, para corpo docente e tutores (a distância e presencial).**		

2. ESTRUTURA

2.1. Justificativa

A modalidade de ensino a distância foi instituída, no Brasil, por meio do Decreto nº 2.494, de 10 de fevereiro de 1998, do Ministério da Educação - MEC. Em seu texto base, foi concebida como "uma forma de ensino que possibilita a autoaprendizagem, com a mediação de recursos didáticos sistematicamente organizados, apresentados em diferentes suportes de informação, utilizados isoladamente ou combinados, e veiculados pelos diversos meios de comunicação." Por ser uma modalidade de ensino cada vez mais presente na educação brasileira, tem se destacado por alcançar grande número de pessoas, de diferentes classes sociais e econômicas, e com o interesse em avanças nos estudos.

A oferta de cursos de pós-graduação na UNEMAT pelo sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB) iniciou-se em 2011, a partir da experiência com a oferta de cursos de graduação nesta modalidade de ensino, que, por meio desse sistema UAB, teve início em 2010. Com base nessas experiências, a Universidade vem investindo nesta modalidade de curso, compreendendo que educação a distância, além de possuir um forte potencial para a prática da pesquisa, do ensino e da extensão, sobretudo a partir do contexto das novas tecnologias de ensino, baseadas na comunicação via internet e os recursos da hipermídia, oportuniza ao aluno, por meio da utilização das novas tecnologias de ensino/aprendizagem, criar seu próprio roteiro de aprendizagem, conforme sua necessidade, seu estilo, interesse e suas limitações de tempo e de espaço (PETERS, 2001).

Segundo Belloni (1999), a integração das tecnologias de informação e comunicação aos processos educacionais é, antes de tudo, uma questão política. Nessa direção, para o autor, há uma relação direta entre a integração das inovações tecnológicas à concepção de educação das novas gerações, o que fundamentará as ações políticas da educação. Desta forma, o desenvolvimento metodológico deverá ultrapassar a mera inserção das técnicas e a partir delas promover um verdadeiro processo de emancipação.

Para Tori (2010, p.20),

> As tecnologias interativas, como multimidia, hipermidia, jogos e realidade virtual, possuem grande potencial para aplicações na área educacional, que vão da apresentação de conteúdos multimídia interativos à intermediação entre aluno e professor – ou entre aluno e aluno, ou entre aluno e conteúdo – via videoconferência, chat ou outros meios interativos de comunicação eletrônica. Na educação apoiada por tecnologias interativas, os conteúdos e ferramentas digitais e virtuais assumem papel de destaque e oferecem novas formas de trabalho e de aprendizagem.

É nessa esteira que emerge o curso de pós-graduação lato sensu em Educação a Distância, cuja oferta surgiu de uma demanda que, ao objetivar a formação do pós-graduando para o exercício da docência em EaD, o curso dará subsídios para o planejamento, a implementação e a avaliação de programas e projetos de EaD, ou seja, da gestão em EaD, tendo em vista que o êxito de cursos em nível de graduação, pós-graduação e formação continuada dependem, fundamentalmente, de formação de profissionais capacitados para trabalhar com os materiais didáticos apropriados para as especificidades dos ambientes virtuais de ensino e aprendizagem.

Deste modo, o curso de pós-graduação em Educação a Distância da UNEMAT dará as condições para que pós-graduado esteja habilitado a ministrar aulas em cursos ofertados na modalidade a distância, com uma postura orientada pelos princípios da tutoria ativa, desenvolvendo estratégias pedagógicas e metodológicas adequadas para o uso de tecnologias digitais para a EaD.

2.2. Objetivos

Objetivo Geral

Contribuir para o processo de formação profissional no que se refere ao domínio de teorias, conteúdos e métodos relativos à educação a distância, a fim de dar condições para a abertura de uma cultura científica nesse campo do saber, de modo a desenvolver competências e habilidades para o trabalho com a EAD.

Objetivos Específicos

Qualificar os profissionais que atuam ou pretendem atuar na área de educação a distância no que tange ao conhecimento em TI, de modo interdisciplinar.

Oportunizar a reflexão e a discussão sobre o EaD, suas características, finalidades, seus desafios e efeitos na educação contemporânea.

Fomentar o aprendizado interativo, cooperativo, autônomo, visando à autoaprendizagem na utilização de mídias, priorizando a internet.

2.3. Metodologia

O curso é organizado nas modalidades a distância (não presencial) e presencial, de responsabilidade de professores e tutores a distância, com o apoio do tutor presencial que atua nos polos de apoio localizados nos municípios parceiros da UNEMAT. No caso deste projeto em especial, no polo presencial de Arenápolis.

As atividades do curso serão planejadas e conduzidas de maneira a promover interação permanente entre os participantes. O objetivo é gerar um relacionamento de busca e troca de experiências e conhecimentos, tornando um ambiente efetivamente voltado para a aprendizagem colaborativa.

Para tal, na modalidade a distância, o conjunto de disciplinas são oferecidas semestralmente aos participantes, por meio do uso do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). O modelo adotado é o de tutoria ativa, por meio do qual os participantes são estimulados pelos professores e tutores a interagirem por meio da plataforma *Moodle*, que tem como recursos a disponibilização de materiais de estudos e vídeoaulas, mensageiro, chats, fóruns, avaliações, seminários, webconferência, dentre outros, por meio de atendimento virtual.

As aulas cursadas virtualmente permanecerão disponíveis no ambiente durante toda a duração do curso, com a finalidade de oferecer suporte a consultas posteriores, tendo suas atividades de tutoria terminadas ao final do período previsto para cada disciplina.

O acompanhamento das ações estudantis também é feito na modalidade presencial, no polo de apoio presencial, com a mediação do tutor presencial. É também no polo que acontecem as ações nas quais professores e tutores a distância se deslocam para os polos e promovem ações que visam ao debate e à discussão de conteúdos das disciplinas, à orientação de trabalhos e à realização de eventos. É de fundamental importância que, nesta modalidade de ensino, se garanta a troca de informações entre estudantes-professores-tutores.

O material didático utilizado em cada disciplina do curso será de diversas mídias, conforme a especificidade da disciplina, a ser definida pelo professor.

O curso está estruturado em três grandes eixos:

1. **Ensino a Distância**, em que se busca preparar os estudantes na compreensão teórica, política e metodológica do EaD.

2. **Pesquisa científica**, em que se objetiva dar condições para o que os estudantes desenvolvam o Trabalho de Conclusão de Curso de acordo com o rigor da pesquisa científica, em consonância com a área de formação do pós-graduando.

3. **TICs e Ensino**, em que se visa dar visibilidade à relação teoria e prática no fazer docente, de acordo com a área de formação e de atuação do pós-graduando.

2.4. Avaliação

A avaliação da aprendizagem do aluno será realizada de forma contínua, a partir da realização das atividades e das interações propostas no ambiente virtual, bem como dos momentos presenciais nos polos.
A avaliação poderá se dar por meio de atividades avaliativas em grupo ou individualmente, realizadas no decorrer de cada disciplina, de acordo com a sua natureza e seus objetivos, tais como:

- Avaliação presencial;
- Participação em fóruns avaliativos no AVA;
- Apresentação presencial de seminários;
- Elaboração de planos de aula, projetos, relatórios e materiais didáticos;
- Elaboração de artigos;
- Elaboração e apresentação de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), na forma de artigo ou monografia;
- Outros, de acordo com a natureza da disciplina.

2.5. Recursos

A Educação a Distância, embora prescinda da relação face-a-face em todos os momentos do processo ensino-aprendizagem, exige relação dialógica efetiva entre estudantes, professores formadores e tutores. Por isso, impõe uma organização de sistema que possibilite o processo de interlocução permanente entre os sujeitos da ação pedagógica.
Nessa direção, os polos de apoio presencial assumem um papel extremamente importante no processo de ensino-aprendizagem, uma vez que servem como referência física para os alunos, oferecendo toda uma infraestrutura de atendimento e estudo, além de ser o local onde são prestados os exames presenciais.
No polo presencial de Arenápolis, os alunos contarão com:

- Salas de estudo;
- Microcomputadores conectados à internet com multimeios e videoconferências;
- Laboratórios didáticos;
- Biblioteca;
- Recursos audiovisuais diversos.

3. QUADRO DE DISCIPLINAS					
Módulo	**Disciplina**	**CH** (h/a)	**Docente**	**IES**	**Período de Execução**
	Introdução à Educação a Distância	60	A seleção acontecerá mediante publicação de edital	A IES de origem do docente será informada após a conclusão do processo seletivo	2017/2
	Métodos e técnicas da pesquisa e do trabalho acadêmico	60	A seleção acontecerá mediante publicação de edital	A IES de origem do docente será informada após a conclusão do processo seletivo	2017/2
	Tecnologias da informação e comunicação (TICs) na educação a distância	60	A seleção acontecerá mediante publicação de edital	A IES de origem do docente será informada após a conclusão do processo seletivo	2017/2
	Trabalho docente na Educação a distância	60	A seleção acontecerá mediante publicação de edital	A IES de origem do docente será informada após a conclusão do processo seletivo	2018/1
	Educação inclusiva e tecnologia assistiva	60	A seleção acontecerá mediante publicação de edital	A IES de origem do docente será informada após a conclusão do processo seletivo	2018/1
	Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)	60	A seleção acontecerá mediante publicação de edital	A IES de origem do docente será informada após a conclusão do processo seletivo	2018/1 a 2019/1

4. FICHAS DE DISCIPLINAS (dispor na ordem dos módulos)			
Disciplina: Introdução à Educação a Distância	CH Presencial	CH não presencial	CH Total
Docente: A ser selecionado mediante processo seletivo.	-	60h	60h

Ementa: Fundamentos da Educação a Distância. Legislação e regulamentação de cursos em EaD. Direitos autorais em EaD. Ética em EaD.

Conteúdo Programático:

- A política brasileira de informática educativa;
- Concepção de ensino-aprendizagem em EaD;
- Concepção de um sistema de EaD: estrutura, funcionamento e formas de gestão e de avaliação;
- Fundamentos da comunicação em EaD;
- O profissional em EaD;
- Os papéis do professor, do tutor e do aluno na educação a distância;
- Processo de gestão e produção de material didático;
- O texto como suporte entre alunos e professor;
- A ética docente na Internet.

Bibliografia:

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE ENSINO A DISTÂNCIA – ABED. Disponível em: <http: http://www.abed.org.br/site/pt/> . Acesso em: 18. jan.2015

ALVES, L.; NOVA, C. (Org). **Educação a distância**: uma nova concepção de aprendizado e interatividade. São Paulo: Futura, 2003.

BELLONI, M. L. **Educação a distância**. 4.ed. Campinas: Autores Associados, 2006.
BRASIL. Ministério da Educação. Decreto n.º 2.494, de 10 de fevereiro de 1998. Regulamenta o Art. 80 da LDB (Lei n.º 9.394/96).

_____. Ministério da Educação. Decreto n.º 2.561, de 27 de abril de 1998. Altera a redação dos arts. 11 e 12 do decreto n.º 2.494,
de 10 de fevereiro de 1998, que regulamenta o disposto no art. 80 da lei n.º 9.394, de 20 de dezembro de 1996.

_____. Ministério da Educação. Portaria nº 301, de 7 de abril de 1998. Normatiza os procedimentos de credenciamento de instituições para a oferta de cursos de graduação e educação profissional tecnológica a distância.

_____. Ministério da Educação. Portaria 2253, de 18 de outubro 2001 - Oferta de disciplinas semi-presenciais em cursos presenciais reconhecidos.

_____. Ministério da Educação. Portaria 4059, de 10 DE DEZEMBRO DE 2004 . Normatiza a Oferta de disciplinas semi-presenciais em cursos presenciais reconhecidos.

CARNEIRO, R. **Informática na educação**: representações sociais do cotidiano. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2002.

CASTELLS, M. **A sociedade em rede**. 3. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2000.
CORRÊA, J. (Org.). **Educação a Distância**. Porto Alegre: Artmed, 2007.

RAMAL, Andrea Cecília. **Educação na cibercultura**: hipertextualidade, leitura, escrita e aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 2002.

SILVA, M. (Org.). **Educação online**: teorias, práticas, legislação e formação corporativa. São Paulo: Loyola, 2003.

4. FICHAS DE DISCIPLINAS

Métodos e técnicas da pesquisa e do trabalho acadêmico	CH Presencial	CH não presencial	CH Total
Docente: A ser selecionado mediante processo seletivo.	-	60h	60h

Ementa: Fundamentos epistemológicos e metodológicos da pesquisa científica. Modalidades de trabalhos científicos na pós-graduação. Normalização de trabalhos acadêmicos. Redação científica.

Conteúdo Programático:

- Ciência e conhecimento científico;
- Paradigmas, métodos e técnicas de pesquisa;
- Ética e rigor na pesquisa;
- Fontes da pesquisa;
- Busca em bibliotecas digitais;
- Diretrizes para a elaboração relatórios e projeto de pesquisa;
- Orientações para elaboração e apresentação de seminário;
- Ferramentas digitais para a elaboração e a formatação de textos científicos;
- Técnicas de registro de leituras (fichamentos, resumos, resenhas);
- Elaboração de citações e referências

Bibliografia

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. ABNT NBR 6022:2003: informação e documentação: artigo em publicação periódica científica impressa;

_____. ABNT NBR 6023:2002: informação e documentação: referências: elaboração;

_____. ABNT NBR 6028:2003: resumos: procedimentos;

_____. ABNT NBR 10520:2002: informação e documentação: apresentação de citações em documentos;

_____. ABNT NBR 10719:2011: informação e documentação: relatório técnico e/ou científico: apresentação;

_____. ABNT NBR 14724:2011: informação e documentação: trabalhos acadêmicos: apresentação;

_____. ABNT NBR 15287:2011: informação e documentação: projeto de pesquisa: apresentação.

CRESWELL, J. W. **Projeto de pesquisa**: métodos qualitativos, quantitativos e mistos. Porto Alegre: Artmed, 2007.

FAZENDA, Ivani. (Org.). **Metodologia da pesquisa educacional**. São Paulo: Cortez, 1989.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002.

LAKATOS, E. M., MARCONI, M. de A. **Fundamentos de metodologia científica**. São Paulo: Atlas, 1996.

MEDEIROS, J. B. **Redação científica**: a prática de fichamentos, resumos, resenhas. 10. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

SEVERINO, A. J. **Metodologia do trabalho científico**. 22. ed. São Paulo: Cortez, 2002.

4. FICHAS DE DISCIPLINAS

Tecnologias da informação e comunicação (TICs) na educação a distância	CH Presencial	CH não presencial	CH Total
Docente: A ser selecionado mediante processo seletivo	-	60h	60h

Ementa: As TICs em sala de aula: tendências, realidade, desafios. As TICs na Educação e suas interfaces com a EaD. A internet no ensino-aprendizagem. Recursos tecnológicos e de comunicação e suas aplicações em ambientes educacionais. Mídias Educativas. Perspectivas para a educação no futuro.

Conteúdo Programático:

- Histórico de uso das tecnologias no ensino;
- Noções básicas de informática: hardware e software;
- Internet para educação básica e superior;
- Ciberespaço e suas comunidades virtuais de aprendizagem;
- Portais educacionais;
- Ambientes Virtuais de Aprendizagem;
- Avaliação de usabilidade software educacional;
- Conceito de M- learning (*Mobile Learning*) ou aprendizagem móvel;
- Conceitos de realidade virtual e interface homem-máquina;
- Fundamentos da tecnologia de hipermídia;
- Jogos educacionais e aprendizagem.
- Uso das TIC para o desenvolvimento sustentável;
- Uso de redes para suporte das atividades de professores e alunos.

Bibliografia:

BARBOSA, R. M. (Org.) **Ambientes virtuais de aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed, 2005.

BROOKSHEAR, J. G. **Ciência da Computação**: uma visão abrangente. Editora Bookman, 2005.

CARIBE, R.; CARIBE, C. **Introdução à computação**. São Paulo: FTD, 1996.

KENSKI, V. M. **Educação e tecnologias**: o novo ritmo da informação. 7. ed. Campinas: Papirus, 2007.

OLIVEIRA, Celina Couto de; COSTA, José Wilson da; MOREIRA, Mercia. **Ambientes informatizados de aprendizagem**: produção e avaliação de software educativo. Campinas: Papirus, 2001.

ORTH, Afonso Inácio. **Interfaces homem-máquina**. Porto Alegre: AIO, 2005.

PALOFF, R.; PRATT, K. **Construindo comunidades de aprendizagem no ciberespaço**. Porto Alegre: Artmed, 2002.

ROSINI, A. M. **As novas tecnologias da informação e a educação a distância**. São Paulo : Thomson Learning, 2007.

TAJRA, S. F. **Informática na educação**: novas ferramentas pedagógicas para o professor da atualidade. 3. ed. São Paulo: Érica, 2001.

TORI, R. **Educação sem distância**: as tecnologias interativas na redução de distâncias em ensino e aprendizagem São Paulo: Editora Senac São Paulo, 2010.

4. FICHAS DE DISCIPLINAS

Trabalho docente na Educação a distância	CH Presencial	CH não presencial	CH Total
Docente: A ser selecionado mediante processo seletivo.	-	60h	60h

Ementa: Fundamentos da aprendizagem colaborativa. Interatividade professor/aluno e aluno/aluno. Diretrizes, fundamentos e concepções da prática avaliativa da educação a distância. Gestão de pessoas em EaD. Planejamento de um curso em EAD. Análise e elaboração de materiais didáticos.

Conteúdo Programático:

- Trabalho colaborativo – princípios, características e possibilidades;
- Avaliação de programas e cursos de EaD;
- Acompanhamento, prevenção da evasão, recuperação;
- Funções e estratégias de avaliação da aprendizagem em EaD;
- Programas de apoio a serviços do tipo biblioteca e laboratórios;
- Pesquisas na área de informática Educacional no ensino a distância;
- Intervenções pedagógicas que favoreçam o desenvolvimento de trabalhos colaborativos;
- Usos pedagógicos das diversas mídias no contexto de mediação do processo de ensino-aprendizagem em EaD;
- Objetos de Aprendizagem;
- Organização do material didático em EaD e sua utilização pedagógica;
- Elaboração prática de disciplina no Ambiente Virtual de Aprendizagem – Moodle;
- Propriedade intelectual e responsabilidade no trabalho docente;
- A ética docente na Internet.

Bibliografia

CAMPOS, F.et al. **Cooperação e aprendizagem online**. Rio de janeiro: DP&A, 2003.

FIORENTINI, L. M. R.; MORAES, R. de A. **Linguagens e interatividade na educação a distância**. DP&A, 2003.

MISKULIM, R. S.; AMORIM, J. A.; SILVA, M. R. C. **Ambientes virtuais de aprendizagem**. Porto Alegre: Artimed, 2005.

OLIVEIRA, C. C. de; COSTA, J. W. da; MOREIRA, M. **Ambientes informatizados de aprendizagem**: produção e avaliação de software educativo. Campinas: Papirus, 2001.

PAIS, Luiz Carlos. **Formação de professores**: educação escolar e as tecnologias da informática. Belo Horizonte, Minas Gerais: Autêntica, 2008.

PALOFF, R.; PRATT, K. **O aluno virtual**: um guia para trabalhar com estudantes on-line. Porto Alegre: Artmed, 2004.

PETERS, Otto. **A didática da educação a distância**. Santa Catarina: Unisinos, 2001.

SILVA, M. **Sala de aula interativa**. Rio de Janeiro: Quartet, 2000.

VERGARA, S. C. **Gestão de pessoas**. 14 ed. São Paulo: Atlas, 2013.

4. FICHAS DE DISCIPLINAS			
Educação inclusiva e tecnologia assistiva	CH Presencial	CH não presencial	CH Total
Docente: A ser selecionado mediante processo seletivo.	-	60h	60h
Ementa: Inclusão social e escolar. Acessibilidade: legislação, recomendações e normas técnicas. Princípios de tecnologia assistiva. Informática na educação especial.			
Conteúdo Programático: - Inclusão social; - Inclusão da pessoa com deficiência; - Concepções de deficiência; - Questões de acessibilidade; - Acessibilidade de sistemas de informação; - Principais dispositivos fixos e móveis para sujeitos com deficiências. - Sistemas e recursos que favoreçam a acessibilidade de indivíduos a ambientes computacionais.			

Bibliografia:

BRASIL. Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a lei brasileira de inclusão da pessoa com deficiência (estatuto da pessoa com deficiência).

_____. Ministério da Educação. RESOLUÇÃO CNE/CEB nº 4, de 13 de julho de 2010. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica.

_____. Ministério da Educação. Resolução CNE/CEB nº4, de 02 de outubro de 2009. Institui Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial.

_____. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. **Política Nacional de Educação Especial.** Brasília: MEC/SEESP, 2008.

_____. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. **Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica** - MEC/SEESP, 2002.

_____. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica MEC/SEESP, 2001.

_____. **Declaração de Salamanca e linha de ação sobre necessidades educativas especiais.** Brasília: UNESCO. 1994.

_____. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Lei N° 7.853, de 24 de outubro de 1989.

_____.Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. **Política Nacional de Educação Especial.** Brasília: MEC/SEESP, 1994.

DIAS, C. **Usabilidade na web**: criando portais mais acessíveis. Rio de Janeiro: Alta Books, 2003.

FARRELL, M. **Deficiências sensoriais e incapacidades físicas**. Porto Alegre: Artmed, 2008.

MANTOAN, M. T. E.; Baranauskas, M. C. C. (Org.). **Atores da inclusão na universidade**: formação e compromisso. UNICAMP/BCCL, 2009.

SONZA, A. P. (Org.). **Acessibilidade e tecnologia assistiva**: pensando a inclusão sociodigital de pessoas com necessidades especiais. MEC/Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica/ISFRS. Série novos autores da educação profissional tecnológica. Bento Gonçalves: 2013.

VALENTE, J. A. **Liberando a mente**: computadores na educação especial. Campinas: Editora da UNICAMP, 1991.

WARSCHAUER, M. **Tecnologia e inclusão social**: a exclusão digital em debate. São Paulo: Editora SENAC São Paulo, 2006.

4. FICHAS DE DISCIPLINAS

Trabalho de conclusão de curso (TCC)	CH Presencial	CH não presencial	CH Total
Docente: A ser selecionado mediante processo seletivo.	-	60h	60h

Ementa: Possibilidades de trabalho de conclusão de curso (TCC). Técnicas utilizadas para a elaboração de monografias e artigos científicos. Especificidades do TCC de acordo com a área de formação do pós-graduando. Elaboração e orientação do TCC. Socialização e circulação do trabalho de conclusão de curso.

Conteúdo Programático:

- Natureza da monografia e do artigo científico;
- Aspectos estruturais e formais
- Dificuldades e possíveis soluções no processo de elaboração do TCC;
- Processo de orientação;
- Defesa pública;
- Formas de socialização e circulação do trabalho: seminários e publicações.

Bibliografia:

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 6022:2003: informação e documentação: artigo em publicação periódica científica impressa;

_____. ABNT NBR 6023:2002: informação e documentação: referências: elaboração;

_____. ABNT NBR 6028:2003: resumos: procedimentos;

_____. ABNT NBR 10520:2002: informação e documentação: apresentação de citações em documentos;

_____. ABNT NBR 10719:2011: informação e documentação: relatório técnico e/ou científico: apresentação;

_____. ABNT NBR 14724:2011: informação e documentação: trabalhos acadêmicos: apresentação;

_____. ABNT NBR 15287:2011: informação e documentação: projeto de pesquisa: apresentação.

CRESWELL, J. W. **Projeto de pesquisa**: métodos qualitativos, quantitativos e mistos. Porto Alegre: Artmed, 2007.

FAZENDA, Ivani. (Org.). **Metodologia da pesquisa educacional**. São Paulo: Cortez, 1989.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002.

LAKATOS, E. M., MARCONI, M. de A. **Fundamentos de metodologia científica**. São Paulo: Atlas, 1996.

MEDEIROS, J. B. **Redação científica**: a prática de fichamentos, resumos, resenhas. 10. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

SEVERINO, A. J. **Metodologia do trabalho científico**. 22. ed. São Paulo: Cortez, 2002.

Cáceres-MT, 07 de novembro de 2016.

Profª. Drª. Nilce Maria da Silva

NILCE MARIA DA SILVA
Diretora de Gestão de Educação a Distância
UNEMAT PROEG
Portaria 779/2015

Anexos

Anexo 1 - A UNEMAT NO CONTEXTO DE MATO GROSSO E A EAD

A UNEMAT NO CONTEXTO DE MATO GROSSO

A Universidade do Estado de Mato Grosso foi criada em 20/07/1978 como Instituto de Ensino Superior de Cáceres – IESC. Em 19/12/1985 passou a ser designada Fundação Centro Universitário de Cáceres – FUCUC - e em 17/07/1989, Fundação Centro de Ensino Superior de Cáceres – FCESC. Na data de 16/01/1992 cria-se a Fundação de Ensino Superior de Mato Grosso – FESMAT e através da Lei Complementar n. 30, de 15/12/1993, é elevada a Universidade do Estado de Mato Grosso - UNEMAT, tendo como mantenedora a Fundação Universidade do Estado de Mato Grosso. A UNEMAT, institucionalmente, está vinculada à Secretaria de Estado de Ciência e Tecnologia – SECITEC, e legalmente é credenciada pelo Conselho Estadual de Educação – CEE/MT.

Com sede na cidade de Cáceres, a UNEMAT possui 13 Campi Universitários e Núcleos Pedagógicos localizados em diferentes regiões do Estado de Mato Grosso. Neste cenário, a UNEMAT encontra-se inserida em 117 dos 142 municípios que formam o Estado, proporcionando assim, o acesso ao ensino superior público para a população do interior do Estado, como, a qualificação para as atividades profissionais, priorizando especificidades regionais e respeitando as características socioambientais, contribuindo, desta forma, com o desenvolvimento científico, tecnológico, educacional, econômico, social e cultural de Mato Grosso. A Universidade, ao longo de sua existência, tem se dedicado à formação de professores e à questão ambiental, em decorrência das próprias características do Estado e, também, pela sua organização multicampi.

Os Projetos Pedagógicos dos cursos ofertados pela UNEMAT, independentemente da modalidade, têm como prioridade acadêmica o acompanhamento e a flexibilização curricular com vistas à melhoria do ensino. A Universidade está atenta ao processo contínuo de mudanças que ocorrem na sociedade e consciente do seu papel institucional na formação do cidadão. Para tanto, os projetos pedagógicos dos cursos estão sendo constantemente revistos, seguindo as novas orientações do Ministério da Educação. A UNEMAT tem-se pautado na sua trajetória histórica, na valorização de comportamentos éticos e humanistas na formação de especialistas, mestres e doutores, institucionalização do processo de educação continuada e compromisso com a qualidade do processo ensino-aprendizagem.

A UNEMAT E A EAD

O primeiro credenciamento institucional da UNEMAT para oferta de cursos a distância ocorreu em 03 de fevereiro de 2005, por um período de 03 anos. Com o credenciamento ocorreu a regularização do curso de graduação em Pedagogia, habilitação em Licenciatura para as séries iniciais do ensino fundamental, que estava sendo desenvolvido, desde 1999, a partir de uma parceria estabelecida entre a UNEMAT, a Secretaria de Estado de Educação, Universidade Federal de Mato Grosso e diversos municípios do Estado de Mato Grosso. Com o Programa Pró-Licenciatura, criado em 2005, a UNEMAT ampliou a política de interiorização de cursos de graduação a distância no Estado de Mato Grosso. A partir desse Programa, a Instituição ofertou o curso de Licenciatura em Educação Infantil, por meio de uma parceria interinstitucional estabelecida pelo consórcio Pró-Formar. O objetivo desse consórcio era o de estabelecer uma rede de formação entre: Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT), Universidade Federal de Ouro Preto (UFOP), Universidade do Estado de Mato Grosso

(UNEMAT), Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS), Universidade Federal de São João Del Rei (UFSJ), Universidade Federal de Lavras (UFLA) e Universidade Federal do Espírito Santo (UFES).

No ano de 2008, a UNEMAT passou a integrar o sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB). Esse sistema, instituído pelo Decreto 5.800, de 08 de junho de 2006, tem suas ações realizadas a partir da colaboração entre a União, as Secretarias de Estado, as Universidades e as Prefeituras Municipais.

Através da modalidade a distância a UNEMAT atende atualmente 2419 alunos em 18 polos situados em diversos municípios do Estado de Mato Grosso e se prepara para ofertar novas vagas por meio de cursos propostos em parceria com a Universidade Aberta do Brasil – UAB/MEC. É neste cenário que se inscrevem os cursos ofertados os quais tem alcançado resultados positivos na melhoria do ensino e da educação, na qualificação profissional e na expansão da oferta do ensino superior gratuito e de qualidade.

Em 2010/2 a UNEMAT iniciou pela UAB, a oferta dos cursos de Licenciatura em Física, Licenciatura em Ciências Biológicas e Bacharelado em Administração Pública pelo PNAP. Em 2011 foram ofertados os cursos de Pós-Graduação em Gestão Pública, Gestão em Saúde e Gestão Municipal, também do PNAP. Para o primeiro semestre de 2012, foram reofertados tanto os cursos de graduação quanto os de Pós-Graduação nos Pólos onde os mesmos já ocorriam, além de iniciar a oferta dos três cursos de Graduação nos Pólos de Nova Xavantina e Sorriso. Em 2014 aumentou sua atuação a distância com o curso de Pedagogia, Letras Língua Espanhola e Letras Língua Inglesa A Universidade do Estado de Mato Grosso passou a fazer parte do Fórum Estadual Permanente de Apoio a Formação Docente de Mato Grosso quando da sua criação e aprovação pela Resolução nº. 001/2009/Fórum Estadual de Educação, publicada no Diário Oficial nº 25127 em 29/07/2009. Atualmente a UNEMAT compõe o rol de instituições Estadual responsáveis pela formação de professores, e parceiras da UAB/CAPES na oferta de cursos à distância.

A UNEMAT, por ser uma Universidade multicampi, consolidada em algumas das principais cidades do Estado do Mato Grosso, presente em muitas cidades do interior, e, por ter ampla experiência no engajamento em programas de formação de professores em várias modalidades, encontra-se apta para adotar mais este desafio: formar professores em Pedagogia à distância neste Estado que apresentam dimensões continentais, regiões de difícil acesso e uma rica diversidade histórica, geográfica e ambiental. A Educação a Distância da UNEMAT tem se constituído como uma instância de democratização do ensino e de inclusão social. Os Programas de Formação organizados a partir dessa modalidade educativa são desenvolvidos por meio da Diretoria de Gestão de Educação a Distância – DEAD, cujas ações estão voltadas prioritariamente ao atendimento das demandas de formação do interior do Estado de Mato Grosso.

Anexo 2 - DESCRIÇÃO DOS RECURSOS HUMANOS - COORDENAÇÃO, DOCÊNCIA E TUTORIA

O curso de Especialização em Gestão Pública Municipal, na modalidade a distância, constitui-se de uma estrutura e organização que dá suporte à ação educativa e prevê Coordenadoria de Curso, Coordenadoria de Tutoria, Sistema de Tutoria e Professores.

A coordenação do Curso de Pós-Graduação em Gestão Pública Municipal, vinculada à diretoria da DEAD/UNEMAT, comportará dois coordenadores:

- Coordenador do Curso e
- Coordenador de Tutoria.

COORDENAÇÃO DE CURSO

O Coordenador do Curso tem as seguintes atribuições:

- Coordenar, acompanhar e avaliar as atividades acadêmicas do curso;
- Participar das atividades de capacitação e de atualização desenvolvidas na instituição de ensino;
- Participar de grupos de trabalho para o desenvolvimento de metodologia, elaboração de materiais didáticos para a modalidade à distância e sistema de avaliação do aluno;
- Realizar o planejamento e o desenvolvimento das atividades de seleção e capacitação dos profissionais envolvidos no curso;
- Elaborar, em conjunto com o corpo docente do curso, o sistema de avaliação do aluno;
- Participar dos fóruns virtuais e presenciais da área de atuação;
- Realizar o planejamento e o desenvolvimento dos processos seletivos de alunos, em conjunto com o coordenador DEAD/UNEMAT;
- Acompanhar o registro acadêmico dos alunos matriculados no curso;
- Verificar "in loco" o andamento dos cursos.
- Acompanhar e supervisionar as atividades: dos tutores, dos professores, do coordenador de tutoria e dos coordenadores de polo;
- Informar o coordenador DEAD/UNEMAT a relação mensal de bolsistas aptos e inaptos para recebimento;
- Auxiliar o coordenador DEAD/UNEMAT na elaboração da planilha financeira do curso.

COORDENAÇÃO DE TUTORIA

O coordenador de Tutoria tem as seguintes atribuições:

- Participar das atividades de capacitação e atualização;
- Acompanhar o planejamento e o desenvolvimento dos processos seletivos de tutores, em conjunto com o coordenador de curso;
- Acompanhar as atividades acadêmicas do curso;
- Verificar "in loco" o andamento dos cursos;
- Informar o coordenador do curso a relação mensal de tutores aptos e inaptos para recebimento da bolsa;
- Acompanhar o planejamento e o desenvolvimento das atividades de seleção e capacitação dos tutores envolvidos no programa;
- Acompanhar e supervisionar as atividades dos tutores;
- Encaminhar à coordenação do curso relatório semestral de desempenho da tutoria.

SISTEMA DE TUTORIA

O Sistema de Tutoria recebe atenção especial nas atividades da DEAD/UNEMAT, pois o papel desempenhado pelo tutor no processo de ensino-aprendizagem da educação a distância está no centro dos indicadores de qualidade do curso. A DEAD/UNEMAT, em parceria com a UAB, terá dois grupos de tutores:

- a)Tutoria a distância e
- b)Tutoria presencial.

Tutor a distancia

A relação entre o grupo de tutores a distância e os alunos será mediada por tecnologias de informação e comunicação, especialmente pelas ferramentas disponíveis no ambiente virtual de aprendizagem (AVA). Esses tutores trabalharão em consonância com os professores da disciplina e com os tutores presenciais e serão orientados pelas coordenações de Tutoria e de Curso. O processo de requererá do tutor virtual as seguintes atribuições:

1. Auxiliar na realização das atividades no Ambiente Virtual de Aprendizagem;
2. Interagir com os alunos sob sua supervisão;
3. Consultar o professor coordenador da disciplina sobre questões referentes ao conteúdo;
4. Orientar o aluno sobre com quem falar para solucionar alguma outra dificuldade que não seja de sua competência;
5. Consultar a coordenação de tutoria e professor da disciplina sobre dificuldades referentes à interação com os alunos.

O sistema de tutoria virtual receberá atenção especial da Equipe de EaD da DEAD/UNEMAT, pois considera-se que o processo de interação/interatividade constitui ponto central na proposta metodológica dos cursos de EaD da UNEMAT.

Tutor de Apoio presencial

Os tutores presenciais serão professores selecionados pela instituição de ensino, lotados nas diversas regiões e envolvidos no projeto. Serão escolhidos por meio de um processo de seleção que levará em conta alguns critérios:

a) Residir preferencialmente na região onde se desenvolve o curso;
b) Possuir, preferencialmente, graduação na área da saúde;
c) Apresentar disponibilidade para se dedicar, em tempo exclusivo, ao cumprimento das tarefas que compõem suas atividades;
d) Demonstrar possuir os conhecimentos necessários às funções que desempenhará enquanto orientador acadêmico;
e) Aceitar participar, como cursista, de uma capacitação em Educação Aberta e a distância – Orientação Acadêmica.

Dentre as atribuições do tutor presencial, podemos destacar:

- Dar instruções básicas de informática;
- Orientar o aluno na navegação no ambiente virtual de aprendizagem;
- Auxiliar o aluno a gravar, copiar, enviar atividades e trabalhos via internet ou correspondência para os professores;
- Auxiliar o aluno na organização da sua agenda (plano de estudos);
- Mediar ou auxiliar, sempre que necessário, a comunicação entre alunos e tutores a distância responsáveis pelas disciplinas.

O tutor presencial deve ter disponibilidade, com dias e horários pré-definidos e repassados aos alunos para os "plantões de dúvidas", grupos de estudos ou refazer aulas de laboratório. Os tutores presenciais têm como função acompanhar o desenvolvimento teórico (didático) do curso, estar presentes nas aulas práticas e nas avaliações que ocorrerem no Polo de sua competência.

Reporta-se ao orientador acadêmico para instrução e soluções de dúvidas. O caso de não conseguir sanar as dúvidas deve recorrer ao tutor a distância. O tutor, paradoxalmente ao sentido atribuído ao termo "distância", deve estar permanentemente em contato com o estudante, mediante a manutenção do processo dialógico, em que o entorno, o percurso, as expectativas, as realizações, as dúvidas, as dificuldades sejam elementos dinamizadores desse processo.

Na fase de planejamento, o tutor deve participar da discussão, com os professores formadores, a respeito dos conteúdos a serem trabalhados, do material didático a ser utilizado, da proposta metodológica, do processo de acompanhamento e avaliação de aprendizagem no Trabalho de Conclusão de Curso.

No desenvolvimento do curso, o tutor é responsável pelo acompanhamento e avaliação do percurso de cada estudante sob sua orientação: em que nível cognitivo se encontra, que dificuldades apresenta, como se coloca em atitude de questionamento re-construtivo, se reproduz o conhecimento socialmente produzido, necessário para compreensão da realidade, se reconstrói conhecimentos, se é capaz de relacionar teoria e prática, se consulta bibliografia de apoio, se realiza as tarefas e exercícios propostos, como estuda, quando busca orientação, se relaciona se com outros estudantes para estudar, se participa de organizações ligadas à sua formação.

Além disso, o tutor deve, neste processo de acompanhamento, estimular, motivar e, sobretudo, contribuir para o desenvolvimento da capacidade de organização das atividades acadêmicas e de aprendizagem. Por todas essas responsabilidades, torna-se imprescindível que o tutor tenha formação específica, em termos dos aspectos político-pedagógicos da educação a distância e da proposta teórico metodológica do curso. Essa formação deve ser oportunizada pela UNEMAT antes do início do curso e ao longo do curso.

Como recursos para interlocução tutor-aluno-professor poderão ser utilizados:

I. Ambiente Virtual, com recursos de fórum, chat, biblioteca virtual, agenda, repositório de tarefas, questionários, recursos de acompanhamento e controle de cada estudante, entre outros;
II. Videoconferência;
III. Vídeoaula;
IV. Telefone;
V. E-mail.

Os encontros presenciais serão eventos que envolverão os atores pedagógicos e administrativos dos subsistemas do Curso. As atividades a serem contempladas podem incluir: avaliação do desempenho discente, apresentação de palestras, aulas, pesquisas desenvolvidas, defesa de TCC.

Serão realizados encontros presenciais por módulo, nos finais de semana. Além disso, em disciplinas específicas serão realizadas em aulas presenciais nos polos, sempre aos sábados. As aulas serão ministradas por professores formadores, e eventualmente, por tutores.

PROFESSORES NO SISTEMA EAD

Antes de iniciar o desenvolvimento dos materiais didático-pedagógicos para sua disciplina, o professor (coordenador de cada disciplina) receberá uma formação intensiva direcionada à pedagogia da educação a distância, onde será levado a refletir sobre as peculiaridades desta modalidade de EaD. Esta formação está dividida em duas partes complementares: aprofundamento teórico sobre a temática educação à distância e orientações práticas sobre a forma de trabalhar o material didático-pedagógico para cursos a distância. Assim, durante o desenvolvimento do curso, os professores devem, entre as atribuições:

- Participar do curso de formação de professores em EaD;

- Elaborar o plano de ensino nos moldes apresentados pela coordenação da DEAD/UNEMAT;
- Adequar o plano de ensino conforme as sugestões do Coordenador de Curso
- Elaborar, organizar e selecionar o conteúdo a ser disponibilizado no ambiente virtual de aprendizagem (materiais virtuais) vídeo-aulas (materiais audiovisuais) para os alunos;
- Responder às necessidades da coordenação de Curso para o desenvolvimento de sua disciplina;
- Fazer reuniões (presenciais e a distância) com os tutores a distância;
- Coordenar às atividades dos tutores a distância;
- Auxiliar a coordenação na orientação e treinamento dos tutores presenciais, principalmente se sua disciplina exigir trabalhos em laboratórios ou atividades práticas específicas;
- Apoiar a aprendizagem dos alunos, viabilizando materiais para aprofundamento ou recuperação sempre que necessário;
- Utilizar o relatório dos tutores para fechamento da unidade anterior, relacionando-a com àquela que se iniciará;
- Participar das reuniões da equipe pedagógica promovidas pela coordenação de curso ou pela coordenação da DEAD/UNEMAT;
- Cumprir com os prazos estabelecidos pela coordenação da DEAD/UNEMAT e da sua coordenação de curso.

PRODUÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO

O controle da produção e distribuição do material didático será realizado pela Diretoria de Gestão de Educação a Distância – DEAD/UNEMAT e Coordenação do Curso, considerando os parâmetros de produções e de fomentos do Sistema UAB.

O material didático do curso, no âmbito da proposta curricular, configura-se como um dos dinamizadores da construção curricular e também como um balizador metodológico. Os professores da UNEMAT poderão utilizar materiais já produzidos por instituições parceiras do Sistema UAB em acordos pré-definidos ou produção própria dos professores conteudistas da modalidade a Distância, ou ainda, poderão, a partir de sua área de conhecimento, responsabilizar-se pela concepção e produção de material didático para o Curso.

No caso de produção própria os professores definirão os conteúdos a serem trabalhados, a linguagem a ser utilizada, a estrutura do texto a ser construído, e contará com a equipe multidisciplinar como apoio pedagógico e da equipe de tecnologia para a produção do design gráfico e demais passos necessários. Assim, o material ganhará unidade conceitual e didática, com a identidade da UNEMAT. Cada material deverá conter os conteúdos básicos para cada disciplina, atividades para avaliar, a compreensão do que foi estudado e textos para leituras complementares selecionados pelos professores.

Poderá ser produzida web aulas sobre os conteúdos e disponibilizados para os alunos. Estas poderão ser assistidas online e também ser baixadas (download) para os mais diversos suportes midiáticos, como por exemplo, CD/DVDs. Todos os atores da estrutura pedagógica de EAD têm como função básica assistir ao estudante, acompanhá-lo e motivá-lo ao aprendizado.

INFRA-ESTRUTURA DE APOIO

A Educação a Distância, embora prescinda da relação face-a-face em todos os momentos do processo ensino-aprendizagem, exige relação dialógica efetiva entre estudantes, professores formadores e orientadores. Por isso, impõe uma organização de sistema que possibilite o processo de interlocução permanente entre os sujeitos da ação pedagógica.

1. A implementação de uma rede que garanta a comunicação entre os sujeitos do

processo educativo;
2. A produção e organização de material didático apropriado à modalidade;
3. Os processos de orientação e avaliação próprios;
4. O monitoramento do percurso do estudante;
5. A criação de ambientes virtuais que favoreçam o processo de estudo dos estudantes.

POLOS DE APOIO PRESENCIAL

Importância do polo para o ensino de graduação A experiência de diversos países no ensino a distância de graduação mostra que os processos de ensino e aprendizagem são enriquecidos quando os estudantes dispõem de polos de apoio presencial. Estes servem como referência física para os alunos, oferecendo toda uma infraestrutura de atendimento e estudo e é o local onde são prestados os exames presenciais. Nesses polos os alunos contarão com:
- Salas de estudo; microcomputadores conectados à internet com multimeios e videoconferências;
- Laboratórios didáticos;
- Biblioteca;
- Recursos audiovisuais diversos;
- Seminários para complementação ou suplementação curricular.

A contribuição desses centros para o ensino e a aprendizagem dá-se especialmente pela realização das seguintes atividades:
- Tutoria presencial semanal, para esclarecimento de dúvidas;
- Seminários presenciais, de introdução ou aprofundamento das disciplinas;
- Tutoria à distância, através de videoconferência, Internet (em sala de Informática devidamente equipada) ou mesmo telefone.

Ao oferecer todos esses recursos, o Polo de Apoio Presencial contribui para fixar o aluno no curso, criar uma identidade dele com a Instituição e reconhecer a posição de liderança do município. Outros benefícios dos polos de apoio presencial Graças à sua atuação diversificada, que vai além do ensino de graduação, o polo regional cumpre outros papéis no desenvolvimento regional:
- Cursos de extensão: voltados para o aprimoramento e a capacitação de professores da rede pública de ensino, aprimorando seus conhecimentos e disponibilizando novas formas de apresentação de conteúdos para os ensinos fundamental e médio, nas grandes áreas de linguagem, matemática, ciências da natureza e ciências sociais;
- Atividades culturais: polos de apoio presencial realizarão conferências presenciais e será ponto de recepção de videoconferências; além disso, poderão disponibilizar videoclubes, apresentações de concertos e peças teatrais de grupos das universidades consorciadas;
- Consultoria das universidades: os grupos de pesquisa e extensão dessas universidades consorciadas poderão participar diretamente na solução de problemas técnicos da comunidade.

Edital CAPES nº 75/2014- Vagas por IPES
por Jean Marc Georges Mutzig - Thursday, 30 June 2016, 18:04

Relacao_Vagas_por_IES_2016-2017_2016-06-30.xlsx

COMUNICADO DED/CAPES – 30/06/2016

Assunto: Edital CAPES nº 75/2014 – Vagas por IES

Prezados (as) Coordenadores (as) e Coordenadores (as) Adjuntos (as) UAB,

A DED/CAPES informa, em anexo, a relação do quantitativo de vagas aprovadas e a serem preenchidas, no período de julho 2016 a dezembro de 2017, pelas Instituições Públicas de Ensino Superior (IPES) integrantes do Sistema UAB que apresentaram propostas no Edital nº 75/2014 e constam na relação anexada ao Comunicado DED/CAPES – 22/06/2016 (Complemento).

Para o ano de 2016, as vagas são apresentadas em função das prioridades estabelecidas (formação inicial e continuada para professores da Educação Básica e Programa Nacional de Administração Pública – PNAP), de acordo com a disponibilidade orçamentária da CAPES (Item 11.1 do Edital 75/2014), em conformidade com as previsões de conclusão de ofertas registradas no SisUAB e respeitando o número mínimo de 100 vagas por IPES. No que diz respeito ao ano de 2017, o número de vagas remanescentes é mostrado de forma global para cada IPES.

Maiores detalhes sobre cursos e vagas, assim como em relação a procedimentos a serem adotados, serão divulgados em breve.

Certos de sua atenção, permanecemos à disposição para esclarecimentos adicionais.

Atenciosamente,

Jean Marc Georges Mutzig

Diretor

DED/CAPES

UF IES	Sigla IES	Vagas Liberadas até 31/12/2016	Ofertou Edital 75/2014	Total Vagas Propostas no Edital 75/2014	Total Vagas Bacharelado	Vagas Bacharelado PNAP	Total Vagas Especialização	Vagas Especialização PNAP	Vagas Especialização Formação Professores	Vagas Especialização Outros	Vagas Licenciatura	Vagas Formação Pedagógica + Licenciatura	Vagas Tecnólogo	Vagas Formação Pedagógica + Licenciatura Aprovadas 2016	Vagas Especialização Formação Professores Aprovadas 2016	Vagas PNAP Aprovadas 2016	Total Vagas Aprovadas 2016	Total Vagas Remanescentes 2017
DF	UnB	917	sim	3.690	90	0	1.870	550	920	400	1.550	1.550	180	1.010	0	0	1010	2.680
GO	UFG	878	sim	3.050	280	280	2.420	240	2.000	180	350	350	0	350	530	0	880	2.170
MS	UEMS	450	sim	850	200	200	200	200	0	0	450	450	0	450	0	0	450	400
MS	UFGD	280	sim	620	80	80	300	180	120	0	240	240	0	240	40	0	280	340
MS	UFMS	1.015	sim	1.650	150	150	850	450	400	0	650	650	0	650	370	0	1020	630
MT	IFMT	0	sim	5.710	300	300	2.760	180	1.800	780	1.400	1.400	1.250	200	0	0	200	5.510
MT	UFMT	0	sim	2.390	250	250	1.070	250	820	0	1.070	1.070	0	160	0	0	160	2.230
MT	UNEMAT	994	sim	3.000	750	300	600	150	350	100	1.650	1.650	0	1.090	0	0	1090	1.910

Edital CAPES nº 75/2014 - Relação de polos aprovados

por Jean Marc Georges Mutzig - Friday, 24 June 2016, 18:26

Relacao_Polos_Aprovados_Edital_75-2014_2016-06-24.xlsx

Assunto: Edital CAPES nº 75/2014 - Polos

Prezados (as) Coordenadores (as) e Coordenadores (as) Adjuntos (as) UAB,

A DED/CAPES informa, em anexo, a relação dos 677 (seiscentos e setenta e sete) Polos integrantes do Sistema UAB incluídos nas propostas das IPES no Edital nº 75/2014 e que foram aprovadas para oferta de vagas.

Os Polos que não constam da relação acima citada, por não estarem classificados como **"AA- Apto"**, na presente data, para oferta de cursos superiores na modalidade a distância, poderão regularizar a sua situação mediante ofício da respectiva mantenedora protocolado na DED/CAPES até **15 de julho de 2016**, impreterivelmente.

Certos de sua atenção, permanecemos à disposição para esclarecimentos adicionais.

Atenciosamente,

Jean Marc Georges Mutzig

Diretor

DED/CAPES

Copyright 2008 (R) Ministério da Educação. Todos os direitos reservados.

Fornecido por Moodle.

UF do Polo	Município do Polo	Nome do Polo	Polo Novo S/N	Situação do Polo	Cursos Habilitados no Polo
MT	Água Boa	AGUA BOA - TROPICAL	N	AA	X
MT	Alto Araguaia	ALTO ARAGUAIA - CENTRO	N	AA	BFX
MT	Arenápolis	ARENAPOLIS - VILA NOVA	N	AA	X
MT	Aripuanã	ARIPUANA - CENTRO	N	AA	X
MT	Barra do Bugres	BARRA DO BUGRES - CENTRO	N	AA	FQX
MT	Cáceres	CACERES - MARACANAZINHO	N	AA	X
MT	Canarana	CANARANA - CENTRO	S	AA	X
MT	Colíder	COLIDER - SANTA CLARA	N	AA	X
MT	Comodoro	COMODORO - NOVA VACARIA	N	AA	X
MT	Cuiabá	CUIABA - CENTRO-SUL	N	AA	QX
MT	Diamantino	DIAMANTINO - MT 240	N	AA	QX
MT	Guarantã do Norte	GUARANTA DO NORTE - CENTRO	N	AA	X
MT	Jauru	JAURU - CRUZEIRO	N	AA	BFX
MT	Juara	JUARA - CENTRO	N	AA	QX
MT	Juína	JUINA - SETOR DE SERVICOS	N	AA	X
MT	Lucas do Rio Verde	LUCAS DO RIO VERDE - JARDIM PRIMAVERA	N	AA	X
MT	Nova Xavantina	NOVA XAVANTINA - JARDIM ALVORADA	N	AA	FX
MT	Pedra Preta	PEDRA PRETA - CENTRO	N	AA	X
MT	Pontes e Lacerda	PONTES E LACERDA - CENTRO	N	AA	QX
MT	Porto Esperidião	PORTO ESPERIDIÃO - ZONA RURAL	S	AA	X
MT	Primavera do Leste	PRIMAVERA DO LESTE - CENTRO	N	AA	AX
MT	Ribeirão Cascalheira	RIBEIRAO CASCALHEIRA - SETOR INDUSTRIAL	N	AA	QX
MT	São Félix do Araguaia	SAO FELIX DO ARAGUAIA - CENTRO	N	AA	X
MT	Sapezal	SAPEZAL - CENTRO	N	AA	X
MT	Sorriso	SORRISO - CENTRO	N	AA	BFQX

Legenda

A: Artes

B: Biologia

E: Educação Física

F: Física

Q: Química

X: Outros cursos que não requerem de instalações específicas

GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

Cf. nº. 218/2016-PROEG/DEAD

Cáceres, 30 de agosto de 2016

Prezado Senhor,

Ao cumprimentá-lo, vimos por meio deste, encaminhar a vossa senhoria o Plano de Trabalho referente ao Edital 075/2014, relativos as ofertas de curso pleiteadas pela UAB/UNEMAT.

Informamos que conforme planejamento constante no Plano de Trabalho, nossa Instituição decidiu por oferecer todas as vagas no ano de 2017, visto que não teremos tempo suficiente e condições técnicas para organizar os preparativos para início dos cursos este ano. Da demanda de ações para oferta de vagas para este ano de 2016/2, teríamos que desencadear o processo de seleção de alunos, via vestibular, e organização de matrículas. Por não termos tempo suficiente para atender a estas duas frentes de trabalho, pois nossa Instituição esteve em greve por 60 dias, é que consideramos mais prudente ofertarmos o primeiro conjunto de vagas para o primeiro semestre letivo de 2017.

Dessa forma, estaremos então, ofertando 1100 (mil e cem vagas) vagas no primeiro semestre e 1900 vagas no segundo semestre letivo de 2017. O primeiro conjunto de vagas atende prioritariamente o eixo de formação de professores, tanto em nível de graduação como de especialização. No segundo semestre, o conjunto de vagas se estende para a formação de profissionais em nível de bacharelado e de especializações para formação mais técnica.

O Plano de Trabalho que encaminhamos foi elaborado, então, com a previsão de oferta das vagas no ano de 2017, com previsão para término dos cursos de graduação em 2022 e para as especializações em 2019, contando, também, com o período de repercurso de alunos.

Colocamo-nos à inteira disposição, para quaisquer esclarecimentos e informações.

Atenciosamente,

Profª Drª Ana Maria Di Renzo
Reitora UNEMAT

Ilmº. Sr Jean Marc Georges Mutzig
Diretor de Educação a Distância
DED/CAPES.

Diretoria de Gestão de Educação a Distância - DEAD
Av. Santos Dumont, s/n – Cidade Universitária - 78.200-000 – Cáceres-MT
Tel.: (65) 3222-1103
http://dead.unemat.br – Email: dead@unemat.br

UNEMAT
Fls.:_____
Ass.:_____

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

CAPES

UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO

PLANO DE TRABALHO

Edital 75 - 2014

OFERTA DE CURSOS NO ÂMBITO DO SISTEMA UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL

MODALIDADE DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

UNEMAT
Fls.:_____
Ass.:_____

ANA MARIA DI RENZO
REITORA

ARIEL LOPES TORRES
VICE-REITOR

VERA LÚCIA DA ROCHA MAQUÊA
PRÓ-REITOR DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

NILCE MARIA DA SILVA
COORDENADORA DA UAB

2016

UNEMAT
Fls.:_____
Ass.:_____

SUMÁRIO

1 DADOS DE IDENTIFICAÇÃO 4

2 CONSIDERAÇÕES GERAIS 4

3 PÚBLICO ALVO 5

4 OBJETO 6

5 JUSTIFICATIVA DO PROJETO 7

6 DESCRIÇÃO DAS METAS A SEREM ATINGIDAS 9

7 CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO DO OBJETO 10

8 PRAZO DE EXECUÇÂO 11

9 ESPECIFICAÇÃO DOS SERVIÇOS 11

10 ORÇAMENTO DETALHADO/BASE DE CÁLCULO 14

UNEMAT
Fls.:_____
Ass.:_____

1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

Órgão/Entidade Proponente	CNPJ/MF.
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO	**01.367.770/0001-30**

Endereço
AV. TANCREDO NEVES, Nº 1.095 – CAVALHADA

Cidade	U.F.	C.E.P.	DDD/Telefone	E.A
CÁCERES	**MT**	**78.200-000**	**(65) 3221-0000**	

Nome do Responsável	C.P.F.
ANA MARIA DI RENZO	**640.333.419-00**

C.I./Órgão Exped.	Cargo	Função	Matrícula
4040399-0 SSP/PR	**PROFESSORA**	**REITORA**	**83.195**

Endereço	C.E.P.
AV. DOS ESTADOS, QD. 24, CASA 381 - JARDIM CELESTE	**78.200-000**

2. CONSIDERAÇÕES GERAIS

A Universidade Aberta do Brasil – UAB é um projeto construído pelo Ministério da Educação (MEC), com apoio do Fórum das Instituições Estaduais pela Educação e da Associação dos Dirigentes das Instituições Federais de Ensino (ANDIFES), com objetivo de ofertar cursos e programas de Educação Superior a Distância, prioritariamente na área de formação inicial e continuada de professores, em parceria com as Universidades Públicas, prefeituras municipais e governos estaduais.

O Projeto, atualmente gerenciado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), faz parte das atuais políticas públicas desenvolvidas pelo Governo Federal para a área de Educação, especialmente, a de programas voltados para a expansão da Educação Superior com qualidade e promoção de inclusão social. Assim, o projeto reafirma o caráter estratégico da Educação Superior e do desenvolvimento científico, tecnológico e de inovação para o crescimento sustentado do País. A UAB proporciona uma alternativa para atender as demandas por educação superior, as quais mostram o cenário nacional de assimetrias educacionais em relação à oferta de formação inicial e continuada, já que, no Brasil, segundo dados do Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (IPEA), apenas 12,7% dos jovens entre 18 e 24 anos têm acesso ao ensino superior. Sensível a isso, o

UNEMAT
Fls.:_____
Ass.:_____

Ministério da Educação vem estabelecendo políticas estratégicas para universalizar o acesso ao ensino superior nas regiões com menos oferta de educação superior e desconcentrar a oferta nos grandes centros urbanos.

Em 2008, a UNEMAT passou a integrar o sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB). Vinculado a CAPES/MEC, este sistema tem por prioridade a formação de educadores, por meio do estímulo à articulação e integração de uma rede nacional de educação superior. O sistema é formado por IES em parceria com estados e municípios brasileiros. É neste cenário que se encontra a UNEMAT, uma universidade criada no interior do estado de Mato Grosso para formar pessoas de nível superior, apta a continuar oferecendo os cursos nos polos presenciais da UAB.

3. PÚBLICO ALVO

Os cursos de graduação são destinados, preferencialmente, aos concluintes do Ensino Médio, distribuídos nas cidades do estado, e em especial naqueles lugares em que as Instituições de educação superior não oferecem cursos na modalidade presencial, com oferta continua. Espera-se atender a demanda de formação em licenciatura, em primeiro lugar, como também na formação em nível de bacharelado.

Os cursos de especialização tem o objetivo de atender a demanda de formação de professores licenciados, e aos portadores de curso superior que exercem atividades em órgãos públicos ou do terceiro setor ou que tenham aspirações ao exercício de função pública ou que atuem na área de saúde Pública do Sistema Único de Saúde, residentes nas regiões dos municípios que tem consolidados Polos de Apoio Presencial da UAB.

O público alvo dos nossos projetos abrange dois segmentos, principalmente:

- Formação de professores, tanto em nível de graduação como em nível de pós-graduação, a especialização;
- Formação de graduação em bacharelado e de especialização em área técnica.

Ao formar este público alvo, nossa Instituição prima pela formação de profissionais, com amplo conhecimento, capazes de atuarem no âmbito federal, estadual e municipal, desenvolvendo as ações com competência, de modo pró-ativo, democrático e ético, tendo em vista a transformação e o desenvolvimento da sociedade e do país.

UNEMAT
Fls.:_____
Ass.:_____

4. OBJETO

Este plano de trabalho atender ao objeto descrito a seguir:

Implantação e oferta de Cursos de graduação em Licenciatura em Artes Visuais, Geografia, História e Matemática; graduação em bacharelado em Ciências Contábeis, Sistemas de Informação e Turismo; Especialização em Educação à Distância, Gestão Escolar, Gestão Universitária, Informática na Educação e Saberes e Práticas na Educação Infantil;

Reorferta de cursos de graduação em Licenciatura em Ciências Biológicas, Letras/Espanhol, Letras/Inglês e Pedagogia; graduação em bacharelado em Administração Pública; Especializações PNAP em Gestão Pública, Gestão Pública Municipal e Gestão em Saúde;

Manutenção do Núcleo UNEMAT/UAB, no âmbito do Sistema Universidade Aberta do Brasil.

4.1-Quadro de vagas a serem ofertadas em 2017:

Curso (s)	Vagas	Previsão de Início (mês)	Previsão de encerramento (incluindo 01 ano de repercurso para bacharelados e licenciaturas)
LICENCIATURA EM ARTES VISUAIS	100	Março	28 de Fevereiro de 2022
LICENCIATURA EM CIENCIAS BIOLÓGICAS	150	Março	28 de Fevereiro de 2022
LICENCIATURA EM GEOGRAFIA	250	Março	28 de Fevereiro de 2022
LICENCIATURA EM HISTÓRIA	200	Março	28 de Fevereiro de 2022
LICENCIATURA EM LETRAS ESPANHOL	150	Março	28 de Fevereiro de 2022
LICENCIATURA EM LETRAS INGLÊS	150	Março	28 de Fevereiro de 2022
LICENCIATURA EM MATEMÁTICA	50	Março	28 de Fevereiro de 2022
LICENCIATURA EM PEDAGOGIA	550	Março	28 de Fevereiro de 2022
ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA	50	Março	28 de Fevereiro de 2019

UNEMAT
Fls.:_____
Ass.:_____

ESPECIALIZAÇÃO EM GESTÃO ESCOLAR	50	Março	28 de Fevereiro de 2019
ESPECIALIZAÇÃO EM GESTÃO UNIVERSITÁRIA	50	Março	28 de Fevereiro de 2019
ESPECIALIZAÇÃO EM INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO	100	Março	28 de Fevereiro de 2019
ESPECIALIZAÇÃO EM SABERES E PRÁTICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL	250	Março	28 de Fevereiro de 2019
BACHARELADO EM ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA	300	Março	28 de Fevereiro de 2022
BACHARELADO EM CIÊNCIAS CONTÁBEIS	200	Março	28 de Fevereiro de 2022
BACHARELADO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	150	Março	28 de Fevereiro de 2022
BACHARELADO EM TURISMO	100	Março	28 de Fevereiro de 2022
ESPECIALIZAÇÃO EM GESTÃO PÚBLICA (PNAP)	50	Março	28 de Fevereiro de 2019
ESPECIALIZAÇÃO EM GESTÃO PÚBLICA MUNICIPAL (PNAP)	50	Março	28 de Fevereiro de 2019
ESPECIALIZAÇÃO EM GESTÃO EM SAÚDE (PNAP)	50	Março	28 de Fevereiro de 2019

5. JUSTIFICATIVA DO PROJETO

No ano de 1999, a Universidade do Estado de Mato Grosso iniciou o trabalho na modalidade a distância através da Coordenadoria de Educação a Distância – CEAD, com núcleos organizados de forma a abranger regiões sem acesso a cursos presenciais e grande demanda de professores atuando no Ensino Fundamental sem formação superior. Atendendo a solicitação dos municípios e o que estabelece a Lei 9.394/96 (LDB), a UNEMAT criou os Núcleos de Apoio Presencial de Nova Xavantina e de Jauru, proporcionando até 2010, a formação de aproximadamente três mil professores em atuação na educação básica e infantil.

Em 2008, criada a Diretoria de Gestão de Educação a Distância – DEAD, a UNEMAT passou a integrar o Sistema Universidade Aberta do Brasil - UAB, ligado ao

UNEMAT
Fls.:
Ass.:

Ministério de Educação e Cultura – MEC pela Diretoria de Educação a Distância - DED/CAPES. Este sistema prioriza a formação de educadores, por meio do estímulo à articulação e à integração de uma rede nacional de educação superior. O programa é formado por Instituições Públicas de Ensino Superior, em parcerias com Estados e municípios brasileiros.

A partir de 2010, A DEAD/UNEMAT, através do Sistema UAB – Universidade Aberta do Brasil inicia a execução dos cursos articulados na modalidade a distância com as ofertas de Graduação de Bacharelado em Administração Pública, Licenciatura em Ciências Biológicas e Licenciatura em Física; Pós-Graduação em Gestão Pública Municipal, Gestão Pública e Gestão em Saúde.

Atualmente também são ofertadas as Graduações em Licenciatura em Pedagogia, Licenciatura em Letras com Habilitação em Língua Espanhola e Licenciatura em Letras com Habilitação em Língua Inglesa. Todos esses cursos estão distribuídos em 18 Polos de Apoio Presencial, situados em áreas estratégicas do Estado, atendendo desde as primeiras ofertas um total de mais de 5.000 alunos.

E é com essa história que mais uma vez nossa Instituição se coloca no cenário das Instituições públicas do país e do estado para oferecer cursos a distância.

Nesse Edital 075/2014, o público alvo dos nossos projetos abrange dois segmentos, principalmente:

- Formação de professores, tanto em nível de graduação como em nível de pós-graduação, a especialização;
- Formação de graduação em bacharelado e de especialização em área técnica.

Ao atender a expressiva demanda por formação em nível superior, a UNEMAT objetiva promover com essa ação uma sólida e consistente formação humana, técnica e política, minimizando o déficit educacional historicamente atribuído às populações que foram excluídas do acesso à Universidade Pública, seja pelas condições sociais, espaciais ou temporais.

Esta modalidade de ensino, composta por tecnologias educacionais, possibilita que alunos, professores e tutores mesmo separados espacial e/ou temporalmente, estejam conectados por mídias, informações e conhecimentos que constroem no percurso individual acadêmico a ressignificação de saberes, construção e reelaboração de conhecimentos tanto para a formação inicial quanto para a continuada e dessa forma, possa consolidar o processo de democratização do acesso ao Ensino Superior no Estado de Mato Grosso.

UNEMAT
Fls.:_____
Ass.:_____

6. DESCRIÇÃO DAS METAS A SEREM ATINGIDAS

META 1 – Implementação dos cursos de Graduação e Especialização e realização dos encontros, reuniões e outras atividades para tratar de assuntos dos cursos do sistema UAB no Brasil.

META 2 – Aquisição de Material de Expediente, Material de Informática, Material de Processamento e Armazenamento de Dados e Material de Consumo.

META 3 – Produção e reprodução de material didático para os cursos e Núcleo UAB.

META 4 – Envio de Material Didático e Diversos aos Polos.

META 5 – Reprodução de Documentos.

META 6 – Apoio a Gestão Acadêmica dos Cursos - Organização de plataformas virtuais de aprendizagem.

META 7 – Capacitação de Servidores

META 8 – Capacitação e Reuniões de Tutores, Professores e Coordenadores de Polo

6.1. DEFINIÇÃO DAS ETAPAS/FORMA DE EXECUÇÃO

META 1 – Implementação dos cursos de Graduação e Especialização e realização dos encontros, reuniões e outras atividades para tratar assuntos dos cursos do sistema UAB no Brasil

1.1. Outros Serviços de Terceiros - Pessoa Jurídica

1.1. Material de Consumo – Combustível

1.2. Passagens

1.3. Diárias

META 2 – Aquisição de Material de Expediente, Material de Informática, Material de Processamento e Armazenamento de Dados e Material de Consumo

2.1. Material de expediente

2.2. Material de Informática

2.2. Material de Processamento e Armazenamento de Dados

1.1. Material de Consumo

META 3 – Produção e reprodução de material didático para os cursos e Núcleo UAB

UNEMAT
Fls.:_____
Ass.:_____

3.1. Contratação de Equipe para produção de material didático e diversos (administrativo)

3.2. Impressão e distribuição do material

3.3. Produção e reprodução em material de armazenamento de dados

META 4 – Envio de Material Didático e Diversos aos Polos

4.1. Postagens

META 5 – Reprodução de Documentos

5.1. Outros Serviços de Terceiros - Pessoa Jurídica

META 6 – Apoio a Gestão Acadêmica dos Cursos - Organização de plataformas virtuais de aprendizagem

6.1. Contratação de Empresa para Organização de Plataformas Virtuais de Aprendizagem e efetuar o apoio a Gestão Acadêmica dos Cursos (Outros Serviços de Terceiros - Pessoa Jurídica)

META 7 – Capacitação de Servidores

7.1. Contratação de Empresa que oferece Cursos de Capacitação (Outros Serviços de Terceiros - Pessoa Jurídica)

7.2. Inscrição em eventos nacionais e internacionais (Outros Serviços de Terceiros - Pessoa Jurídica)

7.3. Passagens

7.4. Diárias

META 8 – Capacitação e Reuniões de Tutores, Professores e Coordenadores de Polo

8.1. Passagens

8.2. Diárias

7. CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO DO OBJETO

MES/ETAPAS	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
IMPLANTAÇÃO DOS CURSOS	X						
INÍCIO DOS CURSOS		X					

UNEMAT
Fls.:
Ass.:

MANUTENÇÃO DOS CURSOS		X	X	X	X	X	
REPERCURSO DAS ESPECIALIZAÇÕES			X				
TCC's DAS ESPECIALIZAÇÕES			X				
FINALIZAÇÃO DAS ESPECIALIZAÇÕES			X				
TCC's DAS GRADUAÇÕES					X	X	
REPERCURSO DAS GRADUAÇÕES						X	X
FINALIZAÇÃO DAS GRADUAÇÕES						X	X

8. PRAZO DE EXECUÇÃO:

Os Cursos serão ofertados de 01 de Março de 2017 a 28 de Fevereiro de 2022.

9. ESPECIFICAÇÃO DOS SERVIÇOS

Para a consecução deste projeto, serão executados os seguintes serviços referentes:

Gestão do Projeto

Prover a integração entre organização, processos e recursos. Administrar tempo, custos, riscos e conflitos. Providenciar a aquisição de bens e serviços. Mensurar e avaliar os resultados do empreendimento.

Coordenação do Curso

Planejar e organizar as atividades das etapas de preparação, oferta e avaliação. Conduzir e acompanhar as oficinas pedagógicas para programação do curso e preparação dos conteúdos e atividades didáticas. Acompanhar e ajustar a execução da programação. Planejar e promover a avaliação do desempenho dos participantes e resultados.

UNEMAT
Fls.:
Ass.:

Design Instrucional

Planejar e projetar o material didático e instrucional. Produzir modelos e roteiros para orientação das equipes multidisciplinares de especialistas na produção do material pedagógico. Validar a funcionalidade dos recursos, produtos e serviços desenvolvidos.

Produção de Conteúdo Didático

Elaborar os planos de ensino, os conteúdos e atividades didáticas. Definir formas de interatividade com os estudantes, a orientação para tutoria, a avaliação formativa e somativa.

Revisão Pedagógica e de Linguagem

Organizar e acompanhar a produção do conteúdo didático. Orientar os professores para correção ou ajuste da linguagem, e na técnica ou método pedagógico no conteúdo didático. Validar a produção do conteúdo da disciplina.

Produção Gráfica

Editar os componentes gráficos (texto, gráfico e imagem), diagramar e arte finalizar os materiais didáticos para a mídia impressa em conjunto com os professores e conforme modelos definidos pelo design instrucional. Especificar os termos técnicos para a reprodução do material. Homologar a reprodução do material didático quanto às especificações técnicas.

Produção de Vídeo

Planejar e organizar cenários, gravar e editar os materiais didáticos para a mídia audiovisual em conjunto com os professores e conforme modelos definidos pelo design instrucional. Especificar os termos técnicos para a reprodução do material. Homologar a reprodução do material didático quanto às especificações técnicas.

UNEMAT
Fls.:
Ass.:

Produção Multimídia (CD/DVD/ WEB)

Editar os componentes de conteúdos para mídia digital (texto, gráfico, imagem, animação, som e vídeo), programar a interatividade, diagramar e arte finalizar os materiais didáticos para a mídia digital em conjunto com os professores e conforme modelos definidos pelo design instrucional. Especificar os termos técnicos para a reprodução do material. Homologar a reprodução do material didático quanto às especificações técnicas.

Publicação do Material Didático

Reproduzir o material didático conforme as especificações técnicas. Providenciar o empacotamento para distribuição do material didático. Disponibilizar ao público as mídias digitais.

Administração de Ambiente Virtual de Aprendizagem

Providenciar a instalação dos sistemas computacionais para um ambiente virtual de aprendizagem – AVA. Implementar, no AVA, tecnologias que atendam às necessidades do processo de ensino e aprendizagem. Implementar a identidade visual para o AVA. Configurar e manter o site funcional e atualizado. Promover e providenciar a segurança de dados do AVA. Estabelecer e implementar a autenticação e gerência de usuários. Disponibilizar orientações e normas de conduta e de utilização dos recursos do ambiente. Capacitar os professores e tutores para a gerência das salas virtuais e das tecnologias instaladas. Assessorar a mediação pedagógica e o processo de avaliação de desempenho e resultados.

Mediação pedagógica

Orientar, incentivar, motivar e desvelar a compreensão dos estudantes sobre o objeto de conhecimento, auxiliando-os a sistematizar os processos de produção e assimilação de conhecimento, atuando em ambientes presenciais e virtuais, utilizando os recursos e estratégias didáticas e comunicacionais planejados e produzidos.

Neste processo cabe avaliar os desempenhos dos estudantes de maneira formativa e somativa. Como também, orientar os tutores em suas funções na disciplina e relatar o desempenho dos mesmos.

UNEMAT
Fls.:
Ass.:

Avaliação de desempenhos e resultados

Planejar, organizar e implementar os instrumentos de avaliação dos desempenhos e resultados. Providenciar a coleta, processamento e análise dos dados da avaliação. Divulgar os resultados. Propor melhorias ou ajustes.

10. ORÇAMENTO DETALHADO:

10.1. Os cursos terão a seguinte Planilha de Custos para atendimento de quatro anos normais e um ano de repercurso:

DESPESAS:	QUANT.	UNID.	VALOR UNIT.	VALOR TOTAL
CONTRATAÇÃO DE PESSOAL E OBRIGAÇÕES TRIBUTÁRIAS E CONTRIBUTIVAS	675	UNID.	R$ 5.000,00	R$ 3.375.000,00
SERVIÇOS DE TERCEIROS - ALUGUEL DE VEÍCULOS	540	UNID.	R$ 4.600,00	R$ 2.484.000,00
PASSAGENS	4.000	UNID.	R$ 92,90	R$ 371.600,00
MATERIAL DE CONSUMO - COMBUSTÍVEL	311.770	LITRO	R$ 4,00	R$ 1.247.080,00
REPRODUÇÃO DE DOCUMENTOS - REPOGRAFIA	806.660	UNID.	R$ 0,15	R$ 121.000,00
SERVIÇOS DE POSTAGENS	2.000	UNID.	R$ 50,00	R$ 100.000,00
MATERIAL DE CONSUMO, MATERIAL DE EXPEDIENTE, PROCESSAMENTO DE DADOS E INFORMÁTICA	1.080	KIT	R$ 235,00	R$ 253.800,00
PRODUÇÃO E REPRODUÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO	1.000	UNID.	R$ 150,00	R$ 150.000,00
PRODUÇÃO DE MULTIMIDIA	800	UNID.	R$ 150,00	R$ 120.000,00
PRODUÇÃO DE VIDEO-AULA	800	UNID.	R$ 150,00	R$ 120.000,00
INSCRIÇÃO EM EVENTOS	360	UNID.	R$ 500,00	R$ 180.000,00
DIÁRIAS DENTRO DO ESTADO – INTERIOR	14.272	UNID.	R$ 177,00	R$ 2.526.144,00
DIÁRIAS PARA REGIÃO 1 (BRASÍLIA, MANAUS, RIO DE JANEIRO)	250	UNID.	R$ 224,20	R$ 44.840,00
DIÁRIAS PARA REGIÃO 2 (BELO HORIZONTE, FORTALEZA, PORTO ALEGRE, RECIFE, SALVADOR, SÃO PAULO)	500	UNID.	R$ 212,40	R$ 84.960,00
DIÁRIAS PARA REGIÃO 3 (DEMAIS CAPITAIS DO BRASIL)	1.692	UNID.	R$ 100,30	R$ 169.707,60
ADICIONAL DE EMBARQUE E DESEMBARQUE	1.260	UNID.	R$ 95,00	R$ 119.700,00
CURSO DE QUALIFICAÇÃO	80	UNID.	R$ 4.000,00	R$ 320.000,00
TOTAL				**R$ 11.787.831,60**

UNEMAT
Fls.:
Ass.:

10.2. A Universidade do Estado de Mato Grosso mantém 2.475 alunos estudando regularmente, por isso obteve um repasse de R$ 2.168.661,33 (dois milhões, cento e sessenta e oito mil, e seiscentos e sessenta e um reais e trinta e três centavos) no ano de 2016 e tem previsão de repasse como segue (valores conveniados) para os alunos ativos nos cursos:

- 2017 - R$ 1.920.000,00 (Um milhão, novecentos e vinte reais), por conta do computo de 2.000 alunos ativos no SISUAB em 31/12/2016;
- 2018 - R$ 700.000,00 (Setecentos mil reais), por conta do computo de 650 alunos ativos no SISUAB em 31/12/2017.

10.3. As bolsas serão calculadas de acordo com os parâmetros atuais registrados o SISUAB, considerando o total de vagas a serem ofertadas no curso.

10.4. CRONOGRAMA DE DESEMVOLSO ANUAL - CUSTEIO DOS CURSOS:

ATIVIDADE	ANO 01 (R$)	ANO 02 (R$)	ANO 03 (R$)	ANO 04 (R$)	ANO 05 (R$)	TOTAL
NÚCLEO UAB	702.120,40	649.637,40	660.739,40	627.819,40	242.515,00	2.882.831,60
LICENCIATURA EM ARTES VISUAIS	70.000,00	70.000,00	80.000,00	80.000,00	35.000,00	335.000,00
LICENCIATURA EM CIENCIAS BIOLÓGICAS	110.000,00	105.000,00	120.000,00	120.000,00	50.000,00	505.000,00
LICENCIATURA EM GEOGRAFIA	180.000,00	180.000,00	205.000,00	205.000,00	80.000,00	850.000,00
LICENCIATURA EM HISTÓRIA	150.000,00	150.000,00	160.000,00	160.000,00	70.000,00	690.000,00
LICENCIATURA EM LETRAS ESPANHOL	110.000,00	105.000,00	120.000,00	120.000,00	50.000,00	505.000,00
LICENCIATURA EM LETRAS INGLÊS	110.000,00	105.000,00	120.000,00	120.000,00	50.000,00	505.000,00
LICENCIATURA EM MATEMÁTICA	35.000,00	35.000,00	40.000,00	40.000,00	20.000,00	170.000,00
LICENCIATURA EM PEDAGOGIA	400.000,00	380.000,00	450.000,00	450.000,00	195.000,00	1.875.000,00
ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA	35.000,00	35.000,00				70.000,00
ESPECIALIZAÇÃO EM GESTÃO ESCOLAR	35.000,00	35.000,00				70.000,00
ESPECIALIZAÇÃO EM GESTÃO UNIVERSITÁRIA	35.000,00	35.000,00				70.000,00
ESPECIALIZAÇÃO EM INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO	70.000,00	70.000,00				140.000,00
ESPECIALIZAÇÃO EM SABERES E PRÁTICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL	180.000,00	180.000,00				360.000,00
BACHARELADO EM ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA	220.000,00	210.000,00	245.000,00	245.000,00	100.000,00	1.020.000,00
BACHARELADO EM CIÊNCIAS CONTÁBEIS	150.000,00	150.000,00	160.000,00	160.000,00	70.000,00	690.000,00
BACHARELADO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	110.000,00	105.000,00	120.000,00	120.000,00	50.000,00	505.000,00

UNEMAT
Fls.:_____
Ass.:_____

BACHARELADO EM TURISMO	70.000,00	70.000,00	80.000,00	80.000,00	35.000,00	335.000,00
ESPECIALIZAÇÃO EM GESTÃO PÚBLICA (PNAP)	35.000,00	35.000,00				70.000,00
ESPECIALIZAÇÃO EM GESTÃO PÚBLICA MUNICIPAL (PNAP)	35.000,00	35.000,00				70.000,00
ESPECIALIZAÇÃO EM GESTÃO EM SAÚDE (PNAP)	35.000,00	35.000,00				70.000,00
TOTAL (R$)	2.877.120,40	2.774.637,40	2.560.739,40	2.527.819,40	1.047.515,00	11.787.831,60

ANA MARIA DI RENZO
REITORA

Prof.ª Dr.ª Ana Maria Di Renzo
Reitora UNEMAT

NILCE MARIA DA SILVA
COORDENADORA DA UAB

NILCE MARIA DA SILVA
Coordenadora da UAB
UNEMAT
Portaria 780/2015

Parecer nº 017/2016–DEAD

PARTES INTERESSADAS

Universidade do Estado de Mato Grosso/UNEMAT
Pró-Reitoria de Ensino de Graduação
Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-graduação/ PRPPG
Diretoria de Gestão de Educação a Distância/DEAD

ASSUNTO

Encaminhamento para aprovação do Projeto de Pós-graduação latu senso Ensino a Distância, ofertado na modalidade de Educação a Distância, vinculado à Diretoria de Gestão de Educação a Distância/DEAD da Universidade do Estado de Mato Grosso/UNEMAT e ao Sistema Universidade Aberta do Brasil/UAB.

DOS FATOS

Este processo trata-se do encaminhamento para aprovação do Projeto de Pós-graduação latu senso Ensino a Distância, organizado na modalidade de educação a distancia a ser ofertado pela Diretoria de Gestão de Educação a Distância – DEAD - da Universidade do Estado de Mato Grosso – UNEMAT em convênio com o Sistema Universidade Aberta do Brasil/UAB.

Este projeto foi inscrito no Edital nº 075/2014 da UAB/Capes e aprovado neste ano de 2016, conforme edital de aprovação dos cursos. O Sistema UAB em parceria com a Capes tem a responsabilidade de financiar todo o custeio dos cursos e o pagamento de todo o pessoal envolvido na execução dos cursos.

Pontua-se que o curso de Pós-graduação latu senso Ensino a Distância foi elaborado tomando como referência as diretrizes da Pró-reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação, da resolução nº 013/2013–CONSUNI. Ressalte-se, também, o cuidado com o modo de oferta, que é a modalidade a distancia.

Além dos itens definidos pela PRPPG para elaboração de Projetos de curso latu senso, este Projeto contempla capítulos sobre a descrição dos

recursos humanos - coordenação, docência e da tutoria, sobre a elaboração ou uso de material didático do sistema UAB e informações sobre a infra-estrutura dos polos de apoio presencial.

A organização do curso se dá sob o regime semestral, com distribuição em 3 etapas/fases/semestres letivos, com período de integralização de 18 meses, no máximo, e com carga horária de 360 horas.

O curso de Pós-graduação latu senso Ensino a Distância tem início previsto para o semestre letivo de 2017/2, nos polos de apoio presencial de Arenápolis com 50 vagas.

As vagas para os estudantes serão preenchidas por meio de processo público de seleção, regulamentado por edital próprio, organizado e realizado pela PROEG/DEAD/. Os docentes e tutores do curso serão selecionados por meio de processo seletivo, mediante publicação de edital público.

DO PARECER

Após a análise do processo do curso Pós-graduação latu senso Ensino a Distância a ser oferecido pela Diretoria de Gestão de Educação a Distancia/DEAD, via Sistema Universidade Aberta do Brasil – UAB - esta Diretoria exara **parecer favorável** à solicitação de aprovação do Projeto Pedagógico do Curso.

NILCE MARIA DA SILVA
Diretora de Gestão de Educação a Distância
UNEMAT PROEG
Portaria 779/2015

RINALDA BEZERRA CARLOS
Assessora de Gestão de Formação Regular
UNEMAT - PROEG
Portaria 1115/2016

É o parecer

Cáceres, 07 de novembro de 2016

GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

Of. nº. 299/2016-PROEG/DEAD

Cáceres, 07 de novembro de 2016.

Prezada Senhora,

Ao cumprimentá-la cordialmente, vimos por meio deste encaminhar a Vossa Senhoria o processo de solicitação de aprovação do Projeto Pedagógico do Curso de Pós-Graduação Lato Sensu: Ensino a Distância inscrito no Edital 075/2014 da UAB/CAPES, vinculado a Diretoria de Gestão de Educação a Distância – DEAD para os trâmites necessários e encaminhamento à PRPPG.

Sendo o que havia para o momento, subscrevemos.

Atenciosamente,

NILCE MARIA DA SILVA
Diretora de Gestão de Educação a Distância
UNEMAT PROEG
Portaria 779/2015

p/ Arnaldo Rodrigues
RINALDA BEZERRA CARLOS
Assessora de Gestão de Formação Regular
UNEMAT - PROEG
Portaria 1115/2016

Ilmª Srª.
Vera Lúcia da Rocha Maquea
M.D Pró-Reitora de Ensino de Graduação
PROEG/UNEMAT

PARECER N° 008/2016/PRPPG/DLTS

PARTES INTERESSADAS:

- Pró-reitoria de Pesquisa e Pós-graduação – PRPPG
- Pró-reitoria de Ensino de Graduação – PROEG
- Diretoria de Gestão de Educação a Distância – DEAD
- Universidade Aberta do Brasil – UAB

ASSUNTO: Proposta de institucionalização do curso de Pós-graduação Lato Sensu em nível de Especialização em Ensino a Distância.

ANÁLISE

O presente parecer se refere ao processo sob o protocolo N.º 558643/2016, que foi instruído com objetivo de institucionalizar o curso de Pós-graduação Lato Sensu em nível de Especialização em Ensino a Distância, sob a coordenação da Profa. Dra. Nilce Maria da Silva, a ser ofertado pela Diretoria de Gestão de Educação à Distância junto ao Polo de Apoio Presencial de Arenápolis e Alto Araguaia. O curso prevê 50 (cinquenta) vagas e carga de 360 (trezentos e sessenta) horas, com realização de processo seletivo entre abril/2017 a junho/2017 e oferta do curso durante o período de agosto/2017 a fevereiro/2019, tendo como publico alvos comunidade externa e interna. Não haverá cobrança de mensalidade aos cursistas nem aporte de recursos da UNEMAT, sendo as despesas decorrentes de sua realização custeadas por meio de financiamento já aprovado em Edital Nº 075/2014 da UAB/Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior-CAPES.

PARECER

Considerando que o projeto em tela foi referendado pela Diretoria de Gestão de Educação a Distância e pela Pró-reitoria de Ensino e Graduação; Considerando que o projeto acadêmico contempla todas as disposições da legislação sobre cursos de pós-graduação lato sensu, seja no âmbito interno, estadual e federal; Considerando ainda que o projeto dispõe de recursos financeiros aprovados junto a CAPES, não tendo despesas previstas para

UNEMAT; Considerando ainda a importância e relevância desta demanda para nossa IES e sociedade como um todo, emitimos **Parecer Favorável** a Institucionalização da Especialização em Ensino a Distância a ser ofertado pela Diretoria de Gestão de Educação a Distância – DEAD/ Universidade Aberta do Brasil – UAB, no Polo de Apoio Presencial em Arenápolis e Alto Araguaia.

Cáceres-MT, 08 de novembro de 2016.

Profa. Me. Mayara Peron Pereira
Diretoria de Gestão de Pós-graduação Lato Sensu
Pró-reitoria de Pesquisa e Pós-graduação - PRPPG
Universidade do Estado de Mato Grosso - UNEMAT

Ricardo Furlanetto Amorim
Supervisão de Pós-graduação Lato Sensu
Pró-reitoria de Pesquisa e Pós-graduação - PRPPG
Universidade do Estado de Mato Grosso – UNEMAT

Ofício nº. 030/2016–PRPPG/DLTS Cáceres-MT, 08 de novembro de 2016.

Aos Srs.

Prof. Dr. Francisco Lledo dos Santos
Pró-reitor de Planejamento e Tecnologia da Informação – PRPTI

Prof. Me. Weily Toro Machado
Pró-reitor de Gestão Financeira – PGF

Senhor Pró-reitor,

Ao tempo em que externamos nossos cordiais cumprimentos, vimos por meio deste solicitar a vossa senhoria a emissão de parecer referente ao processo sob o protocolo 558643/2016.

Trata-se da proposta de institucionalização de um curso de pós-graduação lato sensu em nível de especialização em Ensino a Distância, a ser ofertado pela Diretoria de Educação a Distância – DEAD/ Universidade Aberta do Brasil - UAB, com Polo de Apoio Presencial em Arenápolis e Alto Araguaia.

Sendo o que tínhamos para o momento, despedimo-nos.

Atenciosamente,

Profa. Me. Mayara Peron Pereira
Diretoria de Gestão de Pós-graduação Lato Sensu
Pró-reitoria de Pesquisa e Pós-graduação - PRPPG
Universidade do Estado de Mato Grosso - UNEMAT

Ricardo Furlanetto Amorim
Supervisão de Pós-graduação Lato Sensu
Pró-reitoria de Pesquisa e Pós-graduação - PRPPG
Universidade do Estado de Mato Grosso – UNEMAT

PARECER DE IMPACTO ORÇAMENTÁRIO **Nº 053/PRPTI/2016**

ASSUNTO:

- Processo 558.536/2016 – abertura do curso de especialização em Saberes e Práticas na Educação Infantil.
- Processo 558.566/2016 – abertura do curso de especialização em Gestão Pública Municipal;
- Processo 558.581/2016 – abertura do curso de especialização em Gestão Escolar;
- Processo 558.619/2016 – abertura do curso de especialização em Gestão em Saúde;
- Processo 558.637/2016 – abertura do curso de especialização em Informática na Educação;
- Processo 558.643/2016 – abertura do curso de especialização em Ensino à Distância;
- Processo 558.654/2016 – abertura do curso de especialização em Gestão Universitária;
- Processo 558.667/2016 – abertura do curso de especialização em Gestão Pública;

Nos autos discutidos há planilha de detalhamento de custos dos cursos no valor total de R$ 11.787.831,60 (onze milhões, setecentos e oitenta e sete mil, oitocentos e trinta e um reais e sessenta centavos), com desembolso previsto para início de 2017 até o início do ano de 2022.

Em razão do princípio da anualidade do Orçamento Público – art. 165 §5º, CF/88 – segue neste expediente o demonstrativo de orçamento para o ano de 2017 e em qual PAOE deverá ser executado.

Para o pedido, ratifica-se a reserva orçamentária para 2017 R$ 4.162.034,71 (quatro milhões, cento e sessenta e dois mil, trinta e quatro reais e setenta e um centavos) entre fontes de custeio ordinárias e de convênios. Tais valores encontram-se no PAOE 2210 – Expansão da Oferta de Cursos em Modalidades Diferenciadas.

Segundo os autos, para o referido exercício, há previsão de gastos na ordem de R$ 2.877.120,40 (dois milhões, oitocentos e setenta e sete mil, cento e vinte reais e quarenta centavos), ou seja, 69,13% da dotação inicial.

Assim, pelos autos se enquadrarem dentro da capacidade disponibilizada pela UNEMAT, exara-se parecer favorável ao pleito.

FRANCISCO LEDO DOS SANTOS
Pró-Reitor de Planej. e Tec. da Informação
UNEMAT-PRPTI
Portaria 003/2015

WEILY TORO MACHADO
Ordenador de Despesas
UNEMAT - Reitoria
Portaria nº 178/2016

Cáceres/MT, 10 de novembro de 2016

GOVERNO DE MATO GROSSO
ESTADO DE TRANSFORMAÇÃO

GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

UNEMAT

Oficio nº 157/2016-PRPPG

Cáceres, 10 de novembro de 2016.

Magnífica Reitora,

Com os nossos cordiais cumprimentos, vimos por meio deste encaminhar para apreciação no CONEPE, as propostas de Cursos de Especialização a serem ofertadas pela UNEMAT no sistema UAB/DEAD, conforme relação abaixo:

- Curso de Especialização: Saberes e Práticas na Educação Infantil;
- Curso de Especialização: Gestão em Saúde;
- Curso de Especialização: Gestão Universitária;
- Curso de Especialização: Informática na Educação
- Curso de Especialização: Gestão Escolar
- Curso de Especialização: Gestão Pública Municipal
- Curso de Especialização: Gestão Pública
- Curso de Especialização: Ensino a Distância

Sendo o que tínhamos para o momento, externamos nossos sentimentos de estima e apreço, despedimo-nos.

Respeitosamente,

P/

Dr. RODRIGO BRUNO ZANIN
Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação
UNEMAT-PRPPG
Portaria 004/2015

Recebi em 10/11/2016
ASSOC

A Magnífica Reitora
PROFA. DRA. ANA MARIA DI RENZO
Presidente do CONEPE
UNEMAT – Sede Administrativa

Parecer nº 013/2016–CSPPG

PROCESSO N.º 558643/2016

PARTES INTERESSADAS

Universidade do Estado de Mato Grosso/UNEMAT
Pró-Reitoria de Ensino de Graduação
Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-graduação/ PRPPG
Diretoria de Gestão de Educação a Distância/DEAD

ASSUNTO

Encaminhamento para aprovação do Projeto de Pós-graduação latu senso Ensino a Distância, ofertado na modalidade de Educação a Distância, vinculado à Diretoria de Gestão de Educação a Distância/DEAD da Universidade do Estado de Mato Grosso/UNEMAT e ao Sistema Universidade Aberta do Brasil/UAB.

SÍNTESE DO PROCESSO

Este processo trata-se do encaminhamento para aprovação do Projeto de Pós-graduação latu senso Ensino a Distância, organizado na modalidade de educação a distancia a ser ofertado pela Diretoria de Gestão de Educação a Distância – DEAD - da Universidade do Estado de Mato Grosso – UNEMAT em convênio com o Sistema Universidade Aberta do Brasil/UAB.

O Sistema UAB em parceria com a Capes tem a responsabilidade de financiar todo o custeio dos cursos e o pagamento de todo o pessoal envolvido na execução dos cursos.

A organização do curso se dá sob o regime semestral, com distribuição em 3 etapas/fases/semestres letivos, com período de integralização de 18 meses, no máximo, e com carga horária de 360 horas.

O curso de Pós-graduação latu senso Ensino a Distância tem início previsto para o semestre letivo de 2017/2, nos polos de apoio presencial de Arenápolis com 50 vagas.

As vagas para os estudantes serão preenchidas por meio de processo público de seleção, regulamentado por edital próprio, organizado e realizado pela PROEG/DEAD/. Os docentes e tutores do curso serão selecionados por meio de processo seletivo, mediante publicação de edital público.

PARECER

Após a análise do processo do curso Pós-graduação latu senso Ensino a Distância a ser oferecido pela Diretoria de Gestão de Educação a Distancia/DEAD, via Sistema Universidade Aberta do Brasil – UAB - esta Câmara exara **parecer favorável** à solicitação de aprovação do Projeto Pedagógico do Curso.

É o parecer

Cáceres, 21 de novembro de 2016.

Membros que subscrevem o presente parecer:

Fernando Selleri da Silva: _____

Heloisa Salles Gentil: _____

Marcelo Leandro Holzschuh: _____

Eder Correia Salomão: _____

Vagner da Silva Souza: _____